|  |
| --- |
| 1 |

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**города Ростова-на-Дону « Школа № 99»**

**МБОУ «Школа № 99 имени Героя Советского Союза Никулиной Е.А.»**

**Утверждаю**

**Директор МБОУ «Школа №99»**

**\_\_\_\_\_\_ Коновская О.М.**

**« »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г**

**Приказ № от 29.08.2022г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**.**

**по русскому языку**

**классы – 8 -ые**

**составлена согласно Программе по русскому языку для общеобразовательных учреждений для 5-9 классов: основной курс, элективные куры. Авторы-составители: М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский. 12 издание М. «Просвещение», 2011 год.**

**Классы: 8а, 8б, 8в, 8г, 8д**

 **Учителя: Лучкова Л.В.**

**Пояснительная записка**

**Рабочая учебная программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:**

Рабочая учебная программа составлена на основании следующих

нормативно-правовых документов:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» ( от 29.12.2012г. № 273-

ФЗ)

- Федеральный государственный образовательный стандарт ООО ( приказ

Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. № 1897)

- Приказы Минобрнауки от 31.12.2015г. № 1577, №1578 « О внесении

изменений в федеральный государственный образовательный стандарт,

основного общего и среднего общего образования,

-Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ

учебных предметов МБОУ «Школа № 99»

- Учебный план МБОУ «Школа № 99» на 2022-2023 учебный год ( протокол

педагогического совета № 1 от 29.08.2022г.)

- Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства

образования и науки Российской Федерации,

- Учебник: Л.А.Тростенцова, Т.А. Ладыженская «Русский язык 8 кл».- М., «Просвещение», 2017.

**1.Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

Федеральный компонент направлен на реализацию следующих целей:

 1)Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

2)Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

3)Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Одним из базовых требований к содержанию образования на ступени основного общего образования является достижение выпускниками уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе.

 В основной школе обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

           Основное образование завершается обязательной итоговой государственной аттестацией выпускников. Требования настоящего стандарта к уровню подготовки выпускников являются основной разработки контрольно-измерительных материалов указанной аттестации.

           Обучающиеся, завершившие основное общее образование и выпускников, вправе продолжить обучение на ступенях среднего общего, среднего профессионального образования.

           Изучение \_русского языка  на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

– формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира;

– знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке;

– формирование коммуникативной компетенции.

Требования к результатам освоения

выпускниками основной школы

программы по русскому (родному) языку

**Личностные результаты:**

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных. творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного Образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные результаты:**

1) владение всеми видами речевой деятельности:

* адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
* владение разными видами чтения;
* адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
* способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
* овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
* умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
* способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
* умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
* умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
* способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* владение разными видами монолога и диалога; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
* способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
* способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;
* умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметные результаты:**

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Основные цели и задачи изучения русского (родного) языка

в основной школе

* Воспитание духовно-богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою Родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
* овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
* приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
* развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
* совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

**Личностные результаты**

**У учащегося будут сформированы:**

 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовер-шенствованию;

 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Учащийся получит возможность для формирования:**

·внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению,

понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

·выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

·устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; ·адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; ·положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

·компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; ·морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

·установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках; ·осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

***Метапредметные результаты***

**Регулятивные**

**Учащийся научится:**

 • пониманию устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

 • владению видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

 • адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

 • способности извлекать информацию, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;  свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

 • овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

 • умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

 • умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

 • способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

 • владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

 • соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

 • способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

 • способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

 • умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

**Учащийся получит возможность научиться:**

**-**примененять обретенные умения, навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне.

 **-**коммуникативно целесообразно взаимодействовать с людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

***Познавательные:***

***Учащийся научится:***

* владеть всеми видами речевой деятельности ;
* понимать информацию, владеть разными видами чтения;
* соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного литературного языка;
* соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
* адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
* способность извлекать информацию из различных источников;
* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* овладение приемами отбора и систематизации материала;
* пользоваться словарями, справочниками;
* способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;

- работать с несколькими источниками информации;

- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

***Коммуникативные***

**Выпускник научится:**

• использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;

• использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;

• соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;

• оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;

• предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;

• участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;

• понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

***Предметные результаты:***

**Ученик научится:**

1. Уметь опознавать и анализировать основные единиц языка, грамматические категории языка, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
2. Уметь употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения;
3. Уметь выполнять различные виды анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры;
4. Уметь использовать нормы речевого этикета в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
5. Уметь проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;
6. Уметь использовать выразительные средства языка;
7. Уметь оценивать эстетическую эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Ученик получит возможность научиться:**

 • понимать информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

 • способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;  свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

 • способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

 • умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

 • умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

 • способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

 • владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

 • соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

 • способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты .

Общая характеристика программы

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса.

Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, авторы выстраивают обучение русскому языку в 8 классе на высоком, но доступном уровне трудности, изучение материала быстрым темпом, выделяющем ведущую роль теоретических знаний. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа отчетов, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе подается с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки о русском языке, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для этого в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 8 классе в разделе «Повторение изученного в 5 – 7 классах» определено содержание этой работы, что продиктовано необходимостью правильно решать вопросы преемственности между начальным и средним звеном обучения. Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника «Русский язык. 8 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым предусмотрены интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.).

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении: развитие критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП), деятельностного метода, метод проектов, игровые, развивающего обучения, обучения в сотрудничестве (групповые технологии), проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения, технология уровневой дифференциации, технология мастерских на уроках русского языка и литературы,  и другие.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: входной контроль в начале и в конце четверти; текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, комментированных, выборочных, графических, творческих, свободных, восстановленных диктантов, диктанта «Проверяю себя», диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов, диагностических работ, лабораторных работ, практических работ (практикумов), контрольных изложений, контрольных сочинений, взаимоконтроля, самоконтроля, составления орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися, различных видов разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический), наблюдения за речью окружающих, сбора соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя, анализа языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления, работы с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде);                                                                                                                    итоговый – итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

**2. Содержание учебного предмета**

8 -ые классы

Общее количество часов в год 8-а, д - 104 часа, 8-б, в, г – 102 часа. Количество часов в неделю-3.

По программе-105 часов. Программа выполнена за счет уплотнения программного материала.

 **Наименование разделов**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование темы, её содержание |
| 1 | **Функции русского языка в современном мире.** |
| 2 | **Повторение изученного.**Фонетика и графика. Орфография. Морфемика и словообразование. Лексика и фразеологич. Морфология. Строение текста. Стили речи. |
| 3 | **Синтаксис и пунктуация.** **Словосочетание.**Строение и грамматическое значение словосочетаний. Связь слов в словосочетании. |
| 4 | **Синтаксис и пунктуация. Простое предложение.**Строение и грамматическое значение предложений. Интонация предложения. Порядок слов в предложении. Логическое ударение. |
| 5 | **Двусоставные предложения.**Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение. Приложение. Обстоятельство. Основные виды обстоятельства. |
| 6 | **Односоставные предложения.**Основные группы односоставных предложений. Предложения с главным членом - сказуемым: определённо-личные, неопределённо-личные, безличные. Предложения с главным членом - подлежащим. Назывные предложения. |
| 7 | **Неполные предложения.** Понятие о неполных предложениях.  |
| 8 | **Предложения с однородными членами.**Понятие об однородных членах предложения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. |
| 9 | **Предложения с обособленными членами.**Обособленные определения и приложения. Обособленные обстоятельства. |
| 10 | **Предложения с уточняющими обособленными членами.**Обособление уточняющих членов предложения. |
| 11 | **Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями.**Обращение и знаки препинания при нём. Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них. Вставные конструкции. |
| 12 | **Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь.**Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них. Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной. Цитаты и знаки препинания при них. |
| 13 | **Повторение изученного в 8 классе.** |
|  |

**Характеристика основных содержательных линий.**

Первая содержательная линия представлена в программе разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: **«Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».**

Вторая содержательная линия включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: **«Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Культура речи», «Правописание: орфография и пунктуация».**

Третья содержательная линия представлена в программе разделом **«Язык и культура»,** изучение которого позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа.

**1. Функции русского языка в современном мире. (1ч.)**

**2. Повторение пройденного в 5 – 7-х классах (4 + 3ч. .)**

**3. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.**

**Словосочетание( 6+2ч.)**

* Повторение пройденного о словосочетании в 5 классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).
* Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

**4. Простое предложение (2ч. +1ч..)**

* Повторение пройденного о предложении. Грамматическая основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.
* Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.
* Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

**5. Простые двусоставные предложения.**

**Главные члены предложения. (5ч. +3ч.)**

* Повторение пройденного о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.
* Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием. Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.
* Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

**6. Второстепенные члены предложения. (6ч. + 2ч.)**

* Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение. Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению. Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.
* Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.
* Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории родного края.

