

Пояснительная записка

Рабочая учебная программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012г. № 273-ФЗ)
- Федеральный государственный образовательный стандарт ООО (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. № 1897)
- Приказы Минобрнауки от 31.12.2015г. № 1577, №1578 « О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт, основного общего и среднего общего образования,
- Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации,
- Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов МБОУ «Школа № 99» (приказ 232 от 29 .08.2022г.)
- Учебный план МБОУ «Школа № 99» на 2022-2023 учебный год (протокол педагогического совета № 1 от 31.08.2022г.)

Настоящая рабочая программа по русскому языку для 10 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта ФК ГОС (2004 г.) , Примерной программы среднего полного общего образования по русскому языку (базовый уровень); «Программы по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений» / А. И. Власенков. Программы общеобразовательных организаций. Сборник. Русский язык. 10-11 классы / Сост. Власенков А.И., Л. М. Рыбченкова, Николина Н.А. М: Просвещение. 2013. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как

искусства слова. На уроках русского языка закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

В содержании программы реализован актуальный в настоящее время личностно-ориентированный и коммуникативно-когнитивный подход к обучению, что выражается в установлении взаимосвязи между процессом изучения и процессом использования языка. Содержание курса представляет собой единство процесса усвоения основ лингвистики, элементов современной теории речевого общения, теории речевой деятельности и процесса формирования умений нормативного, целесообразного, уместного использования языковых средств в разнообразных условиях общения.

Содержание обучения русскому языку на профильном отобрано и структурировано на основе *компетентного подхода*: в классах филологического профиля развиваются и совершенствуются языковая и лингвистическая (языковедческая), коммуникативная и культуроведческая компетенции.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – углубление знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Коммуникативная компетенция – совершенствование владения всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи; умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения культуры, национально-культурной специфика русского языка; расширение знаний о взаимосвязи развития языка и истории народа; совершенствование этикетных норм речевого

общения, культуры межнационального общения.

В соответствии с выделенными компетенциями структурируется содержание программы. Она состоит из трех тематических блоков, в каждом из которых представлен материал, обеспечивающий развитие и совершенствование соответствующих знаний, умений и навыков.

Программа предусматривает углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения.

Центральной темой курса является культура речи, освоение которой позволит учащимся овладеть основными способами организации языковых средств и закономерностями их употребления для достижения максимальной эффективности общения.

Большое внимание уделяется работе с текстом. Предусмотрены задания различной степени сложности, ориентированные на подготовку к государственной итоговой аттестации.

Большое значение придается развитию и совершенствованию навыков самоконтроля, потребности старшеклассников обращаться к разным видам лингвистических словарей и разнообразной справочной литературе для определения языковой нормы, связанной с употреблением в речи того или иного языкового явления.

Личностными результатами освоения выпускниками средней (полной) школы программы базового уровня по русскому (родному) языку являются:

- 1) осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;
 - 2) представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;
 - 3) увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.
- Метапредметными результатами освоения выпускниками средней школы программы базового уровня по русскому языку являются:
- 1) владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях:
 - разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными

источниками научно-технической информации;

- умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;
- умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;
- разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

2) способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

3) готовность к получению высшего образования по избранному профилю, подготовка к формам учебно-познавательной деятельности в вузе;

4) овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

Предметными результатами

освоения выпускниками средней школы программы базового уровня по русскому языку являются:

1) представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа;

2) осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

3) владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение:

- адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации;

- осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи;

- способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы;

- владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; говорение и письмо:
 - создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
 - подготовленное выступление перед аудиторией с докладом; защита реферата, проекта;
 - применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм;
 - соблюдение норм речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе в совместной учебной деятельности, при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы;
 - осуществление речевого самоконтроля; анализ речи с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; владение разными способами редактирования текстов;
- 4) освоение базовых понятий функциональной стилистики и культуры речи: функциональные разновидности языка, речевая деятельность и ее основные виды, речевая ситуация и ее компоненты, основные условия эффективности речевого общения; литературный язык и его признаки, языковая норма, виды норм; нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи;
- 5) проведение разных видов языкового анализа слов, предложений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проведение лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; оценка коммуникативной и эстетической стороны речевого высказывания.

2 Содержание учебного предмета:

10 класс

*Место учебного предмета в инвариантной и вариативной частях учебного плана

Примерная программа по русскому языку рассчитана на 1 час в неделю – 35 часов за год, школьный компонент выделяет дополнительный 1 час неделю, который используется на изучение метапредметных связей и подготовку к ЕГЭ.

*Общее количество часов в год

За год в 10В – 70 часов

*Количество часов в неделю 2 часа

*Наименование разделов.

Язык как знаковая система и общественное явление. 8 часов

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Три периода в истории русского языка.

Русский язык в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Функции русского языка как учебного предмета.

Взаимосвязь языка и культуры. Активные процессы в русском языке на современном этапе.

Язык и речь. Культура речи. 2 часа

Единицы языка. Уровни языковой системы. Культура речи как раздел лингвистики

Фонетика. Орфоэпия. Орфография (7 часов)

Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретённых учащимися знаний и умений по фонетике, графике, орфоэпии, орфографии.

Понятие фонемы, открытого и закрытого слога. Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Выразительные средства русской фонетики.

Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому и традиционному принципам русской орфографии.

Фонетический разбор.

Лексика и фразеология (6 часов)

Лексическая система русского языка. Многозначность слова. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы.

Русская лексика с точки зрения её происхождения: исконно русские слова, старославянизмы, заимствованные слова.

Русская лексика с точки зрения её употребления: диалектизмы, специальная лексика, арготизмы.

Русская фразеология

. Крылатые слова, пословицы и поговорки. Нормативное употребление слов в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами.

Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов.

