

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ростова–на-Дону «Школа № 99»
МБОУ «Школа № 99»

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Школа №99»

Приказ № ____ от _____ 20__ г.

Директор _____ О.М.Коновская

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

класс 6 д

составлена согласно

Программе для общеобразовательных учреждений.

Русский язык 5-9 классы. Авторы: М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский.

Рекомендовано Министерством образования науки РФ Москва. «Просвещение», 2016 г.

учитель Мотайло И.Ф.

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса составлена в соответствии с нормативно-методическими документами, обеспечивающими реализацию программы:

№	Нормативные документы
1	<ul style="list-style-type: none">• Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12 2012 г. № 273-ФЗ);• Федеральный государственный образовательный стандарт ООО (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 года № 1897); Приказ Минобрнауки от 31.12.2015 г. №,1577(5-9),1578(10-11) «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего, основного общего ,среднего общего образования, Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации;Образовательная программа основного общего образования (5-9 классы) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа №99» на 2017-2018 учебный год Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов МБОУ «Школа № 99» (приказ 232 от 29 .08.2022г.) - Учебный план МБОУ «Школа № 99» на 2022-2023 учебный год (протокол педагогического совета № 1 от 29 .08.2022г.) •
2	Программа для общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы. Авторы: М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ. Москва. «Просвещение», 2016 г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

В процессе изучения предмета «Русский язык» создаются условия :

- для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;
- для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;
- для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ; • для знакомства обучающихся с методами научного познания;
- для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности.

Изучение русского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- **развитие** речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- **освоение знаний** о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- **формирование умений** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты,

оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VII, VIII-IX классы).

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения. Учебный предмет «Русский язык» в образовательных учреждениях с русским языком обучения выполняет цели, обусловленные ролью родного языка в развитии и воспитании личности ребенка, а также ролью родного языка в усвоении всех изучаемых в школе учебных предметов.

Цели обучения русскому языку состоят в научении свободной речевой деятельности и формировании у учащихся элементарной лингвистической компетенции. Предметом обучения является современный русский литературный язык в его реальном функционировании в различных этно- и социолингвистических условиях.

Обучение русскому языку предполагает развитие и совершенствование у учащихся всех видов речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо). Курс также включает этнокультуроведческий компонент, отражающий россиеведение, а также языковые факты художественной литературы – не только как материал для различного рода упражнений и разборов, но и в первую очередь как средство духовного и эстетического воспитания, формирования языковой грамотности, обучения школьников речевому общению.

Задачи обучения русскому языку состоят в том, чтобы обеспечить формирование:

- элементарной лингвистической компетенции, которая включает в себя необходимые знания по лингвистике и важнейшие сведения об ученых – русистах;
- языковой компетенции, включающей знание самого языка, владение языковыми нормами, в том числе орфографическими и пунктуационными;
- коммуникативной компетенции, предполагающей владение всеми видами речевой деятельности и культурой речи.

В начале и в конце года, а также при изучении программных тем предусматривается углубленное повторение, что помогает ученику держать в сознании общую картину вопросов морфологии, словообразования и орфографии, а также способствует приобретению прочных знаний. При организации работы по повторению учитываются пробелы в знаниях учащихся.

Практическая часть сочетает диктанты с изложениями и сочинениями. Диктанты сопровождаются грамматическими заданиями, которые позволяют установить причины орфографических ошибок и наметить целенаправленную работу по устранению пробелов в подготовке учащихся в области грамматики и орфографии. Предусматриваются контрольные работы по определенным темам, предусмотрен текущий контроль (специальные задания грамматического характера, словарно-орфографические диктанты, тестирование).

Большое внимание уделено вопросам развития речи. Продолжается работа по ознакомлению учащихся с речеведческими понятиями, начатая в 5 классе. Усилить речевую направленность уроков русского языка позволяет систематическое использование работ малой формы: изложений и сочинений-миниатюр. Эффективным средством формирования коммуникативной компетенции учащихся также является комплексный анализ текста.

Благодаря увеличению количества часов в новом учебном году предусмотрена система работы с рабочей тетрадью «Комплексный анализ текста» (автор - Малюшкин А.Б., изд-во «ТЦ Сфера». Москва, 2009 год). В предлагаемое методическое пособие включены тексты, различные по типу и стилю, что соответствует программе по развитию речи для 6-го класса. Анализ текста начинается с заданий, связанных с речевым развитием школьников: выразительное чтение, определение темы и идеи, типа и стиля, составление плана, затем задаются вопросы, проверяющие грамматические умения и навыки.

I. Учащиеся должны **знать**

разделы науки о языке и единицы языка, изучаемые в них; определения основных языковых явлений;
классификационные разряды изученных языковых явлений; определения орфографических и пунктуационных правил.

II. К концу 6 класса учащиеся должны овладеть следующими **умениями и навыками**:

- производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой;

- производить морфологический разбор изученных в 6 классе частей речи;
- производить синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом;
- с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова.

По орфографии:

находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 6 классе; находить и исправлять ошибки.

По пунктуации:

находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать их выбор, расставлять знаки препинания в предложениях в соответствии с изученными правилами;

По связной речи:

- составлять сложный план;
- подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения и пейзажа;
- собирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли;
- описывать помещение, пейзаж, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению;
- совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом);
- уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу;
- выступать по заданной теме;
- уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.

Личностные результаты: 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты: 1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение разными видами монолога (и диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
 - способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты: 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

1. Содержание учебного предмета

6 класс.*

Общее количество часов в год 210 (из расчета 6 часов в неделю).

Рабочая программа в 6 а классе рассчитана на 205 часов, 6 часов в неделю.

*** Наименование разделов**

Введение. Русский язык – один из развитых языков мира.

Повторение изученного в 5 классе.

Лексика. Культура речи. Фразеология.

Словообразование. Орфография. Культура речи.

Морфология и орфография. Культура речи.

Имя существительное.

Имя прилагательное. Имя числительное.

Местоимение.

Глагол.

Повторение и систематизация изученного в 6 классе.

Характеристика основных содержательных линий

Русский язык - один из развитых языков мира

Повторение пройденного в 5 классе

Деление текста на части; официально-деловой стиль, его языковые особенности.

Лексика и фразеология. Культура речи

I. Повторение пройденного по лексике в 5 классе.

Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы. Основные пути пополнения словарного состава русского языка. Толковые словари иностранных слов, устаревших слов. Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

II. Умение определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам.

Умение пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологическими словарями.

III. Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста.

Словообразование. Орфография. Культура речи.

I. Повторение пройденного по морфемике в 5 классе.

Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) - приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных о и а в-' корнях -гор- -гар-, -кос- -кас-. Правописание гласных в приставках пре- и при-, буквы ы и и после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных о и е.

II. Умение согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.

III. Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста.

Морфология. Орфография. Культура речи.

Имя существительное (23 часа)

I. Повторение сведений об имени существительном, полученных в 5 классе.

Склонение существительных на -мя. Несклоняемые существительные. Textoобразующая роль существительных. Словообразование имен существительных.

Не с существительными. Правописание гласных в суффиксах -ек, -ик; буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах -ок (-ек), -онк, -онок. Согласные ч и щ в суффиксе -чик (-щик).

II. Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на -мя, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, белоручка, сирота и др.).

Умение определять значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).

III. Различные сферы употребления устной публичной речи.

Имя прилагательно

I. Повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе.

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных.

Не с именами прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах -ан- (-ян-), -ин-, -онн- (-енн-) в именах прилагательных; различие на письме суффиксов -к- и -ск-. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

II. Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).

Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.

III. Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине.

Публичное выступление о произведении народного промысла.

Имя числительное

I. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Textoобразующая роль числительных.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква ь в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

II. Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные двое, трое и др., числительные оба, обе в сочетании с существительными.

Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, минут пять, километров десять).

III. Публичное выступление - призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

Местоимение

I. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Textoобразующая роль местоимений.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква и в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами -то, -либо, -нибудь и после приставки кое-.

Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях.

II. Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.

III. Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов.

Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.

Глагол

I. Повторение сведений о глаголе, полученных в 6 классе.

Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы бы (б) с глаголами в условном наклонении. Буквы ь и и в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Текстобразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.

Правописание гласных в суффиксах -ова(ть), -ева(ть) и -ыва(ть), -ива(ть).

II. Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений.

III. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.

Повторение и систематизация пройденного в 6 классе

***Перечень лабораторных и практических работ**

№	Разделы	Контрольные и проверочные работы	Творческие работы
1	Введение. Русский язык – один из развитых языков мира.		
2	Повторение изученного в 5 классе.	К/р № 1. Диктант с грамматическим заданием. Тест.	
3	Лексика. Культура речи. Фразеология.	Тест.	Сжатое изложение (упр. № 75).
4	Словообразование. Орфография. Культура речи.	Диктант с грамматическим заданием. Тест. К/р № 2. Диктант с грамматическим заданием.	1. Сочинение–описание интерьера (упр. № 136). 2. Выборочное изложение (упр. № 166). или текст из сб. текстов для изложений) 3. Сочинение по картине Т.Н.Яблонской "Утро" (упр. № 177).
	Морфология и орфография. Культура речи.		
5	Имя существительное.	Тест. К/р № 3. Сочинение-описание по личным впечатлениям (упр. № 236). К/р № 4. Диктант с грамматическим заданием.	Сочинение: письмо другу (упр. № 195).
6	Имя прилагательное.	Тест. К/р № 5. Выборочное изложение "Ночная метель" (упр. № 297) или текст по выбору из сборника	

№	Разделы	Контрольные и проверочные работы	Творческие работы
		К/р № 6. Диктант с грамматическим заданием.	
7	Имя числительное.	Тест. К/р № 7. Диктант с грамматическим заданием.	Изложение: вар.: выборочное изложение "Митраша" (упр.№ 366) или текст из сборника текстов для изложений
8	Местоимение.	Тест. К/р № 8. Диктант с грамматическим заданием.	1. Сочинение: юмористический рассказ по сюжетным рисункам. (упр. № 405). 2. Сочинение-рассуждение (упр. № 436). 3. Сочинение-рассказ (по воображению или по картине Е.В. Сыромятниковой "Первые зрители") (упр. № 450).
9	Глагол.	Тест. К/р № 9. Изложение (упр.№ 484, 485) или текст из сборника текстов для изложений К/р № 10. Сочинение: рассказ на основе услышанного. (упр. № 520). К/р № 11. Диктант с грамматическим заданием.	Сочинение: рассказ по сюжетным рисункам (упр. № 502).
10	Повторение и систематизация изученного в 6 классе.	Тест. К/р № 12. Итоговая контрольная работа по текстам администрации. Диктант с грамматическим заданием.	Сочинение на самостоятельно выбранную тему. (упр. № 549).
	Итого	Тесты – 9 Контрольные работы – 12	Сочинения – 8 Изложения – 3

№	Разделы	Контрольные и проверочные работы	Творческие работы
		из них диктанты – 8 сочинения – 2 изложения – 2	

***Направление проектной деятельности :** «Реализация индивидуального подхода в образовании : опыт разработки и результативного использования новых форм работы с детьми».

Планируемый результат: повышение уровня грамотности на уроках русского языка

2. Расчасовка предмета

№ разд	Наименование раздела	Тема	Количество часов	
			По программе	По плану
1	Язык, речь, общение – 3 часа	Русский язык – один из развитых языков мира	1	1
		Язык, речь, общение	1	1
		Ситуация общения	1	1
2	Повторение изученного в 5 кл. -14 час.	Фонетика, орфоэпия, графика. Фонетический разбор слова § 1	1	1
		Морфемы в слове. Морфемный разбор слова. Орфограммы в приставках и в корнях слов. § 2.	1	1
		Части речи. Морфологический разбор слова. Орфограммы в окончаниях слов. § 3,4.	1	1
		К/р №1 Диагностическая работа. Диктант. РНО.	1	1

		Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри предложения § 5, 6.	1	1
		Сложное предложение. Запяты в СП Синтаксический и пунктуационный разбор предложения. § 7,8.	1	1
		Прямая речь. Диалог. Знаки препинания при них. § 9.	1	1
		Р/р Текст. Типы текстов. Тема и основная мысль текста. § 10.	1	1
		Начальные и конечные предложения текста Ключевые слова. Основные признаки текста	1	1
		Р/р Стили речи. Официально-деловой стиль речи. § 11.	1	1
		Практикум. Комплексный анализ текста.	1	1
3	Лексика. Культура речи. Фразеология -16 час.	Повторение изученного в 5 классе. § 12.	1	1
		Р/р Собирание материалов к сочинению. Устное сочинение-описание картины А.М. Герасимова “После дождя”.	1	1

		§ 13.		
		Общеупотребительные слова. § 14. Профессионализмы. § 15.	1	1
		Диалектизмы. §16.	1	1
		Р/р Сжатое изложение (упр.75).	1	1
		Жаргонизмы. § 17.	1	1
		Эмоционально окрашенные слова. § 18.	1	1
		Устаревшие слова. §20. Новые слова (неологизмы). § 19.	1	1
		Исконно русские и заимствованные слова. §21	1	1
		Фразеологизмы. § 22.	1	1
		Источники фразеологизмов. § 23.	1	1
		Повторение и обобщение изученного по лексике и фразеологии. Проверочная работа (тест).	1	1

		Практикум. Комплексный анализ текста.	1	1
4	Словообразование и орфография. Культура речи – 32 час.	Повторение изученного в 5 классе. § 24.	1	1
		Р/р Описание помещения. § 25	1	1
		Основные способы образования слов в русском языке. § 26.	1	1
		Этимология слов. §27	1	1
		Р/р Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. §28 Сочинение.	1	1
		Буквы О и А в корне -кос- -кас-. § 29.	1	1
		Буквы О и А в корне -гор- -гар-, зор-зар § 30.	1	1