**7. Простые односоставные предложения. (7ч. + 3ч.)**

* Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определено-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные). Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.
* Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями, как синтаксическими синонимами. Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.
* Рассказ на свободную тему.

**8.Неполные предложения. (2ч.)**

* Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

**9. Однородные члены предложения. (10ч. + 3ч. )**

* Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, разделительными, противительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. Вариативность постановки знаков препинания.
* Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.
* Рассуждение на основе литературного произведения.

**10. Обособленные члены предложения. (14ч. +5ч)**

* Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.
* Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.
* Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

**11. Обращения, вводные слова и междометия. (9ч. +3ч.)**

* Повторение изученного об обращении. Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах. Одиночные и парные знаки препинания. Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.
* Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами и вводными предложениями; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.
* Публичное выступление на общественно значимую тему.

**12. Чужая речь. (5ч. +3ч.)**

* Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи. Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании. Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.
* Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.
* Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

**13. Повторение и систематизация пройденного в 8 классе. (2ч.)**

**Перечень количества часов ,проведение уроков контроля и развития речи**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №\п\п |  Содержание | Количество часов | Количество контрольных работ | Развитие речи |
| 1 | Русский язык в современном мире | 1 |  |  |
| 2 | Повторение изученного в 5-7 классах | 4 | 1 | 2 |
| 3 | Синтаксис. Пунктуация. Словосочетание. | 6 | 1 | 1 |
| 4 | Простое предложение | 2 |  | 1 |
| 5 | Двусоставные предложения. Главные члены предложения. | 5 | 1 | 2 |
| 6 | Второстепенные члены предложения | 6 | 1 | 1 |
| 7 | Односоставные члены предложения | 7 | 1 | 2 |
| 8 | Неполные предложения | 2 |  |  |
| 8 | Осложненное простое предложение. Однородные члены предложения | 11 | 1 | 2 |
| 9 | Обособленные члены предложения | 14 | 2 | 3 |
| 10 | Предложения с обращениями | 3 |  | 1 |
| 11 | Предложения с вводными словами и вставными конструкциями | 6 | 1 | 1 |
| 12 | Способы передачи чужой речи | 5 | 1 | 2 |
| 13 | Повторение изученного в 8 –ом классе | 2 |  |  |
|  |  Итого | 74 | 10 | 18 |