Контекстуальные синонимы и антонимы.
Лексические и фразеологические словари.
Морфемика и словообразование (3 часа)
Обобщение ранее приобретённых учащимися знаний о составе слова и словообразовании.
Выразительные словообразовательные средства.
Словообразовательный разбор.
Морфология и орфография (2 часа)
Обобщающее повторение морфологии. Самостоятельные части речи. Служебные части речи.
Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм.
Принципы русской орфографии.
Морфологический разбор частей речи.
Орфографические нормы русского языка. 15 часов
Трудные вопросы правописания -н- и -нн- в разных частях речи. Правописание -н- и -нн- в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных. Трудные вопросы правописания окончаний разных частей речи
Синтаксис и пунктуация. 7 часов
Принципы русской пунктуации. Словосочетания. Простое предложение. Осложненное предложение. Сложное предложение. Сложное предложение. Прямая и косвенная речь. Авторская пунктуация
Речь. Речевое общение. 3 часа
Язык и речь. Виды речевой деятельности
Текст. Виды его преобразования. (10 часов)
Язык и речь. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.
Устная речь. Письменная речь. Диалог, полилог, монолог.
Текст, его строение и виды его преобразования. Аннотация, план, тезисы. Выписки, конспекты. Реферат.
Обобщение изученного. (7 часов)

*Характеристика основных содержательных линий

Через все разделы курса проходят две содержательные линии – овладение учащимися нормами русского языка (произносительными, словообразовательными, словоупотребления, синтаксическими, стилистическими, правописными) и овладение изобразительно-выразительными возможностями единиц русского языка разных уровней – фонетического, морфологического, синтаксического.

Овладение языковой нормой и выразительными средствами языка в совокупности своей обеспечивают

овладение коммуникативным компонентом культуры речи. Параллельно продолжается работа по стабилизации и обогащению орфографических и пунктуационных умений и навыков учащихся.

Работа по правописанию носит попутный характер, в форме записей текстов, необходимых для овладения стилями речи и анализируемых не только сточки зрения их орфографического и пунктуационного оформления, а следовательно, и словообразовательной, морфологической, синтаксической структуры речевых единиц.

Важное место должны занять виды письменных работ, положительно влияющих на грамотность учащихся и усиливающих общеобразовательную роль русского языка: составление плана, тезисов, аннотации, выписок, конспекта, рецензии, реферата – с использованием не только текстов, помещенных в учебнике русского языка, но и текстов изучаемых литературных произведений, школьных учебников, научно-популярных текстов по избранному учащимися данного класса профилю. Уместными окажутся виды работ по правописанию обогащающего характера: анализ орфограмм с точки зрения принципов русской орфографии, выделение типов орфограмм, группировка слов и словосочетаний по орфографическому признаку, анализ пунктограмм с учетом принципов русской пунктуации и функций знаков препинания, ознакомление с факультативными, альтернативными и авторскими знаками препинания, анализ пунктуации текста и стилистических возможностей знаков препинания.

Перечень контрольных и проверочных работ

| №п/п | Название работы |
|------|---|
| 1 | Тематический контроль по теме «Фонетика. Орфоэпия. Орфография.» Тест. |
| 2 | Р. Р. Изложение с элементами сочинения |
| 3 | Контрольный диктант |

| | |
|----|---|
| 4 | Контрольная работа (тест) за 1-е полугодие |
| 5 | Контрольный диктант с грамматическим заданием |
| 6 | Р.р. Изложение с элементом рассуждения |
| 7 | Проверочный диктант |
| 8 | Р. Р. Изложение |
| 9 | Р. Р. Изложение |
| 10 | Р.р. Изложение по тексту «Как я понимаю милосердие» |
| 11 | Рубежный контроль по технологии ЕГЭ |
| 12 | Контрольный диктант |
| 13 | Тестирование по теме «Повторение» |
| 14 | Р/р Сочинение на морально-этическую тему |

***Направления проектной деятельности обучающихся.**

✓

Направление проектной деятельности – «Основы православной культуры. Опыт работы по духовно-нравственному воспитанию».

Планируемый результат Направление проектной деятельности обучающихся.

Цель учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся – формирование компетентности работать на достижение планируемого результата.

Пять основных задач:

- Формирование универсальных учебных и исследовательских действий.
- Освоение продуктивно-ориентированной деятельности.
- Владение знаниями и навыками целенаправленной творческой деятельности и развитие творческих способностей.
- Формирование рациональных моделей поведения.
- Совершенствование навыков сотрудничества.

Проектная деятельность. Любая самостоятельная, социально значимая и организованная деятельность обучающихся, опирающаяся на их индивидуальные инициативы, интересы и предпочтения, направленная на достижение реальной, лично значимой, достижимой цели, имеющая план и критерии оценки результата, поддержанная культурой деятельности обучающихся, традициями, ценностями, освоенными нормами и образцами.

Типы проектов:

- Информационный проект. Этот тип проекта направлен на работу с информацией о каком-либо объекте, явлении. Его цель – обучение участников проекта целенаправленному сбору информации, её структурированию, анализу и обобщению.
- Учебно-исследовательский проект. Совпадает с характеристиками учебно-исследовательской деятельности, дополненной традиционными признаками проекта. Может быть предметным, межпредметным или ориентированным на содержание научного направления, не входящего в перечень школьных предметов. Основная цель – формирование метапредметных результатов и представлений.
- Социальный проект. Целенаправленная социальная (общественная) практика, позволяющая обучающимся выбирать линию поведения в отношении социальных проблем и явлений. Является удобным средством формирования социального опыта, социальных компетентностей и компетенций обучающихся, овладения основными социальными ролями, помогает осваивать правила общественного поведения.

- Игровой проект. Является создание, конструирование или модернизация на основе предметного содержания.
- Ролевой проект. Является подтипом игрового. Реконструкция или проживание определенных ситуаций, имитирующих социальные или игровые отношения.

