

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

города Ростова-на-Дону « Школа № 99»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Школа № 99»  
О.М.Коновская  
приказ №232 от 29 августа 2022г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

10 в класс

составлена согласно

программе по русскому языку для 10- 11 классов  
общеобразовательных учреждений/авт.-сост. А.И.  
Власенков. Л.М.Рыбченкова, Н.А.Николина. М.:  
Просвещение.2013 г.

Составитель: Лагутина Т.В.

## Пояснительная записка

Рабочая учебная программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012г. № 273-ФЗ)
- Федеральный государственный образовательный стандарт ООО (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. № 1897)
- Приказы Минобрнауки от 31.12.2015г. № 1577, №1578 « О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт, основного общего и среднего общего образования,
- Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации,
- Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов МБОУ «Школа № 99» ( приказ 232 от 29 .08.2022г.)
- Учебный план МБОУ «Школа № 99» на 2022-2023 учебный год (протокол педагогического совета № 1 от 31.08.2022г.)

Настоящая рабочая программа по русскому языку для 10 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта ФК ГОС (2004 г.) , Примерной программы среднего полного общего образования по русскому языку (базовый уровень); «Программы по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений» / А. И. Власенков. Программы общеобразовательных организаций. Сборник. Русский язык. 10-11 классы / Сост. Власенков А.И., Л. М. Рыбченкова, Николина Н.А. М: Просвещение. 2013. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

### 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как

искусства слова. На уроках русского языка закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

В содержании программы реализован актуальный в настоящее время личностно-ориентированный и коммуникативно-когнитивный подход к обучению, что выражается в установлении взаимосвязи между процессом изучения и процессом использования языка. Содержание курса представляет собой единство процесса усвоения основ лингвистики, элементов современной теории речевого общения, теории речевой деятельности и процесса формирования умений нормативного, целесообразного, уместного использования языковых средств в разнообразных условиях общения.

Содержание обучения русскому языку на профильном отобрано и структурировано на основе *компетентного подхода*: в классах филологического профиля развиваются и совершенствуются языковая и лингвистическая (языковедческая), коммуникативная и культуроведческая компетенции.

*Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции* – углубление знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

*Коммуникативная компетенция* – совершенствование владения всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи; умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

*Культуроведческая компетенция* – осознание языка как формы выражения культуры, национально-культурной специфика русского языка; расширение знаний о взаимосвязи развития языка и истории народа; совершенствование этикетных норм речевого

общения, культуры межнационального общения.

В соответствии с выделенными компетенциями структурируется содержание программы. Она состоит из трех тематических блоков, в каждом из которых представлен материал, обеспечивающий развитие и совершенствование соответствующих знаний, умений и навыков.

Программа предусматривает углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения.

Центральной темой курса является культура речи, освоение которой позволит учащимся овладеть основными способами организации языковых средств и закономерностями их употребления для достижения максимальной эффективности общения.

Большое внимание уделяется работе с текстом. Предусмотрены задания различной степени сложности, ориентированные на подготовку к государственной итоговой аттестации.

Большое значение придается развитию и совершенствованию навыков самоконтроля, потребности старшеклассников обращаться к разным видам лингвистических словарей и разнообразной справочной литературе для определения языковой нормы, связанной с употреблением в речи того или иного языкового явления.

Личностными результатами освоения выпускниками средней (полной) школы программы базового уровня по русскому (родному) языку являются:

- 1) осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;
  - 2) представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;
  - 3) увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.
- Метапредметными результатами освоения выпускниками средней школы программы базового уровня по русскому языку являются:
- 1) владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях:
    - разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными

источниками научно-технической информации;

- умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;
- умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;
- разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

2) способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

3) готовность к получению высшего образования по избранному профилю, подготовка к формам учебно-познавательной деятельности в вузе;

4) овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

Предметными результатами

освоения выпускниками средней школы программы базового уровня по русскому языку являются:

1) представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа;

2) осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

3) владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение:

- адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации;

- осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи;

- способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы;

- владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; говорение и письмо:
  - создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
  - подготовленное выступление перед аудиторией с докладом; защита реферата, проекта;
  - применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм;
  - соблюдение норм речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе в совместной учебной деятельности, при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы;
  - осуществление речевого самоконтроля; анализ речи с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; владение разными способами редактирования текстов;
- 4) освоение базовых понятий функциональной стилистики и культуры речи: функциональные разновидности языка, речевая деятельность и ее основные виды, речевая ситуация и ее компоненты, основные условия эффективности речевого общения; литературный язык и его признаки, языковая норма, виды норм; нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи;
- 5) проведение разных видов языкового анализа слов, предложений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проведение лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; оценка коммуникативной и эстетической стороны речевого высказывания.

## 2 Содержание учебного предмета:

10 класс

\*Место учебного предмета в инвариантной и вариативной частях учебного плана

Примерная программа по русскому языку рассчитана на 1 час в неделю – 35 часов за год, школьный компонент выделяет дополнительный 1 час неделю, который используется на изучение метапредметных связей и подготовку к ЕГЭ.

\*Общее количество часов в год

За год в 10В – 70 часов

\*Количество часов в неделю 2 часа

\*Наименование разделов.

Язык как знаковая система и общественное явление. 8 часов

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Три периода в истории русского языка.

Русский язык в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Функции русского языка как учебного предмета.

Взаимосвязь языка и культуры. Активные процессы в русском языке на современном этапе.