**3. Расчасовка предмета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ уро****Ка** | **Наименование раздела** | **Тема** | **Количество часов** |
| **По программе** | **По плану** |
| **8**  | **8** |
|  |  **1. Введение** (1 ч.) |  |  |  |  |
| 1 |  | Русский язык в современном мире | 1 | 1 | 1 |
|  | **2. Повторение изученного в 5-7 кл. (4+3)** |  | 7 | 7 | 7 |
| 2 |  | Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения , выделения. §1- §2  Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения. | 1 | 1 | 1 |
| 3 |  | Знаки препинания в сложных предложениях. § 3 | 1 | 1 | 1 |
| 4 |  | Буквы **н - нн** в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. . §4 | 1 | 1 | 1 |
| 5 |  | **Р/Р** Изложение с грамматическим заданием по тексту А. Аверченко упр. 26 | 1 | 1 | 1 |
| 6 |  | **Р/Р** Изложение с грамматическим заданием по тексту А. Аверченко упр. 26 | 1 | 1 | 1 |
| 7 |  | Анализ изложенияСлитное и раздельное написание **не -** с разными частями речи . §5 | 1 | 1 | 1 |
| 8 |  | Контрольный диктант№1 по теме «Повторение изученного в 7 классе» | 1 | 1 | 1 |
|  | **3. Синтаксис, пунктуация, культура речи (6ч.+2 ч.)** |  | 8 | 9 | 8 |
| 9 |  |  Анализ диктанта.Основные единицы синтаксиса Текст как единица синтаксиса . §6-. §7 | 1 | 1 |  |
| 10 |  | Предложение как единица синтаксиса -. § 8  | 1 | 1 |  |
| 11 |  | Словосочетание как единица синтаксиса. §9 | 1 | 1 |  |
| 12 |  | Р/Р.Характеристика человека. | 1 | 1 |  |
| 13 |  | Виды словосочетаний. §10 | 1 | 1 |  |
| 14 |  | Синтаксические связи слов в словосочетаниях. §11 | 1 | 1 |  |
| 15 |  |  Синтаксический разбор словосочетаний §11-§12 | 1 | 2 |  |
| 16 |  | Стартовая контрольная работа |  |  |  |
|  | **4. Простое предложение( 2 ч.+1ч.)** |  | 3 | 5 | 5 |
| 17 |  | Простое предложение. Грамматическая основа предложения. §13 | 1 | 2 | 2 |
| 18 |  | Порядок слов в предложении. Интонация. §14-§15 | 1 | 2 | 2 |
| 19 |  | **Р/Р** Описание памятника культуры .§16 | 1 | 1 | 1 |
|  | **5. Двусоставные предложения (5+3)** |  | 8 | 8 |  |
| 20 |  | Анализ сочиненияГлавные члены предложения. Подлежащее. § 17 | 1 | 1 |  |
| 21 |  | Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. §18-§19 | 1 | 1 |  |
| 22 |  | Составное глагольное сказуемое. §20 | 1 | 1 |  |
| 23 |  | Составное именное сказуемое .§21. | 1 | 1 |  |
| 24 |  | Тире между подлежащим и сказуемым .§22 | 1 | 1 |  |
| 25 |  | **Контрольный диктант №2 по теме: «Главные члены предложения».** | 1 | 1 |  |
| 26 |  | **Р/Р Сжатое** изложение с элементами сочинения-рассуждения «Язык- самая большая ценность народа». | 1 | 1 |  |
| 27 |  | **Р/Р Сжатое** изложение с элементами сочинения-рассуждения «Язык- самая большая ценность народа». | 1 | 1 |  |
|  | **6. Второстепенные члены предложения (6ч.+2ч.)** |  | 9 | 9 | 8 |
| 28 |  | Анализ контрольных работРоль второстепенных членов предложения. Дополнение. §23-§24 | 1 | 1 |  |
| 29 |  | Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определения §25 | 1 | 1 |  |
| 30-31 |  | Приложение. Знаки препинания при нём § 26 | 2 | 2 | 1 |
| 32 |  | Обстоятельство. §27 | 1 | 1 |  |
| 33 |  | Синтаксический разбор двусоставного предложения. § 28 | 1 | 1 |  |
| 34 |  | **Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения».** | 1 | 1 |  |
| 35 |  | **Р/Р** «Характеристика человека» §29 | 1 | 1 |  |
| 36 |  |  **Анализ контрольных работ****Повторение.** | 1 | 1 |  |
|  | **7. Односоставные предложения (7 ч.+3 ч.)** |  | 10 | 10 | 10 |
| 37 |  | Главный член односоставного предложения. § 30 | 1 | 1 | 1 |
| 38 |  | Назывные предложения. . §31 | 1 | 1 | 1 |
| 39 |  | Определённо-личные предложения. . §32 | 1 | 1 |  |
| 40 |  | Неопределённо-личные предложения. . §33 | 1 | 1 |  |
| 41 |  | **Р/Р** Инструкция . §34 | 1 | 1 |  |
| 42 |  | Безличные предложения. . §35 | 1 | 1 | 1 |
| 43 |  | **Р/Р** Рассуждение. § 36 | 1 | 1 | 1 |
| 44 |  | Синтаксический разбор односоставного предложения. §38 | 1 | 1 | 1 |
| 45 |  | Урок-зачёт по теме «Односоставные предложения» | 1 | 1 | 1 |
| 46 |  | **Контрольный диктант№3 по теме «Односоставные предложения»** | 1 | 1 | 1 |
|  | **8. Неполные предложения (2ч.)** |  | 2 | 2 | 2 |
| 47 | Понятие о неполных предложения. § 37 |  | 1 | 1 | 1 |
| 48 | Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении |  | 1 | 1 | 1 |
|  | **9.Простое осложненное предложение (1 ч.)** |  | 1 | 1 | 1 |
| 49 |  | Анализ контрольного .диктантаПонятие об осложненном предложении однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения §39 | 1 | 1 | 1 |
|  | **10. Однородные члены предложения (10ч.+3 ч.)** |  | 13 | 13 | 13 |
| 50 |  | Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения § 40 -§41  | 1 | 1 | 1 |
| 51 |  | Однородные и неоднородные определения. §42 | 1 | 1 | 1 |
| 52 |  | Однородные и неоднородные определения. § 42 | 1 | 1 | 1 |
| 53 |  | **Р/Р**Изложение. Текст – сравнительная характеристика (по упр. 263) | 1 | 1 | 1 |
| 54 |  | Анализ изложенияОднородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. §43 | 1 | 1 | 1 |
| 55 |  | Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. . §43 | 1 | 1 | 1 |
| 56 |  | Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них. §44 | 1 | 1 | 1 |
| 57 |  | Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них . §44 | 1 | 1 | 1 |
| 58 |  | Синтаксический разбор предложений с однородными членами. . §45 | 1 | 1 | 1 |
| 59 |  | Пунктуационный разбор предложений с однородными членами. . §46 | 1 | 1 | 1 |
| 60 |  | Обобщение изученного по теме «Однородные члены предложения» . §43-. §46 | 1 | 1 | 1 |
| 61 |  | **Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения» .** | 1 | 1 | 1 |
| 62 |  | **Р/Контрольное сочинение-отзыв№2** по картине В.Е. Попкова «Осенние дожди» (упр.281). | 1 | 1 | 1 |
|  | **11. Обособленные члены предложения****(14 ч.+\5 ч.)** |  | 19 | 18 | 19 |
| 63 |  | Анализ контрольных работПонятие об обособлении второстепенных членов предложения. . §47 | 1 | 1 | 1 |
| 64 |  | Обособление определений. Выделительные знаки препинания при них. . §48 | 1 | 1 |
| 65 |  | Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них. §48 | 1 | 1 | 1 |
| 66 |  | Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения. Обособление несогласованных определений.§48 | 1 | 1 | 1 |
| 67 |  | Обособление приложений. Выделительные знаки препинания при них. §50 | 1 | 1 | 1 |
| 68 |  | Р/Р Рассуждение на дискуссионную тему. §49 | 1 | 1 | 1 |
| 69 |  | Р/Р Рассуждение на дискуссионную тему. §49 | 1 | 1 | 1 |
| 70 |  | Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием. . §51 | 1 | 1 | 1 |
| 71 |  | Обособление обстоятельств выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием. . §51 | 1 | 1 | 1 |
| 72 |  | Сравнительный оборот. Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК. §51 | 1 | 1 | 1 |
| 73 |  | Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. . §51 | 1 | 1 | 1 |
| 74 |  | **Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием по теме «Обособление обстоятельств»** | 1 | 1 | 1 |
| 75 |  | Анализ контрольного диктанта.Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них. . §52 | 1 | 1 | 1 |
| 76 |  | Обособление уточняющих членов предложения, присоединяемых при помощи союзов и других слов. §52 | 1 | 1 | 1 |
| 77 |  | Обособление дополнений с предлогами. §52 | 1 | 1 | 1 |
| 78 |  | Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами. . § 53-§ 54 | 1 | 1 | 1 |
| 79 |  | Обобщение по теме «Обособленные члены предложения» § 47-§ 54 | 1 | 1 | 1 |
| 80 |  | **Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения»** | 1 | 1 | 1 |
| 81 |  | **Р/Р Контрольное сжатое изложение№2** |  |  |  |
|  | **12. Слова, грамматически не связанные с членами предложения(3+1)** |  | 4 | 3 | 4 |
| 82 |  | Анализ контрольных работОбращение. Назначение обращения .Распространённые обращения. § 55-§ 56 | 1 | 1 | 1 |
| 83 |  | Выделительные знаки препинания при обращении § 55-§ 56 | 1 | 1 | 1 |
| 84 |  |  Употребление обращений .§ 57-§ 58 | 1 | 1 |
| 85 |  | **Р/Р** Эпистолярный жанр. Составление делового письма  | 1 | 1 | 1 |
|  | **13. Вводные и вставные конструкции (6ч.+2ч.)** |  | 8 | 7 | 6 |
| 86 |  | Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. § 59 | 1 | 1 | 1 |
| 87 |  | Вводные слова, словосочетания и знаки препинания при них. § 60 | 1 |
| 88 |  | Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях § 61 | 1 | 1 | 1 |
| 89 |  | **Р/РКонтрольное сжатое изложение** №1  | 1 | 1 | 1 |
| 90 |  | Анализ контрольного изложенияВставные слова, словосочетания и предложения§ 62 | 1 | 1 | 1 |
| 91 |  | Междометия в предложении § 63 | 1 | 1 | 1 |
| 92 |  |  Синтаксический и пунктуационный разбор предложений . § 64 | 1 | 1 |
| 93 |  | **Контрольный диктант№4 по теме «Обращения, вводные слова и междометия»** | 1 | 1 | 1 |
|  | **14. Чужая речь** **( 5 ч.+3ч.)** |  | 8 | 8 | 8 |
| 94 |  | Анализ контрольного диктанта.Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. § 66 | 1 | 1 | 1 |
| 95 |  | Прямая и косвенная речь. § 67 Косвенная речь § 68 | 1 | 1 | 1 |
| 96 |  | Прямая речь. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью . § 69 | 1 | 1 | 1 |
| 97 |  | **Р/Р** Диалог. § 70 | 1 | 1 | 1 |
| 98 |  | **Р/Р** Рассказ. § 71 | 1 | 1 | 1 |
| 99 |  | Цитата и знаки препинания при ней. § 72 | 1 | 1 | 1 |
| 100 |  | Синтаксический разбор и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение по теме «Чужая речь». § 65-§ 72 | 1 | 1 | 1 |
| 101 |  | **Контрольный диктант по теме «Чужая речь»** | 1 | 1 | 1 |
|  | **15. Повторение и систематизация изученного в 8 классе (2ч)** |  | 5 | 2 | 3 |
| 102 |  | Анализ контрольного диктанта.Синтаксис и морфология § 73 | 1 | 1 | 1 |
| 102 |  | **Итоговое повторение** | 1 | 1 | 1 |
| 103-105 |  | **Резерв** | 3 | 2 | 1 |
|  | Итого |  | 105 | 104 | 102 |