3 Расчасовка предмета 10 В

| № раздела | Наименование разделов | тема | количество часов | | оборудование |
|-----------|--|--------------------------------------|------------------|----------|---------------------|
| | | | по прогр. | по плану | |
| 1 | Язык как знаковая система и общественное явление. | | 8 | 8 | |
| | | Язык как знаковая система. | 1 | 1 | Компьютер, таблицы |
| | | Язык и его функции. | 1 | 1 | |
| | | Лингвистика как наука. | 1 | 1 | Компьютер |
| | | Язык и культура | 1 | 1 | Компьютер |
| | | Диагностический диктант | 1 | 1 | Компьютер, проектор |
| | | Русский язык в Российской Федерации. | 1 | 1 | |
| | | Формы существования | 1 | 1 | Компьютер |

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|-------------------------|
| | | русского национального языка. | | | , таблицы |
| | | Словари русского языка. | 1 | 1 | Компьютер |
| 2 | Язык и речь. Культура речи. часа | | 2 | 2 | Компьютер , проектор |
| | | Единицы языка. Уровни языковой системы | 1 | 1 | Компьютер , проектор |
| | | Культура речи как раздел лингвистики | 1 | 1 | Компьютер |
| 3 | Фонетика. Орфоэпия. Орфография | | 7 | 7 | Компьютер |
| | | Фонетика. Орфоэпия. Обобщающее повторение фонетики. | 1 | 1 | Компьютер |
| | | Принципы русской орфографии | 1 | 1 | Компьютер , проектор |
| | | Контрольный диктант | 1 | 1 | Компьютер |
| | | Принципы русской орфографии. | 1 | 1 | Компьютер , проектор |
| | | Основные нормы современного литературного произношения и ударения. | 1 | 1 | Компьютер , проектор |
| | | Основные нормы современного | 1 | 1 | Компьютер |

| | | | | | |
|---|-------------------------------------|--|---|---|-------------------------|
| | | литературного произношения и ударения. | | | |
| | | Фонетический разбор слов. | | 1 | Компьютер |
| 4 | Лексика и фразеология | | 6 | 6 | Компьютер |
| | | Повторение по теме «Лексика» | 1 | 1 | Компьютер |
| | | Русская лексика с точки зрения сферы ее употребления | 1 | 1 | Компьютер |
| | | Активный и пассивный словарный запас | 1 | 1 | Компьютер , проектор |
| | | Русская фразеология. Лексические и фразеологические словари | 1 | 1 | Компьютер , таблицы |
| | | Повторение по теме «Лексика» | 1 | 1 | Компьютер |
| | | Р. Р. Изложение с элементами сочинения | 1 | 1 | Компьютер , таблицы |
| 5 | Морфемика и словообразование | Контрольный диктант | 3 | 3 | Компьютер |
| | | Обобщающее повторение по теме «Морфемика и словообразование» | 1 | 1 | Компьютер |
| | | Способы словообразования | 1 | 1 | Компьютер |
| | | Выразительные словообразовательные средства | 1 | 1 | Компьютер |

| | | | | | |
|---|--|--|----|----|------------------------|
| 6 | Морфология и орфография | | 2 | 2 | |
| | | Обобщающее повторение частей речи | 1 | 1 | Компьютер |
| | | Морфологический разбор знаменательных и служебных частей речи | 1 | 3 | Компьютер |
| 7 | Орфографические нормы русского языка. | | 15 | 15 | |
| | | Трудные вопросы правописания -н- и -нн- в разных частях речи | 1 | 1 | Компьютер |
| | | Правописание –н- и-нн-в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных. Трудные вопросы правописания окончаний разных частей речи | 1 | 1 | Компьютер , таблицы |
| | | Контрольная работа (тест) за 1-е полугодие | 1 | 1 | Компьютер , таблицы |
| | | Трудные вопросы правописания окончаний разных частей речи | 1 | 1 | Компьютер |
| | | Правописание не и ни с разными частями речи | 1 | 1 | Компьютер |
| | | Различение частиц не и ни | 1 | 1 | Компьютер |

| | | | | | |
|---|-------------------------------|---|---|---|-------------------------|
| | | | | | , таблицы |
| | | Правописание наречий | 1 | 1 | Компьютер |
| | | Правописание наречий | 1 | 1 | Компьютер |
| | | Мягкий знак на конце слов после шипящих | 1 | 1 | Компьютер , таблицы |
| | | Правописание глаголов | 1 | 1 | Компьютер |
| | | Правописание, причастий | 1 | 1 | Компьютер , проектор |
| | | Обобщающее повторение. Слитное, раздельное и дефисное написания | 1 | 1 | Компьютер , проектор |
| | | Контрольный диктант с грамматическим заданием | 1 | 1 | Компьютер , таблицы |
| | | Р.р. Сочинение-рассуждение | 1 | 1 | Компьютер , таблицы |
| | | Р.р. Сочинение-рассуждение | 1 | 1 | Компьютер |
| 8 | Синтаксис и пунктуация | | 7 | 7 | Компьютер , проектор |
| | | Принципы русской пунктуации. Словосочетания | 1 | 1 | Компьютер , проектор |
| | | Простое предложение. | 1 | 1 | Компьютер |

| | | | | | |
|----|---------------------------------------|---|----|----|-------------------------|
| | | Осложненное предложение | | | |
| | | Сложное предложение | 1 | 1 | Компьютер , проектор |
| | | Сложное предложение | 1 | 1 | Компьютер , проектор |
| | | Прямая и косвенная речь. Авторская пунктуация | | | Компьютер |
| | | Проверочный диктант | | | Компьютер |
| | | Р. Р. Изложение | | | |
| 9 | Речь. Речевое общение | | 3 | 3 | |
| | | Язык и речь. | 1 | 1 | Компьютер , проектор |
| | | Речевое общение | 1 | 1 | Компьютер , проектор |
| | | Виды речевой деятельности | 1 | 1 | Компьютер |
| 10 | Текст. Виды его преобразования | | 10 | 10 | |
| | | Текст, его строение, виды и основные признаки. Способы и средства связи между частями | 1 | 1 | Компьютер , проектор |
| | | Абзац . Типы речи. | 1 | 1 | Компьютер |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|-------------------------|
| | | Повествование | | | , проектор |
| | | Р. Р. Сочинение | 1 | 1 | Компьютер |
| | | Описание | 1 | 1 | |
| | | Рассуждение | 1 | 1 | Компьютер |
| | | Р.р. Изложение по тексту «Как я понимаю милосердие» | 1 | 1 | Компьютер , проектор |
| | | Речевой анализ текста. Виды сокращений текста | 1 | 1 | Компьютер , проектор |
| | | Конспект. Тематический конспект | 1 | 1 | Компьютер |
| | | Реферат. Аннотация . Рецензия | 1 | 1 | Компьютер |
| | | Реферат. Аннотация. Рецензия | 1 | 1 | Компьютер |
| | Повторение изученного в 10 классе | | 7 | 7 | |
| | | Повторение изученного. Тестирование | 1 | 1 | Компьютер |
| | | Повторение изученного. Тестирование | 1 | 1 | Компьютер |
| | | Р/р Подготовка к сочинению на | 1 | 1 | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|-----------|
| | | морально-этическую тему | | | |
| | | Р/р Сочинение на морально-этическую тему | 1 | 1 | |
| | | Повторение изученного. Фонетика и орфоэпия. | 1 | 1 | Компьютер |
| | | Повторение изученного. Лексика | 1 | 1 | Компьютер |
| | | Повторение изученного. Синтаксис и пунктуация | 1 | 1 | Компьютер |