Язык и речь. Культура речи. 2 часа

Единицы языка. Уровни языковой системы. Культура речи как раздел лингвистики

Фонетика. Орфоэпия. Орфография (7 часов)

Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретённых учащимися знаний и умений по фонетике, графике, орфоэпии, орфографии.

Понятие фонемы, открытого и закрытого слога. Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Выразительные средства русской фонетики.

Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому и традиционному принципам русской орфографии.

Фонетический разбор.

Лексика и фразеология (6 часов)

Лексическая система русского языка. Многозначность слова. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы.

Русская лексика с точки зрения её происхождения: исконно русские слова, старославянизмы, заимствованные слова.

Русская лексика с точки зрения её употребления: диалектизмы, специальная лексика, арготизмы.

Русская фразеология

. Крылатые слова, пословицы и поговорки. Нормативное употребление слов в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами.

Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов.

Контекстуальные синонимы и антонимы.  
Лексические и фразеологические словари.  
Морфемика и словообразование (3 часа)  
Обобщение ранее приобретённых учащимися знаний о составе слова и словообразовании.  
Выразительные словообразовательные средства.  
Словообразовательный разбор.  
Морфология и орфография (2 часа)  
Обобщающее повторение морфологии. Самостоятельные части речи. Служебные части речи.  
Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм.  
Принципы русской орфографии.  
Морфологический разбор частей речи.  
Орфографические нормы русского языка. 15 часов  
Трудные вопросы правописания -н- и -нн- в разных частях речи. Правописание -н- и -нн- в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных. Трудные вопросы правописания окончаний разных частей речи  
Синтаксис и пунктуация. 7 часов  
Принципы русской пунктуации. Словосочетания. Простое предложение. Осложненное предложение. Сложное предложение. Сложное предложение. Прямая и косвенная речь. Авторская пунктуация  
Речь. Речевое общение. 3 часа  
Язык и речь. Виды речевой деятельности  
Текст. Виды его преобразования. (10 часов)  
Язык и речь. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.  
Устная речь. Письменная речь. Диалог, полилог, монолог.  
Текст, его строение и виды его преобразования. Аннотация, план, тезисы. Выписки, конспекты. Реферат.  
Обобщение изученного. (7 часов)

\*Характеристика основных содержательных линий

Через все разделы курса проходят две содержательные линии – овладение учащимися нормами русского языка (произносительными, словообразовательными, словоупотребления, синтаксическими, стилистическими, правописными) и овладение изобразительно-выразительными возможностями единиц русского языка разных уровней – фонетического, морфологического, синтаксического.

Овладение языковой нормой и выразительными средствами языка в совокупности своей обеспечивают



овладение коммуникативным компонентом культуры речи. Параллельно продолжается работа по стабилизации и обогащению орфографических и пунктуационных умений и навыков учащихся.

Работа по правописанию носит попутный характер, в форме записей текстов, необходимых для овладения стилями речи и анализируемых не только сточки зрения их орфографического и пунктуационного оформления, а следовательно, и словообразовательной, морфологической, синтаксической структуры речевых единиц.

Важное место должны занять виды письменных работ, положительно влияющих на грамотность учащихся и усиливающих общеобразовательную роль русского языка: составление плана, тезисов, аннотации, выписок, конспекта, рецензии, реферата – с использованием не только текстов, помещенных в учебнике русского языка, но и текстов изучаемых литературных произведений, школьных учебников, научно-популярных текстов по избранному учащимися данного класса профилю. Уместными окажутся виды работ по правописанию обогащающего характера: анализ орфограмм с точки зрения принципов русской орфографии, выделение типов орфограмм, группировка слов и словосочетаний по орфографическому признаку, анализ пунктограмм с учетом принципов русской пунктуации и функций знаков препинания, ознакомление с факультативными, альтернативными и авторскими знаками препинания, анализ пунктуации текста и стилистических возможностей знаков препинания.

#### Перечень контрольных и проверочных работ

№п/п	Название работы
1	Тематический контроль по теме «Фонетика. Орфоэпия. Орфография.» Тест.
2	Р. Р. Изложение с элементами сочинения
3	Контрольный диктант

4	Контрольная работа (тест) за 1-е полугодие
5	Контрольный диктант с грамматическим заданием
6	Р.р. Изложение с элементом рассуждения
7	Проверочный диктант
8	Р. Р. Изложение
9	Р. Р. Изложение
10	Р.р. Изложение по тексту «Как я понимаю милосердие»
11	Рубежный контроль по технологии ЕГЭ
12	Контрольный диктант
13	Тестирование по теме «Повторение»
14	Р/р Сочинение на морально-этическую тему

**\*Направления проектной деятельности обучающихся.**

✓

Направление проектной деятельности – «Основы православной культуры. Опыт работы по духовно-нравственному воспитанию».

**Планируемый результат** Направление проектной деятельности обучающихся.

Цель учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся – формирование компетентности работать на достижение планируемого результата.

***Пять основных задач:***

- Формирование универсальных учебных и исследовательских действий.
- Освоение продуктивно-ориентированной деятельности.
- Владение знаниями и навыками целенаправленной творческой деятельности и развитие творческих способностей.
- Формирование рациональных моделей поведения.
- Совершенствование навыков сотрудничества.