|  |
| --- |
|   **Тематическое планирование** |
| Класс  | Дата | № урока (кол-во часов) | Тема урока | Цели урока | Содержание урока | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Вид контроля | Домашнее задание |
|   |  |   |  **1.Введение(1 час)** |   |
|  8Б8Г8Е | 01.0901.0901/09 | 1 | Русский язык в современном мире | Научится определять функции русского языка в современном мире. Получит возможность научиться выделять   микротемы текста | Русский язык среди мировых языков. Богатство русского языка | Составляют опорный конспект для пересказа текста. Аргументируют основные положения о роли русского языка в современном мире | Индивидуальный контроль | Стр4-5, упр.4 |
|   |  |   | **2.Повторение изученного в 5-7 кл. (4ч.+3ч)** |   |
|   | 06.0906.0902/09 | 2 | Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения , выделения. §1- §2. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.  | Научится определять основные орфографические и пунктуационные нормы русского языка. Получит возможность научиться соблюдать обязательные правила орфографии и пунктуации в письменной речи.  | Правила орфографии и пунктуации.  | Повторяют основные разделы науки о языке, оценивают ситуацию на уроке с точки зрения важности образования | Тематический контроль | .§1, 2, упр.10 |
|   | 07.0907.0906/09 | 3 | Знаки препинания в сложных предложениях. §3  | Научится определят основные признаки простых и сложных предложений, особенности подчинительной, сочинительной и бессоюзной связи. Получит возможность научиться отличать простое предложение от сложного. | Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения | Дают определение простых и сложных предложений, выводят правила постановки знаков препинания в них Производят синтаксический разбор | Тематический контроль | §3, упр.19, чередование гласных, буквы н - нн |
|   | 08.0908.0908/09 | 4 | Буквы н - нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. . §4 | Научится применять основные орфографические нормы. Получит возможность опознавать языковые единицы, соблюдать в практике письма основные правила орфографии.  | Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных, причастий и наречий | Выделяют слова с изученными орфограммами, безошибочно пишут, группируют слова разных частей речи, выделяя общее и частное  | Индивидуальный . | §4, упр.24, повторить приставки |
|   | 13.0913.0909.09 | 5 | Диагностический контрольный диктант. | Научится определять основные нормы русского литературного языка. Получит возможность научиться на письме соблюдать орфографические и пунктуационные нормы | Урок контроля |  Диагностический контрольный диктант | Входной контроль,  |  §5, упр.34 |
|   | 14.0914.0913.09 | 6 | Р/Р Изложение с грамматическим заданием по тексту А. Аверченко упр. 26 | Научится определять стили и типы речи. Получит возможность научиться пересказывать текст с изменением лица рассказчика, уметь пересказывать текст кратко и подробно | .Развитие речи | Пересказывают текст, отражают своё понимание проблемы и позиции автора исходного текста, производят частичный языковой анализ  | Тематический контроль |  §4, упр.25 |
|   | 15.0915.0915/09 | 7 | Р/Р Изложение с грамматическим заданием по тексту А. Аверченко упр. 26 | Научится определять стили и типы речи. Получит возможность научиться пересказывать текст с изменением лица рассказчика, уметь пересказывать текст кратко и подробно | Развитие речи | Пересказывают текст, отражают своё понимание проблемы и позиции автора исходного текста, производят частичный языковой анализ текста.. | Тематический контроль |  §4, упр.25 |
|   | 20.0920.0916/09 | 8 | Анализ изложения. Слитное и раздельное написание не - с разными частями речи . §5 | Научится применять основные орфографические и пунктуационные нормы русского языка. Получит возможность научиться соблюдать обязательные правила орфографии и пунктуации в письменной речи,безошибочно писать НЕ с разными частями речи. | НЕ с глаголами и деепричастиями, причастиями, именами существительными, прилагательными, местоим. и наречиями. | Анализируют правило « НЕ с глаголами, деепричастиями, именами существительными, именами прилагательными, наречиями на – О», анализ контрольного изложения и коррекция недочетов | Тестовый контроль |  §5, упр.32 |
|   |  |   | **3.Синтаксис пунктуация , культура речи (6ч+2ч)** |   |
|   | 21.0921.0920/09 | 9 |  Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. §6-. §7  | Научится определять основные разделы русского языка. Получит возможность научиться использовать смысловые и грамматические связи словосочетаний и предложений в синтаксисе.  | Словосочетание и предложение как предмет изучения синтаксиса, их синтаксическая роль. | Работают над заданиями по определению основных признаков синтаксических единиц. Анализ диагностического  | Тематический контроль | §7, упр.47 |
|   | 22.0922.0922.09 | 10 | Предложение как единица синтаксиса -. § 8  | Научится определять основные разделы русского языка. Получит возможность научиться использовать смысловые и грамматические связи словосочетаний и предложений в синтаксисе.  | Основное свойство предложения; отличие слова и словосочетания от предложения. | Различают интонационные средства синтаксиса , понимают их грамматическую и смыслоразличительную роль. | Тематический контроль | §8, упр.51 |
|   | 27.0927.0923.09 | 11 | Словосочетание как единица синтаксиса. §9 | Научится определять основные виды словосочетаний: именные, глагольные, наречные; признаки словосочетания, Получит возможность научиться распознавать и моделировать словосочетания всех видов.  | Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Основные признаки словосочетания | Различают типы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание |  Индивидуальный  | §.8, упр.58 |
|   | 28.0928.0927.09 | 12 | Р/Р.Текст как единица синтаксиса. Практическая работа. | Научится определять тему текста и основную мысль, отмечать языковые средства. | Развитие речи | Читают, изучая, текст об известных людях, учатся вычленять главное в содержании( Упр.№47) | Индивидуальный . | §9, упр.48 |
|   | 29.0929.0929.09 | 13 | Виды словосочетаний. §10 | Научится определять основные виды словосочетаний: именные, глагольные, наречные; Получит возможность научиться определять вид словосочетания по морфологическим свойствам главного слова, правильно строить словосочетания и употреблять их в речи. | Виды словосочетаний по способу связи слов: согласование, управление, примыкание. | Распознают основные виды словосочетаний: именные, глагольные, наречные. Моделируют словосочетания всех видов | Тематический | §10, упр.63 |
|  | 04.1004.1030.09 | 14 | Синтаксические связи слов в словосочетаниях. §11  | Научится определять тип связи по морфологическим свойствам зависимого слова, , производить синтаксический разбор словосочетаний. Получит возможность научиться типы связи слов в словосочетании | Виды словосочетаний по способу связи слов: согласование, управление, примыкание. | Распознают и моделируют словосочетания всех видов, осознают познавательную задачу. | Текущий контроль | §11, упр.70 |
|   | 05.1005.1004.10 | 15 | Синтаксический разбор словосочетаний §11-§12 | Научится соблюдать грамматические и лексические нормы при построении словосочетаний разных видов. Получит возможность научиться использовать в речи синонимичные по значению словосочетания, видеть нарушения в сочетании слов,  | Синтаксический разбор словосочетаний. Нормы сочетания слов и их нарушение в речи. | Распознают основные виды словосочетаний: именные, глагольные, наречные. Моделируют словосочетания всех видов.  | Индивидуальный  | §12, упр.71 |
|   | 06.1006.1006.10 | 16 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 7 классе» | Научится на письме соблюдать орфографические и пунктуационные нормы, применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии.  | Урок контроля | Пишут диктант | Завершающий |  §12, упр.71 |
|   |  |   | **4.Простое предложение( 2 ч+1ч)** |   |
|   | 11.1011.1007.10 | 17 | Простое предложение. Грамматическая основа предложения. §13 | Научится понимать структуру простого и сложного предложений. Получит возможность научиться находить грамматическую основу предложения.  | Структура простого предложения. Главные члены двусоставного предложения,  | Производят синтаксический разбор простого предложения, определяют грамматические основы | Текущий контроль  | §13, упр.78 |
|   | 12.1012.1011.10 | 18 | Порядок слов в предложении. Интонация. §14-§15 | Научится определять основные виды простых предложений по цели высказывания и интонации. Получит возможность научиться интонационно правильно произносить предложения, прямой и обратный порядок слов в предложении | Прямой и обратный порядок слов в предложении. произношения, паузы, логическое ударение). | Работа по материалам учебника, выделяют с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово  | Текущий контроль  | §14, . §15, упр.85, 86 |
|   | 13.1013.1013.10 | 19 | Р/Р. Описание памятника культуры .§16 | Научится делать сопоставительный анализ репродукций картин одного и того же памятника архитектуры, составлять текст с учетом выбора языковых средств. Получит возможность научиться строить структуру текста-описания, его языковые особенности, уметь делать сравнительный анализ картин  | Развитие речи | Сопоставительный анализ репродукций картин. А. Баулина, С. В. Герасимова с изображением па­мятника русской архитектуры. Жанровое разнообразие сочинений ,план сочинения. | Завершающий контроль. | §16, упр.89 |
|   |  |   | **5.Двусоставные предложения. Главные члены предложения(5+3)** |   |
|   | 18.1018.1014/10 | 20 | Анализ сочинений. Главные члены предложения. Подлежащее. §17 | Научится определять способы выражения подлежащего, уметь согласовывать сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием. Получит возможность научиться пояснять функцию главных членов | Главные члены двусоставного предложения, способы выражения подлежащего. | Поясняют функцию главных членов, находят и характеризуют подлежащее и сказуемое в предложении, определяют способы выражения подлежащего | Тематический контроль |  §17, упр.94 |