		Диктант. РНО.	1	1
		Буквы Ы и И после приставок. § 31.	1	1
		Гласные в приставках пре- и при-. § 32.	1	1
		Р/р Изложение: 1) выборочное по № 166 2) из сборн. текстов для изложений	1	1
		Соединительные о и е в сложных словах. § 33.	1	1
		Сложносокращенные слова. § 34.	1	1
		Р/р Сочинение по картине Т.Н. Яблонской “Утро” (№ 177).	1	1
		Морфемный и словообразовательный разбор слова. § 35.	1	1
		Повторение темы “Слово образование и орфография. Культура речи”. Проверочная работа (тест).	1	1
		К/р № 2.	1	1

		Диктант. Работа над ошибками.		
		Практикум. Комплексный анализ текста.	1	1
5	Морфология и орфография. Культура речи. Имя существительное – 27 час.	Повторение изученного в 5 классе. § 36.	1	1
		Р/р Составление письма другу (упр.195).	1	1
		Разносклоняемые имена сущ-ные. § 37. Буква е в суффиксе -ен- существительных на -мя. § 38.	1	1
		Р/р Составление устного публичного выступления о происхождении имен.	1	1
		Несклоняемые имена существительные. § 39.	1	1

		Род несклоняемых существительных. § 40.	1	1
		Имена существительные общего рода. § 41.	1	1
		Морфологический разбор имени существительного (Практикум). § 42.	1	1
		К/р № 3. Письмо. Сочинение- описание по личным впечатлениям.	1	1
		Не с существительными. § 43.	1	1
		Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе -чик (-щик) § 44.	1	1
		Гласные в суффиксах существительных <i>-ек</i> и <i>-ик</i> .. § 45.	1	1
		Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных. § 46.	1	1
		Повторение темы “Имя существительное”. Тест.	1	1
		К/р № 4. Диктант. РНО.	1	1
		р/р Написание сочинения-описания по картине А. Герасимова «После дождя»	1	1

6	Имя прилагательное-29 час.	Повторение изученного о прилагательном в 5 классе. § 47.	1	1
		Р/р Описание природы. § 48.	1	1
		Степени сравнения имен прилагательных. § 49.	1	1
		Разряды прилагательных по значению. Качественные, относительные, притяжательные. § 50-52. Р/р: описание природы.	1	1
		К/р № 5. Изложение: выборочное “Ночная метель” (№ 297) или текст из сборника.	1	1
		Морфологический разбор имени прилагательного. § 53.	1	1
		Не с прилагательными. § 54.	1	1
		Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах прилагательных. § 55.	1	1
		Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах прилагательных. § 56.	1	1
		Правописание одной и двух букв <i>н</i> в суффиксах кратких прилагательных.	1	1

		§ 56.		
		Различение на письме суффиксов прилагательных --к- и -ск-	1	1
		§ 57.		
		Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	1	1
		§ 58.		
		Повторение изученного по теме “Имя прилагательное”.	1	1
		Проверочная работа (тест).		
		К/р № 6.	1	1
		Диктант с грам. зад.		
		РНО.		
		Практикум.	1	1
		Комплексный анализ текста.		
7	Имя числительное- 17 час.	Имя числительное как часть речи.	1	1
		§ 59.		
		Простые и составные числительные.	1	1
		§ 60.		
		Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1	1
		§ 61.		
		Разряды количественных числительных.	1	1
		§ 62.		

		Числительные, обозначающие целые числа. § 63.	1	1
		Числительные, обозначающие целые числа. § 63.	1	1
		Р/р Изложение: выборочное по отрывку из повести “Кладовая солнца” или из сбор-ника. текстов для изложений	1	1
		Дробные числительные. § 64.	1	1
		Собирательные числительные. § 65.	1	1
		Порядковые числительные. § 66.	1	1
		Морфологический разбор имени числительного. § 67.	1	1
		Повторение имен существительных, прилагательных, числительных. § 59-67. Проверочная работа (тест).	1	1
		Р/р	1	1

		Публичное выступление (упр.389) на тему “Берегите природу”.		
		К/р № 7. Диктант. Работа над ошибками.	1	1
		Практикум. Комплексный анализ текста.	1	1
8	Местоимение 24 час.	Местоимение как часть речи. § 68.	1	1
		Личные местоимения. § 69.	1	1
		Возвратное местоимение <i>СЕБЯ</i> . § 70.	1	1
		Р/р Рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица (упр.405) “Как я однажды помогал маме”.	1	1
		Вопросительные местоимения. § 71.	1	1

		Относительные местоимения. § 72.	1	1
		Неопределенные местоимения. § 73.	1	1
		Отрицательные местоимения. § 74.	1	1
		Притяжательные местоимения. § 75.	1	1
		Р/р Рассуждение. (подготовка к домашнему сочинению по упр.436). § 76.	1	1
		Указательные местоимения. § 77.	1	1
		Определительные местоимения. § 78.	1	1
		Р/р Сочинение – рассказ (по воображению или по картине Е.В.Сыромятни-ковой “Первые зрители”	1	1
		Морфологический разбор местоимения.	1	1

		§ 79.		
		Повторение изученного о местоимении. Проверочная работа (тест).	1	1
		К/р № 8. Диктант с грам- ким заданием. РНО.	1	1
		Практикум. Комплексный анализ текста.	1	1
9	Глагол - 33 час.	Повторение изученного о глаголе. § 80.	1	1
		Разноспрягаемые глаголы. § 81.	1	1
		Р/р Устное сочинение-рассказ по сюжетным картинкам (упр.465).	1	1
		Глаголы переходные и непереходные. § 82.	1	1
		Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. § 83. Р/р	1	1
		К/р № 9.	1	1

	Изложение. Вар-ты: 1)изложение (близкое к сочинению) по упр.484, 485 2) из сборника текстов для изложений		
	Условное наклонение глагола. § 84.	1	1
	Повелительное наклонение глагола. § 85.	1	1
	Повелительное наклонение глагола. § 85.	1	1
	Р/р Рассказ по сюжетным рисункам (упр.502).	1	1
	Употребление наклонений. § 86.	1	1
	Безличные глаголы. § 87.	1	1
	Морфологический разбор глагола. § 88.	1	1
	К/р № 10. Рассказ на основе услышанного. § 89.	1	1
	Правописание гласных в суффиксах глаголов. § 90.	1	1

		Повторение изученного о глаголе. Проверочная работа (тест).	1	1
		К/р № 11. Диктант. Работа над ошибками.	1	1
		Практикум. Комплексный анализ текста.	1	1
10	Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах -15 час.	Разделы науки о языке. § 91.	1	1
		§ 92. К/р № 12. Итоговая контрольная работа (диктант).	2	1
		Пунктуация. Пунктуационный разбор. § 93. Синтаксис. Синтаксический разбор. § 97.	1	1
		Лексика и фразеология. § 94.	1	1
		Словообразование.	2	1

		Морфемный и словообразовательный разбор. § 95.		
		Морфология. Морфологический разбор. § 96.	2	1
		Орфография. Орфографический разбор.	2	1
		Комплексный анализ текста.	2	1
	ИТОГО		210	205

класс	дата	№ урока	Тема	цели урока	Содержание	Основные виды учебной деятельности	Виды контроля	Домашнее задание
РУССКИЙ ЯЗЫК – ОДИН ИЗ РАЗВИТЫХ ЯЗЫКОВ МИРА (2 часа).								
бд	01.09.	1.	Русский язык – один из развитых языков мира.	Осознают связь русского языка с культурой и историей России и мира. Осознают, что владение русским языком является важным показателем культуры человека	Русский язык как развивающееся явление. Лексические и фразеологические новации последних лет, необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности.	Понимать, что язык – явление развивающееся, знать элементарные сведения об исторических изменениях в разных областях русского языка, об этимологии как науке о происхождении ис-конно-русских и иноязычных слов, уметь работать с учебным этимологическим словарем	Подтвердить примерами мысль «Язык и стар, и вечно нов»	у.2
	02.09.	2.	Язык, речь, общение. Ситуация общения.	Научиться различать способы передачи мысли, настроения, информации	Русский язык как развивающееся явление. Лексические и фразеологические новации последних лет, необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку	Понимать, что язык – явление развивающееся, знать элементарные сведения об исторических изменениях в разных областях русского языка, об этимологии как науке о происхождении ис-конно-русских и иноязычных слов, уметь работать с учебным этимологическим словарем	Подтвердить примерами мысль «Язык и стар, и вечно нов»	у.6

					как к национальной ценности.			
Повторение изученного в 5 классе								
	02.09.	3.	Фонетика, орфоэпия. Фонетический разбор слова.	Освоить алгоритм проведения фонетического разбора слова, освоить навыки различения условий написания разделительных Ъ и Ь	Фонетика, орфоэпия. Фонетический разбор слова.	Знать основные понятия темы. Уметь производить морфемный разбор слова; определять основную мысль текста, давать развернутые ответы на вопросы.	Практикум, вопросы учителя, тест.	y.20
	05.09.	4.	Морфемы в слове. Морфемный разбор слова.	Научиться определять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в разных частях слова	Морфемы в слове. Морфемный разбор слова.	Знать основные понятия темы. Уметь производить морфемный разбор слова; классифицировать орфограммы и применять алгоритмы выбора верного написания.	Текущий контроль.	y.22

06.09.	5	Орфография в корнях и приставках слов.	Научиться определять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в разных частях слова	Орфография в корнях и приставках слов.	Знать определения морфем, орфографические правила, изученные в этом разделе в 5 классе; уметь давать структурно-грамматическую характеристику словам по морфемной модели, выделять однокоренные слова и слова с одинаковой морфемной структурой, членить слово на морфемы для использования орфографических правил, определять значение морфем, группировать слова по видам орфограмм, пользоваться словарем морфемных моделей слов.	Морфемный разбор, составление слов по схемам, объяснительный диктант.	у.24
07.09.	6	Части речи.	Научиться производить устный и письменный морфологический разбор слова, анализировать текст	Части речи, изученные в 5 классе.	Знать определения частей речи, изученных в 5 классе; уметь находить изученные части речи в тексте, разграничивать грамматическое и лексическое значения слова.	Деформированный текст (определить части речи, вставить пропущенные буквы и знаки препинания).	у. 29

08.09.	7	Орфограммы в окончаниях слов.	Научиться производить устный и письменный морфологический разбор слова, анализировать текст	Буквы Е-И в падежных окончаниях имен существительных. Правописание личных окончаний глаголов. Образование формы именительного и родительного падежей множественного числа.	Знать орфографические правила, уметь применять их на практике. Уметь образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа. Уметь правильно ставить ударения в краткой форме прилагательных, в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки, уметь группировать слова по наличию некорневых морфем, по общности морфемных признаков	Устный опрос, объяснительный диктант	у.33
08.09.	8	Орфограммы в окончаниях слов.	Научиться производить устный и письменный морфологический разбор слова, анализировать текст	Буквы Е-И в падежных окончаниях имен существительных. Правописание личных окончаний глаголов. Образование формы именительного и родительного падежей множественного числа.	Знать орфографические правила, уметь применять их на практике. Уметь образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа. Уметь правильно ставить ударения в краткой форме прилагательных, в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки, уметь группировать слова по наличию некорневых морфем, по общности морфемных признаков	Устный опрос, объяснительный диктант	у.35

09.09.	9	Орфограммы в окончаниях слов.	Научиться производить устный и письменный морфологический разбор слова, анализировать текст	Буквы Е-И в падежных окончаниях имен существительных. Правописание личных окончаний глаголов. Образование формы именительного и родительного падежей множественного числа.	Знать орфографические правила, уметь применять их на практике. Уметь образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа. Уметь правильно ставить ударения в краткой форме прилагательных, в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки, уметь группировать слова по наличию некорневых морфем, по общности морфемных признаков	Устный опрос, объяснительный диктант	у.38
09.09.	10	Контрольный диктант №1	Составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарем	Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Кр Урок развивающего контроля	у.43

12.09.	11	Словосочетание.	Научиться применять алгоритм различения словосочетаний и предложений и других конструкций	Понятие синтаксиса. Роль словосочетания в языке, отличия словосочетания от слова. Смысловая и грамматическая связь слов в словосочетании.	Знать о роли словосочетаний в языке, отличиях словосочетания от слова, о смысловой и грамматической связи слов в словосочетании. Уметь отличать словосочетания от слова, определять главное и зависимое слово в словосочетании, устанавливать смысловую и грамматическую связь в словосочетании, составлять словосочетания.	Устный опрос. Составление словосочетаний по схемам.	y.46
13.09.	12	Простое предложение.	Научиться применять правила постановки знаков препинания при однородных членах и обращениях	Роль предложений в языке; виды предложений по цели высказывания и интонации. Распространенные и нераспространенные предложения. Функции и условия постановки знаков препинания в простом предложении. Сложное предложение и его структура.	Знать о роли предложений в языке; виды предложений по цели высказывания и интонации, о распространенных и нераспространенных предложениях, о функциях и условиях постановки знаков препинания в простом предложении. Уметь распознавать виды предложений по цели высказывания и по интонации, разграничивать распространенные и нераспространенные предложения, верно расставлять и обосновывать знаки препинания в ПП и СП.	Устный опрос. Составление предложений по схемам.	y.50