Календарно-тематическое планирование

| Класс | Дата | № урока | Тема раздела Тема урока | Цели урока | Содержание урока | Основные виды учебной деятельности | Виды контроля | Дом задание |
|--|------|---------|----------------------------|--|-----------------------------|--|---------------|-------------|
| 1 Язык как знаковая система и общественное явление. 8 часов | | | | | | | | |
| 10в | 1.09 | 1 | Язык как знаковая система. | <p>иметь понятие о функциях языка, формах существования русского национального языка, роли старославянского языка в развитии русского языка, о значении русского языка в современном мире, о языковой норме, ее функциях, основных тенденциях в развитии норм русского литературного языка, проводить различные виды анализа языковых единиц, явлений и фактов</p> <p>УД: понимать систему устройства языка, взаимосвязь его уровней и единиц. Оценивать коммуникативную, нормативную и эстетическую стороны речевого высказывания, проводить</p> | Семиотика, знаковая система | Проблемная лекция, беседа, проблемные задачи | Фронтальный | Упр. 2 |

| | | | | | | | | |
|--|-------|---|-------------------------|--|---------------|-----------------------------|-------------|------------|
| | | | | лингвистический анализ текстов различных типов, разновидностей языка и функциональных стилей. | | | | |
| | 5.09 | 2 | Язык и его функции. | Понимание основных функций языка. Осмысление элементарных сведений о происхождении и развитии русского языка, его контактах с другими языками. Ознакомление с элементарными сведениями о развитии русистики. | Функции языка | Беседа, работа с книгой | фронтальный | Упр. 5 |
| | 8.09 | 3 | Диагностический диктант | Уметь применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка. | | Тест в форме ОГЭ 8 заданий. | Тест | Не задано. |
| | 12.09 | 4 | Лингвистика как наука. | Осознание лингвистики как науки, ее места в кругу научных филологических дисциплин. Понимание основных функций | лингвистика | Беседа, работа с книгой | фронтальный | Упр. 9 |

| | | | | | | | | |
|--|-------|---|--------------------------------------|---|---|---|-------------------------------|----------------|
| | | | | <p>языка.</p> <p>Уметь толковать слова и обороты из текста, комментировать орфограммы и пунктограммы. (К)</p> | | | | |
| | 15.09 | 5 | Язык и культура | <p>Знать основные функции языка: экспрессивную (эмоциональную), коммуникативную, когнитивную (познавательную), аккумулятивную, т. е. функцию накопления, хранения и передачи общественного опыта и знаний, эстетическую, функцию воздействия (волеизъявительную)</p> | <p>Экспрессивная, коммуникативная, когнитивная (познавательная), аккумулятивная функции</p> | <p>Проблемная лекция, беседа, проблемные задачи</p> | <p>Фронтальный</p> | <p>Упр.16</p> |
| | 19.09 | 6 | Русский язык в Российской Федерации. | <p>Понимание основных функций языка. Осмысление элементарных сведений о происхождении и развитии русского языка, его контактах с другими</p> | <p>Государственный, международный язык</p> | <p>Беседа, работа с книгой</p> | <p>Фронтальный, групповой</p> | <p>Упр. 26</p> |

| | | | | | | | | |
|--|-------|---|--|--|---|---|--------------------|--|
| | | | | <p>языками. Ознакомление с элементарными сведениями о развитии русистики.</p> <p><i>Продуктивный</i></p> | | | | |
| | 22.09 | 7 | <p>Формы существования русского национального языка.</p> | <p>иметь понятие о функциях языка, формах существования русского национального языка, роли старославянского языка в развитии русского языка, о значении русского языка в современном мире, о языковой норме, ее функциях, основных тенденциях в развитии норм русского литературного языка, проводить различные виды анализа языковых единиц, явлений и фактов</p> <p>УД: понимать систему устройства языка, взаимосвязь его уровней и единиц. Оценивать коммуникативную, нормативную и эстетическую стороны речевого высказывания, проводить</p> | <p>Литературный язык. территориальные диалекты, профессионализмы,</p> | <p>Проблемная лекция, беседа, проблемные задачи</p> | <p>фронтальный</p> | <p>Упр.34 Пар.2-5, Упр.31. Повторение правил 5-9 классы.</p> |

| | | | | | | | | |
|---|-------|----|--|---|--|----------------------------|------------------------|---------|
| | | | | лингвистический анализ текстов различных типов, разновидностей языка и функциональных стилей. | | | | |
| | 26.09 | 8 | Словари русского языка. | Знать основные словари, справочники, пособия. Уметь пользоваться ими, различать варианты норм. | Толковый словарь, орфоэпический словарь | Беседа, работа с книгой | фронтальный | Упр. 44 |
| 2 Язык и речь. Культура речи. 2 часа | | | | | | | | |
| | 29.09 | 9 | Единицы языка. Уровни языковой системы | понимать систему устройства языка, взаимосвязь его уровней и единиц. Оценивать коммуникативную, нормативную и эстетическую стороны речевого высказывания, проводить лингвистический анализ текстов различных типов, разновидностей языка и функциональных стилей. | Система языка, фонетический уровень, морфемный уровень и др. | Беседа, работа с книгой | Фронтальный, групповой | Упр. 49 |
| | 3.10 | 10 | Культура речи как раздел лингвистики | Знать о речи как форме существования языка и | Нормативный, коммуникативный | Проблемная лекция, беседа, | фронтальный | Упр. 53 |