|   | 19.1019.1018.10 | 21 | Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. §18-§19 | Научится определять виды сказуемого. Получит возможность научиться находить и характеризовать ска­зуемое в предложении | Виды сказуемого. Простое глагольное сказуемое и способы его выражения. | Распознают виды сказуемого. Находят и характеризуют сказуемое в предложении | Тематический контроль |  §18 -19,упр 95 |
|   | 20.1020.1020.10 | 22 | Составное глагольное сказуемое. §20 | Научится определять структуру составного глагольного сказуемого, опознавать его в тексте по составу слов. | Составное глагольное сказуемое, способы его выражения. | Распознают составное глагольное сказуемое, опознают его в тексте по составу слов, по способу выражения значения | Тематический контроль |  §20, упр.106 |
|   | 25.1025.1021.10 | 23 | Составное именное сказуемое .§21. | Научится определять структуру составного именного сказуемого, различать со­ставные глагольные и составные именные сказуемые, определять способы выражения именной части . Получит возможность научиться определять морфологический способ выражения именной части сказуемого. | Составное именное сказуемое, способы его вы­ражения. | Узнают структуру составного именного сказуемого, различают составные глагольные и составные именные сказуемые | Тематический контроль | §.21, упр.112 |
|   | 26.1026.1025.10 | 24 | Тире между подлежащим и сказуемым .§22 | Научится выбирать условия постановки тире между подлежащим и сказуемым, применять правило на практике, ин­тонационно правильно произносить предложения. Получит возможность научиться определять морфологический способ выражения подлежащих и сказуемых, интонационно правильно произносить предложения. | Особенности связи подлежащих и сказуемых, постановка знаков препинания между подлежа­щим и сказуемым | Определяют способы выражения подлежащих и сказуемых, знают условия постановки тире между подлежащим и сказуемым | Текущий контроль |  §.22, упр.118 |
|   | 27.1027.1027.10 | 25 | Контрольный диктант по теме: «Главные члены предложения». | Научится определять основные нормы русского литературного языка. Получит возможность научиться применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии | Урок контроля | Работают над диктантом |  Завершающий контроль | §.22, упр.119 |
|   | 08.1108.1128.10 | 26 | Р/Р Сжатое изложение с элементами сочинения-рассуждения «Язык- самая большая ценность народа». | Научится писать изложения с творческим заданием, завершив его собственными размышлениями о пользе леса, его значений для каждого человека. | Развитие речи | Последовательность работы над изложением. Стили и типы речи, анализ языковых единиц. | Индивидуальный контроль | §.22, упр.120 |
|   | 09.1109.1108.11 | 27 | Р/Р Сжатое изложение с элементами сочинения-рассуждения «Язык- самая большая ценность народа». | Научится писать изложения с творческим заданием, завершив его собственными размышлениями о пользе леса, его значений для каждого человека. | Развитие речи | Последовательность работы над изложением. Стили и типы речи, анализ языковых единиц. | Индивидуальный контроль | §.22, упр.120 |
|   |  |   | **6.Второстепенные члены предложения (6ч+2ч)** |  |
|   | 10.1110.1110.11 | 28 | Анализ контрольных работ. Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. §23-§24 | Научится определять роль второстепенных членов предложения. Получит Возможность научиться определять роль второстепенных членов предложения | Дополнение прямое и косвенное. Способы выражения дополнения | Отличают главные и второстепенные члены предложения.. Дают определение дополнения, различают прямое и косвенное дополнение, способы их выражения | Тематический контроль |  §23, 24, упр.125 |
|   | 15.1115.1111/11 | 29 | Приложение. Знаки препинания при нём § 26 | Научится применять основные признаки и функции приложения. Получит возможность научиться распознавать приложения, использовать приложения как средство выразительности речи. | Определение, способы выражения определений, согласованные и несогласованные определения  | Различают определения согласованные и несогласованные, определяют способы их выражения, используют определения  | Индивидуальный опрос. |  §25, упр.138 |
|   | 16.1116.1115.11 | 30 | Приложение. Знаки препинания при нём § 26 | Научится определять основные признаки и функции приложения. Получит возможность научиться распознавать приложения | Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении | Распознают приложения среди других второстепенных членов | Тематический контроль | §26, упр.142 |
|   | 17.1117.1117.11 | 31 | Обстоятельство. §27 | Научится применять основные признаки и функции обстоятельства. Получит возможность научиться различать виды обстоятельств по значению, определять способы их выражения, использовать обстоятельства в речи  | Виды обстоятельств по значению. Способы выражения обстоятельств | Различают виды обстоятельств по значению, определяют способы их выражения | Тематический контроль |  §27, упр.158 |
|   | 22.1122.1118.11 | 32 | Синтаксический разбор двусоставного предложения. § 28 | Научится применять основные признаки и функции всех членов предложения. Получит возможность научиться производить полный синтаксический разбор двусоставного предложения. | Синтаксический разбор предложений. Нормы сочетания слов и их нарушение в речи. | Синтаксический разбор предложений. Нормы сочетания слов и их нарушение в речи. | Индивидуальный контроль |  §28, упр.159 |
|   | 23.1123.1122.11 | 33 | Контрольная работа по теме: «Второстепенные члены предложения». | Научится применять основные нормы русского литературного языка. Получит возможность научиться применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии | Урок контроля |  Выполняют контрольную работу, закреп-ляют знания по нахождению второстепенных членов предложения и определению их роли в тексте. | Завершающий | §28, упр.160 |
|   | 24.1124.1124.11 | 34 | Р/Р «Характеристика человека» §29 | Научится применять     особенности    такого вида текста как характеристика человека, получит возможность научиться составлять текст такого вида,  использовать язы­ковые  средства,   соблюдать  на письме литературные нормы | Развитие речи |  Составляют характеристику человека , по упр.162 | Индивидуальный контроль | Дописать задание |
|   | 29.1129.1125.11 | 35 | Анализ контрольных работ. Повторение. | Научится основные признаки и функции всех членов предложения. Получит возможность научиться производить полный синтаксический разбор двусоставного предложения. | Повторительно- обобщительный урок | Повторяют особенности в определении грамматических основ, способы выражения главных и второстепенных членов предложения | Индивидуальный контроль | Упр .165 или 166. |
|   |  |   | **7.Односоставные предложения (7 ч+3 ч)** |   |
|   | 30.1130.1129.11 | 36 | Главный член односоставного предложения. § 30 | Научится применять структурные особенности односоставных предложений. Получит возможность научиться различать двусоставные и односоставные предложения | Односоставные предложения, их основные группы. Главный член од­носоставного предложения | Различают двусоставные и односоставные предложения, опознают односоставные предложения в тексте | Индивидуальный контроль | §30, упр.172 |
|   | 01.1201.1201.12 | 37 | Назывные предложения. §31 | Научится применять структурно-грамматические особенности определенно-личных предложений. Получит возможность научиться опознавать их в тексте, употреблять в собственных высказываниях  | Назывные предложения. Их структурные и смысловые особенности | Узнают структурные особенности и особенности употребления назывных предложений, опознают их в тексте, употребляют в собственной речи.  | Тематический контроль | §31, упр.181 |
|   | 06.1206.1202.12 | 38 | Определённо-личные предложения. §32 | Научится применять структурно-грамматические особенности определенно-личных предложений. Получит возможность  различать их  | Определенно-личные предложения. Их структурные и смысловые осо­бенности. | Различают односоставные и двусоставные предложения, находят определённо - личные предложения по их значению | Тестовый контроль |  §32, упр.189 |
|   | 07.1207.1206.12 | 39 | Неопределённо-личные предложения. . §33 | Научится применять структурно-грамматические особенности неопределенно-личных предложений. Получит возможность научиться их использовать в собственных высказываниях | Неопределенно-личные предложения, их структурные и смысловые особенности | Узнают структурные и грамматические особенности неопределённо - личных предложений, сферу употребления | Текущий контроль |  §33, упр.192 |
|   | 08.1208.1208.12 | 40 | Р/Р. Инструкция . §34 | Научится приенять синтаксические особенности официально-делового стиля. Получит возможность научиться составить текст-инструкцию для бытовой ситуации общения. | Инструкция | Создают собственные высказывания, соблюдая типологические особенности рассуждения, отбирают нужные аргументы. | Текущий контроль | §34, упр.198 |
|   | 13.1213.1209.12 | 41 | Безличные предложения. §35 | Научится применять структурные особенности безличных предложений, способы выражения сказуемого, особенности употребления в речи. Получит возможность научиться опознавать безличные предложения  | Безличные предложения, их структурные и смысловые особенности | Узнают структурные особенности безличных предложений, способы выражения сказуемого, особенности употребления в речи | Индивидуальные задания |  §35, упр.203 |
|   | 14.1214.1213.12 | 42 | Р/Р Рассуждение. § 36 | Научится применять основные признаки публицистического стиля. Получит возможость научиться дифференцировать главную и второстепенную информацию текста | Развитие речи | Сочинение-рассуждение: тезис, аргументы, вывод. Информативность аргументов.  | Индивидуальный контроль | §36, упр.212 |