14.09.	13	Сложное предложение. Запяты в сложном предложении.	Научиться определять структуру сложного предложения, применять правила постановки запятой в сложносочиненном предложении с союзом <i>и</i>	Сложное предложение и его структура. Пунктуация в сложном предложении.	Знать структурные отличия ПП и СП, о делении СП на союзные и бессоюзные, правило постановки запятой в СП. Уметь определять количество основ в СП, находить границы частей в СП, определять место запятой в СП и обосновывать ее постановку, составлять схемы СП, отличать СП от ПП с ОЧП с союзами А, И.	Устный опрос. Составление предложений по схемам.	y.51
15.09.	14	Синтаксический разбор предложения.	Научиться оформлять прямую речь и диалог на письме	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения.	Знать , что общего и чем различаются простые и сложные предложения, способы связи простых предложений в составе сложного.	Беседа, тренинг, упражнения.	y.53

16.09.	15	Прямая речь. Диалог.	Научиться оформлять прямую речь и диалог на письме	Прямая и косвенная речь. Пунктуация при передаче чужой речи. Диалог. Текст, его признаки и назначение, специальные языковые средства связи предложений в тексте. Смысловые типы текстов (описание, повествование, рассуждение), их особенности.	Знать о прямой речи и словах автора, о диалоге, о правиле постановки ЗП в предложениях с прямой речью, о функциях ЗП в данных предложениях; правило постановки ЗП при диалоге; схемы данных предложений. Уметь разграничивать прямую речь и слова автора, правильно ставить ЗП в предложениях с прямой речью, составлять схемы предложений с прямой речью, отличать диалог от прямой речи, правильно ставить ЗП при диалоге.	Составление предложений. Составление схем. Анализ текстов.	y.57
16.09.	16	Контрольный диктант.	Составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарем	Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Кр Урок развивающего контроля	y.59

19.09.	17	Текст, его особенности.	Научиться определять текст по форме, виду, типу речи, выявлять устойчивые разновидности текстов	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста	Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний	Рр Урок «открытия» нового знания	y.63
20.09.	18	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	Научиться определять тему и основную мысль текста, производить анализ поэтического текста	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности	Рр Урок общеметодической направленности	y.67
21.09.	19	Начальные и конечные предложения текста.	Научиться определять тип речи текста на основе его языковых признаков и композиционных особенностей	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и конструирования текста	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Рр Урок общеметодической направленности	y.70
22.09.	20	Сочинение о памятном событии.	Научиться выделять ключевые слова в текстах различных типов речи	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и	Применять методы информационного поиска в том числе с помощью компьютерных средств	Рр Урок общеметодической направленности	

					конструирования текста			
23.09.	21	Ключевые слова.	Научиться составлять текст на основе композиционных и языковых признаков типа и стиля речи	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и конструирования текста	Проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Рр Урок общеметодической направленности		у.77
23.09.	22	Текст и стили речи.	Составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарем	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста	Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний	Рр Урок «открытия» нового знания		у.87

26.09.	23	Официально-деловой стиль речи.	Научиться определять текст по форме, виду, типу речи, выявлять устойчивые разновидности текстов	Текст, его признаки и назначение, специальные языковые средства связи предложений в тексте. Смысловые типы текстов (описание, повествование, рассуждение)	Знать, что такое текст, его признаки и назначение, специальные языковые средства связи предложений в тексте, смысловые типы текстов (описание, повествование, рассуждение), их особенности; о разговорном и книжных стилях речи, о сфере их употребления	Устный опрос. Составление текстов. Анализ текстов.	у.91
--------	----	--------------------------------	---	--	--	--	------

27.09.	24	Слово и его лексическое значение.	Научиться с помощью толкового словаря определять лексическое значение слова, прямое и переносное значение слов, отличать омонимы и многозначные слова, синонимы, антонимы	Лексикология как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово, его лексическое и грамматическое значения. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари. Фразеология как раздел науки о языке. Понятие фразеологизма и его значения.	Знать понятие лексикологии и фразеологии как разделов науки о языке, лексического и грамматического значения слова, фразеологического значения. Знать определения синонимов, антонимов, омонимов, однозначных и многозначных слов, прямого и переносного значения слова. Уметь находить синонимы, антонимы, омонимы, слова в переносном и прямом значении, однозначные и многозначные слова, пользоваться разными способами толкования лексического значения слова. Уметь пользоваться толковым словарем, словарями синонимов, антонимов. Уметь употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, условиями и задачами общения. Уметь употреблять фразеологизмы.	Терминологический диктант, анализ фрагментов художественных текстов.	
28.09.	25	Р. Р. Собираание материалов к сочинению.	Научиться различать слова общеупотребительные и неупотребительные	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста	Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний	Фронтальный опрос, анализ текста.	y.101

29.09.	26	Общепотребительные слова.	Научиться определять диалектизмы в тексте, формировать навыки лингвистического описания, анализа	Понятие об общепотребительной лексике и лексике, ограниченной сферой употребления. Понятие о диалектизмах и профессионализмах. Сфера употребления диалектизмов и профессионализмов, способы обозначения в словарях. Роль лексикограниченной сферой употребления, в художественном тексте.	Знать об общепотребительных словах, диалектизмах, профессионализмах, об их сфере употребления, способах обозначения в толковом словаре, о роли использования профессионализмов и диалектизмов в художественных произведениях. Уметь находить данные слова в тексте, разграничивать их, объяснять цель употребления их в художественных произведениях, находить и исправлять ошибки в употреблении.	Фронтальный опрос, анализ текста.	у.110
--------	----	---------------------------	--	---	--	-----------------------------------	-------

30.09.	27	Профессионализмы.	Научиться различать лексику исконно русскую и заимствованную, составлять лингвистически й текст описания по алгоритму выполнения задачи	Понятие об общеупотребительной лексике и лексике, ограниченной сферой употребления. Понятие о диалектизмах и профессионализмах. Сфера употребления диалектизмов и профессионализмов, способы обозначения в словарях. Роль лексики, ограниченной сферой употребления, в художественном тексте.	Знать об общеупотребительных словах, диалектизмах, профессионализмах, об их сфере употребления, способах обозначения в толковом словаре, о роли использования профессионализмов и диалектизмов в художественных произведениях. Уметь находить данные слова в тексте, разграничивать их, объяснять цель употребления их в художественных произведениях, находить и исправлять ошибки в их употреблении.	Фронтальный опрос, анализ текста.	у.115
--------	----	-------------------	---	---	--	-----------------------------------	-------

30.09.	28	Диалектизмы.	<p>Понятие об общеупотребительной лексике и лексике, ограниченной сферой употребления. Понятие о диалектизмах и профессионализмах. Сфера употребления диалектизмов и профессионализмов, способы обозначения в словарях. Роль лексики, ограниченной сферой употребления, в художественном тексте.</p>	<p>Знать об общеупотребительных словах, диалектизмах, профессионализмах, об их сфере употребления, способах обозначения в толковом словаре, о роли использования профессионализмов и диалектизмов в художественных произведениях. Уметь находить данные слова в тексте, разграничивать их, объяснять цель употребления их в художественных произведениях, находить и исправлять ошибки в их употреблении.</p>	<p>Фронтальный опрос, анализ текста.</p>	у.118
03.10.	29	Сжатое изложение.	<p>План как вид информационной переработки текста, подробное изложение текста.</p>	<p>Уметь составлять план, определять тип и стиль текста, самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст, сжато его излагать.</p>	<p>Творческая работа.</p>	

04.10.	30	Исконно-русские и заимствованные слова.	Понятие об исконной и заимствованной лексике. Источники заимствования. Роль заимствованных слов в русском языке. Словари иностранных слов.	Знать об исконно русских и заимствованных словах, о причинах появления в языке новых исконно русских слов, причины заимствования, знать о роли заимствованных слов в русском языке, о словаре иностранных слов, об этимологическом словаре. Уметь разграничивать заимствованные и однокоренные исконно русские слова, находить заимствованные слова в тексте, уметь пользоваться толковым словарем для установления иноязычного происхождения слов.	Устный опрос, анализ текстов.	
05.10.	31	Новые слова (неологизмы).	Понятие о неологизмах и устаревшей лексике. Историзмы. Архаизмы. Причины появления неологизмов и устаревшей лексики.	Знать понятие «неологизмы», «архаизмы», «историзмы», причины появления неологизмов и устаревания лексики; знать о переходе неологизмов в общеупотребительные слова; способ обозначения устаревших слов в толковом словаре, роль использования устаревших слов в художественных произведениях. Уметь распознавать неологизмы, возникшие в определенную эпоху	Словарный диктант, устный опрос, анализ и составление текстов и предложений.	y.128

06.10.	32	Устаревшие слова.	Понятие о неологизмах и устаревшей лексике. Историзмы. Архаизмы. Причины появления неологизмов и устаревшей лексики.	Знать понятие «неологизмы», «архаизмы», «историзмы», причины появления неологизмов и устаревания лексики; знать о переходе неологизмов в общеупотребительные слова; способ обозначения устаревших слов в толковом словаре, роль использования устаревших слов в художественных произведениях. Уметь распознавать неологизмы, возникшие в определенную эпоху	Словарный диктант, устный опрос, анализ и составление текстов и предложений.	y.131
07.10.	33	Словари.	Научиться читать и понимать содержание словарной статьи, определять лексическое значение слова	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста	Урок общеметодической направленности	y.135
07.10.	34	Повторение.	Научиться определять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в разных частях слова, определять части речи, тему текста, его основную мысль	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста	Урок общеметодической направленности	y.137

10.10.	35	Фразеологизмы..	<p>Научиться различать единицы языка, определять роль фразеологизмов в русском языке, формировать навыки лингвистического анализа текста с фразеологизмами и</p>	<p>Фразеология как раздел лексикологии. Различия между свободными сочетаниями слов и фразеологическими оборотами. Основные признаки фразеологизмов. Нейтральные и стилистически окрашенные фразеологизмы, особенности их употребления в речи. Фразеологическое богатство русского языка. Пословицы и поговорки, афоризмы и крылатые слова</p>	<p>Знать понятие «фразеологизмы», их ЛЗ и грамматическое строение, способ обозначения в толковом словаре, о фразеологических словарях русского языка, о синонимии и антонимии фразеологизмов, их источниках, об их особенностях употребления в художественных произведениях. Уметь находить фразеологизмы в тексте, определять их ЛЗ, находить их в толковом словаре, находить и исправлять ошибки в их употреблении, разграничивать фразеологизмы и свободные словосочетания, использовать фразеологизмы в нужной форме, определять синтаксическую функцию и стилистическую роль фразеологизмов</p>	<p>Словарный диктант, устный опрос, анализ и составление текстов и предложений.</p>	у.141
--------	----	-----------------	--	---	--	---	-------

11.10.	36	Источники фразеологизмов.	Научиться составлять текст лингвистического описания по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя	Фразеология как раздел лексикологии. Различия между свободными сочетаниями слов и фразеологическими оборотами. Основные признаки фразеологизмов. Нейтральные и стилистически окрашенные фразеологизмы, особенности их употребления в речи. Фразеологическое богатство русского языка. Пословицы и поговорки, афоризмы и крылатые слова	Знать понятие «фразеологизмы», их ЛЗ и грамматическое строение, способ обозначения в толковом словаре, о фразеологических словарях русского языка, о синонимии и антонимии фразеологизмов, их источниках, об их особенностях употребления в художественных произведениях. Уметь находить фразеологизмы в тексте, определять их ЛЗ, находить их в толковом словаре, находить и исправлять ошибки в их употреблении, разграничивать фразеологизмы и свободные словосочетания, использовать фразеологизмы в нужной форме, определять синтаксическую функцию и стилистическую роль фразеологизмов		у.148
--------	----	---------------------------	--	--	---	--	-------

12.10.	37	Повторение. Подготовка к контрольной работе.	Научиться определять структуру и значение фразеологизмов, составлять текст с использованием фразеологизмов	Систематизация и актуализация знаний по теме «Лексика».	Знать изученный материал по данному разделу. Уметь применять данный материал на практике.	Устный опрос, словарный диктант.	у.151
13.10.	38	Контрольная работа по теме «Лексика. Фразеология».	Научиться выполнять тестовые задания и производить самопроверку по алгоритму	Диктант с грамматическим заданием.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	Диктант.	у.152
14.10.	39	Работа над ошибками.	Научиться выполнять тестовые задания и производить самопроверку по алгоритму	самоанализ	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий		повторение

14.10.	40	Повторение изученно-го в 5 классе по теме «Морфемика». Слово-образование и орфогра-фия.	Научиться выделять состав слова и определять путь (способ) его образования	Структура слова, значение и правописание морфем.	Знать понятие морфема, способы словоизменения, неизменяемость служебных частей речи и наречий; различать нулевое окончание; знать о ЛЗ корня и закреплённости его в корне; иметь представление о корневой омонимии, паронимах (без определения).	Устный опрос, морфемный разбор.	y.160
17.10.	41	Повторение изученно-го в 5 классе по теме «Морфемика». Слово-образование и орфогра-фия.	Научиться составлять план текста-описания помещения, определять композиционны е и языковые признаки типа речи	Структура слова, значение и правописание морфем.	Знать понятие морфема, способы словоизменения, неизменяемость служебных частей речи и наречий; различать нулевое окончание; знать о ЛЗ корня и закреплённости его в корне; иметь представление о корневой омонимии, паронимах (без определения).	Устный опрос, морфемный разбор.	y.163

	18.10.	42	Интерьер. Описание помещения.	Научиться применять алгоритм выявления способа образования слова	Особенности текста- описания.Подгото вка к сочинению- описанию.	Знать об описании как о смысловом типе текста; структуру описания, особенности художе- ственного описания помещения. Уметь нахо- дить основную мысль текста, анализировать тексты – описание помещения. Находить эле- менты описания помещения в тексте, опреде- лять, как обстановка комнаты характеризует ее хозяина, понимать, как свет и точка обзора вли- яют на описание помещения.	Устный опрос, составление предложений.	
	19.10.	43	Систематизац ия материалов к сочинению. Сложный план.	Научиться применять алгоритм выявления способа образования слова	Особенности текста- описания.Подгото вка к сочинению- описанию.	Знать об описании как о смысловом типе текста; структуру описания, особенности художе- ственного описания помещения. Уметь нахо- дить основную мысль текста, анализировать тексты – описание помещения. Находить эле- менты описания помещения в тексте, опреде- лять, как обстановка комнаты характеризует ее хозяина, понимать, как свет и точка обзора вли- яют на описание помещения.	Устный опрос, составление предложений.	у.166 состав ление плана