***Проектная деятельность.*** Любая самостоятельная, социально значимая и организованная деятельность обучающихся, опирающаяся на их индивидуальные инициативы, интересы и предпочтения, направленная на достижение реальной, лично значимой, достижимой цели, имеющая план и критерии оценки результата, поддержанная культурой деятельности обучающихся, традициями, ценностями, освоенными нормами и образцами.

***Типы проектов:***

- Информационный проект. Этот тип проекта направлен на работу с информацией о каком-либо объекте, явлении. Его цель – обучение участников проекта целенаправленному сбору информации, её структурированию, анализу и обобщению.
- Учебно-исследовательский проект. Совпадает с характеристиками учебно-исследовательской деятельности, дополненной традиционными признаками проекта. Может быть предметным, межпредметным или ориентированным на содержание научного направления, не входящего в перечень школьных предметов. Основная цель – формирование метапредметных результатов и представлений.
- Социальный проект. Целенаправленная социальная (общественная) практика, позволяющая обучающимся выбирать линию поведения в отношении социальных проблем и явлений. Является удобным средством формирования социального опыта, социальных компетентностей и компетенций обучающихся, овладения основными социальными ролями, помогает осваивать правила общественного поведения.

- Игровой проект. Является создание, конструирование или модернизация на основе предметного содержания.
- Ролевой проект. Является подтипом игрового. Реконструкция или проживание определенных ситуаций, имитирующих социальные или игровые отношения.

### 3 Расчасовка предмета 10 В

№ раздела	Наименование разделов	тема	количество часов		оборудование
			по прогр.	по плану	
1	<b>Язык как знаковая система и общественное явление.</b>		8	8	
		Язык как знаковая система.	1	1	Компьютер, таблицы
		Язык и его функции.	1	1	
		Лингвистика как наука.	1	1	Компьютер
		Язык и культура	1	1	Компьютер
		Диагностический диктант	1	1	Компьютер, проектор
		Русский язык в Российской Федерации.	1	1	
		Формы существования	1	1	Компьютер

		русского национального языка.			, таблицы
		Словари русского языка.	1	1	Компьютер
2	<b>Язык и речь. Культура речи. часа</b>		2	2	Компьютер , проектор
		Единицы языка. Уровни языковой системы	1	1	Компьютер , проектор
		Культура речи как раздел лингвистики	1	1	Компьютер
3	<b>Фонетика. Орфоэпия. Орфография</b>		7	7	Компьютер
		Фонетика. Орфоэпия. Обобщающее повторение фонетики.	1	1	Компьютер
		Принципы русской орфографии	1	1	Компьютер , проектор
		Контрольный диктант	1	1	Компьютер
		Принципы русской орфографии.	1	1	Компьютер , проектор
		Основные нормы современного литературного произношения и ударения.	1	1	Компьютер , проектор
		Основные нормы современного	1	1	Компьютер

		литературного произношения и ударения.			
		Фонетический разбор слов.		1	Компьютер
4	<b>Лексика и фразеология</b>		6	6	Компьютер
		Повторение по теме «Лексика»	1	1	Компьютер
		Русская лексика с точки зрения сферы ее употребления	1	1	Компьютер
		Активный и пассивный словарный запас	1	1	Компьютер , проектор
		Русская фразеология. Лексические и фразеологические словари	1	1	Компьютер , таблицы
		Повторение по теме «Лексика»	1	1	Компьютер
		Р. Р. Изложение с элементами сочинения	1	1	Компьютер , таблицы
5	<b>Морфемика и словообразование</b>	Контрольный диктант	3	3	Компьютер
		Обобщающее повторение по теме «Морфемика и словообразование»	1	1	Компьютер
		Способы словообразования	1	1	Компьютер
		Выразительные словообразовательные средства	1	1	Компьютер

6	<b>Морфология и орфография</b>		2	2	
		Обобщающее повторение частей речи	1	1	Компьютер
		Морфологический разбор знаменательных и служебных частей речи	1	3	Компьютер
7	<b>Орфографические нормы русского языка.</b>		15	15	
		Трудные вопросы правописания -н- и -нн- в разных частях речи	1	1	Компьютер
		Правописание –н- и-нн-в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных. Трудные вопросы правописания окончаний разных частей речи	1	1	Компьютер , таблицы
		Контрольная работа (тест) за 1-е полугодие	1	1	Компьютер , таблицы
		Трудные вопросы правописания окончаний разных частей речи	1	1	Компьютер
		Правописание не и ни с разными частями речи	1	1	Компьютер
		Различение частиц не и ни	1	1	Компьютер

					, таблицы
		Правописание наречий	1	1	Компьютер
		Правописание наречий	1	1	Компьютер
		Мягкий знак на конце слов после шипящих	1	1	Компьютер , таблицы
		Правописание глаголов	1	1	Компьютер
		Правописание, причастий	1	1	Компьютер , проектор
		Обобщающее повторение. Слитное, раздельное и дефисное написания	1	1	Компьютер , проектор
		Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	1	Компьютер , таблицы
		Р.р. Сочинение-рассуждение	1	1	Компьютер , таблицы
		Р.р. Сочинение-рассуждение	1	1	Компьютер
8	<b>Синтаксис и пунктуация</b>		7	7	Компьютер , проектор
		Принципы русской пунктуации. Словосочетания	1	1	Компьютер , проектор
		Простое предложение.	1	1	Компьютер