|   | 15.1215.1215.12 | 43 | Синтаксический разбор односоставного предложения. §38 | Научится применять структурные особенности и функции односоставных предложений. Получит возможность научиться производить синтаксический разбор односоставных предложений | Синтаксический разбор предложений. Нормы сочетания слов и их нарушение в речи. | Производят синтаксический разбор простого односоставного предложения, определяют грамматические основы в простом и сложном предложении  | Текущий контроль | §38, упр.214 |
|   | 20/12 | 44 | Урок-зачёт по теме «Односоставные предложения» | Научится применять особенности и функции односоставных предложений. Получит возможность научиться пользоваться двусоставными и односоставными предложениями  | Урок контроля | Виды односоставных предложений. Работа с тестами | Индивидуальный . | §38, упр.216 |
|   | 21.1216.12 | 45 | Контрольный диктант№3 по теме «Односоставные предложения» | Научится применять основные нормы русского литературного языка. Получит возможность научиться применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии | Урок контроля | Пишут диктант с грамматическим заданием | Индивидуальный контроль Завершающий | Упр. 219 |
|   |  |   | **8.Неполные предложения (2ч)** |   |
|   | 22.1222.1220.12 | 46 | Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении §37 | Научится применять общее понятие неполных предложений, понимать их назначение, пунктуационно оформлять неполные предложения на письме, Получит возможность научиться употреблять предложения для создания экспрессии речи, различать неполные и односоставные предложения. | Предложения полные и неполные. Неполные предложения в диалоге и сложном предложении | Дают общее понятие неполным предложениям, понимают назначение неполных предложений , опознают эти предложения в тексте и грамотно употребляют в собственных высказываниях | Тематический контроль | §37, упр.214 |
|   | 27.1227.1222.12 | 47 | Синтаксический разбор односоставного предложения §38 | Научится понимать структурные особенности и функции односоставных предложений. Получит возможность научиться производить синтаксический разбор односоставных предложений | Синтаксический разбор предложений. Нормы сочетания слов и их нарушение в речи. | Производят синтаксический разбор простого односоставного предложения, определяют грамматические основы в простом и сложном предложении.  | Текущий контроль | §38, упр.217,контрольные вопросы стр.118-119 |
|   |  |   | **9.Простое осложненное предложение (1 ч)** |   |
|   | 28.1228.1223.12 | 48 | Анализ контрольного диктанта. Понятие об осложненном предложении , однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения §39 | Научится пониматьособенности и функции однородных членов предложения. Получит возможность научиться опознавать однородные члены , соблюдать перечислительную интонацию в предложениях с однородными членами, строить предложения с несколькими рядами однородных членов | Предложения осложненные и с однородными членами | Находят в предложениях однородные члены и средства связи однородных членов предложения. Анализ контрольного диктанта и коррекция недочетов  | Индивидуальный  |  §39,упр.222 |
|  |  |   | **10.Однородные члены предложения (10 ч+3ч.)** |   |
|   | 10.0110.0127.12 | 49 | Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения §40 -§41  | Научится понимать особенности и функции однородных членов предложения. Получит возможность научиться опознавать однородные члены, соблюдать перечислительную интонацию в предложениях с однородными членами,  | Предложения с однородными членами.  | Опознают однородные члены (распространённые, нераспространённые, выраженные различными частями речи, ряды однородных членов) | Тестовый контроль |  §40-§ 41, упр. 232 |
|   | 11.0111.0110/01 | 50 | Однородные и неоднородные определения. §42 | Научится понимать особенности однородных и неоднородных определений. Получит возможность научиться различать однородные и неоднородные определения, правильно ставить знаки  | Однородные и неоднородные определения. | Различают однородные и неоднородные определения, употребляют слова в прямом и переносном значении в качестве однородных | Индивидуальный  | § 42, упр.240 |
|   | 12.0112.0112.01 | 51 | Однородные и неоднородные определения. §42 | Научится понимать особенности однородных и неоднородных определений. Получит возможность научиться различать однородные и неоднородные определения | Однородные и неоднородные определения. | Различают однородные и неоднородные определения на основе грамматического анализа предложений,  | Индивидуальный . |  §42, упр.241 |
|   | 17.0117.0113.01 | 52 | Р/Р Изложение. Текст – сравнительная характеристика (по упр. 263) | Научится понимать    особенности    такого вида текста как сравнительная характеристика человека, уметь составлять текст такого вида,  использовать язы­ковые  средства,   соблюдать  на письме литературные нормы | Развитие речи | Сравнительная характеристика человека   как  вид текста,    ( по упр.242 -263).Использовать изученные синтаксические конструкции при описании внешности | Индивидуальный контроль |  §42, упр.243 |
|   | 18.0118.0117.01 | 53 | Анализ изложения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. §43 | Научится правильно ставить знаки препинания при однородных чле­нах, связанных сочинительными союзами, составлять схемы предложений с однородными членами;  | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. | Расставляют правильно знаки препина-ния при однородных членах, связан-ных сочините-льными союза-ми, составляют схемы предложений с однородными членами.  | Индивидуальный  |  §43, упр.255 |
|   | 19.0119.0119.01 | 54 | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. . §43 | Научится правильно ставить знаки препинания при однородных чле­нах, связанных сочинительными союзами, составлять схемы предложений   | Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. | Расставляют правильно знаки препинания при однородных членах | Тестовый контроль | §.43, упр.262 |
|   | 24.0124.0120.01 | 55 | Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них. §44 | Научится находить обобщающие слова при однородных членах, определять место их по отношению к однородным членам, правильно ставить знаки препинания,  | Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них | Находят обобщающие слова при однородных членах предложения, , правильно ставят знаки препинания | Индивидуальный . | §43, упр. 265 |
|   | 25.0125.0124.01 | 56 | Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них . §44 | Научится находить обобщающие слова при однородных членах, определять место их по отноше­нию к однородным членам, пра­вильно ставить знаки препина­ния, составлять схемы предложе­ний с обобщающими словами при однородных членах. | Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них | Различают предложения с обобщающими словами при однородных членах и предложения с составным именным сказуемым.  | Индивидуальный тестовый контроль | §44, упр.270 |
|   | 26.0126.0126.01 | 57 | Синтаксический разбор предложений с однородными членами. . §45 | Научится соблюдать грамматические и пунктуационные нормы . Получит возможность научиться различать предложения с обобщающими словами при однородных членах и предложения с составным именным сказуемым, производить синтаксический разбор предложений с однородными членами | Повторительно-закрепительный урок.. Синтаксический разбор предложений с однородными членами..  | Производят синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами, используют разные типы сочетанийоднородных членов(парное соединение, с повторяющимися союзами, с составными союзами | Индивидуальный контроль | §45, упр.277 |
|   | 31.0131.0127.01 | 58 | Пунктуационный разбор предложений с однородными членами. . §46 | Научится применять грамматические и пунктуационные нормы. Получит возможность научиться производить пунктуационный разбор предложений с однородными членами, использовать разные типы сочетаний однородных членов | Пунктуационный разбор предложений с однородными членами.  | Производят синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами, используют разные типы сочетаний однородных членов | Тематический контроль |  §46, упр.279 |
|   | 01.0231.0131.01 | 59 | Обобщение изученного по теме :«Однородные члены предложения» . §43- §46 |  Научится применять грамматические и пунктуационные нормы. Получит возможность научиться опознавать, строить и читать предложения с однородны­ми членами, правильно ставить знаки препинания, соблюдая ин­тонационные особенности пред­ложений. | Средства связи однородных членов предложения. Знаки препинания при однородных членах  | Опознают, строят и читают предложения с однородными членами, правильно ставят знаки препинания | Тематический контроль | Стр.155,вопросы упр.282 §43-. §46 |
|   | 02.0202.0202.02 | 60 | Контрольный диктант по теме : «Однородные члены предложения» . | Научится применять основные нормы русского литературного языка. Получит возможность научиться на письме соблюдать основные орфографические и пунктуацион­ные нормы, применять изученные правила | Урок контроля | Грамматические задания по теме, основные пунктуацион­ные орфографические и правила | Индивидуальный контроль | Контр.вопросы на стр.155, упр.285 |
|   | 07.0207.0203.02 | 61 | Р/ Р .Контрольное сочинение-отзыв по картине В.Е. Попкова «Осенние дожди» (упр.281). | Научится определять, что такое отзыв, его структуру. Получит возможность научиться составлять связный рассказ- описание по картине | Развитие речи | Описание на основе картины, структура отзыва | Индивидуальный контроль. Завершающий | Упр.286 |
|   |  |   | **11.Обособленные члены предложения (14 ч+5ч)**  |   |
