Приложение

к основной образовательной

программе школы

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Школа № 99 имени Героя Советского Союза Никулиной Е.А.»

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.М.Коновская

Приказ от 29.08.22 г.№ 232

**Рабочая программа**

**начального общего образования**

**по русскому языку**

**для 1 классов**

**на 2022-2023 учебный год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы началь­ного общего образования Федерального государственного обра­зовательного стандарта начального общего образования (да­лее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приори­теты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в на­чальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности.

Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциа­лом в развитии функциональной грамотности младших школь­ников, особенно таких её компонентов, как языковая, комму­никативная, читательская, общекультурная и социальная гра­мотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различ­ных сферах и ситуациях общения способствуют успешной соци­ализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в фор­мировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, куль­турных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адек­ватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно­-нрав­ственных ценностей, принятых в обществе правил и норм пове­дения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результата­ми являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личност­ных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планиру­емых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совер­шенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о струк­туре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школь­ников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использо­вания усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письмен­ного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой дея­тельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», — 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе — 165 ч, В учебном плане МБОУ «Школа № 99» на 2022-2023 учебный год на изучение предмета «Русский язык» в 1 классе отводится 160 часов в год /5 часа в неделю/. Программа выполнена за счет уплотнения материала.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных дей­ствий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

* приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духов­но­нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского язы­ка как государственного языка Российской Федерации; пони­мание роли русского языка как языка межнационального об­щения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
* овладение основными видами речевой деятельности на ос­нове первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чте­нием, письмом;
* овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфе­мике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использова­ние в речевой деятельности норм современного русского литера­турного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
* развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**1 КЛАСС**

**Обучение грамоте**

**Развитие речи**

Составление небольших рассказов повествовательного харак­тера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоя­тельном чтении вслух.

**Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

**Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и  количе­ства звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуко­выми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количе­ство слогов в слове. Ударный слог.

**Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёр­дости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со­ гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

**Чтение**

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую глас­ный звук).  Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чте­ние с интонациями и паузами в соответствии со знаками препи­нания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми слова­ми). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на простран­стве классной доски. Гигиенические требования, которые необ­ходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Пись­мо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюде­нием гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написа­ние которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: раздельное написа­ние слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; пропис­ная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

**СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

**Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения.  Цели и ситуации общения.

**Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Уда­рение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мяг­кие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие соглас­ные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’]. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

**Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последова­тельность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

**Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учеб­нике).

**Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

**Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различи­ем). Установление связи слов в предложении при помощи смыс­ловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составле­ние предложений из набора форм слов.

**Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

* раздельное написание слов в предложении;
* прописная буква в начале предложения и в именах собствен­ных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
* перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
* гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
* сочетания чк, чн;
* слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* знаки препинания в конце предложения: точка, вопроситель­ный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

**Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит об­щение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового об­щения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, об­ращение с просьбой).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

**гражданско-патриотического воспитания:**

* становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
* осознание своей этнокультурной и российской граждан­ской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнацио­нального общения народов России;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему сво­ей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
* уважение к своему и другим народам, формируемое, в том числе на основе примеров из художественных произведений;
* первоначальные представления о человеке как члене об­щества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно­-этических нормах поведения и прави­лах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

**духовно-нравственного воспитания:**

* признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического  и  морального  вреда  другим  людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания:**

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в разных видах художе­ственной деятельности, в том числе в искусстве слова; осозна­ние важности русского языка как средства общения и самовы­ражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
* бережное отношение к физическому и психическому здо­ровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и пра­вил общения;

**трудового воспитания:**

* осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудо­вой деятельности, интерес к различным профессиям, возника­ющий при обсуждении примеров из художественных произве­дений;

**экологического воспитания:**

* бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
* неприятие действий, приносящих ей вред;

**ценности научного познания:**

* первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, актив­ность и самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные**универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия*:

* сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц, принадлежность, грамматиче­ский признак, лексическое значение и др.);
* устанавливать аналогии языковых единиц;
* объединять объекты (языковые единицы) по определённо­му признаку;
* определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов);
* классифицировать языковые единицы;
* находить в языковом материале закономерности и проти­воречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языко­выми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
* выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, фор­мулировать запрос на дополнительную информацию;
* устанавливать причинно-­следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия*:

* с помощью учителя формулировать цель, планировать из­менения языкового объекта, речевой ситуации;
* сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану несложное лингви­стическое мини-­исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
* формулировать выводы и подкреплять их доказательства­ми на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);
* формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией*:

* выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
* согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в слова­рях, справочниках;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); соблюдать с помощью взрослых (педагогических работни­ков, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
* анализировать и создавать текстовую, видео­, графиче­скую, звуковую информацию в соответствии с учебной зада­чей;
* понимать лингвистическую информацию, зафиксирован­ную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося форми­руются **коммуникативные**универсальные учебные действия

***Общение***:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмо­ции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, со­блюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё  мне­ние;
* строить речевое высказывание в соответствии с постав­ленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рас­суждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
* готовить небольшие публичные выступления о результа­тах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-­исследования, проектного задания;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося форми­руются **регулятивные**универсальные учебные действия.