		Осложненное предложение			
		Сложное предложение	1	1	Компьютер , проектор
		Сложное предложение	1	1	Компьютер , проектор
		Прямая и косвенная речь. Авторская пунктуация			Компьютер
		Проверочный диктант			Компьютер
		Р. Р. Изложение			
9	<b>Речь. Речевое общение</b>		3	3	
		Язык и речь.	1	1	Компьютер , проектор
		Речевое общение	1	1	Компьютер , проектор
		Виды речевой деятельности	1	1	Компьютер
10	<b>Текст. Виды его преобразования</b>		10	10	
		Текст, его строение, виды и основные признаки. Способы и средства связи между частями	1	1	Компьютер , проектор
		Абзац . Типы речи.	1	1	Компьютер

		Повествование			, проектор
		Р. Р. Сочинение	1	1	Компьютер
		Описание	1	1	
		Рассуждение	1	1	Компьютер
		Р.р. Изложение по тексту «Как я понимаю милосердие»	1	1	Компьютер , проектор
		Речевой анализ текста. Виды сокращений текста	1	1	Компьютер , проектор
		Конспект. Тематический конспект	1	1	Компьютер
		Реферат. Аннотация . Рецензия	1	1	Компьютер
		Реферат. Аннотация. Рецензия	1	1	Компьютер
	<b>Повторение изученного в 10 классе</b>		7	7	
		Повторение изученного. Тестирование	1	1	Компьютер
		Повторение изученного. Тестирование	1	1	Компьютер
		Р/р Подготовка к сочинению на	1	1	

		морально-этическую тему			
		Р/р Сочинение на морально-этическую тему	1	1	
		Повторение изученного. Фонетика и орфоэпия.	1	1	Компьютер
		Повторение изученного. Лексика	1	1	Компьютер
		Повторение изученного. Синтаксис и пунктуация	1	1	Компьютер

### Календарно-тематическое планирование

Класс	Дата	№ урока	Тема раздела Тема урока	Цели урока	Содержание урока	Основные виды учебной деятельности	Виды контроля	Дом задание
<b>1 Язык как знаковая система и общественное явление. 8 часов</b>								
10в	1.09	1	Язык как знаковая система.	<p>иметь понятие о функциях языка, формах существования русского национального языка, роли старославянского языка в развитии русского языка, о значении русского языка в современном мире, о языковой норме, ее функциях, основных тенденциях в развитии норм русского литературного языка, проводить различные виды анализа языковых единиц, явлений и фактов</p> <p><b>УД:</b> понимать систему устройства языка, взаимосвязь его уровней и единиц. Оценивать коммуникативную, нормативную и эстетическую стороны речевого высказывания, проводить</p>	Семиотика, знаковая система	Проблемная лекция, беседа, проблемные задачи	Фронтальный	Упр. 2

				лингвистический анализ текстов различных типов, разновидностей языка и функциональных стилей.				
	5.09	2	Язык и его функции.	Понимание основных функций языка. Осмысление элементарных сведений о происхождении и развитии русского языка, его контактах с другими языками. Ознакомление с элементарными сведениями о развитии русистики.	Функции языка	Беседа, работа с книгой	фронтальный	Упр. 5
	8.09	3	Диагностический диктант	<b>Уметь</b> применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.		Тест в форме ОГЭ 8 заданий.	Тест	Не задано.
	12.09	4	Лингвистика как наука.	Осознание лингвистики как науки, ее места в кругу научных филологических дисциплин. Понимание основных функций	лингвистика	Беседа, работа с книгой	фронтальный	Упр. 9

				<p>языка.</p> <p><b>Уметь</b> толковать слова и обороты из текста, комментировать орфограммы и пунктограммы. (К)</p>				
	15.09	5	Язык и культура	<p><b>Знать</b> основные функции языка: экспрессивную (эмоциональную), коммуникативную, когнитивную (познавательную), аккумулятивную, т. е. функцию накопления, хранения и передачи общественного опыта и знаний, эстетическую, функцию воздействия (волеизъявительную)</p>	<p>Экспрессивная, коммуникативная, когнитивная (познавательная), аккумулятивная функции</p>	<p>Проблемная лекция, беседа, проблемные задачи</p>	<p>Фронтальный</p>	<p>Упр.16</p>
	19.09	6	Русский язык в Российской Федерации.	<p>Понимание основных функций языка. Осмысление элементарных сведений о происхождении и развитии русского языка, его контактах с другими</p>	<p>Государственный, международный язык</p>	<p>Беседа, работа с книгой</p>	<p>Фронтальный, групповой</p>	<p>Упр. 26</p>

				<p>языками. Ознакомление с элементарными сведениями о развитии русистики.</p> <p><i>Продуктивный</i></p>				
	22.09	7	<p>Формы существования русского национального языка.</p>	<p>иметь понятие о функциях языка, формах существования русского национального языка, роли старославянского языка в развитии русского языка, о значении русского языка в современном мире, о языковой норме, ее функциях, основных тенденциях в развитии норм русского литературного языка, проводить различные виды анализа языковых единиц, явлений и фактов</p> <p><b>УД:</b> понимать систему устройства языка, взаимосвязь его уровней и единиц. Оценивать коммуникативную, нормативную и эстетическую стороны речевого высказывания, проводить</p>	<p>Литературный язык. территориальные диалекты, профессионализмы,</p>	<p>Проблемная лекция, беседа, проблемные задачи</p>	<p>фронтальный</p>	<p>Упр.34 Пар.2-5, Упр.31. Повторение правил 5-9 классы.</p>