| | | | | | | | | |
|--|-------|----|---|--|---|---|-------------------------|----------|
| | | | | источнике его развития, речевой деятельности. Уметь применять в практике речевого общения основные нормы современного русского литературного языка. | ый, этический компоненты культуры речи | проблемные задачи | | |
| 3 Фонетика. Орфоэпия. Орфография. 7 часов | | | | | | | | |
| | 6.10 | 11 | Обобщающее повторение фонетики, графики, орфоэпии, орфографии | Обобщить знания по теме «Фонетика, графика, орфоэпия, орфография»; работать над формированием орфографических действий, связанных с правописанием гласных и согласных в корне слова; закрепить навыки произношения | Роль орфоэпии в устном общении. Произносительные нормы. Акцентологические нормы: нормы ударения. Допустимые варианты произношения и ударения. | Развернутое обоснование своей позиции с приведением системы аргументов, работа со словом, определение условия выбора орфограммы | Индивидуальный контроль | Упр. 57 |
| | 10.10 | 12 | Обобщающее повторение фонетики, графики, орфоэпии, орфографии | Обобщить знания по теме «Фонетика, графика, орфоэпия, орфография»; работать над формированием орфографических действий, связанных с правописанием гласных и согласных в корне слова; закрепить навыки произношения | Роль орфоэпии в устном общении. Произносительные нормы. Акцентологические нормы: нормы ударения. Допустимые варианты произношения и ударения. | Развернутое обоснование своей позиции с приведением системы аргументов, работа со словом, определение условия выбора орфограммы | Фронтальный контроль | Упр. 58 |
| | 13.10 | 13 | Основные нормы | Обобщить знания, | Языковая норма | Орфоэпическая | Индивидуальный контроль | Упр. 68, |

| | | | | | | | | |
|--|-------|----|--|---|--|--|-------------------------|--------------------|
| | | | современного литературного произношения и ударения в русском языке | полученные в 5-9 классах, по теме «Орфоэпия»; закрепить орфоэпические навыки, навыки правописания | и её основные особенности. Основные виды языковых норм: орфоэпические, лексические, стилистические и грамматические. | разминка, знакомство нормами произнесения гласных и согласных звуков , | уальный контроль | 69 |
| | 17.10 | 14 | Принципы русской орфографии | Знакомство с принципами русской орфографии; отработка навыков правописания; закрепить умение классифицировать орфограммы в соответствии с принципами орфографии | Орфограмма, морфема | Работа с текстом, конструирование предложений, анализ заданий ЕГЭ по орфографии | Фронтальный контроль | Разбор заданий ЕГЭ |
| | 20.10 | 15 | Принципы русской орфографии | Знакомство с принципами русской орфографии; отработка навыков правописания; закрепить умение классифицировать орфограммы в соответствии с принципами орфографии | Орфограмма, морфема | Работа с текстом, конструирование предложений, анализ заданий ЕГЭ по орфографии | Индивидуальный контроль | Разбор заданий ЕГЭ |
| | 24.10 | 16 | Фонетический разбор | Закрепить навыки фонетического разбора, закрепить навыки правописания; отработать навыки пунктуационного анализа текста | Фонетика, звук, сильная и слабая позиция, роль букв е, ё, ю, я | Анализ текста, наблюдение над фонетическими особенностями, обоснование своей позиции, беседа по вопросам | Фронтальный контроль | Разбор слов |

| | | | | | | | | |
|--|-------|----|--|---|--|--|-------------------------|--------------------|
| | 27.10 | 17 | Тематический контроль по теме «Фонетика. Орфоэпия. Орфография» Тест. | Проверка знаний учащихся по изученной теме | Фонетика, орфоэпия, орфография, виды разборов | Работа с тестом | Фронтальный контроль | Разбор заданий ЕГЭ |
| 4 Лексика. Фразеология. 6 часов | | | | | | | | |
| | 7.11 | 18 | Повторение по теме «Лексика» | Обобщение полученных в 5-9 классах знаний по теме «Лексика», закрепление навыков правописания | Употребление слова в строгом соответствии с его лексическим значением и стилистическим и свойствами. Употребление паронимов | Лексический анализ текста; | Фронтальный контроль | Упр. 76 |
| | 10.11 | 19 | Русская лексика с точки зрения сферы ее употребления | Познакомить учащихся со сферами употребления русской лексики | Общеупотребительные и неупотребительные слова, профессиональные, диалектные слова; | Сочинение-миниатюра | Индивидуальный контроль | Упр. 95 |
| | 14.11 | 20 | Активный и пассивный словарный запас | Научиться различать исконно русскую и заимствованную лексику; активный и пассивный словарь; усовершенствовать навыки написания труднопроверяемых слов, полного лексического анализа | активная и пассивная лексика; употребление устаревших слов в худ. произведениях; неологизмы; этимология, этимологический словарь | Работа со словарем, составление текста по данному началу, лексический анализ слова | Фронтальный контроль | Упр. 96 |
| | 17.11 | 21 | Русская | Обобщить полученные | Фразеология как | Характеристика | Фронтал | Упр. 100 |