***Самоорганизация*:**

* планировать действия по решению учебной задачи для по­лучения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий.

***Самоконтроль*:**

* устанавливать причины успеха/неудач учебной деятель­ности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
* соотносить результат деятельности с поставленной учеб­ной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
* находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
* сравнивать результаты своей деятельности и деятельно­сти одноклассников, объективно оценивать их по предложен­ным критериям.

**Совместная деятельность:**

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (ин­дивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учи­телем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**1 КЛАСС**

К концу обучения в **первом классе**обучающийся научится:

* различать слово и предложение; вычленять слова из пред­ложений;
* вычленять звуки из слова;
* различать гласные и согласные звуки (в том числе разли­чать в слове согласный звук [й’] и гласный звук [и]);
* различать ударные и безударные гласные звуки;
* различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
* различать понятия «звук» и «буква»;
* определять количество слогов в слове;
* делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных);
* определять в слове ударный слог;
* обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
* правильно называть буквы русского алфавита;
* использо­вать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
* писать аккуратным разборчивым почерком без искаже­ний прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
* применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении;
* знаки препинания в конце пред­ложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
* прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных);
* перенос слов по сло­гам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + глас­ный»);
* гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положе­нии под ударением), ча, ща, чу, щу;
* непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
* писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из  3—5  слов,  тексты  объёмом  не  более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
* находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
* понимать прослушанный текст;
* читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками пре­пинания в конце предложения;
* находить в тексте слова, значение которых требует уточ­нения;
* составлять предложение из набора форм слов;
* устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжет­ным картинкам и наблюдениям;
* использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | | | | | | | | | **Дата изучения** | | | | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | | | | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | | | | **контрольные работы** | | | | **практические работы** | | |
| **ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Раздел 1. **Развитие речи** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1. | Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений | 3 | | | | 0 | | | | 0 | | |  | | | | Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки; | Устный опрос; | | | | | | Электронное приложение к учебнику.  РЭШ. |
| Итого по разделу | | 3 | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Раздел 2. **Фонетика** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1. | Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков | 2 | | | | 0 | | | | 0 | | |  | | | | Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове); | Устный опрос; | | | | | | Электронное приложение к учебнику.  РЭШ. |
| 2.2. | Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. | 4 | | | | 0 | | | | 0 | | |  | | | | Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове);  Игра соревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения»; | Текущий устный; | | | | | | Электронное приложение к учебнику.  РЭШ. |
| 2.3. | Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог | 4 | | | | 0 | | | | 0 | | |  | | | | Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове); Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове); Игра соревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения»; Упражнение: подбор слов с заданным звуком; | Текущий устный; | | | | | | Электронное приложение к учебнику.  РЭШ. |
| 2.4. | Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков. | 6 | | | | 0 | | | | 0 | | |  | | | | Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях; Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков; | Текущий устный; | | | | | | Электронное приложение к учебнику.  РЭШ. |
| 2.5. | Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»). | 6 | | | | 0 | | | | 0 | | |  | | | | Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове); Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове); Игра соревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения»; Упражнение: подбор слов с заданным звуком; Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова); | Текущий устный; | | | | | | Электронное приложение к учебнику.  РЭШ. |
| 2.6. | Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи) | 5 | | | | 0 | | | | 0 | | |  | | | | Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответствующими им моделями; Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые — мягкие согласные звуки); Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды; | Текущий устный; | | | | | | Электронное приложение к учебнику.  РЭШ. |
| Итого по разделу | | 27 | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Раздел 3. **Письмо. Орфография и пунктуация** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1. | Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма | 10 | | | | 0 | | | | 0 | | |  | | | | Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов; Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв; Игровое упражнение «Назови букву», направленное на различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство; Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов; | Текущий устный; | | | | | | Электронное приложение к учебнику.  РЭШ. |