				лингвистический анализ текстов различных типов, разновидностей языка и функциональных стилей.				
	26.09	8	Словари русского языка.	<b>Знать</b> основные словари, справочники, пособия.  <b>Уметь</b> пользоваться ими, разграничивать варианты норм.	Толковый словарь, орфоэпический словарь	Беседа, работа с книгой	фронтальный	Упр. 44
<b>2 Язык и речь. Культура речи. 2 часа</b>								
	29.09	9	Единицы языка. Уровни языковой системы	понимать систему устройства языка, взаимосвязь его уровней и единиц. Оценивать коммуникативную, нормативную и эстетическую стороны речевого высказывания, проводить лингвистический анализ текстов различных типов, разновидностей языка и функциональных стилей.	Система языка, фонетический уровень, морфемный уровень и др.	Беседа, работа с книгой	Фронтальный, групповой	Упр. 49
	3.10	10	Культура речи как раздел лингвистики	<b>Знать</b> о речи как форме существования языка и	Нормативный, коммуникативн	Проблемная лекция, беседа,	фронтальный	Упр. 53



				источнике его развития, речевой деятельности. <b>Уметь</b> применять в практике речевого общения основные нормы современного русского литературного языка.	ый, этический компоненты культуры речи	проблемные задачи		
<b>3 Фонетика. Орфоэпия. Орфография. 7 часов</b>								
	6.10	11	Обобщающее повторение фонетики, графики, орфоэпии, орфографии	Обобщить знания по теме «Фонетика, графика, орфоэпия, орфография»; работать над формированием орфографических действий, связанных с правописанием гласных и согласных в корне слова; закрепить навыки произношения	Роль орфоэпии в устном общении. Произносительные нормы. Акцентологические нормы: нормы ударения. Допустимые варианты произношения и ударения.	Развернутое обоснование своей позиции с приведением системы аргументов, работа со словом, определение условия выбора орфограммы	Индивидуальный контроль	Упр. 57
	10.10	12	Обобщающее повторение фонетики, графики, орфоэпии, орфографии	Обобщить знания по теме «Фонетика, графика, орфоэпия, орфография»; работать над формированием орфографических действий, связанных с правописанием гласных и согласных в корне слова; закрепить навыки произношения	Роль орфоэпии в устном общении. Произносительные нормы. Акцентологические нормы: нормы ударения. Допустимые варианты произношения и ударения.	Развернутое обоснование своей позиции с приведением системы аргументов, работа со словом, определение условия выбора орфограммы	Фронтальный контроль	Упр. 58
	13.10	13	Основные нормы	Обобщить знания,	Языковая норма	Орфоэпическая	Индивидуальный контроль	Упр. 68,

			современного литературного произношения и ударения в русском языке	полученные в 5-9 классах, по теме «Орфоэпия»; закрепить орфоэпические навыки, навыки правописания	и её основные особенности. Основные виды языковых норм: орфоэпические, лексические, стилистические и грамматические.	разминка, знакомство нормами произнесения гласных и согласных звуков ,	уальный контроль	69
	17.10	14	Принципы русской орфографии	Знакомство с принципами русской орфографии; отработка навыков правописания; закрепить умение классифицировать орфограммы в соответствии с принципами орфографии	Орфограмма, морфема	Работа с текстом, конструирование предложений, анализ заданий ЕГЭ по орфографии	Фронтальный контроль	Разбор заданий ЕГЭ
	20.10	15	Принципы русской орфографии	Знакомство с принципами русской орфографии; отработка навыков правописания; закрепить умение классифицировать орфограммы в соответствии с принципами орфографии	Орфограмма, морфема	Работа с текстом, конструирование предложений, анализ заданий ЕГЭ по орфографии	Индивидуальный контроль	Разбор заданий ЕГЭ
	24.10	16	Фонетический разбор	Закрепить навыки фонетического разбора, закрепить навыки правописания; отработать навыки пунктуационного анализа текста	Фонетика, звук, сильная и слабая позиция, роль букв е, ё, ю, я	Анализ текста, наблюдение над фонетическими особенностями, обоснование своей позиции, беседа по вопросам	Фронтальный контроль	Разбор слов

	27.10	17	Тематический контроль по теме «Фонетика. Орфоэпия. Орфография» Тест.	Проверка знаний учащихся по изученной теме	Фонетика, орфоэпия, орфография, виды разборов	Работа с тестом	Фронтальный контроль	Разбор заданий ЕГЭ
<b>4 Лексика. Фразеология. 6 часов</b>								
	7.11	18	Повторение по теме «Лексика»	Обобщение полученных в 5-9 классах знаний по теме «Лексика», закрепление навыков правописания	Употребление слова в строгом соответствии с его лексическим значением и стилистическим и свойствами. Употребление паронимов	Лексический анализ текста;	Фронтальный контроль	Упр. 76
	10.11	19	Русская лексика с точки зрения сферы ее употребления	Познакомить учащихся со сферами употребления русской лексики	Общеупотребительные и неупотребительные слова, профессиональные, диалектные слова;	Сочинение-миниатюра	Индивидуальный контроль	Упр. 95
	14.11	20	Активный и пассивный словарный запас	Научиться различать исконно русскую и заимствованную лексику; активный и пассивный словарь; усовершенствовать навыки написания труднопроверяемых слов, полного лексического анализа	активная и пассивная лексика; употребление устаревших слов в худ. произведениях; неологизмы; этимология, этимологический словарь	Работа со словарем, составление текста по данному началу, лексический анализ слова	Фронтальный контроль	Упр. 96
	17.11	21	Русская	Обобщить полученные	Фразеология как	Характеристика	Фронтал	Упр. 100