|   | 08.0208.0207.02 | 62 | Понятие об обособлении второстепенных членов предложения. . §47 | Научится применять определение и условия обособления членов предложения . Получит возможность научиться опознавать обособленные члены, выраженные причастны­ми и деепричастными оборотами | Понятие об обособлении второстепенных членов предложения | Приобретают представление об обособлении характеризуют разные признаки обособления оборотов | Индивидуальный контроль.  |  §47, упр.289 |
|   | 09.0209.0209.02 | 63 | Обособление определений. Выделительные знаки препинания при них. . §48 | Научится выбирать условия обособления и функции согласованных определений. Получит возможность научиться находить грамматические условия обособления определений,  | Обособление согласованных рас­пространенных и нераспространенных определений. Выделительные знаки препинания при них | Находят грамматические условия обособления определений, выраженных причастными оборотами и прилагательными с зависимыми словами,  | Индивидуальный контроль.  | §.48, упр.292 |
|   | 14.0214.0210.02 | 64 | Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них. §48 | Научится выбирать условия обособления согласованных. Получит возможность научиться опознавать условия обособления определений  | Обособление определений. Выделительные знаки препинания при них | Опознают условия обособления определений, при пунктуационном оформлении письменного текста  | Тематический контроль | §48, упр.297 |
|   | 15.0215.0214.02 | 65 | Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения. Обособление несогласованных определений. §48 | Научится выбирать условия обособления несогласованных определений. Получит возможность научиться опознавать условия обособления определений | Обособление определений. Выделительные знаки препинания при них | Выявляют грамматические условия обособления определений с обстоятельственным оттенком значения, несогласованных определений . | Тематический контроль |  §48, упр.300 |
|   | 16.0216.0216.02 | 66 | Р/Р .Рассуждение на дискуссионную тему. §49 | Научится выбирать условия обособления несогласованных определений. Получит возможность научиться создавать текст-рассуждение, сохраняя его композиционные элементы  | Развитие речи | Рассуждение на дискуссионную тему Создают текст - рассуждение,  | Завершающий |  § 49, упр.305, |
|   | 21.0221.0217.02 | 67 | Р/Р .Рассуждение на дискуссионную тему. §49 | Научится анализировать и исправлять ошибки, допущенные при написании сочинений и изложений.  | Объяснение типичных ошибок (всех типов)  | Работа над своими ошибками. Анализ контрольных творческих работ и коррекция недочетов  | Индивидуальный | § 49, упр.306 |
|   | 22.0222.0221.02 | 68 | Обособление приложений. Выделительные знаки препинания при них. §50 | Научится выбирать основные условия обособления приложений, правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных приложений. | Обособление согласованных приложений. Выдели­тельные знаки препинания при них | Узнают основные условия обособления приложений, интонационно правильно произносят предложения с обособленными приложениями,  | Тематический контроль |  §50, упр.308 |
|   | 28.0228.0228.02 | 69 | Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием. . §51 | Научится определять условия обособления и функции обстоятельств. Получит возможность научиться определять условия обособления обстоятельств, выраженных деепричастным оборо­том и одиночным деепричасти­ем, находить деепричастный оборот | Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием | Определяют условия обособления обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием, находят деепричастный оборот | Тематический контроль | §51, упр.309 |
|   | 01.0301.0302.03 | 70 | Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием. . §51 | Научится выбирать условия обособления и функции обстоятельств. Получит возможность научиться определять границы деепричастного оборота, правильно ставить знаки препинания  | Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием | Выполняют задания, где находят деепричастный оборот, определяют его границы, ставят знаки препинания  | Тематический контроль | §51, упр.317 |
|   | 02.0302.0303.03 | 71 | Сравнительный оборот. Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК. §51 | Научится определять условия обособления обстоятельств с союзом КАК. Получит возможность научиться правильно ставить знаки препинания  | Предложения со сравнительными оборотами, отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК | Опознают синтаксические конструкции с союзом КАК,  | Тематический контроль | §51,упр.320 |
|   | 07.0307.0307.03 | 72 | Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. §51 | Научится выбирать условия обособления обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. Получит возможность научиться правильно ставить знаки препинания в простых предложениях с обособленными существ. | Обстоятельства, выраженные существительными с предлогами, | Выполняют задания и формулируют основные условия обособления обстоятельств, выраженных именами существительными  | Тематический контроль | §52, упр.321 Стр.133 |
|   | 09.0309.0309.03 | 73 | Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием по теме «Обособление обстоятельств» | Научится применять основные нормы русского литературного языка. Получит возможность научиться применять изученные орфограммы;  |  Урок контроля | Контрольный диктант с грамматическим заданием | Завершающий | §51, упр.326 |
|   | 14.0314.0310.03 | 74 | Анализ контрольного диктанта. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них. §52 | Научится применять основные признаки и функции уточняющих членов предложения. Получит возможность научиться опознавать уточняющие члены предложения, интонационно выделять в устной речи, правильно ставить выделительные знаки препинания. | Обособленные уточняющие чле­ны предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения | Формируют преставление об уточняющих членах предложения и о свойствах, отличающих их от обособленных оборотов .  | Индивидуальный |  §52, упр.324 |
|   | 15.0315.0314.03 | 75 | Обособление уточняющих членов предложения, присоединяемых при помощи предлогов других слов . §52 | Научится производить смысловой анализ предложений с уточняю­щими, присоединительными, по­ясняющими членами предложе­ния, соблюдать интонацию уточнении. | Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения, их смысловая и интонационная особенности | Формируют преставление об уточняющих членах предложения ,присоединяемых при помощи предлогов: вместо, кроме, помимо и др. | Тематический контроль |  §52, упр.326 |
|   | 16.0316.0316.03 | 76 | Обособление дополнений с предлогами. §52 | Научится производить смысловой анализ предложений с обособленными дополнениями с предлогами | Обособленные дополнения с предлогами | Выполнение заданий по закреплению обособления дополнений: упражнения, Изобретения наших дней»(по упр.329) | Тематический контроль | §52, упр.327 Стр.183,правило |
|   | 21.0321.0317.03 | 77 | Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами. . § 53-§ 54 | Научится основные признаки и функции поясняющих, присоединительных членов. Получит возможность научиться производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обособленными членами. | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обособленными членами.  | Производят синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обособленными членами. | Тематический контроль | § 53-§ 54 Упр. 331 |
|   | 04.0404.0421.03 | 78 | Обобщение по теме: «Обособленные члены предложения» § 47- § 54 | Научится определять и выделять на письме обособленные второстепенные члены, определять сходство и различие между обособлением согласованных и несогласо­ванных определений  | Обособление чле­нов предложения. Постановка знаков препинания при обособлении.  | Выборочная работа с текстами художественных произведений, проблемные задания, упражнения, тестирование | Тематический контроль |  § 54, упр.333 контр.вопросы на стр.189 |
|   | 05.0405.0404.04 | 79 | Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения» | Научится грамотно употреблять обособленные и уточняющие члены предложения в различных синтаксических конструкциях Получит возможность научиться определять и выделять на письме  | Урок контроля | Контрольная работа | Завершающий | Контр.вопросы на стр.189, упр.336 |
|   | 06.0406.0406.04 | 80 | Р/Р . Сжатое изложение. | Научится применять основные средства связи предложений в тексте, способы компрессии текста. Получит возможность научиться использовать вводные слова в устной и письменной речи , уметь сжимать текст. | Развитие речи | Пишут изложение | Индивидуальный контроль | § 47- § 54, упр.337 |
|   |  |   | **12.Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращение ( 3+1)**  |   |
|   | 11.0411.0407.04 | 81 | Анализ контрольных работ. Обращение. Назначение обращения .Распространённые обращения. § 55-§ 56 | Научится применять особенности обращении и особенности интонаций . Получит возможность научиться характеризовать синтаксические, интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращениями. | Обращение, его функции и способы выражения. Выделительные знаки при обращении. | Получают представление об обращении за счёт осмысления основного назначения обращения в речи( звательная, оценочная, изобразительная функция обращения  | Индивидуальный контроль | § 55-§ 56 Упр.344 |
|   | 12.0412.0411.04 | 82 | Выделительные знаки препинания при обращении § 55-§ 57 | Научится применять стилистические особенности обращений Получит возможность научиться находить выделительные знаки препинания при обращении  | Обращение, его функции и способы выражения. Выделительные знаки препинания при обращении | Получают представление об обращении за счёт осмысления основного назначения обращения в речи. | Тематический контроль | § 55-§ 57,упр 348 |