| | | | | | | | | |
|---|-------|----|--|--|---|--|-------------------------|---------------|
| | | | фразеология. Лексические и фразеологические словари | знания по теме «Фразеология», закрепить навыки правописания, обобщить и расширить знания о лексических и фразеологических словарях | раздел науки о языке, Фразеологизм и его признаки, Происхождение фразеологизмов русского языка, знакомство со словарями | слов с лексической точки зрения, составление текста с использованием данных фразеологизмов | Фронтальный контроль | |
| | 21.11 | 22 | Повторение по теме «Лексика» | Обобщение полученных в 5-9 классах знаний по теме «Лексика», закрепление навыков правописания | Употребление слова в строгом соответствии с его лексическим значением и стилистическим и свойствами. Употребление паронимов | Лексический анализ текста; | Фронтальный контроль | Упр. 115, 116 |
| | 24.11 | 23 | Р. Р. Изложение с элементами сочинения | Учиться грамотному построению текста определенной тематики и жанра | Аргументы, позиция автора, микротемы, способы сокращения текста | Пересказ текста с элементами сочинения, способы сокращения текста. | Фронтальный контроль | Упр. 117, 119 |
| | 28.11 | 24 | Контрольный диктант | Проверка знаний учащихся | Виды орфограмм | диктант | Фронтальный контроль | повторение |
| 5 Морфемика и словообразование. 3 часа | | | | | | | | |
| | 1.12 | 25 | Обобщающее повторение по теме «Морфемика и словообразование» | Повторить ранее изученный материал по теме «Морфемика и словообразование»; закрепить навыки | Способы словообразования, морфемные модели слов, словообразующи | Анализ текста, наблюдение над морфемными особенностями, обоснование своей | Индивидуальный контроль | Упр. 124 |

| | | | | | | | | |
|---|-------|----|---|--|--|---|------------------------------------|------------------|
| | | | | правописания | е и формобразующ ие морфемы | позиции, беседа по вопросам, работа со словообразовательн ым словарем | | |
| | 5.12 | 26 | Способы словообразования | Повторить способы образования, морфологический анализ слов | Способы словообразовани я, морфема, морфемный и словообразовате льный разбор | Работа со словарем, отработка задания В1 ЕГЭ | Фронтал ьный контрол ь | Упр. 127, 128 |
| | 8.12 | 27 | Выразительные словообразовательн ые средства | Знакомство с выразительными средствами словообразования; закрепление навыков правописания | Средства выразительности в словообразовани и, значение суффиксов и приставок | Работа с текстом, определение стилистической принадлежности текста, отработка задания В8 ЕГЭ | Индивид уальный контрол ь | Упр. 136 |
| 6 Морфология. Орфография. 2 часа | | | | | | | | |
| | 12.12 | 28 | Обобщающее повторение частей речи | Обобщение и систематизация знаний, полученных в 5-9 классах, по теме «Морфология»; закрепление навыков правописания мягкого знака во всех частях речи | Морфология, самостоятельные и служебные части речи, неизменяемые части речи | Синтаксический анализ предложений, определение омоформ и омофонов; | Фронтал ьный контрол ь | Упр. 145 |
| | 15.12 | 29 | Морфологический разбор знаменательных и служебных частей речи | Закрепление умения выполнять морфологический разбор, систематизация знаний о грамматических признаках разных частей | Знаменательные и служебные части речи, их роль в предложении | Грамматический анализ текста; морфологический разбор разных частей речи | Индивид уальный контрол ь | Упр. 165 |

| | | | | | | | | |
|---|-------|----|--|---|---|--|-------------------------|----------|
| | | | | речи | | | | |
| 7 Орфографические нормы русского языка. 15 часов | | | | | | | | |
| | 19.12 | 30 | Трудные вопросы правописания -н- и -нн- в разных частях речи | Закрепление навыков правописания –н- и –нн- в суффиксах существительных, прилагательных и наречий | Суффикс, условия выбора орфограммы, причастный оборот | Индивидуальная работа по карточкам, работа по группам; отработка задания А13 ЕГЭ | Фронтальный контроль | Упр. 202 |
| | 22.12 | 31 | Правописание –н- и -нн- в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных. Трудные вопросы правописания окончаний разных частей речи | Закрепление навыков правописания-н- и –нн- в суффиксах разных частей речи; повторить, закрепить правописание окончаний разных частей речи | Отличие отглагольных прилагательных от причастий. | Индивидуальная работа по карточкам, составление схемы, работа с тестами; | Индивидуальный контроль | Упр. 203 |
| | 26.12 | 32 | Контрольная работа (тест) за 1-е полугодие | Проверка знаний учащихся | Лексика, художественные средства выразительности | тест | Итоговый контроль | Упр. 204 |
| | 9.01 | 33 | Трудные вопросы правописания окончаний разных частей речи | Закрепление навыков правописания-н- и –нн- в суффиксах разных частей речи; повторить, закрепить правописание окончаний разных частей речи | Отличие отглагольных прилагательных от причастий | Индивидуальная работа по карточкам, составление схемы, работа с тестами; | | |
| | 12.01 | 34 | Правописание не и ни с разными частями речи | Закрепление навыков правописания не и ни с разными частями речи, развитие монологической речи | Частица, условия выбора слитного и раздельного написания не и ни со словами | Индивидуальная работа по карточкам, Развернутое обоснование своей позиции с | Фронтальный контроль | Упр. 209 |

| | | | | | | | | |
|--|-------|----|---|--|---|---|-------------------------|--------------------|
| | | | | | | приведением системы аргументов | | |
| | 16.01 | 35 | Различение частиц не и ни | Закрепление правописания не и ни с разными частями речи, развитие связной монологической речи | Местоимения, наречия, приставка, частица | Объяснительный диктант ; работа с тестами, | Индивидуальный контроль | Упр. 211 |
| | 19.01 | 36 | Правописание наречий | Закрепление навыков правописания наречий; формирование умения образовывать наречия и употреблять их в речи | Неизменяемая часть речи, способы образования наречий | Работа по группам; рассказ о правописании наречий; составить предложения по заданным схемам | Фронтальный контроль | Упр. 207 |
| | 23.01 | 37 | Правописание наречий | Закрепление навыков правописания наречий; формирование умения образовывать наречия и употреблять их в речи | Неизменяемая часть речи, способы образования наречий | Работа по группам; рассказ о правописании наречий; составить предложения по заданным схемам | Индивидуальный контроль | Разбор заданий ЕГЭ |
| | 26.01 | 38 | Мягкий знак на конце слов после шипящих | Закрепить навыки правописания мягкого знака в различных частях речи; развитие монологической речи | Грамматический показатель, существительное, глагол, прилагательное, их морфологические признаки | Составление текста на лингвистическую тему | Фронтальный контроль | Подбор примеров |
| | 30.01 | 39 | Правописание глаголов | Закрепить навыки правописания глаголов; обобщить полученные знания по теме «Причастие» | Общие грамматические значения, грамматические формы и синтаксические функции частей | Определение грамматического значения глаголов в тексте, морфологический разбор глаголов и причастий | Индивидуальный контроль | Упр. 212 |