20.10.	44	Основные способы образования слов в русском языке.	Научиться применять алгоритм выявления способа образования слова	Основные способы образования слов в русском языке. Образование слов с помощью морфем (приставочный, суф-фиксальный, приставочно-суф-фиксальный, бессуфиксный).	Знать основные способы образования слов в русском языке. Уметь производить словообразовательный разбор слова. Уметь пользоваться словообразовательными словарями, группировать слова с одинаковой структурой, определять способ и средства словообразования.	Выборочный диктант, анализ текстов.	y.175
21.10.	45	Этимология слов.	Научиться работать со словарем	Этимология как раздел языкознания.	Знать предмет изучения этимологии, понятия «этимологический разбор слов», «этимологический словарь», знать структуру словарной статьи этимологического словаря. Уметь пользоваться этимологическим словарем.	Устный опрос, составление текстов.	y.178
21.10.	46	Правописание корней кас/кос.	Научиться находить и выделять языковые и композиционные особенности текста-описания, находить сказуемое в предложении	Условия чередования в корнях кос/кас.	Знать правила написания букв О-А в корне -кос- и -кас-, различия в условиях выбора между корнями с чередованием гласных и корнями с безударными гласными, проверяемыми ударением. Уметь правильно писать слова с изученной орфограммой, графически обозначать условия выбора правильных написаний.	Устный опрос, объяснительный диктант.	y.184

24.10.	47	Правописание корней гар/гор.	Научиться различать условия написания корней с чередованием	Условия чередования в корнях гор/гар.	Знать правила написания букв О-А в корне -гор- и -гар-, различия в условиях выбора между кор-нями с чередованием гласных и корнями с без-ударными гласными, проверяемыми ударением; знать изученные виды орфограмм и правила на-писания букв Е-И, О-А в корнях с чередовании- ем.	Словарный диктант, устный опрос.	y.190
25.10.	48	Правописание корней зар/зор.	Научиться различать условия написания корней с чередованием	Условия чередования в корнях зор/зар.	Знать правила написания букв О-А в корне -гор- и -гар-, различия в условиях выбора между кор-нями с чередованием гласных и корнями с без-ударными гласными, проверяемыми ударением; знать изученные виды орфограмм и правила на-писания букв Е-И, О-А в корнях с чередовании- ем.	Словарный диктант, устный опрос.	y.195
26.10.	49	Буквы ы/и после при-ставок, оканчивающи х-ся на согласную.	Научиться различать условия написания корней с чередованием	Условия выбора гласных и/ы после приставок на соглас-ную.	Знать правило написания букв Ы и И после при-ставок, об употреблении буквы И после при-ставки СВЕРХ-. Уметь правильно писать слова с изученной орфограммой, графически обозна-чать условия выбора правильных написаний.	Словарный диктант, устный опрос.	y.199

27.10.	50	Урок-практикум по орфографии.	Научиться применять правила проверки написания корней с чередованием	Отработка орфографических навыков.	Знать правила выбора букв при чередованиях. Уметь применять свои знания на практике.	Объяснительный диктант.	повторение
28.10.	51	Гласные в приставках пре-/при-.	Научиться применять правило написания букв приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>	Условия выбора приставок пре/при.	Знать правило написания гласных в приставках пре- и при-, словарные слова, правописание слов с трудно определяемым значением приставок пре- и при-. Уметь правильно писать слова с изученной орфограммой, словарные слова, слова с трудно определяемым значением данных приставок, графически обозначать условия выбора правильных написаний, пользоваться орфографическим словарем.	Устный опрос, словарный диктант, объяснительный диктант.	y.202

28.10.	52	Гласные в приставках пре-/при-.	Научиться применять правило написания букв приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>	Условия выбора приставок пре/при.	Знать правило написания гласных в приставках пре- и при-, словарные слова, правописание слов с трудно определяемым значением приставок пре- и при-. Уметь правильно писать слова с изученной орфограммой, словарные слова, слова с трудно определяемым значением данных приставок, графически обозначать условия выбора правильных написаний, пользоваться орфографическим словарем.	Устный опрос, словарный диктант, объяснительный диктант.	y.210
07.11.	53	Соединительные гласные о/е в сложных словах.	Научиться реализовывать алгоритм написания соединительных гласных	Понятие о сложном слове. Условия выбора соединительных гласных в сложных словах.	Знать сложение как способ образования слов, сложные слова и их строение, разбор сложных слов по составу, условия выбора соединительных О и Е в сложных словах. Уметь выполнять разбор сложных слов по составу, подбирать однокоренные сложные слова к указанным словам, уметь правильно писать сложные слова с соединительными гласными О и Е, графически обозначать условия выбора правильных написаний.	Фронтальный опрос.	y.214

08.11.	54	Сложносокращенные слова.	Научиться реализовывать алгоритм конструирования и написания сложносокращенных слов	Понятие о сложносокращенных словах. Способы сокращения. Род сложносокращенных слов.	Знать определение сложносокращенных слов, способы сокращения, произношение этих слов, их расшифровку, род. Уметь образовывать СС слова по образцу, определять род СС слова, образованного из начальных букв сокращенных слов, находить главное слово в словосочетании, согласовывать со СС словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени, уметь правильно произносить СС слова, расшифровывать их.	Тест.	у.218
9.11.	55	Подготовка к сочинению по картине Т.Н. Яблонской «Утро». Написание сочинения.	Научиться составлять план к сочинению-описанию по картине	Подготовка и написание текста-описания на заданную тему.	Знать особенности построения текста описательного характера, понятие интерьера, особенности описания интерьера в жилом помещении. Уметь составлять рабочие материалы к описанию картины, составлять сложный план описания, создавать текст-описание изображенного на картине.	Сочинение .	

10.11.	56	Морфемный и словообразовательный разбор слова.	Научиться проектировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики и результатов	Понятие о морфемном и словообразовательном разборе, установление разницы между ними. Порядок разборов.	Знать о морфемном и словообразовательном разборе слов, различия между ними, порядок их разбора. Уметь устанавливать связи слов по составу и по ЛЗ, производить морфемный и словообразовательный разбор слов.	Разборы.	
11.11.	57	Итоговый урок по теме «Морфемика. Словообразование».	Научиться проектировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики и результатов	Подготовка к написанию контрольной работы.	Знать теоретический материал по разделу «Словообразование и орфография». Уметь применять данные знания на практике.	Устный опрос, объяснительный диктант, разборы.	y.229
11.11.	58	Контрольная работа по теме «Морфемика. Словообразование».	Научиться проектировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств	Диктант с грамматическим заданием.	Знать теоретический материал по разделу «Словообразование и орфография». Уметь применять данные знания на практике.	Диктант.	y.239

			самодиагностик и результатов					
--	--	--	---------------------------------	--	--	--	--	--

Имя существительное

14.11.	59	Имя существительное. Повторение.	Научиться выявлять грамматические признаки имени существительного по алгоритму выполнения лингвистической задачи	Понятие о морфологии. Имя существительное как часть речи. Грамматические категории имени существительного. Орфограммы в именах существительных.	Знать предмет изучения морфологии, знать, что обозначает имя существительное, что «пред-мет» в грамматике понимается обобщенно, что признак и действие могут выражаться через значение предметности, знать постоянные и непостоянные признаки существительных, о переходе собственных имен в нарицательные, синтаксическую роль существительных в предложении, правило правописания гласных Е и И в падежных окончаниях имен существительных в ед. числе, правило употребления/неупотребления буквы Ъ на конце существительных после шипящих, правило правописания букв О и Е после щипящих и Ц в окончаниях существительных, знать способы образования существительных.	Устный опрос, тест.	у.241
--------	----	-------------------------------------	--	---	--	---------------------	-------

15.11.	60	Имя существительное. Повторение.	Научиться определять род имени существительного, конструировать текст лингвистического рассуждения по теме урока	Понятие о морфологии. Имя существительное как часть речи. Грамматические категории имени существительного. Орфограммы в именах существительных.	Знать предмет изучения морфологии, знать, что обозначает имя существительное, что «пред-мет» в грамматике понимается обобщенно, что признак и действие могут выражаться через значение предметности, знать постоянные и непостоянные признаки существительных, о переходе собственных имен в нарицательные, синтаксическую роль существительных в предложении, правило правописания гласных Е и И в падежных окончаниях имен существительных в ед. числе, правило употребления/неупотребления буквы Ъ на конце существительных после шипящих, правило правописания букв О и Е после щипящих и Ц в окончаниях существительных, знать способы образования существительных.	Устный опрос, тест.	у.246
--------	----	-------------------------------------	--	---	--	---------------------	-------

16.11.	61	Разносклоняемые имена существительные.	Научиться изменять по падежам разносклоняемые имена существительные	Склонение существительных на -мя и слова ПУТЬ. Суффикс -ен-/-ён- в основе существительных на -мя.	Знать перечень разносклоняемых имен существительных, особенности их склонения, о суффиксе -ен- (-ён-) в основе существительного на -мя, осознавать, что правописание буквы И на конце слов на -мя в родительном, дательном, предложном падежах является также орфограммой «Буквы Е и И в падежных окончаниях существительных». Уметь правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на -мя и существительного ПУТЬ, употреблять букву И на конце слов на -мя в родительном, дательном, предложном падежах, графически обозначать условия выбора написания.	Устный опрос, объяснительный диктант, словарный диктант.	у.253
--------	----	--	---	---	--	--	-------

17.11.	62	Буква Е в суффиксе -ен- существительных на -мя.	Научиться применять правило написания буквы <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i>	Суффикс -ен-/-ён- в основе существительных на -мя.	Знать перечень разносклоняемых имен существительных, особенности их склонения, о суффиксе -ен- (-ён-) в основе существительного на -мя, осознавать, что правописание буквы И на конце слов на -мя в родительном, дательном, предложном падежах является также орфограммой «Буквы Е и И в падежных окончаниях существительных». Уметь правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на -мя и существительного ПУТЬ, употреблять букву И на конце слов на -мя в родительном, дательном, предложном падежах, графически обозначать условия выбора написания.	Словарный диктант.	у.255
--------	----	---	---	--	--	--------------------	-------

18.11.	63	Несклоняемые имена существительные.	Научиться определять род несклоняемых имен существительных, составлять с ними словосочетания	Несклоняемые существительные. Употребление несклоняемых существительных в косвенных падежах. Употребление несклоняемых существительных в речи.	Знать склонение имен существительных, понятие несклоняемых имен существительных, их лексические группы. Уметь находить несклоняемые существительные, соотносить их с определенной лексической группой, разграничивать склоняемые и несклоняемые имена существительные, определять падеж несклоняемых существительных, правильно употреблять их в речи.	Фронтальный опрос.	у.258
18.11.	64	Род несклоняемых существительных.	Научиться воспроизводить алгоритм конструирования синтаксических единиц с существительными общего рода	Род несклоняемых имен существительных. Способы определения рода несклоняемых существительных. Употребление несклоняемых существительных в речи. Согласование прилагательных и глаголов прошедшего времени с несклоняемыми	Знать способы определения рода несклоняемых существительных, о согласовании прилагательных и глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными в роде. Уметь определять род несклоняемых существительных, согласовывать прилагательные и глаголы в прошедшем времени с несклоняемыми существительными.	Составление словосочетаний и предложений.	у.263

					существитель- ными.			
--	--	--	--	--	------------------------	--	--	--

21.11.	65	Имена существительные общего рода.	Научиться воспроизводить алгоритм конструирования синтаксических единиц с существительными общего рода	Имена существительные общего рода, определение рода этих имен существительных. Согласование сказуемого и подлежащего существительного общего рода. Употребление в речи имен существительных общего рода.	Знать группы существительных общего рода, род существительных, обозначающих одновременно профессию лиц мужского и женского пола, знать о согласовании прилагательных и глаголов в прошедшем времени с существительными общего рода. Уметь находить существительные общего рода, соотносить их с определенной группой, определять род существительных, обозначающих лиц по профессии, уметь согласовывать прилагательные и глаголы в прошедшем времени с существительными общего рода, правильно употреблять данные существительные в речи.	Составление словосочетаний и предложений.	у.270
22.11.	66	Морфологический разбор имени существительного.	Научиться применять алгоритм проведения морфологического анализа слова	Морфологические признаки и морфологический разбор имени существительного.	Знать порядок морфологического разбора имени существительного. Уметь производить морфологический разбор имени существительного.	Морфологический разбор.	у.274

23.11.	67	НЕ с именами существительными.	Научиться применять правила написания <i>не</i> с существительными	Слитное и раздельное написание НЕ с существительным и. Образование существительных с помощью приставки НЕ.-щик-. Отличие слов с суффиксом -чик-, -щик- от сходных с суффиксом -ик-.	Знать условия выбора слитного или раздельного написания НЕ с существительными. Уметь различать приставку, частицу, часть корня НЕ.	Заполнить таблицу.	у.276
24.11.	68	НЕ с именами существительными.	Научиться применять правила написания <i>не</i> с существительными	Слитное и раздельное написание НЕ с существительным и. Образование существительных с помощью приставки НЕ.-щик-. Отличие слов с суффиксом -чик-, -щик- от сходных с суффиксом -ик-.	Знать условия выбора слитного или раздельного написания НЕ с существительными. Уметь различать приставку, частицу, часть корня НЕ.	Заполнить таблицу.	у.278