|   | 13.0413.0413.04 | 83 |  Употребление обращений .§ 57-§ 58 | Получит возможность научиться определять особенности употребления обращений в речи. Научится интонационно правильно произносить предложения | Наблюдение за употреблением обращений в разговорной речи, языке художественной литературы и официально-деловом стиле | Употребляют обращения в различных речевых ситуациях, различают обращения и подлежащие  | Индивидуальный контроль | § 57-§ 58,упр.352 |
|   | 18.0418.0414.04 | 84 | Р/Р Эпистолярный жанр. Составление делового письма  | Научится употреблять формы обращений в деловой речи и личной переписке, составлять письма | Развитие речи | Эпистолярный жанр. Деловое письмо. Составление делового письма  | Индивидуальный контроль | Упр.360 |
|   |  |   | **13.Вводные и вставные конструкции (6ч+2ч)** |   |
|   | 19.0419.0418.04 | 85 | Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. § 59 | Научится определять группы вводных конструк­ций по значению. Получит возможность научиться выражать определенные отношения к высказыванию с помощью вводных слов, правильно ставить знаки препинания  | Вводные конструкции (слова, слово­сочетания, предложения). Группы вводных конструкций по значению.  | Выполняют задания с вводными конструкциями, опознают вставные конструкции, расставляют знаки препинания | Тематический контроль |  § 59 |
|   | 20.0420.0420.04 | 86 | Вводные слова, словосочетания и знаки препинания при них. § 60 | Научится определять группы вводных слов и словосочетаний по значению, их стилистические функции. Получит возможность научиться употреблять в речи вводные слова с учетом речевой ситуации  | Вводные слова, словосочетания и знаки препинания при них | Выполняют задания с вводными словами и вводными словосочетаниями, понимают их смысловые значения и расставляют знаки препинания | Индивидуальный контроль | § 60,упр 363 |
|   | 25.0425.0421.04 | 87 | Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях § 61 | Научится значения вводных слов, их стилистические функции ,находить выделительные знаки препинания. Получит возможность научиться употреблять в речи вводные предложения с целью внесения добавочных сведений. | Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетания и предложениях | Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетания и предложениях | Индивидуальный контроль | § 61, упр.373 |
|   | 26.0426.0425.04 | 88 | Р/Р Контрольное сжатое изложение  | Научится применять основные средства связи предложений в тексте, способы компрессии текста. Получит возможность научиться использовать вводные слова в устной и письменной речи. | Развитие речи | Пишут изложение | Завершающий | Упр.374 |
|   | 27.0427.0427.04 | 89 | Анализ контрольного изложения. Вставные слова, словосочетания и предложения §62 | Научится применять особенности употребления вставных конструкций, их стилистические функции. Получит возможность научиться опознавать вставные конструкции, правиль­но читать предложения с ними, расставлять знаки препинания на письме. | Вставные конструкции, особенности употребления вставных конструкций | Определяют понятие вставных конструкций .Анализируют особенности употребления вставных конструкций. Моделируют публичное выступлении | Индивидуальный контроль | § 62, упр.387 |
|   | 02.0502.0528.04 | 90 | Междометия в предложении §63 | Научится правилу особенности употребления междометий, их стилистические функции. Получит возможность научиться определять роль междометий в предложении.  | Междометия в предложении | Уточняют роль междометий в предложении. Определяют в предложениях междометия, выражающие разные чувства. | Индивидуальный контроль | § 63, упр.392 |
|   | 03.0503.0502.05 | 91 |  Синтаксический и пунктуационный разбор предложений . §4 | Научится применять особенности употребления вставных конструкций, их стилистические функции. Получит возможность научиться производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений  | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений.  | Упр. 395, 397, подготовить ответы на контрольные вопросы на стр. 189 | Тематический |  § 64, упр,397,стр221-222,вопросы |
|   | 04.0504.0504.05 | 92 | Контрольный диктант по теме «Обращения, вводные слова и междометия» | Научится применять основные нормы употребления слов, грамматически не связанных с членами предложения. Получит возможность научиться применять изученные орфо­граммы; соблюдать основные правила орфографии | Урок контроля |  Диктант с грамматическим заданием  | Индивидуальный контроль. Завершающий | § 64, упр,398, стр221-222,вопросы |
|   |  |   | **14.Чужая речь ( 5 ч+3ч)** |   |
|   | 10.0510.0505.05 | 93 | Анализ контрольного диктанта. Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. § 65-66 | Научится передавать основные способы передачи чужой речи. Получит возможность научиться выразительно читать предложения с прямой речью, правильно ста­вить в них знаки препинания и обосновывать их постановку. | Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью.  | Анализ контрольного диктанта и коррекция недочетов. Узнают основные способы передачи чужой речи, правильно ставят в них знаки препинания и обосновывают их постановку  | Индивидуальный контроль.  | § 65-66, упр.402 |
|   | 11.0511.0511.05 | 94 | Прямая и косвенная речь. § 67 Косвенная речь § 68 | Научится определять понятие «прямая речь», уметь различать прямую и кос­венную речь, заменять прямую речь косвенной и наоборот. Получит возможность научиться опознавать чужую речь и комментирующее высказывание, интонационно выделять в речи. | Предложения с прямой речью. Замена косвенной речи прямой  | Дают понятие «косвенная речь», различают прямую и косвенную речь, заменяют прямую речь косвенной и наоборот, обосновывают постановку знаков препинания при косвенной речи. | Тестовый контроль | § 67-68, упр.406 |
|   | 16.0516.0512.05 | 95 | Прямая речь. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью . § 69 | Научится определять «прямая речь», уметь различать прямую и кос­венную речь, заменять прямую речь косвенной. Получит возможность научиться опознавать чужую речь и комментирующее высказывание, интонационно выделять в речи. | Предложения с прямой речью. Замена косвенной речи прямой  | Выполняют задания по различению прямой и косвенной речи, заменяют прямую речь косвенной и наоборот  | Тестовый контроль | § 69, упр411 |
|   | 17.0517.0516.05 | 96 | Р/Р Диалог. § 70 | Научится понятию «диалог», обосновывать постановку знаков препинания при диалоге. Получит возможность научиться выразительно читать предложения с прямой речью (воспроизводить в речи особенности языка говорящего), правильно ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью и при диалоге. | Развитие речи | Диалог, знаки препинания при диалоге ( особо при репликах диалога) | Индивидуальный контроль. Завершающий | § 70, упр.415 |
|   | 18.0518.0518.05 | 97 | Р/Р Рассказ. §71 | Научится определятьтипологические особенности текста повествовательного характера. Получит возможность научиться составить рассказ по данному началу с включением диалога, правильно ставить знаки препинания при диалоге.  | Развитие речи | Формулируют правила оформления цитат, вводят цитаты в речь, правильно ставят знаки препинания при цитировании.  | Индивидуальный контроль. Завершающий |  § 71, упр 418 |
|   | 23.0523.0519.05 | 98 | Цитата и знаки препинания при ней. § 72 | Научится правилу оформления цитат, уметь вводить цитаты в речь, правильно ставить знаки препинания при цитировании. Получит возможность научиться опознавать чужую речь в форме цитаты в тексте, использовать цитаты в устной и письменной речи, правильно ставить знаки препинания при них. | Цитаты и знаки препинания при них | Формулируют правила оформления цитат, вводят цитаты в речь, правильно ставят знаки препинания при цитировании.  | Индивидуальный контроль.  | § 72, упр.424 |
|   | 24.0524.0523.05 | 99 | Синтаксический разбор и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение по теме «Чужая речь». § 65-§ 72 |  Научится определятьструктурные особенности и функции предложений с чужой речью. Получит возможность научиться производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений  | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. | Производят синтаксическ. разбор предложений и моделируют предлож. с прямой речью, пунктуационно оформляют  | Индивидуальный контроль.  | § 65-§ 72,стр242-243,упр 429 Стр.244,вопросы |
|   | 25.0525.0525.05 | 100 | Контрольный диктант по теме «Чужая речь» | Научитсяприменять навыки по орфографии и пунктуации. Получит возможность научитьсяграмотно употреблять предложения с чужой речью, определять и выделять на письме прямую и косвенную речь, цитаты, правильно оформлять диалог. | Урок контроля | Пишут диктант | Завершающий | Упр 430 Стр.244,вопросы |
|   |  |   | **15.Повторение и систематизация изученного в 8 классе (2 ч.)** |   |
|  | 30.0530.0526.05 | 101 | Анализ контрольного диктанта. Повторение. Синтаксис и морфология §73 | Научится применять навыки по орфографии и пунктуации. Получит возможность научиться соблюдать орфографические, грамматические и лексические нормы  | Синтаксические и морфологические нормы | Выполняют частичный синтаксический разбор словосоч. и предложений | Индивидуальный контроль.  | § 73, упр.434 |
|   | 31.0531.0530.05 | 102 | Итоговое повторение | Научится применять навыки по синтаксису и пунктуации. Получит возможность научиться соблюдать орфографические, грамматические и лексические нормы при построении словосочетаний и предложений разных видов | Синтаксические и морфологические нормы | Выделяют слова с изученными орфограммами, безошибочно пишут, группируют слова разных частей речи, выделяя общее и частное  | Индивидуальный контроль |  |
|  8а |  | 103 | Резервный урок |  |  |  |  |  |
|  |

**Напвление проектной деятельности**

Богатство русского фразеологизма.
Влияние СМИ на речь современного школьника.
Вопрос о происхождении терминов «Русь», «Россия», «русский»...
Давайте говорить друг другу комплименты!
За чистоту русского языка!
Зачем нужно изучать русский язык?
Искусство просьбы