| 3.2. | Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением | 5 | | | | 0 | | | | 0 | | |  | | | | Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов; Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом; Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции; | Диктант; | | | | | | Электронное приложение к учебнику.  РЭШ. |
| 3.3. | Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста | 8 | | | | 0 | | | | 0 | | |  | | | | Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом;  Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции; Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом; Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами; Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания; Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы; Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство); Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?»; | Текущий устный; | | | | | | Электронное приложение к учебнику.  РЭШ. |
| 3.4. | Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса | 5 | | | | 0 | | | | 0 | | |  | | | | Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами; Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания; Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы; Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство); Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?»; | Текущий устный; | | | | | | Электронное приложение к учебнику.  РЭШ. |
| 3.5. | Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов | 10 | | | | 0 | | | | 0 | | |  | | | | Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами; | Текущий устный; | | | | | | Электронное приложение к учебнику.  РЭШ. |
| 3.6. | Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях ***жи, ши*** (в положении под ударением) | 5 | | | | 0 | | | | 0 | | |  | | | | Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу; | Текущий устный; | | | | | | Электронное приложение к учебнику.  РЭШ. |
| 3.7. | Знакомство с правилами правописания и их применением: ч***а, ща, чу, щу*** | 5 | | | | 0 | | | | 0 | | |  | | | | Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу; | Текущий устный; | | | | | | Электронное приложение к учебнику.  РЭШ. |
| 3.8. | Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных) | 8 | | | | 0 | | | | 0 | | |  | | | | Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами; Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы;  Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву; | Текущий устный; | | | | | | Электронное приложение к учебнику.  РЭШ. |
| 3.9. | Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных | 7 | | | | 0 | | | | 0 | | |  | | | | Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами;  Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы; | Текущий устный; | | | | | | Электронное приложение к учебнику.  РЭШ. |
| 3.10. | Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения | 7 | | | | 0 | | | | 0 | | |  | | | | Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами;  Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы; | Текущий устный; | | | | | | Электронное приложение к учебнику.  РЭШ. |
| Итого по разделу | | 70 | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Раздел 1. **Общие сведения о языке** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1. | Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения | 1 | | | | 0 | | | | 0 | | |  | | | | Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»; Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?»; Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения; Работа с рисунками и текстом как основа анализа особенностей ситуаций устного и письменного общения; Творческое задание: придумать ситуацию, когда необходимо воспользоваться письменной речью; | Текущий устный; | | | | | | Электронное приложение к учебнику.  РЭШ. |
| Итого по разделу | | 1 | | | |  | | | |  | | |  | | | |  |  | | | | | |  |
| Раздел 2.**Фонетика** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1. | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение | 2 | | | | 0 | | | | 0 | | |  | | | | Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе, которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте; Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного); Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком»;  Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков;  Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам;  Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков»;  Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике); Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики; Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию; Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной  характеристики звука, нахождение допущенных при характеристике ошибок;  Дидактическая игра «Детективы», в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными характеристиками звукового состава; | Текущий устный; | | | | | | Электронное приложение к учебнику.  РЭШ. |
| 2.2. | Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук***[й’]*** и гласный звук ***[и]***. Шипящие ***[ж], [ш], [ч’], [щ’]***. | 1 | | | | 0 | | | | 0 | | |  | | | | Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе, которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте; Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного);  Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком»; Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков; Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам; Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков»;  Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике); Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики; Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию; Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука, нахождение допущенных при характеристике ошибок; Дидактическая игра «Детективы», в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными характеристиками звукового состава; | Текущий устный; | | | | | | Электронное приложение к учебнику.  РЭШ. |