25.11.	69	Гласные в суффиксах ек/ик.	Научиться применять правила написания букв о и е в суффиксах существительных –ек- -ик-	Образование существительных с помощью суффиксов -ек- и -ик-. Выбор написания суффиксов -ек- и -ик- в существительных. Образование существительных с помощью суффиксов -ЕК- и -ИК-. Выбор написания суффиксов -ЕК- и -ИК- в существительных.	Знать способ действия при выборе написания в существительных суффиксов – ЕК-, -ИК-. Уметь применять этот способ действия на практике, опознавать значение и сферу употребления слов с уменьшительно-ласкательными суф-фиксами.	Словарный диктант.	у.279
25.11.	70	Гласные о/е после шипящих в суффиксах существительных.	Научиться применять правила написания гласных в суффиксах –ек- -ик-	Гласные о/е после шипящих в суффиксах существительных. Условия выбора букв е/о после шипящих в суффиксах -ОК-, -ЕК-, -ОНОК- и других	Знать условия выбора букв О-Е после шипящих в суффиксах существительных. Уметь выбирать буквы Е-О после шипящих в суффиксах -ОК, -ЕК, -ОНОК и др.	Словарный диктант.	у.282

28.11.22	71	Гласные о/е после шипящих в суффиксах существительных.	Научиться применять правила написания гласных в суффиксах <i>-ек-</i> <i>-ик-</i>	Гласные о/е после шипящих в суффиксах существительных. Условия выбора букв е/о после шипящих в суффиксах <i>-ОК-</i> , <i>-ЕК-</i> , <i>-ОНОК-</i> и других	Знать условия выбора букв О-Е после шипящих в суффиксах существительных. Уметь выбирать буквы Е-О после шипящих в суффиксах <i>-ОК</i> , <i>-ЕК</i> , <i>-ОНОК</i> и др.	Словарный диктант.	у.287
29.11.	72	Свободный диктант с элементом сочинения	Научиться применять правила написания гласных <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных	Написание свободного диктанта с элементом сочинения.	Знать специфику свободного диктанта. Уметь писать сочинение на заданную тему.	Свободный диктант с элементом сочинения.	
30.11.	73	Повторение по теме «Существительное».	Научиться составлять тесты	Актуализация знаний об имени существительном.	Знать специфику имени существительного как части речи.	Объяснительный диктант.	у.305
01.12.	74	Повторение по теме «Существительное».	Научиться составлять тесты	Актуализация знаний об имени существительном.	Знать специфику имени существительного как части речи.	Объяснительный диктант.	у.311

02.12.	75	Контрольная работа по теме «Имя существительное».	Научиться применять изученные правила в ходе написания диктанта и выполнения грамматического задания	Актуализация знаний об имени существительном. Тестирование.	Знать морфологическую характеристику имени существительного, орфографические правила. Уметь применять знания на практике.	Тест.	
02.12.	76	Повторение изученного в 5 классе.	Научиться отличать прилагательное от других частей речи	Общее грамматическое значение, морфологические признаки прилагательного. Роль прилагательных в тексте.	Распознавать имена прилагательные на основе общего грамматического значения, общих признаков, определять роль имен прилагательных в тексте, синтаксическую роль.	Устный опрос.	у.316
05.12.	77	Описание природы. Сочинение.	Научиться определять композиционно-языковые особенности текстов-описаний природы	Подготовка к сочинению-описанию на тему природы.	Иметь представление о специфике и структуре текста-описания. Уметь составлять текст.	Составление предложений.	у.320

06.12.	78	Степени сравнения имен прилагательных.	Научиться образовывать степени сравнения имен прилагательных по алгоритму выполнения лингвистической задачи	Степени сравнения имен прилагательных. Образование сравнительной степени. Значение, образование и изменение имен прилагательных в превосходной степени.	Знать способы образования степеней сравнения. Уметь образовывать прилагательные в сравнительной и превосходной степени, находить прилагательные в сравнительной и превосходной степени в тексте, правильно писать, произносить и употреблять их в речи.	Тесты.	у.327
07.12.	79	Разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные.	Научиться выявлять лексические и грамматические признаки прилагательного	Деление прилагательных на 3 разряда. Смысловые и грамматические отличия качественных, относительных, притяжательных прилагательных. Правильное написание и употребление в речи прилагательных разных разрядов.	Знать о делении прилагательных на три разряда, уметь определять разряды прилагательных, их смысловые и грамматические отличия. Уметь различать прилагательные разных разрядов, правильно их писать и употреблять в речи.	Устный опрос.	у.328

08.12.	80	Относительные прилагательные.	Научиться отличать относительные прилагательные от других, анализировать текст художественной литературы по алгоритму выполнения лингвистической задачи	Деление прилагательных на 3 разряда. Смысловые и грамматические отличия качественных, относительных, притяжательных прилагательных. Правильное написание и употребление в речи прилагательных разных разрядов.	Знать о делении прилагательных на три разряда, уметь определять разряды прилагательных, их смысловые и грамматические отличия. Уметь различать прилагательные разных разрядов, правильно их писать и употреблять в речи.	Устный опрос.	у.334
09.12.	81	Выборочное изложение.	Научиться определять композиционно-языковые особенности текстов-описаний природы	Подготовка к изложению на тему природы.	Иметь представление о специфике и структуре текста-описания. Уметь составлять текст.	Составление предложений.	у.338
9.12.	82	Выборочное изложение.	Научиться определять композиционно-языковые особенности текстов-описаний природы	Подготовка к изложению на тему природы.	Иметь представление о специфике и структуре текста-описания. Уметь составлять текст.	Составление предложений.	у.341

12.12.	83	Притяжательные прилагательные.	Научиться отличать притяжательные прилагательные от качественных и относительных, составлять презентации теоретического материала	Деление прилагательных на 3 разряда. Смысловые и грамматические отличия качественных, относительных, притяжательных прилагательных. Правильное написание и употребление в речи прилагательных разных разрядов.	Знать о делении прилагательных на три разряда, уметь определять разряды прилагательных, их смысловые и грамматические отличия. Уметь различать прилагательные разных разрядов, правильно их писать и употреблять в речи.	Словарный диктант.	у.346
13.12.	84	Полугодовая контрольная работа.	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученной теме и универсальных учебных действиях, с нею связанных	Контрольная работа по текстам администрации.	Знать морфологическую характеристику имени существительного, орфографические правила. Уметь применять знания на практике.	Диктант	у.347

14.12.	85	Анализ творческих работ.	Научиться производить морфологический разбор имени прилагательного	Анализ ошибок, допущенных в творческих работах.	Уметь находить и исправлять ошибки.	Работа над ошибками.	#ССЫЛКА!
15.12.	86	Морфологический разбор имени прилагательного.	Научиться производить морфологический разбор имени прилагательного	Определение морфологических признаков имени прилагательного. Морфологический разбор прилагательного.	Знать морфологические признаки имени прилагательного, уметь различать постоянные и непостоянные морфологические признаки, определять синтаксическую роль в предложении и тексте	Морфологический разбор, устный опрос.	у.349
16.12.	87	НЕ с именами прилагательными.	Научиться применять в практико-теоретической деятельности алгоритм определения написания <i>не</i> с прилагательными	Условия выбора написания НЕ с именами прилагательными. Применение правила написания НЕ с именами прилагательными.	Знать условия выбора написания НЕ с именами прилагательными. Уметь применять правило написания НЕ с именами прилагательными.	Устный доклад, словарный диктант.	у.350

16.12.	88	НЕ с именами прилагательными.	Научиться применять в практико-теоретической деятельности алгоритм определения написания <i>не</i> с прилагательным и	Условия выбора написания НЕ с именами прилагательными. Применение правила написания НЕ с именами прилагательными.	Знать условия выбора написания НЕ с именами прилагательными. Уметь применять правило написания НЕ с именами прилагательными.	Устный доклад, словарный диктант.	
19.12.	89	Буквы <i>о/е</i> после шипящих и <i>Ц</i> в суффиксах прилагательных.	Научиться применять правило постановки букв <i>е</i> и <i>о</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах прилагательных	Образование прилагательных от существительных с помощью суффиксов <i>-ов/-ев-</i> . Условия выбора <i>о/е</i> в суффиксах прилагательных после шипящих и <i>Ц</i> . Сопоставление правил правописания букв <i>о/е</i> в корне, суффиксе, окончании имен существительных и прилагательных.	Знать условия выбора <i>О</i> и <i>Е</i> в суффиксах прилагательных после шипящих и <i>Ц</i> . Уметь сопоставлять правила правописания букв <i>О</i> и <i>Е</i> в корне, суффиксе, окончании имен существительных, прилагательных, опознавать, в какой части слова находится орфограмма.	Выборочный диктант.	

20.12.	90	Свободный диктант (описание природы).	Научиться вычленять из текста основную информацию		Знать структуру текста типа описания, понятие «пейзаж», описание природы в художественном стиле, задачи художественного описания природы, об использовании образно-выразительных средств в художественном описании. Уметь определять основную мысль описания, находить языковые средства для описания природы.	Домашнее сочинение.	#ССЫЛКА!
21.12.	91	Н и НН в суффиксах имен прилагательных.	Научиться вычленять из текста основную информацию	Образование прилагательных от существительных с помощью суффиксов -н-, -онн-, -енн- Образование прилагательных от существительных с помощью суффиксов -ин-, -ан-, -ян- Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных.	Знать условия выбора одной и двух Н в суффиксах прилагательных, понимать значения прилагательных с суффиксами -онн-, -енн-. Уметь применять правило на практике, обнаруживать слова с орфограммой, опознавать структуру слова, графически обозначать орфограмму, безошибочно писать. Знать значение и правописание суффиксов -ин-, -ан-, -ян-, уметь применять правило на практике, обнаруживать слова с орфограммой, опознавать структуру слова, графически обозначать орфограмму, безошибочно писать.	Распределительный диктант.	у.353

22.12.	92	Н и НН в суффиксах имен прилагательных.	Научиться вычленять из текста основную информацию	Образование прилагательных от существительных с помощью суффиксов -н-, -онн-, -енн- Образование прилагательных от существительных с помощью суффиксов -ин-, -ан-, -ян- Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных.	Знать условия выбора одной и двух Н в суффиксах прилагательных, понимать значения прилагательных с суффиксами -онн-, -енн-. Уметь применять правило на практике, обнаруживать слова с орфограммой, опознавать структуру слова, графически обозначать орфограмму, безошибочно писать. Знать значение и правописание суффиксов -ин-, -ан-, -ян-, уметь применить правило на практике, обнаруживать слова с орфограммой, опознавать структуру слова, графически обозначать орфограмму, безошибочно писать.	Распределить-ный диктант.	у.356
--------	----	---	---	---	---	---------------------------	-------

23.12.	93	Н и НН в суффиксах имен прилагательных.	Научиться вычленять из текста основную информацию	Образование прилагательных от существительных с помощью суффиксов -н-, -онн-, -енн- Образование прилагательных от существительных с помощью суффиксов -ин-, -ан-, -ян- Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных.	Знать условия выбора одной и двух Н в суффиксах прилагательных, понимать значения прилагательных с суффиксами -онн-, -енн-. Уметь применять правило на практике, обнаруживать слова с орфограммой, опознавать структуру слова, графически обозначать орфограмму, безошибочно писать. Знать значение и правописание суффиксов -ин-, -ан-, -ян-, уметь применять правило на практике, обнаруживать слова с орфограммой, опознавать структуру слова, графически обозначать орфограмму, безошибочно писать.	Распределить-ный диктант.	у.360
--------	----	---	---	---	---	---------------------------	-------

23.12.	94	Н и НН в суффиксах имен прилагательных.	Научиться вычленять из текста основную информацию	Образование прилагательных от существительных с помощью суффиксов -н-, -онн-, -енн- Образование прилагательных от существительных с помощью суффиксов -ин-, -ан-, -ян- Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных.	Знать условия выбора одной и двух Н в суффиксах прилагательных, понимать значения прилагательных с суффиксами -онн-, -енн-. Уметь применять правило на практике, обнаруживать слова с орфограммой, опознавать структуру слова, графически обозначать орфограмму, безошибочно писать. Знать значение и правописание суффиксов -ин-, -ан-, -ян-, уметь применять правило на практике, обнаруживать слова с орфограммой, опознавать структуру слова, графически обозначать орфограмму, безошибочно писать.	Распределить-ный диктант.	у.363
--------	----	---	---	---	---	---------------------------	-------

26.12.	95	Н и НН в суффиксах имен прилагательных.	Научиться вычленять из текста основную информацию	Образование прилагательных от существительных с помощью суффиксов -н-, -онн-, -енн- Образование прилагательных от существительных с помощью суффиксов -ин-, -ан-, -ян- Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных.	Знать условия выбора одной и двух Н в суффиксах прилагательных, понимать значения прилагательных с суффиксами -онн-, -енн-. Уметь применять правило на практике, обнаруживать слова с орфограммой, опознавать структуру слова, графически обозначать орфограмму, безошибочно писать. Знать значение и правописание суффиксов -ин-, -ан-, -ян-, уметь применить правило на практике, обнаруживать слова с орфограммой, опознавать структуру слова, графически обозначать орфограмму, безошибочно писать.	Распределительный диктант.	
27.12.	96	Сочинение-описание.	Научиться определять композиционно-языковые особенности текстов-описаний природы	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Рр Урок общеметодической направленности	у.366