			фразеология. Лексические и фразеологические словари	знания по теме «Фразеология», закрепить навыки правописания, обобщить и расширить знания о лексических и фразеологических словарях	раздел науки о языке, Фразеологизм и его признаки, Происхождение фразеологизмов русского языка, знакомство со словарями	слов с лексической точки зрения, составление текста с использованием данных фразеологизмов	Фронтальный контроль	
	21.11	22	Повторение по теме «Лексика»	Обобщение полученных в 5-9 классах знаний по теме «Лексика», закрепление навыков правописания	Употребление слова в строгом соответствии с его лексическим значением и стилистическим и свойствами. Употребление паронимов	Лексический анализ текста;	Фронтальный контроль	Упр. 115, 116
	24.11	23	Р. Р. Изложение с элементами сочинения	Учиться грамотному построению текста определенной тематики и жанра	Аргументы, позиция автора, микротемы, способы сокращения текста	Пересказ текста с элементами сочинения, способы сокращения текста.	Фронтальный контроль	Упр. 117, 119
	28.11	24	Контрольный диктант	Проверка знаний учащихся	Виды орфограмм	диктант	Фронтальный контроль	повторение
<b>5 Морфемика и словообразование. 3 часа</b>								
	1.12	25	Обобщающее повторение по теме «Морфемика и словообразование»	Повторить ранее изученный материал по теме «Морфемика и словообразование»; закрепить навыки	Способы словообразования, морфемные модели слов, словообразующи	Анализ текста, наблюдение над морфемными особенностями, обоснование своей	Индивидуальный контроль	Упр. 124

				правописания	е и формобразующ ие морфемы	позиции, беседа по вопросам, работа со словообразовательн ым словарем		
	5.12	26	Способы словообразования	Повторить способы образования, морфологический анализ слов	Способы словообразовани я, морфема, морфемный и словообразовате льный разбор	Работа со словарем, отработка задания В1 ЕГЭ	Фронтал ьный контрол ь	Упр. 127, 128
	8.12	27	Выразительные словообразовательн ые средства	Знакомство с выразительными средствами словообразования; закрепление навыков правописания	Средства выразительности в словообразовани и, значение суффиксов и приставок	Работа с текстом, определение стилистической принадлежности текста, отработка задания В8 ЕГЭ	Индивид уальный контрол ь	Упр. 136
<b>6 Морфология. Орфография. 2 часа</b>								
	12.12	28	Обобщающее повторение частей речи	Обобщение и систематизация знаний, полученных в 5-9 классах, по теме «Морфология»; закрепление навыков правописания мягкого знака во всех частях речи	Морфология, самостоятельные и служебные части речи, неизменяемые части речи	Синтаксический анализ предложений, определение омоформ и омофонов;	Фронтал ьный контрол ь	Упр. 145
	15.12	29	Морфологический разбор знаменательных и служебных частей речи	Закрепление умения выполнять морфологический разбор, систематизация знаний о грамматических признаках разных частей	Знаменательные и служебные части речи, их роль в предложении	Грамматический анализ текста; морфологический разбор разных частей речи	Индивид уальный контрол ь	Упр. 165

				речи				
<b>7 Орфографические нормы русского языка. 15 часов</b>								
	19.12	30	Трудные вопросы правописания -н- и -нн- в разных частях речи	Закрепление навыков правописания –н- и –нн- в суффиксах существительных, прилагательных и наречий	Суффикс, условия выбора орфограммы, причастный оборот	Индивидуальная работа по карточкам, работа по группам; отработка задания А13 ЕГЭ	Фронтальный контроль	Упр. 202
	22.12	31	Правописание –н- и -нн- в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных. Трудные вопросы правописания окончаний разных частей речи	Закрепление навыков правописания-н- и –нн- в суффиксах разных частей речи; повторить, закрепить правописание окончаний разных частей речи	Отличие отглагольных прилагательных от причастий.	Индивидуальная работа по карточкам, составление схемы, работа с тестами;	Индивидуальный контроль	Упр. 203
	26.12	32	Контрольная работа (тест) за 1-е полугодие	Проверка знаний учащихся	Лексика, художественные средства выразительности	тест	Итоговый контроль	Упр. 204
	9.01	33	Трудные вопросы правописания окончаний разных частей речи	Закрепление навыков правописания-н- и –нн- в суффиксах разных частей речи; повторить, закрепить правописание окончаний разных частей речи	Отличие отглагольных прилагательных от причастий	Индивидуальная работа по карточкам, составление схемы, работа с тестами;		
	12.01	34	Правописание не и ни с разными частями речи	Закрепление навыков правописания не и ни с разными частями речи, развитие монологической речи	Частица, условия выбора слитного и раздельного написания не и ни со словами	Индивидуальная работа по карточкам, Развернутое обоснование своей позиции с	Фронтальный контроль	Упр. 209