| | | | | | | | | |
|---|-------|----|---|--|---|--|-------------------------|-----------------------|
| | | | | | речи. | | | |
| | 2.02 | 40 | Правописание, причастий | Закрепить навыки правописания глаголов; обобщить полученные знания по теме «Причастие» | Общее грамматические значения, грамматические формы и синтаксические функции частей речи. | Определение грамматического значения причастий в тексте, морфологический разбор глаголов и причастий | Фронтальный контроль | Упр. 213 |
| | 6.02 | 41 | Обобщающее повторение. Слитное, раздельное и дефисное написания | Закрепление навыков слитного, раздельного и дефисного написания разных частей речи | Сложные слова, морфологические признаки наречий, местоимений, способы образования слов. | Объяснительный диктант; индивидуальная работа по карточкам, проверочный диктант | Индивидуальный контроль | Упр. 214 |
| | 9.02 | 42 | Контрольный диктант с грамматическим заданием | Проверка знаний по теме «Морфология и орфография» | Морфология, синтаксический разбор | диктант | Итоговый контроль | повторение |
| | 13.02 | 43 | Р.р. Сочинение-рассуждение | Проверка умения производить анализ текста | Типы речи микротемы | сочинение | Фронтальный контроль | Упр. 220 |
| | 16.02 | | Р.р. Сочинение-рассуждение | | | | | |
| 8 Синтаксис. Пунктуация. 7 часов | | | | | | | | |
| | 20.02 | 44 | Принципы русской пунктуации. Словосочетания | Обобщение знаний по теме «Синтаксис и пунктуация»; «Словосочетания»; | Строение словосочетаний, отношения между | Нахождение словосочетаний в предложениях; конструирование | Индивидуальный контроль | Пунктуационный разбор |

| | | | | | | | | |
|--|-------|----|--|---|---|--|-------------------------|-------------------------|
| | | | | отработка умения определять виды и связи слов в словосочетаниях; закрепление навыков правописания | компонентами словосочетания; отличие от слова и предложения; способы выражения. | синонимичных словосочетаний как средства выразительности речи; разбор словосочетаний | | |
| | 27.02 | 45 | Простое предложение. Осложненное предложение | Обобщение сведений о подлежащем и углубление материала; выделение главных и второстепенных членов предложения, , определение способов их выражения; умение делать синтаксический разбор предложения | Предложение, обособленные члены. | Конструирование предложений по схемам (учитывая признаки, строение, способы и средства связи) | Фронтальный контроль | Составление предложений |
| | 2.03 | 46 | Сложное предложение | Обобщение знаний по теме «Сравнительные обороты»; отработка навыков пунктуации в сложных предложениях; части которого соединены союзной связью; знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях | Виды сложных предложений, знаки препинания в них, сравнение | Конструирование предложений по схемам (учитывая признаки, строение, способы и средства связи, отработка заданий части А20-26 | Индивидуальный контроль | Упр. 221 |
| | 6.03 | 47 | Сложное предложение | Обобщение знаний по теме «Сравнительные обороты»; отработка навыков пунктуации в сложных предложениях; части которого соединены союзной | Виды сложных предложений, знаки препинания в них, сравнение | Конструирование предложений по схемам (учитывая признаки, строение, способы и средства связи, отработка заданий | Фронтальный контроль | Разбор заданий ЕГЭ |

| | | | | | | | | |
|--|-------|----|---|--|---|--|-------------------------|----------------------------|
| | | | | связью; знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях | | части А20-26 | | |
| | 9.03 | 48 | Прямая и косвенная речь. Авторская пунктуация | Обобщение знаний по теме; закрепление умения перестраивать предложения с прямой речью в косвенную; закрепление навыков правописания | Прямая речь, слова автора, косвенная речь | Конструирование предложений по схемам (учитывая признаки, строение, способы и средства связи | Индивидуальный контроль | Создание текста с диалогом |
| | 13.03 | 49 | Проверочный диктант | Применение знаний по русскому языку на письме | Орфограмма Пунктуационные правила | диктант | Фронтальный контроль | Разбор заданий ЕГЭ |
| | 16.03 | 50 | Р. Р. Изложение | Уметь пересказывать текст, аргументировать свою точку зрения | Типы речи микротемы | изложение | Индивидуальный | Разбор заданий ЕГЭ |
| 9 Речь. Речевое общение. 3 часа | | | | | | | | |
| | 20.03 | 51 | Язык и речь. | Знать о речи как форме существования языка и источнике его развития, речевой деятельности. (Я) <i>Продуктивный</i> | Язык и речь, диалог, монолог | создание текста | фронтальный | Упр. 225 |
| | 3.04 | 52 | Речевое общение | Знать основные функции языка: экспрессивную (эмоциональную), коммуникативную, когнитивную (познавательную), аккумулятивную, т. е. | Речевая ситуация | Создание текста, анализ текста | фронтальный | Упр. 231 |