| 2.3. | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных) | 1 | | | | 0 | | | | 0 | | |  | | | | Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе, которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте; Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного);  Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком»; Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков; Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам; Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков»;  Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике); Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики; Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию; Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука, нахождение допущенных при характеристике ошибок; Дидактическая игра «Детективы», в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными характеристиками звукового состава; | Текущий устный; | | | | | | Электронное приложение к учебнику.  РЭШ. |
| Итого по разделу | | 4 | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Раздел 3. **Графика** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1. | Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами ***а, о, у, ы, э***; слова с буквой ***э***. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами ***е, ё, ю, я, и***. Функции букв ***е, ё, ю, я***. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова | 1 | | | | 0 | | | | 0 | | |  | | | | Моделировать звукобуквенный состав слов; Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звукобуквенной модели;  Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов;  Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв; Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги;  Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова;  Беседа о функциях ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного); | Текущий устный; | | | | | | Электронное приложение к учебнику.  РЭШ. |
| 3.2. | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. | 1 | | | | 0 | | | | 0 | | |  | | | | Беседа о функциях ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного); Практическая работа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (ь обозначает мягкость предшествующего согласного);  Игровое упражнение «Кто лучше расскажет о слове», в ходе выполнения упражнения отрабатывается умение строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова; | Текущий устный; | | | | | | Электронное приложение к учебнику.  РЭШ. |
| 3.3. | Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. | 1 | | | | | 0 | | | | 0 | | |  | | Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов;  Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв; Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги;  Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова;  Беседа о функциях ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного);  Практическая работа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (ь обозначает мягкость предшествующего согласного);  Игровое упражнение «Кто лучше расскажет о слове», в ходе выполнения упражнения отрабатывается умение строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова; | | Текущий устный; | | | Электронное приложение к учебнику.  РЭШ. | | | |
| 3.4. | Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов | 1 | | | | | 0 | | | | 0 | | |  | | Игровое упражнение «Кто лучше расскажет о слове», в ходе выполнения упражнения отрабатывается умение строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова;  Игра-соревнование «Повтори алфавит»; Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»; | | Текущий устный; | | | Электронное приложение к учебнику.  РЭШ. | | | |
| Итого по разделу | | 4 | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Раздел 4. **Лексика и морфология** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.1. | Слово как единица языка (ознакомление). | 4 | | | | | 0 | | | | 0 | | |  | | Учебный диалог, «На какие вопросы могут отвечать слова?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?»;  Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?»; | | | Текущий устный; | | | Электронное приложение к учебнику.  РЭШ. | | | |
| 4.2. | Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). | 4 | | | | | 0 | | | | 0 | | |  | | Учебный диалог, «На какие вопросы могут отвечать слова?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?»;  Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?»;  Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»; Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?»; Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делать?», «что сделать?»; Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос «что делает?»; | | | Текущий устный; | | | Электронное приложение к учебнику.  РЭШ. | | | |
| 4.3. | Выявление слов, значение которых требует уточнения | 4 | | | | | 0 | | | | 0 | | |  | | Учебный диалог, «На какие вопросы могут отвечать слова?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?»;  Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?»;  Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»; Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?»; Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делать?», «что сделать?»; Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос «что делает?»; | | | Текущий устный; | | | Электронное приложение к учебнику.  РЭШ. | | | |