28.12.	97	Суффиксы К и СК прилагательных.	Научиться применять правила написания суффиксов прилагательных –к- и –ск-	Образование качественных прилагательных с помощью суффикса -К- (кроме исключений), относительных прилагательных с помощью суффикса -СК-.	Знать способ образования качественных прилагательных при помощи -К-, относительных прилагательных при помощи суффикса -СК-. Уметь различать на письме суффиксы -К- и -СК-, понимать закономерности образования прилагательных, фонетические процессы, происходящие в прилагательном на стыке корня и суффикса.	Морфемный и словообразовательный анализ.	у.369
9.01.	98	Суффиксы К и СК прилагательных.	Научиться применять правила написания суффиксов прилагательных –к- и –ск-	Образование качественных прилагательных с помощью суффикса -К- (кроме исключений), относительных прилагательных с помощью суффикса -СК-.	Знать способ образования качественных прилагательных при помощи -К-, относительных прилагательных при помощи суффикса -СК-. Уметь различать на письме суффиксы -К- и -СК-, понимать закономерности образования прилагательных, фонетические процессы, происходящие в прилагательном на стыке корня и суффикса.	Морфемный и словообразовательный анализ.	у.370

10.01.	99	Слитные и дефисные написания сложных прилагательных.	Научиться применять правила написания сложных слов	Условия употребления дефиса в сложных прилагательных, различие слитного и раздельного написания слов.	Знать условия употребления дефиса в сложных прилагательных, различие слитного и раздельного написания слов. Уметь правильно писать сложные прилагательные, сопоставлять способы образования сложных прилагательных со способами образования сложных существительных.	Выборочный диктант	у.375
11.01.	100	Слитные и дефисные написания сложных прилагательных.	Научиться применять правила написания сложных слов	Условия употребления дефиса в сложных прилагательных, различие слитного и раздельного написания слов.	Знать условия употребления дефиса в сложных прилагательных, различие слитного и раздельного написания слов. Уметь правильно писать сложные прилагательные, сопоставлять способы образования сложных прилагательных со способами образования сложных существительных.	Выборочный диктант	#ССЫЛКА!
12.01.	101	Повторение по теме «Имя прилагательное». Подготовка к контрольной работе.	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме и универсальных учебных	Обобщение и актуализация знаний об имени прилагательном.	Знать морфологические характеристики имен прилагательных, способы образования, орфограммы. Уметь применять свои знания на практике.	Устный опрос, словарный диктант, тест.	у.377

				действиях, с нею связанных				
13.01.	102	Повторение по теме «Имя прилагательное». Подготовка к контрольной работе.	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме и универсальных учебных действиях, с нею связанных	Обобщение и актуализация знаний об имени прилагательном.	Знать морфологические характеристики имен прилагательных, способы образования, орфо-граммы. Уметь применять свои знания на практике.	Устный опрос, словарный дик-тант, тест.	у.378	

13.01.	103	Диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме и универсальных учебных действиях, с нею связанных	Написание диктанта с грамматическим заданием.	Знать морфологические характеристики имен прилагательных, способы образования, орфограммы. Уметь применять свои знания на практике..	Диктант с грамматическим заданием.	у.383
Имя числительное							
16.01.	104	Имя числительное как часть речи.	Научиться определять грамматические признаки имени числительного	Вопрос о числительных в системе частей речи. Числительное как часть речи. Общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Отличие числительного от других частей речи с числовым значением.	Понимать, что числительное входит в группу именных частей речи. Знать общее значение числительного, морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении. Уметь отличать числительные от других частей речи с числовым значением, находить их в тексте, правильно произносить в соответствии с нормами орфоэпии.	Выборочный диктант.	у.396

17.01.	105	Простые и составные числительные.	Научиться определять простые и составные числительные	Строение числительных. Прос-тые, сложные и составные числительные.	Знать признаки простых и составных числитель-ных. Уметь различать простые и составные чис-лительные, видеть составные числительные, уметь сочетать их с существительными, употреблять в косвенных падежах.	Тест.	у.397
18.01.	106	Мягкий знак на конце и в середине числитель-ных.	Научиться применять правила написания мягкого знака на конце и в середине числительных	Условия употребления мягко-го знака на конце и в середине числительных.	Знать условия употребления мягкого знака на конце и в середине числительных. Уметь при-менять правило при написании числительных.	Устный опрос, словарный диктант.	у.400
19.01.	107	Порядковые числи-тельные.	Научиться отличать порядковые числительные от числительных других разрядов	Порядковые числительные. Изменение порядковых числительных, согласование их с су-ществительными, с интаксиче-ская роль в предложении. Раз-граничение количественных и порядковых числительных,	Знать признаки порядковых числительных, пра-вила согласования их с существительными. Уметь разграничивать порядковые и количест-венные числительные, правильно согласовывать их с существительными, употреблять в речи.	Устный опрос, выборочный диктант.	у.403

					разграничение их в речи.			
20.01.	108	Порядковые числительные.	Научиться отличать порядковые числительные от числительных других разрядов	Порядковые числительные. Изменение порядковых числительных, согласование их с существительными, синтаксическая роль в предложении. Разграничение количественных и порядковых числительных, разграничение их в речи.	Знать признаки порядковых числительных, правила согласования их с существительными. Уметь разграничивать порядковые и количественные числительные, правильно согласовывать их с существительными, употреблять в речи.	Устный опрос, выборочный диктант.	у.406	

20.01.	109	Письменное сообщение «Памятные даты».	Научиться составлять текст	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Рр Урок общеметодической направленности	у.407
23.01.	110	Разряды количественных числительных.	Научиться дифференцировать разряды по значению количественных числительных	Разряды количественных числительных (целые, дробные и собирательные). Особенности склонения количественных числительных, обозначающих целые, дробные и собирательные числа.	Знать признаки количественных числительных. Уметь различать количественные числительные по разрядам, отличать их от порядковых. Знать особенности склонения количественных числительных.	Тест	#ССЫЛКА!
24.01.	111	Числительные, обозначающие целые числа.	Научиться конструировать синтаксические единицы по алгоритму выполнения задания	Особенности склонения количественных числительных, обозначающих целые числа.	Знать признаки количественных числительных. Уметь различать количественные числительные по разрядам. Знать особенности склонения количественных числительных.	Выборочный диктант	у.410

25.01.	112	Числительные, обозначающие целые числа.	Научиться конструировать синтаксические единицы по алгоритму выполнения задания	Особенности склонения количественных числительных, обозначающих целые числа.	Знать признаки количественных числительных. Уметь различать количественные числительные по разрядам. Знать особенности склонения количественных числительных.	Выборочный диктант	у.415
26.01.	113	Дробные числительные.	Научиться применять правило написания, склонения дробных числительных	Особенности склонения количественных числительных, обозначающих дробные числа.	Знать признаки количественных числительных. Уметь различать количественные числительные по разрядам. Знать особенности склонения количественных числительных.	Тест.	у.416
27.01.	114	Сочинение. Юмористический рассказ.	Научиться составлять текст объявления	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Рр Урок общеметодической направленности	у.420
27.01.	115	Собирательные числительные.	Научиться определять и конструировать собирательные числительные	Особенности склонения количественных числительных, обозначающих собирательные числа.	Знать признаки количественных числительных. Уметь различать количественные числительные по разрядам, отличать их от порядковых. Знать особенности склонения количественных числительных.	Устный опрос, словарный диктант.	#ССЫЛКА!

30.01.	116	Собирательные числительные.	Научиться определять и конструировать собирательные числительные	Особенности склонения количественных числительных, обозначающих собирательные числа.	Знать признаки количественных числительных. Уметь различать количественные числительные по разрядам, отличать их от порядковых. Знать особенности склонения количественных числительных.	Устный опрос, словарный диктант.	у.423
31.01.	117	Морфологический разбор имени числительного.	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме и универсальных учебных действиях, с нею связанных	Морфологические признаки имени числительного. Порядок морфологического разбора числительного. Постоянные и непостоянные признаки числительного.	Знать морфологические признаки и порядок морфологического разбора имени числительного. Уметь производить морфологический разбор числительного.	Морфологический разбор.	у.426
01.02.	118	Повторение. Использование числительных в речи. Подготовка к контрольной работе.	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме и универсальных учебных	Разряды числительных по значению и грамматическим признакам. Количественные и порядковые числительные, их склонение и правописание. Собирательные и дробные	Знать разряды числительных, особенности склонения, правописания. Уметь грамотно писать, соблюдать нормы произношения и употреблять, анализируя синтаксическую роль, числительные разных разрядов, правильно строить словосочетания типа «пара носков», «пара чулок» и т.п.	Устный опрос, словарный диктант, тест.	у.428

				действиях, с нею связанных	числительные. Разряды числительных по строению.			
02.02.	119	Контрольная работа по теме «Числительное».	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученной теме и универсальных учебных действиях, с нею связанных	Написание свободного диктанта с грамматическим заданием.	Знать морфологические характеристики имен числительных, способы образования, орфограммы. Уметь применять свои знания на практике. Знать специфику свободного диктанта.	Свободный диктант с грамматическим заданием.	у.431	
Местоимение								

03.02.	120	Местоимение как часть речи.	Научиться отличать местоимения от других частей речи	Актуализация сведений о местоимении как части речи. Значение, морфологические признаки, синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды, особенности склонения и правописания. Употребление в речи местоимений	Знать морфологические признаки, порядок морфологического разбора местоимений. Уметь определять морфологические признаки, производить морфологический разбор местоимений, безошибочно писать местоимения, распознавать их и определять разряд.	Тесты.	у.436
03.02.	121	Личные местоимения.	Научиться склонять личные местоимения, определять их падеж, роль в предложении	Личные местоимения. Особенности склонения личных местоимений. Правильное употребление личных местоимений в речи.	Знать признаки и особенности склонения личных местоимений.	Выборочный диктант.	у.442
06.02.	122	Личные местоимения.	Научиться склонять личные местоимения, определять их падеж, роль в предложении	Личные местоимения. Особенности склонения личных местоимений. Правильное употребление личных	Знать признаки и особенности склонения личных местоимений.	Выборочный диктант.	у.444

					местоиме-ний в речи.			
07.02.	123	Возвратное местоиме-ние СЕБЯ.	Научиться отличать возвратное местоимение от личного	Возвратное местоимение СЕ-БЯ. Лексическое значение, особенности склонения место-имения. Употребление место-имения СЕБЯ в нужной фор-ме.	Знать особенности склонения местоимения СЕ-БЯ, лексическое значение. Уметь правильно употреблять местоимение СЕБЯ в нужной фор-ме.	Словарный диктант.	у.447	
08.02.	124	Р. Р. Сочинение-рассказ.	Научиться составлять текст от первого лица	Рассказ по сюжетным картинкам (упр. 405).	Уметь строить высказывание повествователь-ного характера на основе сюжета, соблюдать композицию рассказа, связность и последова-тельность изложения мысли, использо-вать сред-ства связи и выразительности.	Творческая рабо-та.	#ССЫ ЛКА!	

09.02.	125	Вопросительные местоимения.	Научиться различать вопросительные и относительные местоимения	Вопросительные местоимения и их назначение в речи. Употребление вопросительных местоимений с учетом особенностей склонения. Интонация предложений с вопросительными местоимениями.	Знать назначение вопросительных местоимений; особенности их склонения. Уметь употреблять вопросительные местоимения в речи с учетом их склонения; интонационно правильно произносить предложения с вопросительными местоимениями	Тест.	у.451
10.02.	126	Относительные местоимения.	Научиться определять вопросительные местоимения, их роль в предложении	Относительные местоимения. Употребление относительных местоимений в речи. Различия вопросительных и относительных местоимений	Знать назначение относительных местоимений; особенности их склонения.	Устный опрос.	у.456
10.02.	127	Неопределенные местоимения.	Научиться определять отрицательные местоимения, их роль в предложении	Неопределенные местоимения. Образование, написание, синтаксическая роль в предложении. Условия выбора дефисного написания и написания с НЕ	Знать признаки неопределенных местоимений, способы образования, правила написания. Уметь находить неопределенные местоимения в тексте, правильно писать их, объяснять их синтаксическую роль в предложении, условия выбора дефисного написания и написания с НЕ.	Выборочный диктант с грамматическим заданием.	у.458

					неопределенных местоимений. Неопределенные местоимения.			
13.02.	128	Неопределенные местоимения.	Научиться определять отрицательные местоимения, их роль в предложении	Неопределенные местоимения. Образование, написание, синтаксическая роль в предложении. Условия выбора дефисного написания и написания с НЕ неопределенных местоимений. Неопределенные местоимения.	Знать признаки неопределенных местоимений, способы образования, правила написания. Уметь находить неопределенные местоимения в тексте, правильно писать их, объяснять их синтаксическую роль в предложении, условия выбора дефисного написания и написания с НЕ.	Выборочный диктант с грамматическим заданием.	у.461	

14.02.	129	Отрицательны е место- имения.	Научиться определять неопределенные местоимения, их роль в предложении	Отрицательные местоимения. Образование, изменение. При- ставки НЕ- и НИ- в отрица- тельных местоимениях.	Знать признаки отрицательных местоимений, способы образования, правила написания. Уметь находить в тексте и правильно писать от- рицательные местоимения, объяснять их синтак- сическую роль в предложении, условия выбора написания НЕ и НИ.	Выборочный диктант с грам- матическим заданием, тест.	у.464
15.02.	130	Отрицательны е место- имения.	Научиться определять неопределенные местоимения, их роль в предложении	Отрицательные местоимения. Образование, изменение. При- ставки НЕ- и НИ- в отрица- тельных местоимениях.	Знать признаки отрицательных местоимений, способы образования, правила написания. Уметь находить в тексте и правильно писать от- рицательные местоимения, объяснять их синтак- сическую роль в предложении, условия выбора написания НЕ и НИ.	Выборочный диктант с грам- матическим заданием, тест.	у.468
16.02.	131	Отрицательны е место- имения.	Научиться определять неопределенные местоимения, их роль в предложении	Отрицательные местоимения. Образование, изменение. При- ставки НЕ- и НИ- в отрица- тельных местоимениях.	Знать признаки отрицательных местоимений, способы образования, правила написания. Уметь находить в тексте и правильно писать от- рицательные местоимения, объяснять их синтак- сическую роль в предложении, условия выбора написания НЕ и НИ.	Выборочный диктант с грам- матическим заданием, тест.	у.473