						приведением системы аргументов		
	16.01	35	Различение частиц не и ни	Закрепление правописания не и ни с разными частями речи, развитие связной монологической речи	Местоимения, наречия, приставка, частица	Объяснительный диктант ; работа с тестами,	Индивидуальный контроль	Упр. 211
	19.01	36	Правописание наречий	Закрепление навыков правописания наречий; формирование умения образовывать наречия и употреблять их в речи	Неизменяемая часть речи, способы образования наречий	Работа по группам; рассказ о правописании наречий; составить предложения по заданным схемам	Фронтальный контроль	Упр. 207
	23.01	37	Правописание наречий	Закрепление навыков правописания наречий; формирование умения образовывать наречия и употреблять их в речи	Неизменяемая часть речи, способы образования наречий	Работа по группам; рассказ о правописании наречий; составить предложения по заданным схемам	Индивидуальный контроль	Разбор заданий ЕГЭ
	26.01	38	Мягкий знак на конце слов после шипящих	Закрепить навыки правописания мягкого знака в различных частях речи; развитие монологической речи	Грамматический показатель, существительное, глагол, прилагательное, их морфологические признаки	Составление текста на лингвистическую тему	Фронтальный контроль	Подбор примеров
	30.01	39	Правописание глаголов	Закрепить навыки правописания глаголов; обобщить полученные знания по теме «Причастие»	Общие грамматические значения, грамматические формы и синтаксические функции частей	Определение грамматического значения глаголов в тексте, морфологический разбор глаголов и причастий	Индивидуальный контроль	Упр. 212

					речи.			
	2.02	40	Правописание, причастий	Закрепить навыки правописания глаголов; обобщить полученные знания по теме «Причастие»	Общее грамматические значения, грамматические формы и синтаксические функции частей речи.	Определение грамматического значения причастий в тексте, морфологический разбор глаголов и причастий	Фронтальный контроль	Упр. 213
	6.02	41	Обобщающее повторение. Слитное, раздельное и дефисное написания	Закрепление навыков слитного, раздельного и дефисного написания разных частей речи	Сложные слова, морфологические признаки наречий, местоимений, способы образования слов.	Объяснительный диктант; индивидуальная работа по карточкам, проверочный диктант	Индивидуальный контроль	Упр. 214
	9.02	42	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Проверка знаний по теме «Морфология и орфография»	Морфология, синтаксический разбор	диктант	Итоговый контроль	повторение
	13.02	43	Р.р. Сочинение-рассуждение	Проверка умения производить анализ текста	Типы речи микротемы	сочинение	Фронтальный контроль	Упр. 220
	16.02		Р.р. Сочинение-рассуждение					
<b>8 Синтаксис. Пунктуация. 7 часов</b>								
	20.02	44	Принципы русской пунктуации. Словосочетания	Обобщение знаний по теме «Синтаксис и пунктуация»; «Словосочетания»;	Строение словосочетаний, отношения между	Нахождение словосочетаний в предложениях; конструирование	Индивидуальный контроль	Пунктуационный разбор



				отработка умения определять виды и связи слов в словосочетаниях; закрепление навыков правописания	компонентами словосочетания; отличие от слова и предложения; способы выражения.	синонимичных словосочетаний как средства выразительности речи; разбор словосочетаний		
	27.02	45	Простое предложение. Осложненное предложение	Обобщение сведений о подлежащем и углубление материала; выделение главных и второстепенных членов предложения, , определение способов их выражения; умение делать синтаксический разбор предложения	Предложение, обособленные члены.	Конструирование предложений по схемам (учитывая признаки, строение, способы и средства связи)	Фронтальный контроль	Составление предложений
	2.03	46	Сложное предложение	Обобщение знаний по теме «Сравнительные обороты»; отработка навыков пунктуации в сложных предложениях; части которого соединены союзной связью; знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях	Виды сложных предложений, знаки препинания в них, сравнение	Конструирование предложений по схемам (учитывая признаки, строение, способы и средства связи, отработка заданий части А20-26	Индивидуальный контроль	Упр. 221
	6.03	47	Сложное предложение	Обобщение знаний по теме «Сравнительные обороты»; отработка навыков пунктуации в сложных предложениях; части которого соединены союзной	Виды сложных предложений, знаки препинания в них, сравнение	Конструирование предложений по схемам (учитывая признаки, строение, способы и средства связи, отработка заданий	Фронтальный контроль	Разбор заданий ЕГЭ

				связью; знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях		части А20-26		
9.03	48	Прямая и косвенная речь. Авторская пунктуация	Обобщение знаний по теме; закрепление умения перестраивать предложения с прямой речью в косвенную; закрепление навыков правописания	Прямая речь, слова автора, косвенная речь	Конструирование предложений по схемам (учитывая признаки, строение, способы и средства связи	Индивидуальный контроль	Создание текста с диалогом	
13.03	49	Проверочный диктант	Применение знаний по русскому языку на письме	Орфограмма Пунктуационные правила	диктант	Фронтальный контроль	Разбор заданий ЕГЭ	
16.03	50	Р. Р. Изложение	Уметь пересказывать текст, аргументировать свою точку зрения	Типы речи микротемы	изложение	Индивидуальный	Разбор заданий ЕГЭ	
<b>9 Речь. Речевое общение. 3 часа</b>								
20.03	51	Язык и речь.	<b>Знать</b> о речи как форме существования языка и источнике его развития, речевой деятельности. <b>(Я)</b>  <i>Продуктивный</i>	Язык и речь, диалог, монолог	создание текста	фронтальный	Упр. 225	
3.04	52	Речевое общение	<b>Знать</b> основные функции языка: экспрессивную (эмоциональную), коммуникативную, когнитивную (познавательную), аккумулятивную, т. е.	Речевая ситуация	Создание текста, анализ текста	фронтальный	Упр. 231	