| Итого по разделу | | 12 | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Раздел 5. **Синтаксис** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5.1. | Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). | | 2 | | | | 0 | | | | 0 | | |  | | ;  Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы;  Совместная работа: составление предложения из набора слов; | | | Текущий устный; | | | Электронное приложение к учебнику.  РЭШ. | | | |
| 5.2. | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. | | 1 | | | | 0 | | | | 0 | | |  | | Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы; Совместная работа: составление предложения из набора слов;  Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках; Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок; Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений; | | | Текущий устный; | | | Электронное приложение к учебнику.  РЭШ. | | | |
| 5.3. | Восстановление деформированных предложений. | | 1 | | | | 0 | | | | 1 | | | 22.02 | | Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках; Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок; Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений; | | | Текущий устный; | | | Электронное приложение к учебнику.  РЭШ. | | | |
| 5.4. | Составление предложений из набора форм слов | | 1 | | | | 0 | | | | 0 | | |  | | Совместная работа: составление предложения из набора слов;  Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках; | | | Текущий устный; | | | Электронное приложение к учебнику.  РЭШ. | | | |
| Итого по разделу | | | 5 | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Раздел 6. **Орфография и пунктуация** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.1. | Ознакомление с правилами правописания и их применение:   * раздельное написание слов в предложении; * прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; * перенос слов (без учёта морфемного членения слова); * гласные после шипящих в сочетаниях ***жи, ши*** (в положении под ударением),   ***ча, ща, чу, щу;***   * сочетания ***чк, чн***; * слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); * знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. | | | 10 | | | | 0 | | | 0 | | |  | | Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов; Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку; Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании;  Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания; Наблюдение за написанием в предложенных текстах собственных имён существительных, формулирование выводов, соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике; Упражнение: запись предложений, включающих собственные имена существительные; Творческое задание: придумать небольшой рассказ, включив в него определённое количество собственных имён существительных; Практическая работа: использовать правило правописания собственных имён при решении практических задач (выбор написания) (Орёл — орёл, Снежинка — снежинка, Пушок — пушок и т. д.).; Упражнение: выбор необходимого знака препинания в конце предложения; Наблюдение за языковым материалом, связанным с переносом слов, формулирование на основе наблюдения правила переноса слов; Упражнение: запись слов с делением для переноса; Дифференцированное задание: поиск в тексте слов, которые нельзя переносить; | | | Текущий устный; | | | Электронное приложение к учебнику.  РЭШ. | | | |
| 6.2. | Усвоение алгоритма списывания текста | | | 4 | | | | 1 | | | 0 | | | 18.05 | | Упражнение: запись предложений, включающих собственные имена существительные; Творческое задание: придумать небольшой рассказ, включив в него определённое количество собственных имён существительных; Практическая работа: использовать правило правописания собственных имён при решении практических задач (выбор написания) (Орёл — орёл, Снежинка — снежинка, Пушок — пушок и т. д.); Упражнение: выбор необходимого знака препинания в конце предложения; Наблюдение за языковым материалом, связанным с переносом слов, формулирование на основе наблюдения правила переноса слов; Упражнение: запись слов с делением для переноса;  Дифференцированное задание: поиск в тексте слов, которые нельзя переносить; Орфографический тренинг: отработка правописания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу, осуществление самоконтроля при использовании правил;  Наблюдение за написанием слов с сочетаниями чк, чн, формулирование правила по результатам наблюдения, соотнесение вывода с текстом учебника; Орфографический тренинг: написание слов с сочетаниями чк, чн;  Проектное задание: подобрать текст диктанта, который можно использовать для проверки написания сочетаний гласных после шипящих; | | | Контрольная работа | | | Электронное приложение к учебнику.  РЭШ. | | | |
| Итого по разделу | | | | 14 | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Раздел 7. **Развитие речи** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.1. | Речь как основная форма общения между людьми | | | | 2 | | | | 0 | | | 0 | | |  | Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета;  Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы;  Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов; Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа;  Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения; | | | | Текущий устный; | | | Электронное приложение к учебнику.  РЭШ. | | |
| 7.2. | Текст как единица речи (ознакомление). | | | | 2 | | | | 0 | | | 0 | | |  | ;  Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета;  Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы;  Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов; Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа;  Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения; | | | | Текущий устный; | | | Электронное приложение к учебнику.  РЭШ. | | |
| 7.3. | Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. | | | | 2 | | | | 0 | | | 0 | | |  | Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы;  Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов; Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа;  Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения; | | | | Текущий устный; | | | Электронное приложение к учебнику.  РЭШ. | | |