| | | | | | | | | |
|--|-------|----|---|--|--|--|-----------------------------|----------|
| | | | | функцию накопления, хранения и передачи общественного опыта и знаний, эстетическую, функцию воздействия (волеизъявительную) | | | | |
| | 6.04 | 53 | Виды речевой деятельности | Знать основные функции языка: экспрессивную (эмоциональную), коммуникативную, когнитивную (познавательную), аккумулятивную, т. е. функцию накопления, хранения и передачи общественного опыта и знаний, эстетическую, функцию воздействия (волеизъявительную) | Слушание, чтение, говорение | Работа с текстом | Фронтальный, индивидуальный | Упр. 241 |
| 10 Текст. Виды его преобразования. 10 часов | | | | | | | | |
| | 10.04 | 54 | Текст, его строение, виды и основные признаки. Способы и средства связи между частями | Обобщить знания по теме; познакомиться с видами переработки текста; уметь определять способы и средства связи | Текст, микротекст, типы речи, Текст – самая крупная единица языка синтаксической системы, сложный результат мыслительной речевой деятельности. | Устное сообщение по теме «Текст как речевое произведение». Анализ текста, работа со средствами выразительности | Фронтальный контроль | Упр. 250 |

| | | | | | | | | |
|--|-------|----|---|---|---|--|-------------------------|------------------------------------|
| | | | | | Признаки текста. | | | |
| | 13.04 | 55 | Абзац . Типы речи. Повествование | Обобщить и закрепить знания по теме; совершенствовать навыки правописания | Абзацное членение, типы речи, повествование Средства связи частей текста. | Подготовить пересказ одной из сцен пьесы А.Н.Островского «Гроза» Развернутое обоснование своей позиции с приведением системы аргументов | Индивидуальный контроль | Создание текста повеств. характера |
| | 17.04 | 56 | Р. Р. Сочинение | Уметь создавать текст на заданную тему, аргументировать свою мысль | Написание сочинения | | Фронтальный контроль | |
| | 20.04 | 57 | Описание | Закрепление знаний по теме; обобщение изученного; совершенствование речевых умений учащихся | описание | Работа с текстом, составление текста по данному началу, обоснование средств выразительности, использованных в тексте | Индивидуальный контроль | Создание текста с описанием |
| | 24.04 | 58 | Рассуждение | Обобщение знаний по теме; выявление отличий от описания и повествования | Рассуждение, способы связи предложений в тексте | Запись схемы построения текста-рассуждения; анализ текста | Фронтальный контроль | Создание текста-рассуждения |
| | 27.04 | 59 | Р.р. Изложение по тексту «Как я понимаю милосердие» | Уметь строить текст-рассуждение | Микротемы Типы речи | изложение | Фронтальный контроль | Повторение понятий |
| | 4.05 | 60 | Речевой анализ текста. Виды | Знакомство с видами сокращений текста(план, | Виды преобразования | Поиск нужной информации по | Индивидуальный | Упр. 258 |

| | | | | | | | | |
|--|-------|----|---------------------------------------|---|--|---|------------------------------------|----------|
| | | | сокращений текста | тезисы. выписки); развитие монологической речи учащихся | текста. Тезисы. | заданной теме в справочной литературе, свободная работа с текстами научного и художественного стилей | контрол ь | |
| | 11.05 | 61 | Конспект. Тематический конспект | Познакомить учащихся с видом сокращения текста-конспектом, его разновидностью- тематическим конспектом | Конспект. Выписки. | Поиск нужной информации по заданной теме в справочной литературе, свободная работа с текстами научного и художественного стилей | Фронтал ьный контрол ь | Упр. 262 |
| | 15.05 | 62 | Реферат. Аннотация . Рецензия | Познакомить учащихся с правилами составления реферата; с особенностями анн Знакомство со структурой реферата, требованиями к оформлению, с критериями оценки; знакомство с основными требованиями к аннотации; знакомство с планом рецензии отации, рецензии | Реферат. Аннотация. Рецензия | Создание текста, поиск нужной информации по заданной теме в справочной литературе, свободная работа с текстами научного и художественного стилей | Индивид уальный контрол ь | Упр. 267 |
| | 18.05 | 63 | Реферат. Аннотация. Рецензия | Познакомить учащихся с правилами составления реферата; с особенностями | Знакомство со структурой реферата, требованиями к | Создание текста, поиск нужной информации по заданной теме в | Фронтал ьный контрол ь | Упр. 268 |

| | | | | | | | | |
|--|-------|----|---|---|--|--|-------------------------|-----------------------------------|
| | | | | аннотации, рецензии | оформлению, с критериями оценки; знакомство с основными требованиями к аннотации; знакомство с планом рецензии | справочной литературе, свободная работа с текстами научного и художественного стилей | | |
| 11 Повторение изученного в 10 классе. 7 часов | | | | | | | | |
| | 22.05 | 64 | Повторение изученного. Тестирование | Обобщение знаний по теме | Текст, типы речи, контекстные синонимы. | тест | Индивидуальный контроль | повторение |
| | 25.05 | 65 | Повторение изученного. Тестирование | Систематизировать и обобщить знания | Простое и сложное предложение | тест | Фронтальный контроль | Подготовка материалов к сочинению |
| | 29.05 | 66 | Р/р Подготовка к сочинению на морально-этическую тему | Подготовить учащихся к созданию текста на морально-этическую тему | План, микротемы, проблема | Работа с планом | Фронтальный контроль | Составление плана |
| | | 67 | Р/р Сочинение на морально-этическую тему | Совершенствование умений составлять текст на заданную тему | Тема, рассуждение, аргументы | сочинение | Итоговый контроль | Разбор заданий ЕГЭ |
| | | 68 | Повторение изученного. Фонетика и орфоэпия. | Обобщить знания по фонетике и орфоэпии | Звук, отличие звука от буквы, транскрипция | Работа с текстом, конструирование предложений, фонетический разбор слов | Индивидуальный контроль | Разбор слов |
| | | 69 | Повторение | Обобщить знания по | Значение слова | Работа с текстом, | Индивидуальный контроль | Упр. 278 |

| | | | | | | | | |
|--|--|----|--|--|------------|---|------------------------------------|---------|
| | | | изученного. Лексика | лексике | | конструирование предложений | уальный контрол ь | |
| | | 70 | Повторение изученного. Синтаксис и пунктуация | Обобщить знания по синтаксису и пунктуации | пунктуация | Работа с текстом, конструирование предложений | Индивид уальный контрол ь | Упр.279 |