17.02.	132	Притяжательные местоимения.	Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфологических признаков	Притяжательные местоимения. Склонение притяжательных местоимений. Различия личных и притяжательных местоимений. Употребление личных местоимений в значении притяжательных.	Знать признаки притяжательных местоимений, различия личных и притяжательных местоимений. Уметь склонять притяжательные местоимения, отличать их от личных, употреблять личные местоимения в значении притяжательных.	Устный опрос, словарный диктант.	у.478
17.02.	133	Р.Р, Понятие о рассуждении.	Научиться определять композиционно-языковые признаки текста-рассуждения-	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Рр Урок общеметодической направленности	у.481
20.02.	134	Указательные местоимения.	Научиться определять грамматические признаки указательных местоимений	Указательные местоимения, их значение, употребление в речи.	Знать значение указательных местоимений. Уметь находить указательные местоимения в тексте; использовать их как средство связи в предложении.	Исправление деформированного текста, устный опрос.	у.483
21.02.	135	Указательные местоимения.	Научиться определять грамматические признаки указательных местоимений	Указательные местоимения, их значение, употребление в речи.	Знать значение указательных местоимений. Уметь находить указательные местоимения в тексте; использовать их как средство связи в предложении.	Исправление деформированного текста, устный опрос.	у.488

22.02.	136	Определительные местоимения.	Научиться определять грамматические признаки определительных местоимений	Определительные местоимения. Значение, употребление в речи.	Знать значение определительных местоимений, особенности изменения местоимений <i>каждый, всякий, сам, самый</i> ; уметь находить определительные местоимения в тексте; использовать их в речи.	Предупредительный диктант.	у.494
24.02.	137	Р.Р, Сочинение. Сказка. Рассказ.	Научиться определять композиционно-языковые признаки текста-рассуждения-	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Рр Урок общеметодической направленности	
24.02.	138	Местоимения и другие части речи.	Научиться применять знания о местоимениях при составлении устного и письменного публичного выступления	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста публичного выступления	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Урок рефлексии	у.496

27.02.	139	Морфологический разбор местоимения.	Научиться использовать знания о местоимениях при морфологическом разборе данной части речи	Морфологические признаки местоимений. Морфологический разбор местоимений. Правописание местоимений и употребление их в речи.	Знать морфологические признаки, порядок морфологического разбора местоимений. Уметь определять морфологические признаки местоимений, производить их морфологический разбор, безошибочно писать местоимения, распознавать их и определять разряд, различать приставки НЕ-/НИ- в отрицательных местоимениях, употреблять местоимения в соответствии с литературной нормой, использовать относительные местоимения как средство синтаксической связи в сложноподчиненном предложении	Разборы. Устный опрос.	у.497
28.02.	140	Р.Р. Употребление местоимений в речи.	Научиться применять знания о местоимениях при составлении устного и письменного публичного выступления	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста публичного выступления	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Урок рефлексии	у.503

01.03.	141	Р.Р. Употребление местоимений в речи.	Научиться применять знания о местоимениях при составлении устного и письменного публичного выступления	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста публичного выступления	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Урок рефлексии	
02.03.	142	Повторение по теме «Местоимение».	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме и универсальных учебных действиях, с нею связанных	Подготовка к контрольной работе. Систематизация и актуализация сведений о местоимении как части речи.	Знать специфику местоимения как части речи. Уметь находить местоимение в тексте, правильно писать, употреблять в соответствии с его значением и выразительными ресурсами.	Фронтальный опрос.	у.506

03.03.	143	Контрольная работа по теме «Местоимение».	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученной теме и универсальных учебных действиях, с нею связанных	Написание контрольного диктанта с грамматическим заданием.	Знать специфику местоимения как части речи. Уметь находить местоимение в тексте, правильно-но писать, употреблять в соответствии с его значением и выразительными ресурсами.	Контрольный диктант с грамматическим заданием.
--------	-----	---	--	--	--	--

Глагол

03.03.	144	Глагол. Повторение.	Научиться определять глагол по грамматическим признакам	Морфологические признаки глагола. Употребление глагола в речи. Синтаксическая роль в предложении. Правописание безударных личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом –Л- в глаголах прошедшего времени, НЕ с глаголами. ТСЯ-ТЬСЯ в глаголах.	Знать морфологические признаки глаголов; синтаксическую роль в предложении; условия выбора гласной в безударных личных окончаниях глагола, гласной перед суффиксом –Л- в глаголах прошедшего времени, правило написания НЕ с глаголами. Уметь применять правила правописания –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах, опознавать глаголы в тексте, безошибочно писать.	Устный опрос, анализ текстов.	y.509
--------	-----	---------------------	---	---	--	-------------------------------	-------

06.03.	145	Глагол. Повторение.	Научиться определять глагол по грамматическим признакам	Морфологические признаки глагола. Употребление глагола в речи. Синтаксическая роль в предложении. Правописание безударных личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом –Л- в глаголах прошедшего времени, НЕ с глаголами. ТСЯ-ТЬСЯ в глаголах.	Знать морфологические признаки глаголов; синтаксическую роль в предложении; условия выбора гласной в безударных личных окончаниях глагола, гласной перед суффиксом –Л- в глаголах прошедшего времени, правило написания НЕ с глаголами. Уметь применять правила правописания –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах, опознавать глаголы в тексте, безошибочно писать.	Устный опрос, анализ текстов.	y.515
07.03.	146	Разноспрягаемые глаголы.	Научиться составлять диалог, выявлять способы компрессии текста	Разноспрягаемые глаголы. Окончания разноспрягаемых глаголов.	Знать определение разноспрягаемых глаголов. Уметь отличать разноспрягаемые глаголы от остальных, правильно определять окончания разноспрягаемых глаголов, употреблять их, соблюдая нормы, выявлять фонетическое явление: чередование Ч/Ж при изменении разноспрягаемого глагола.	Устный опрос, выборочный диктант.	y.525

09.03.	147	Разноспрягаемые глаголы.	Научиться составлять диалог, выявлять способы компрессии текста	Разноспрягаемые глаголы. Окончания разноспрягаемых глаголов.	Знать определение разноспрягаемых глаголов. Уметь отличать разноспрягаемые глаголы от остальных, правильно определять окончания разноспрягаемых глаголов, употреблять их, соблюдая нормы, выявлять фонетическое явление: чередование Ч/Ж при изменении разноспрягаемого глагола.	Устный опрос, выборочный диктант.	y.527
10.03.	148	Разноспрягаемые глаголы.	Научиться составлять диалог, выявлять способы компрессии текста	Разноспрягаемые глаголы. Окончания разноспрягаемых глаголов.	Знать определение разноспрягаемых глаголов. Уметь отличать разноспрягаемые глаголы от остальных, правильно определять окончания разноспрягаемых глаголов, употреблять их, соблюдая нормы, выявлять фонетическое явление: чередование Ч/Ж при изменении разноспрягаемого глагола.	Устный опрос, выборочный диктант.	y.528
10.03.	149	Глаголы переходные и непереходные.	Научиться использовать алгоритм определения переходности-непереходности глагола	Категория переходности и не-переходности глагола. Возвратные глаголы	Знать определение переходных и непереходных глаголов, как образуются возвратные глаголы. Уметь различать переходные и непереходные глаголы.	Распределительный диктант.	y.530

13.03.	150	Глаголы переходные и непереходные.	Научиться использовать алгоритм определения переходности-непереходности глагола	Категория переходности и не-переходности глагола. Возвратные глаголы	Знать определение переходных и непереходных глаголов, как образуются возвратные глаголы. Уметь различать переходные и непереходные глаголы.	Распределительный диктант.	y.540
14.03.	151	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	Научиться определять наклонение глагола	Наклонение глагола как постоянный грамматический признак. Изменение глагола в изъявительном наклонении.	Различать наклонения глагола, знать, как изменяются глаголы в изъявительном наклонении, что они обозначают; уметь определять время глагола изъявительного наклонения, правильно употреблять и писать глаголы в изъявительном наклонении.	Выборочный диктант.	y.542
15.03.	152	Р. Р. Подробное изложение.	Научиться писать подробное изложение	Изложение на основе текста учебника. Подробное изложение.	Знать строение текста-повествования, способы развития основной мысли, передачи последовательности действий, уметь использовать в повествовании глагол и его формы.	Творческая работа.	
16.03.	153	Р. Р. Подробное изложение.	Научиться писать подробное изложение	Изложение на основе текста учебника. Подробное изложение.	Знать строение текста-повествования, способы развития основной мысли, передачи последовательности действий, уметь использовать в повествовании глагол и его формы.	Творческая работа.	y.544

17.03.	154	Условное наклонение.	Научиться определять наклонение глагола по его грамматическим признакам	Образование глаголов условного наклонения, значение, изменение форм условного наклонения.	Знать, что обозначают глаголы условного наклонения, уметь находить их в тексте. Знать как образуются формы условного наклонения, различать формы условного и изъявительного наклонения.	Осложненное списывание.	y.546
17.03.	155	Условное наклонение.	Научиться определять наклонение глагола по его грамматическим признакам	Образование глаголов условного наклонения, значение, изменение форм условного наклонения.	Знать, что обозначают глаголы условного наклонения, уметь находить их в тексте. Знать как образуются формы условного наклонения, различать формы условного и изъявительного наклонения.	Осложненное списывание.	y.548
20.03.	156	Повелительное наклонение глагола.	Научиться определять наклонение глагола по его грамматическим признакам	Образование глаголов повелительного наклонения, значение, изменение форм повелительного наклонения.	Знать, что обозначают глаголы повелительного наклонения, как образуются формы повелительного наклонения, уметь находить глаголы в повелительном наклонении, различать формы условного, повелительного и изъявительного наклонения, правильно использовать в речи.	Создание текста.	y.550

21.03.	157	Повелительное наклонение глагола.	Научиться определять наклонение глагола по его грамматическим признакам	Образование глаголов повелительного наклонения, значение, изменение форм повелительного наклонения.	Знать, что обозначают глаголы повелительного наклонения, как образуются формы повелительного наклонения, уметь находить глаголы в повелительном наклонении, различать формы условного, повелительного и изъявительного наклонения, правильно использовать в речи.	Создание текста.	y.567
03.04.	158	Употребление наклонений.	Научиться находить в предложении глагол, определять его непостоянные признаки, определять синтаксическую роль в предложении	Функционирование глаголов разных наклонений в речи. Различие в написании глаголов в изъявительном и повелительном наклонении.	Уметь различать написания глаголов в изъявительном и повелительном наклонении, правильно писать глаголы во 2 л. мн. ч., Ъ в глаголах повелительного наклонения, уместно использовать в речи интонационные и лексические средства передачи оттенков побуждения к действию	Тесты, устный опрос.	y.568
04.04.	159	Употребление наклонений.	Научиться находить в предложении глагол, определять его непостоянные признаки, определять синтаксическую роль в предложении	Функционирование глаголов разных наклонений в речи. Различие в написании глаголов в изъявительном и повелительном наклонении.	Уметь различать написания глаголов в изъявительном и повелительном наклонении, правильно писать глаголы во 2 л. мн. ч., Ъ в глаголах повелительного наклонения, уместно использовать в речи интонационные и лексические средства передачи оттенков побуждения к действию	Тесты, устный опрос.	y.570

05.04.	160	Безличные глаголы.	Научиться определять безличные глаголы по грамматическим признакам	Безличные глаголы, их лексическое значение, формы употребления.	Знать понятие безличные глаголы, их лексическое значение, формы употребления, уметь от-личать безличные глаголы от личных, употреблять безличные глаголы в речи.	Выборочный диктант.	y.573
06.04.	161	Безличные глаголы.	Научиться определять безличные глаголы по грамматическим признакам	Безличные глаголы, их лексическое значение, формы употребления.	Знать понятие безличные глаголы, их лексическое значение, формы употребления, уметь от-личать безличные глаголы от личных, употреблять безличные глаголы в речи.	Выборочный диктант.	y.576
07.04.	162	Морфологический разбор глагола.	Научиться применять алгоритм морфологического разбора глагола	Постоянные и непостоянные морфологические признаки глагола. Синтаксическая роль в предложении.	Уметь определять глагол по его морфологическим признакам.	Морфологический анализ.	y.578
07.04.	163	Р.Р, Рассказ на основе услышанного.	Научиться составлять тексты разных типов	Составление рассказа.	Знать структуру текста-повествования с элементами описания и рассуждения. Уметь составлять художественный текст.	Сочинение.	y.579
10.04.	164	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	Научиться применять правила написания окончаний и	Правописание гласных в суффиксах глаголов - ОВА/-ЕВА,-ИВА/-ЫВА.	Знать способ действия при выборе гласных в суффиксах глаголов и владеть им.	Составление таблицы.	y.583