| 7.4. | Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). | | | | 2 | | | | 0 | | | 0 | | |  | Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы;  Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов; Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа;  Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения; | | | | Текущий устный; | | | Электронное приложение к учебнику.  РЭШ. | | |
| 7.5. | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой) | | | | 2 | | | | 0 | | | 0 | | |  | Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения; Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения; Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова;  Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения; Работа в группах: оценивание предложенных юмористических стихотворений с точки зрения соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета; | | | | Текущий устный; | | | Электронное приложение к учебнику.  РЭШ. | | |
| Итого по разделу: | | | | | 10 | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| Резервное время | | | | | 10 | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | | | | 160 | | | | 1 | | | 1 | | |  | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ** | | | | | | |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
|  | Работа с серией сюжетных картинок. Пропись. Ориентировка на странице | 1 | 0 | 0 | 01.09 | Устный опрос; |
| 2. | Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Отработка алгоритма действий на странице прописей | 1 | 0 | 0 | 02.09 | Устный опрос; |
| 3. | Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Проведение параллельных линий | 1 | 0 | 0 | 05.09 | Устный опрос; |
| 4. | Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Горизонтальные и вертикальные линии | 1 | 0 | 0 | 06.09 | Устный опрос; |
| 5. | Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Наклонные и прямые линии | 1 | 0 | 0 | 07.09 | Устный опрос; |
| 6. | Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Наклонные и волнистые линии | 1 | 0 | 0 | 08.09 | Устный опрос; |
| 7. | Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Письмо полуовалов | 1 | 0 | 0 | 09.09 | Устный опрос; |
| 8. | Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Письмо овалов | 1 | 0 | 0 | 12.09 | Устный опрос; |
| 9. | Выполнение графического задания при работе с рисунками | 1 | 0 | 0 | 13.09 | Устный опрос; |
| 10. | Различение слова и предложения. Линии сложной конфигурации | 1 | 0 | 0 | 14.09 | Устный опрос; |
| 11. | Письмо строчной и заглавной букв А, а | 1 | 0 | 0 | 15.09 | Устный опрос; |
| 12. | Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв А, а | 1 | 0 | 0 | 16.09 | Устный опрос; |
| 13. | Письмо строчной и заглавной букв О, о | 1 | 0 | 0 | 19.09 | Устный опрос; |
| 14. | Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв О, о | 1 | 0 | 0 | 20.09 | Устный опрос; |
| 15. | Письмо строчной и заглавной букв И, и | 1 | 0 | 0 | 21.09 | Устный опрос; |
| 16. | Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв И, и | 1 | 0 | 0 | 22.09 | Устный опрос; |
| 17. | Письмо строчной буквы ы | 1 | 0 | 0 | 23.09 | Устный опрос; |
| 18. | Дифференциация зрительного образа букв ы-и | 1 | 0 | 0 | 26.09 | Устный опрос; |
| 19. | Письмо слов с изученными буквами строчной и з | 1 | 0 | 0 | 27.09 | Устный опрос; |
| 20. | Письмо строчной и заглавной букв У, у | 1 | 0 | 0 | 28.09 | Устный опрос; |
| 21. | Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв У, у | 1 | 0 | 0 | 29.09 | Устный опрос; |
| 22. | Письмо строчной и заглавной букв Н, н | 1 | 0 | 0 | 30.09 | Устный опрос; |
| 23. | Письмо слов и предложений с буквами Н, н | 1 | 0 | 0 | 03.10 | Устный опрос; |
| 24. | Письмо строчной и заглавной букв С, с | 1 | 0 | 0 | 04.10 | Устный опрос; |
| 25. | Письмо слов и предложений с буквами С, с | 1 | 0 | 0 | 05.10 | Устный опрос; |
| 26. | Письмо строчной и заглавной букв К, к | 1 | 0 | 0 | 06.10 | Устный опрос; |
| 27. | Письмо слов и предложений с буквами К, к | 1 | 0 | 0 | 07.10 | Устный опрос; |
| 28. | Письмо строчной и заглавной букв Т, т | 1 | 0 | 0 | 10.10 | Устный опрос; |
| 29. | Письмо слов и предложений с буквами Т, т | 1 | 0 | 0 | 11.10 | Устный опрос; |
| 30. | Письмо строчной и заглавной букв Л, л | 1 | 0 | 0 | 12.10 | Устный опрос; |
| 31. | Письмо слов и предложений с буквами Л, л | 1 | 0 | 0 | 13.10 | Устный опрос; |
| 32. | Письмо строчной и заглавной букв Р, р | 1 | 0 | 0 | 14.10 | Устный опрос; |
| 33. | Письмо слов и предложений с буквами Р, р | 1 | 0 | 0 | 17.10 | Устный опрос; |
| 34. | Письмо строчной и заглавной букв В, в | 1 | 0 | 0 | 18.10 | Устный опрос; |
| 35. | Письмо слов и предложений с буквами В, в | 1 | 0 | 0 | 19.10 | Устный опрос; |
| 36. | Письмо строчной и заглавной букв Е, е | 1 | 0 | 0 | 20.10 | Устный опрос; |
| 37. | Письмо слов и предложений с буквами Е, е | 1 | 0 | 0 | 21.10 | Устный опрос; |
| 38. | Письмо строчной и заглавной букв П, п | 1 | 0 | 0 | 24.10 | Устный опрос; |
| 39. | Письмо слов и предложений с буквами П, п | 1 | 0 | 0 | 25.10 | Устный опрос; |
| 40. | Письмо строчной и заглавной букв М, м | 1 | 0 | 0 | 26.10 | Устный опрос; |
| 41. | Письмо слов и предложений с буквами М, м | 1 | 0 | 0 | 27.10 | Устный опрос; |
| 42. | Письмо строчной и заглавной букв З, з | 1 | 0 | 0 | 28.10 | Устный опрос; |
| 43. | Письмо слов и предложений с буквами З, з | 1 | 0 | 0 | 07.11 | Устный опрос; |
| 44. | Письмо слов и предложений с буквами С, с - З, з | 1 | 0 | 0 | 08.11 | Устный опрос; |
| 45. | Письмо строчной и заглавной букв Б, б | 1 | 0 | 0 | 09.11 | Устный опрос; |
| 46. | Письмо слов и предложений с буквами Б, б | 1 | 0 | 0 | 10.11 | Устный опрос; |
| 47. | Письмо слов и предложений с буквами П, п - Б, б | 1 | 0 | 0 | 11.11 | Устный опрос; |
| 48. | Списывание слов, предложений с изученными буквами | 1 | 0 | 0 | 14.11 | Устный опрос; |
| 49. | Письмо строчной и заглавной букв Д, д | 1 | 0 | 0 | 15.11 | Устный опрос; |