				функцию накопления, хранения и передачи общественного опыта и знаний, эстетическую, функцию воздействия (волеизъявительную)				
	6.04	53	Виды речевой деятельности	<b>Знать</b> основные функции языка: экспрессивную (эмоциональную), коммуникативную, когнитивную (познавательную), аккумулятивную, т. е. функцию накопления, хранения и передачи общественного опыта и знаний, эстетическую, функцию воздействия (волеизъявительную)	Слушание, чтение, говорение	Работа с текстом	Фронтальный, индивидуальный	Упр. 241
<b>10 Текст. Виды его преобразования. 10 часов</b>								
	10.04	54	Текст, его строение, виды и основные признаки. Способы и средства связи между частями	Обобщить знания по теме; познакомиться с видами переработки текста; уметь определять способы и средства связи	Текст, микротекст, типы речи, Текст – самая крупная единица языка синтаксической системы, сложный результат мыслительной речевой деятельности.	Устное сообщение по теме «Текст как речевое произведение». Анализ текста, работа со средствами выразительности	Фронтальный контроль	Упр. 250

					Признаки текста.			
	13.04	55	Абзац . Типы речи. Повествование	Обобщить и закрепить знания по теме; совершенствовать навыки правописания	Абзацное членение, типы речи, повествование Средства связи частей текста.	Подготовить пересказ одной из сцен пьесы А.Н.Островского «Гроза» Развернутое обоснование своей позиции с приведением системы аргументов	Индивидуальный контроль	Создание текста повеств. характера
	17.04	56	Р. Р. Сочинение	Уметь создавать текст на заданную тему, аргументировать свою мысль	Написание сочинения		Фронтальный контроль	
	20.04	57	Описание	Закрепление знаний по теме; обобщение изученного; совершенствование речевых умений учащихся	описание	Работа с текстом, составление текста по данному началу, обоснование средств выразительности, использованных в тексте	Индивидуальный контроль	Создание текста с описанием
	24.04	58	Рассуждение	Обобщение знаний по теме; выявление отличий от описания и повествования	Рассуждение, способы связи предложений в тексте	Запись схемы построения текста-рассуждения; анализ текста	Фронтальный контроль	Создание текста-рассуждения
	27.04	59	Р.р. Изложение по тексту «Как я понимаю милосердие»	Уметь строить текст-рассуждение	Микротемы Типы речи	изложение	Фронтальный контроль	Повторение понятий
	4.05	60	Речевой анализ текста. Виды	Знакомство с видами сокращений текста(план,	Виды преобразования	Поиск нужной информации по	Индивидуальный	Упр. 258

			сокращений текста	тезисы. выписки); развитие монологической речи учащихся	текста. Тезисы.	заданной теме в справочной литературе, свободная работа с текстами научного и художественного стилей	контрол ь	
	11.05	61	Конспект. Тематический конспект	Познакомить учащихся с видом сокращения текста-конспектом, его разновидностью- тематическим конспектом	Конспект. Выписки.	Поиск нужной информации по заданной теме в справочной литературе, свободная работа с текстами научного и художественного стилей	Фронтал ьный контрол ь	Упр. 262
	15.05	62	Реферат. Аннотация . Рецензия	Познакомить учащихся с правилами составления реферата; с особенностями анн Знакомство со структурой реферата, требованиями к оформлению, с критериями оценки; знакомство с основными требованиями к аннотации; знакомство с планом рецензии отации, рецензии	Реферат. Аннотация. Рецензия	Создание текста, поиск нужной информации по заданной теме в справочной литературе, свободная работа с текстами научного и художественного стилей	Индивид уальный контрол ь	Упр. 267
	18.05	63	Реферат. Аннотация. Рецензия	Познакомить учащихся с правилами составления реферата; с особенностями	Знакомство со структурой реферата, требованиями к	Создание текста, поиск нужной информации по заданной теме в	Фронтал ьный контрол ь	Упр. 268

				аннотации, рецензии	оформлению, с критериями оценки; знакомство с основными требованиями к аннотации; знакомство с планом рецензии	справочной литературе, свободная работа с текстами научного и художественного стилей		
<b>11 Повторение изученного в 10 классе. 7 часов</b>								
	22.05	64	Повторение изученного. Тестирование	Обобщение знаний по теме	Текст, типы речи, контекстные синонимы.	тест	Индивидуальный контроль	повторение
	25.05	65	Повторение изученного. Тестирование	Систематизировать и обобщить знания	Простое и сложное предложение	тест	Фронтальный контроль	Подготовка материалов к сочинению
	29.05	66	Р/р Подготовка к сочинению на морально-этическую тему	Подготовить учащихся к созданию текста на морально-этическую тему	План, микротемы, проблема	Работа с планом	Фронтальный контроль	Составление плана
		67	Р/р Сочинение на морально-этическую тему	Совершенствование умений составлять текст на заданную тему	Тема, рассуждение, аргументы	сочинение	Итоговый контроль	Разбор заданий ЕГЭ
		68	Повторение изученного. Фонетика и орфоэпия.	Обобщить знания по фонетике и орфоэпии	Звук, отличие звука от буквы, транскрипция	Работа с текстом, конструирование предложений, фонетический разбор слов	Индивидуальный контроль	Разбор слов
		69	Повторение	Обобщить знания по	Значение слова	Работа с текстом,	Индивидуальный контроль	Упр. 278

			изученного. Лексика	лексике		конструирование предложений	уальный контрол ь	
		70	Повторение изученного. Синтаксис и пунктуация	Обобщить знания по синтаксису и пунктуации	пунктуация	Работа с текстом, конструирование предложений	Индивид уальный контрол ь	Упр.279