			суффиксов глаголов				
--	--	--	-----------------------	--	--	--	--

11.04.	165	Повторение темы «Глагол».	Научиться применять правила написания слов, постановки знаков препинания	Грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль глагола в предложении. Словообразование глаголов. Роль приставки в изменении лексического значения глагола и образовании глагола совершенного вида. Спряжение. Правописание глаголов. Употребление глаголов в речи в соответствии с нормами.	Уметь опознавать глаголы на основе общего значения, морфологических признаков, синтаксической роли и типичных суффиксов и окончаний, различать однокоренные глаголы и правильно употреблять их в речи, уметь определять спряжение глаголов, выбирать гласную в личных окончаниях, характеризовать языковые признаки глаголов на основе анализа морфемной модели, определять значение приставок в глаголах, правильно строить и употреблять слово-сочетания с глаголами и словами, обозначающими оценку действия, употреблять глаголы в этикетных формах выражения просьбы, уместно использовать глаголы-синонимы, антонимы в прямом и переносном значении в разговорной и художественной речи, использовать глаголы настоящего времени при описании событий прошлого, глаголы прошедшего и будущего времени вместо настоящего.	Тесты, фронтальный опрос, составление таблиц.	у.585
--------	-----	---------------------------	--	---	--	---	-------

12.04.	166	Повторение темы «Глагол».	Научиться применять правила написания слов, постановки знаков препинания	Грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль глагола в предложении. Словообразование глаголов. Роль приставки в изменении лексического значения глагола и образовании глагола совершенного вида. Спряжение. Правописание глаголов. Употребление глаголов в речи в соответствии с нормами.	Уметь опознавать глаголы на основе общего значения, морфологических признаков, синтаксической роли и типичных суффиксов и окончаний, различать однокоренные глаголы и правильно употреблять их в речи, уметь определять спряжение глаголов, выбирать гласную в личных окончаниях, характеризовать языковые признаки глаголов на основе анализа морфемной модели, определять значение приставок в глаголах, правильно строить и употреблять слово-сочетания с глаголами и словами, обозначающими оценку действия, употреблять глаголы в этикетных формах выражения просьбы, уместно использовать глаголы-синонимы, антонимы в прямом и переносном значении в разговорной и художественной речи, использовать глаголы настоящего времени при описании событий прошлого, глаголы прошедшего и будущего времени вместо настоящего.	Тесты, фронтальный опрос, составление таблиц.	у.591
--------	-----	---------------------------	--	---	--	---	-------

13.04.	167	Повторение темы «Глагол».	Научиться применять правила написания слов, постановки знаков препинания	Грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль глагола в предложении. Словообразование глаголов. Роль приставки в изменении лексического значения глагола и образовании глагола совершенного вида. Спряжение. Правописание глаголов. Употребление глаголов в речи в соответствии с нормами.	Уметь опознавать глаголы на основе общего значения, морфологических признаков, синтаксической роли и типичных суффиксов и окончаний, различать однокоренные глаголы и правильно употреблять их в речи, уметь определять спряжение глаголов, выбирать гласную в личных окончаниях, характеризовать языковые признаки глаголов на основе анализа морфемной модели, определять значение приставок в глаголах, правильно строить и употреблять слово-сочетания с глаголами и словами, обозначающими оценку действия, употреблять глаголы в этикетных формах выражения просьбы, уместно использовать глаголы-синонимы, антонимы в прямом и переносном значении в разговорной и художественной речи, использовать глаголы настоящего времени при описании событий прошлого, глаголы прошедшего и будущего времени вместо настоящего.	Тесты, фронтальный опрос, составление таблиц.	
--------	-----	---------------------------	--	---	--	---	--

14.04.	168	Контрольная работа по теме «Глагол».	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	Написание контрольного диктанта с грамматическим заданием.	Уметь опознавать глаголы на основе общего значения, морфологических признаков, синтаксической роли и типичных суффиксов и окончаний, различать однокоренные глаголы и правильно употреблять их в речи, уметь определять спряжение глаголов	Диктант с грамматическим заданием.	подбор примеров	
Повторение изученного в 6 классе								
14.04.	169	Разделы науки о языке	Научиться составлять текст лингвистического повествования	Слово со стороны звучания, ЛЗ, строения, образования, словоизменения, синтаксической роли. Составление сложного плана.	Знать , в каких разделах науки о языке изучалось слово со стороны звучания, ЛЗ, строения, образования, словоизменения, синтаксической роли. Уметь составлять сложный план на тему «Разделы науки о языке», грамотно рассказывать по этому плану.	Диалог, составление таблицы.	составление текста	
17.04.	170	Разделы науки о языке	Научиться составлять текст лингвистического повествования	Слово со стороны звучания, ЛЗ, строения, образования, словоизменения, синтаксической роли. Составление сложного плана.	Знать , в каких разделах науки о языке изучалось слово со стороны звучания, ЛЗ, строения, образования, словоизменения, синтаксической роли. Уметь составлять сложный план на тему «Разделы науки о языке», грамотно рассказывать по этому плану.	Распределить ельный диктант, выборочный диктант, контрольные вопросы и задания.	сообщение	

18.04.	171	Текст и его строение	Научиться составлять текст лингвистического повествования	текст	Знать основные типы орфограмм, порядок действия орфографических задач. Уметь обосновать свой выбор.	Распределить ельный диктант, выборочный диктант, контрольные вопросы и задания.	анализ текста
19.04.	172	Стили речи	Научиться применять алгоритм проверки орфограмм	текст	Знать основные типы орфограмм, порядок действия орфографических задач. Уметь обосновать свой выбор.	Распределить ельный диктант, выборочный диктант, контрольные вопросы и задания.	анализ текста

20.04.	173	Орфография. Орфографический разбор.	Научиться применять алгоритм проверки пунктограммы	Орфография. Орфографический разбор.	Знать правила постановки тире между подлежащим и сказуемым , а также пунктуацию в простом предложении с однородными членами и в сложном предложении с союзом и. Уметь правильно рас-ставлять знаки препинания, производить пунктуационный разбор предложения, анализировать языко-вые единицы с точки зрения точности и уместности употребления; производить синтаксический разбор простых предложений, использование в речи основ-ных выразительных средств синтаксиса.	упражнения	разбор ы
--------	-----	--	--	--	--	------------	-------------

21.04.	174	Орфография. Орфографический разбор.	Научиться применять алгоритм проверки пунктограммы	Орфография. Орфографический разбор.	<p>Знать правила постановки тире между подлежащим и сказуемым, а также пунктуацию в простом предложении с однородными членами и в сложном предложении с союзом и. Уметь правильно расставлять знаки препинания, производить пунктуационный разбор предложения, анализировать языковые единицы с точки зрения точности и уместности употребления; производить синтаксический разбор простых предложений, использование в речи основных выразительных средств синтаксиса.</p>	упражнения	у.595
--------	-----	-------------------------------------	--	-------------------------------------	---	------------	-------

21.04.	175	Орфография. Орфографический разбор.	Научиться применять алгоритм проверки пунктограммы	Орфография. Орфографический разбор.	Знать правила постановки тире между подлежащим и сказуемым, а также пунктуацию в простом предложении с однородными членами и в сложном предложении с союзом и. Уметь правильно рас-ставлять знаки препинания, производить пунктуационный разбор предложения, анализировать языко-вые единицы с точки зрения точности и уместности употребления; производить синтаксический разбор простых предложений, использование в речи основ-ных выразительных средств синтаксиса.	Тесты.	
24.04.	176	Изложение	Научиться определять лексические и фразеологические единицы	Изложение	Знать понятия о ЛЗ и ГЗ слова, толковых сло-варях. Уметь соавлять словарную статью, опре-делять значение слов; определять фразеологиз-мы (идиомы); знать стилистическую роль анто-нимов, синонимов, омонимов, общеупотреби-тельные, устаревшие, диалектные слова; опозна-вать и анализировать языковые единицы, их признаки, самостоятельно работать со словарем.	изложение	y.599
							y.609

25.04.	177	Подготовка к сочинению	Научиться определять лексические и фразеологические единицы	текст	Знать понятия о ЛЗ и ГЗ слова, толковых словарях. Уметь составлять словарную статью, определять значение слов; определять фразеологизмы (идиомы); знать стилистическую роль антонимов, синонимов, омонимов, общеупотребительные, устаревшие, диалектные слова; опознавать и анализировать языковые единицы, их признаки, самостоятельно работать со словарем.	подготовка к сочинению	y.611
26.04.	178	Сочинение на морально-этическую тему	Научиться определять способы образования слов, производить морфемный и морфологический анализ	Систематизация знаний, полученных в разделе «Морфология».	Уметь различать однокоренные слова и формы слова, производить морфемный и словообразовательный разбор, знать способы словоизменения, неизменяемость служебных частей речи и наречий, различать; различать нулевое окончание; знать о ЛЗ слова и закреплённости его в корне.	Сочинение.	y.615

27.04.	179	Анализ творческих работ.	Научиться определять способы образования слов, производить морфемный и морфологический анализ	отзыв	Уметь различать однокоренные слова и формы слова, производить морфемный и словообразовательный разбор, знать способы словоизменения, неизменяемость служебных частей речи и наречий, различать; различать нулевое окончание; знать о ЛЗ слова и закреплённости его в корне.	упражнения	y.619
28.04.	180	Синтаксис.	Научиться применять алгоритмы проведения синтаксического анализа	Синтаксис.	Знать, что изучается в морфологии. Различать все известные части речи, зная их морфологические признаки и уметь производить морфо-логический разбор частей речи.	Практикум.	y.621
28.04.	181	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	Научиться применять алгоритмы проведения синтаксического анализа	Систематизация знаний, полученных в разделе «Морфология».	Знать, что изучается в морфологии. Различать все известные части речи, зная их морфологические признаки и уметь производить морфо-логический разбор частей речи.	Практикум.	y.595
02.05.	182	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	Научиться применять алгоритмы проведения синтаксического анализа	Систематизация знаний, полученных в разделе «Морфология».	Знать, что изучается в морфологии. Различать все известные части речи, зная их морфологические признаки и уметь производить морфо-логический разбор частей речи.	упражнения	y.599

03.05.	183	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	Научиться применять алгоритмы проведения синтаксического анализа	Систематизация знаний, полученных в разделе «Морфология».	Знать, что изучается в морфологии. Различать все известные части речи, знать их морфологические признаки и уметь производить морфо-логический разбор частей речи.	Практикум.	у.609
04.05.	184	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	Научиться применять алгоритмы проведения синтаксического анализа	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	Знать, что изучается в морфологии. Различать все известные части речи, знать их морфологические признаки и уметь производить морфо-логический разбор частей речи.	упражнения	у.611
05.05.	185	Лексика и фразеология.		Лексика и фразеология.	Знать, что изучается в морфологии. Различать все известные части речи, знать их морфологические признаки и уметь производить морфо-логический разбор частей речи.	Практикум.	у.615
05.05.	186	Лексика и фразеология.		Лексика и фразеология.	Знать, что изучается в морфологии. Различать все известные части речи, знать их морфологические признаки и уметь производить морфо-логический разбор частей речи.	Практикум.	у.619
10.05.	187	Лексика и фразеология.		Лексика и фразеология.	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)	Урок рефлексии	у.621

11.05.	188	Словообразова ние.	Научиться определять способы образования слов, производить морфемный и морфологически й анализ	Словообразование.	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)	Урок рефлексии	y.595
12.05.	189	Словообразова ние.	Научиться определять способы образования слов, производить морфемный и морфологически й анализ	Словообразование.	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)	Урок рефлексии	y.599
12.05.	190	Словообразова ние.	Научиться определять способы образования слов, производить морфемный и морфологически й анализ	Словообразование.	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)	Урок рефлексии	y.609

15.05.	191	Словообразова ние.	Научиться определять способы образования слов, производить морфемный и морфологически й анализ	Словообразование.	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)	Урок рефлексии	y.611
16.05.	192	Морфология.	Научиться определять части речи пограмматическ им признакам	Морфология.	Уметь применять на практике орфограммы, из-ученные в течение учебного года.	объяснительн ый диктант с грам- матическим заданием.	y.615
17.05.	193	Морфология.	Научиться определять части речи пограмматическ им признакам	Морфология.	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	упражнения	y.619
18.05.	194	Морфология.	Научиться определять части речи пограмматическ им признакам	Морфология.	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	самостоятель ная работа	y.621
19.05.	195	Морфология.	Научиться определять части речи по грамматическим признакам	Морфология.	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)	работа с текстом	подбор пример ов

19.05.	196	Морфология.	Научиться определять части речи по грамматическим признакам	Морфология.	Знать основные типы орфограмм, порядок действия орфографических задач. Уметь обосновать свой выбор.	Распределить ельный диктант, выборочный диктант, контрольные вопросы и задания.	разборы
22.05.	197	Синтаксис.	Научиться применять алгоритмы проведения синтаксического анализа	Синтаксис.	Знать основные типы орфограмм, порядок действия орфографических задач. Уметь обосновать свой выбор.	выборочный диктант, контрольные вопросы и задания.	разборы
23.05.	198	Синтаксис.	Научиться применять алгоритмы проведения синтаксического анализа	Синтаксис.	Знаки препинания выделительные и разделительные. Предложения простые и сложные.	Работа над ошибками.	разборы
24.05.	199	Синтаксис.	Научиться применять алгоритмы проведения синтаксического анализа	Синтаксис.	Знаки препинания выделительные и разделительные. Предложения простые и сложные.	выборочный диктант, контрольные вопросы и задания.	Тесты.
25.05.	200	Итоговая контрольная работа.	Научиться применять алгоритм проверки орфограмм	Изученные понятия	Систематизация знаний, полученных в разделе «Лексика и фразеология».	Итоговая контрольная работа.	не задано

26.05.	201	Работа над ошибками.	Анализ ошибок	Научиться определять лексические и фразеологические единицы	Систематизация знаний, полученных в разделе «Лексика и фразеология».	Работа над ошибками.	не задано
26.05.	202	Повторение	Повторение				не задано
29.05.	203	Резервный урок	Повторение			упражнения	не задано
30.05.	204	Резервный урок	Повторение			упражнения	не задано
31.05.	205	Резервный урок	Повторение			упражнения	не задано