| 50. | Письмо слов и предложений с буквами Д, д | 1 | 0 | 0 | 16.11 | Устный опрос; |
| 51. | Письмо слов и предложений с буквами Т, т - Д, д | 1 | 0 | 0 | 17.11 | Устный опрос; |
| 52. | Письмо строчной буквы я | 1 | 0 | 0 | 18.11 | Устный опрос; |
| 53. | Письмо заглавной буквы Я | 1 | 0 | 0 | 21.11 | Устный опрос; |
| 54. | Письмо слов и предложений с буквами Я, я | 1 | 0 | 0 | 22.11 | Устный опрос; |
| 55. | Дифференциация букв а - я на письме | 1 | 0 | 0 | 23.11 | Устный опрос; |
| 56. | Письмо строчной и заглавной букв Г, г | 1 | 0 | 0 | 24.11 | Устный опрос; |
| 57. | Письмо слов и предложений с буквами Г, г | 1 | 0 | 0 | 25.11 | Устный опрос; |
| 58. | Письмо слов и предложений с буквами К, к - Г, г | 1 | 0 | 0 | 28.11 | Устный опрос; |
| 59. | Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч | 1 | 0 | 0 | 29.11 | Устный опрос; |
| 60. | Письмо слов и предложений с буквами Ч, ч | 1 | 0 | 0 | 30.11 | Устный опрос; |
| 61. | Правописание cочетаний ча- чу | 1 | 0 | 0 | 01.12 | Устный опрос; |
| 62. | Письмо буквы ь | 1 | 0 | 0 | 02.12 | Устный опрос; |
| 63. | Письмо слов и предложений с буквой ь | 1 | 0 | 0 | 05.12 | Устный опрос; |
| 64. | Использование буквы ь при письме | 1 | 0 | 0 | 06.12 | Устный опрос; |
| 65. | Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш | 1 | 0 | 0 | 07.12 | Устный опрос; |
| 66. | Письмо слов и предложений с буквами Ш, ш | 1 | 0 | 0 | 08.12 | Устный опрос; |
| 67. | Правописание сочетания ши | 1 | 0 | 0 | 09.12 | Устный опрос; |
| 68. | Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж | 1 | 0 | 0 | 12.12 | Устный опрос; |
| 69. | Письмо слов и предложений с буквами Ж, ж | 1 | 0 | 0 | 13.12 | Устный опрос; |
| 70. | Правописание сочетания жи | 1 | 0 | 0 | 14.12 | Устный опрос; |
| 71. | Правописание сочетаний жи- ши | 1 | 0 | 0 | 15.12 | Устный опрос; |
| 72. | Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё | 1 | 0 | 0 | 16.12 | Устный опрос; |
| 73. | Письмо слов и предложений с буквами Ё, ё | 1 | 0 | 0 | 19.12 | Устный опрос; |
| 74. | Правописание сочетаний ча- чу, жи-ши | 1 | 0 | 0 | 20.12 | Устный опрос; |
| 75. | Правописание слов и предложений с сочетаниями ча-чу, жи-ши | 1 | 0 | 0 | 21.12 | Устный опрос; |
| 76. | Письмо букв Й, й | 1 | 0 | 0 | 22.12 | Устный опрос; |
| 77. | Письмо слов и предложений с буквами Й, й | 1 | 0 | 0 | 23.12 | Устный опрос; |
| 78. | Письмо строчной и заглавной букв Х, х | 1 | 0 | 0 | 26.12 | Устный опрос; |
| 79. | Письмо слов и предложений с буквами Х,х | 1 | 0 | 0 | 27.12 | Устный опрос; |
| 80. | Закрепление написания слов и предложений с изученными буквами | 1 | 0 | 0 | 28.12 | Устный опрос; |
| 81. | Письмо строчной буквы ю | 1 | 0 | 0 | 09.01 | Устный опрос; |
| 82. | Письмо заглавной буквы Ю | 1 | 0 | 0 | 10.01 | Устный опрос; |
| 83. | Письмо слов и предложений с буквами Ю, ю | 1 | 0 | 0 | 11.01 | Устный опрос; |
| 84. | Дифференциация букв у - ю на письме | 1 | 0 | 0 | 12.01 | Устный опрос; |
| 85. | Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц | 1 | 0 | 0 | 13.01 | Устный опрос; |
| 86. | Письмо слов и предложений с буквами Ц, ц | 1 | 0 | 0 | 16.01 | Устный опрос; |
| 87. | Письмо строчной и заглавной букв Э, э | 1 | 0 | 0 | 17.01 | Устный опрос; |
| 88. | Письмо слов и предложений с буквами Э, э | 1 | 0 | 0 | 18.01 | Устный опрос; |
| 89. | Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ | 1 | 0 | 0 | 19.01 | Устный опрос; |
| 90. | Письмо слов и предложений с буквами Щ, щ | 1 | 0 | 0 | 20.01 | Устный опрос; |
| 91. | Дифференциация букв ц - ч - щ на письме | 1 | 0 | 0 | 23.01 | Устный опрос; |
| 92. | Письмо слов, предложений с буквами ц - ч - щ | 1 | 0 | 0 | 24.01 | Устный опрос; |
| 93. | Правописание сочетаний ча - ща, чу-щу | 1 | 0 | 0 | 25.01 | Устный опрос; |
| 94. | Правописание сочетаний жи  - ши, ча - ща, чу - щу | 1 | 0 | 0 | 26.01 | Устный опрос; |
| 95. | Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф | 1 | 0 | 0 | 27.01 | Устный опрос; |
| 96. | Письмо слов и предложений с буквами Ф, ф | 1 | 0 | 0 | 30.01 | Устный опрос; |
| 97. | Дифференциация букв в - ф на письме | 1 | 0 | 0 | 31.01 | Устный опрос; |
| 98. | Письмо буквы ъ | 1 | 0 | 0 | 01.02 | Устный опрос; |
| 99. | Дифференциация букв ь - ъ на письме | 1 | 0 | 0 | 02.02 | Устный опрос; |
| 100. | Написание слов, предложений с буквами ь, ъ | 1 | 0 | 0 | 03.02 | Устный опрос; |
| 101. | Закрепление написания всех букв русского алфавита | 1 | 0 | 0 | 13.02 | Устный опрос; |
| 102. | Преобразование печатного шрифта в письменный. Списывание | 1 | 0 | 0 | 14.02 | Устный опрос; |
| 103. | Упражнения по выработке каллиграфически правильного письма | 1 | 0 | 0 | 15.02 | Устный опрос; |
| 104. | Письмо слов с сочетаниями чк, чн, чт | 1 | 0 | 0 | 16.02 | Устный опрос; |
| 105. | Правописание слов с буквами е, ё, ю, я | 1 | 0 | 0 | 17.02 | Устный опрос; |
| 106. | Дифференциация букв о - ё, у  - ю, а - я, э - е на письме | 1 | 0 | 0 | 20.02 | Устный опрос; |
| 107. | Правописание заглавной буквы в словах и предложениях | 1 | 0 | 0 | 21.02 | Устный опрос; |
| 108. | Работа с деформированным предложением | 1 | 0 | 1 | 22.02 | Устный опрос; |
| 109. | Работа с текстом | 1 | 0 |  | 27.02 | Устный опрос; |
| 110. | Закрепление написания слов, предложений с изученными буквами | 1 | 0 | 0 | 28.02 | Устный опрос; |
| 111. | Наша речь. Её значение в жизни людей. Язык и речь | 1 | 0 | 0 | 01.03 | Устный опрос; |
| 112. | Текст и предложение | 1 | 0 | 0 | 02.03 | Устный опрос; |
| 113. | Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки | 1 | 0 | 0 | 03.03 | Устный опрос; |
| 114. | Диалог. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение | 1 | 0 | 0 | 06.03 | Устный опрос; |
| 115. | Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения | 1 | 0 | 0 | 07.03 | Устный опрос |
| 116. | Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов | 1 | 0 | 0 | 09.03 | Устный опрос |
| 117. | Слово как единица языка и речи (ознакомление) | 1 | 0 | 0 | 10.03 | Устный опрос |
| 118. | Слово и слог. Деление слова на слоги | 1 | 0 | 0 | 13.03 | Устный опрос |
| 119. | Перенос слов (простые случаи, без стечения согласных, без учёта морфемного членения слова) | 1 | 0 | 0 | 14.03 | Устный опрос |
| 120. | Слово как название предмета (ознакомление) | 1 | 0 | 0 | 15.03 | Устный опрос |
| 121. | Слова, отвечающие на вопросы "кто?", "что?" (ознакомление) | 1 | 0 | 0 | 16.03 | Устный опрос |
| 122. | Слово как название признака предмета (ознакомелени) | 1 | 0 | 0 | 17.03 | Устный опрос |
| 123. | Слова, отвечающие на вопросы "какой?", "какая?",  "какое?", "какие?" (ознакомление) | 1 | 0 | 0 | 20.03 | Устный опрос |
| 124. | Речевая ситуация: обсуждение интересов и преодоление конфликтов | 1 | 0 | 0 | 21.03 | Устный опрос |
| 125. | Слово как название действия предмета (ознакомление) | 1 | 0 | 0 | 03.04 | Устный опрос |
| 126. | Слова, отвечающие на вопросы "что делать?", "что сделать?" (ознакомление) | 1 | 0 | 0 | 04.04 | Устный опрос |
| 127. | Речевой этикет: ситуация знакомства. Вежливые слова | 1 | 0 | 0 | 05.04 | Устный опрос |
| 128. | Слово, его значение | 1 | 0 | 0 | 06.04 | Устный опрос |
| 129. | Роль слова в речи. Определение значения слова | 1 | 0 | 0 | 07.04 | Устный опрос |
| 130. | Выявление слов, значение которых требует уточнения | 1 | 0 | 0 | 10.04 | Устный опрос |
| 131. | Работа со словарём. Уточнение значения слова с помощью толкового словаря | 1 | 0 | 0 | 11.04 | Устный опрос |
| 132. | Речевая ситуация: использование интонации при общении | 1 | 0 | 0 | 12.04 | Устный опрос |
| 133. | Восстановление деформированных предложений | 1 | 0 | 0 | 13.04 | Устный опрос |
| 134. | Списывание текста | 1 | 0 | 0 | 14.04 | Устный опрос |
| 135. | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове | 1 | 0 | 0 | 17.04 | Устный опрос |
| 136. | Гласные ударные и безударные | 1 | 0 | 0 | 18.04 | Устный опрос |
| 137. | Наблюдение над единообразным написанием буквы безударного гласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слова | 1 | 0 | 0 | 19.04 | Устный опрос |
| 138. | Написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах. Работа с орфографическим словарём | 1 | 0 | 0 | 20.04 | Устный опрос |
| 139. | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы их обозначающие | 1 | 0 | 0 | 21.04 | Устный опрос |
| 140. | Буквы е, ё, ю, я в слове. Их функция | 1 | 0 | 0 | 24.04 | Устный опрос |
| 141. | Буква Ь как показатель мягкости согласного звука | 1 | 0 | 0 | 25.04 | Устный опрос |
| 142. | Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки | 1 | 0 | 0 | 26.04 | Устный опрос |
| 143. | Звонкие и глухие согласные звуки, их различение.  Согласный звук [й'] и гласный звук [и] | 1 | 0 | 0 | 27.04 | Устный опрос |
| 144. | Парные и непарные по глухости-звонкости согласные звуки на конце слов | 1 | 0 | 0 | 28.04 | Устный опрос |
| 145. | Правописание слов с буквой парного по глухости- звонкости на конце слова | 1 | 0 | 0 | 02.05 | Устный опрос |
| 146. | Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка | 1 | 0 | 0 | 03.05 | Устный опрос |
| 147. | Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ'] | 1 | 0 | 0 | 04.05 | Устный опрос |
| 148. | Правило правописания сочетания чк-чн, чт, щн | 1 | 0 | 0 | 05.05 | Устный опрос |
| 149. | Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чк, чн, чт, щн | 1 | 0 | 0 | 10.05 | Устный опрос |
| 150. | Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов | 1 | 0 | 0 | 11.05 | Устный опрос |
| 151. | Отработка правил правописания сочетаний ча- ща, чу-щу, жи-ши | 1 | 0 | 0 | 12.05 | Устный опрос |
| 152. | Закрепление правил правописания сочетаний ча- ща, чу-щу, жи-ши | 1 | 0 | 0 | 15.05 | Устный опрос |
| 153. | Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для работы со словарём | 1 | 0 | 0 | 16.05 | Устный опрос |
| 154. | Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях | 1 | 0 | 0 | 17.05 | Устный опрос |
| 155. | Итоговая работа за 1 класс | 1 | 1 | 0 | 18.05 | Контрольная работа; |
| 156. | Правило правописания заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях | 1 | 0 | 0 | 19.05 | Устный опрос |
| 157. | Знакомство со словами, близкими по значению | 1 | 0 | 0 | 22.05 | Устный опрос |
| 158. | Повторение слов, отвечающих на вопросы "кто?", "что?" | 1 | 0 | 0 | 23.05 | Устный опрос |
| 159. | Повторение слов, отвечающих на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?" | 1 | 0 | 0 | 24.05 | Устный опрос |
| 160. | Составление предложения из набора форм слов. Работа с деформированными предложениями | 1 | 0 | 0 | 25.05 | Устный опрос |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 165 | 1 | 1 |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство

«Просвещение»;

Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Азбука (в 2 частях). Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Коллекции электронных образовательных ресурсов

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu/ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu/ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -[http://fcior.edu.ru,](http://fcior.edu.ru/) [http://eor.edu.ru](http://eor.edu.ru/)
4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы<http://katalog.iot.ru/>
5. Библиотека материалов для начальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>
6. Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/>
7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» [http://catalog.iot.ru](http://catalog.iot.ru/)
8. Российский образовательный портал [http://www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru/)
9. Портал «Российское образование http://www.edu.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

https://[www.uchportal.ru/load/47-2-2](http://www.uchportal.ru/load/47-2-2) <http://school-collection.edu.ru/>

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

1. Классная магнитная доска.
2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.
3. Колонки
4. Компьютер