Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

города Ростова-на-Дону

«Школа № 99 имени героя Советского союза Никулиной Е.А.»

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Школа№99»

\_\_\_\_\_\_\_О.М. Коновская

29 августа 2022 г.

Приказ №232 от 29.08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по Основам духовно-нравственной культуры народов России

классы 9а, 9б, 9в, 9г, 9д

Составлена согласно Примерной программы учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России для 5-9 классов общеобразовательных организаций. Авт.-сост. А.В. Алтунина, И.М. Большакова, М.Г. Булгакова, Л. П. Измайлова, Л. Н. Крайнова и др. г. Иркутск, 2016 г.

УчительХолодова К.А.

**Пояснительная записка**

Нормативные акты, учебно-методическая документация, на основании которых разработана рабочая программа:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12 2012 г. № 273-ФЗ).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт ООО (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 года № 1897).
3. Приказы Минобрнауки от 31.12.2015 г. № 1576,1577,1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего, основного общего среднего общего образования».
4. Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.
5. Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов МБОУ «Школа №99» (приказ № 232 от 29.08.22 г.).
6. Учебный план МБОУ «Школа № 99» на 2022-2023 учебный год (протокол педсовета № 1 от 29.08.2022 г.).
7. Примерная программа учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России для 5-9 классов общеобразовательных организаций. Авт.-сост. А.В. Алтунина, И.М. Большакова, М.Г. Булгакова, Л.П. Измайлова, Л. Н. Крайнова и др. г. Иркутск. 2016 г.
8. Учебники по «Обществознанию» под редакцией Л.Н. Боголюбова 5-9 класс, М: 2015-2020 гг., Просвещение
9. Энциклопедия для детей. Всемирная история. М: «Аванта +», 1996 г.
10. История религии, А. Мень, 1993 г.
11. **Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

Программа предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России»» является целостным интегрированным курсом. Идея интегрированного подхода к изучению указанной предметной области базируется, прежде всего, на идеологии нашего государства. Российское государство - союз многих народов, каждый из которых имеет свою многовековую историю, культуру, традиции и обычаи. Конституция РФ признает национальное и конфессиональное многообразие российского общества, гарантирует уважение к людям любого вероисповедания. 14 статья Конституции провозглашает, что никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной. 19 статья Конституции гарантирует свободу совести и вероисповедания, равноправие граждан независимо от их отношения к религии и религиозных взглядов.

Основной **целью** изучения предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является приобщение обучающихся к культурному, традиционному наследию народов нашей страны и их религии, к общечеловеческим ценностям предшествующих поколений, воспитание духовно-нравственного гражданина России, любящего свое Отечество, способного к нравственному совершенствованию и готового вести конструктивный диалог с представителями других культур и народов для общественного блага.

Общая цель определяет **задачи** **учебного предмета:**

* расширение и систематизация знаний и представлений обучающихся о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях;
* развитие информационной культуры обучающихся (об источниках информации, её отборе и применении), возможностей для их активной самостоятельной познавательной деятельности;
* формирование представлений о традиционных религиях народов России, их роли в культуре, истории российского общества, мотивации к уважению своих собственных культурных и религиозных традиций;
* формирование основ морали, семейных ценностей, ориентированное на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед семьёй, страной;
* воспитание патриотических чувств; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего и других народов России, толерантное отношение к людям другой культуры;
* формирование гражданской идентичности, осознание своей принадлежности к народу, национальности, российской общности;
* воспитание гражданина, уважающего права и свободы других граждан, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу.

«Основы духовно-нравственной культуры народов России» является базовым предметом. Логика изложения и содержание программы полностью соответствуют требованиям Федерального государственного стандарта основного общего образования.

Изучение этого предмета вносит большой вклад в достижение главных целей основного общего образования, которое направлено:

* на гармонизацию эмоционального, духовного и интеллектуального развития личности как основу формирования целостного представления о мире;
* на развитие способностей к духовно-нравственному познанию мира и себя в этом мире;
* на социокультурную самоидентификацию.

Программа разработана с учётом логики учебного процесса основного общего образования, межпредметных и внутрипредметных связей.

Изучение предмета даёт возможность реальной интеграции со смежными предметными областями (изобразительное искусство, музыка, история, обществознание, русский язык, литература, музееведение, краеведение). Возникает также возможность выстраивания системы межпредметных и надпредметных связей, интеграции основного и дополнительного образования через обращение к реализации художественно-творческого потенциала учащегося, синтезу обучения и воспитания, реализуемому в проектной деятельности.

Учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» играет важную роль в формировании у обучающихся общеучебных умений, навыков и ключевых компетенций и способов деятельности:

* **Личностные УУД**: способствовать формированию бережного отношения к слову, развивать самостоятельность, настойчивость, умение делать нравственные выводы.
* **Регулятивные УУД**: формировать умение понимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя, планировать свою проектную деятельность.
* **Познавательные УУД**: формировать умение решать сложившиеся проблемные ситуации, умение анализировать, сравнивать.
* **Коммуникативные УУД:** развивать умение работать в группах, воспринимать мнение других людей.
* **Предметные УУД:**  сформировать представление о роли православной веры в истории и культуре Отечества.
* **Метапредметные УУД:** формировать у школьников целостный взгляд на мир и место человека в нем.

**Личностные результаты:**

* в рамках воспитания российской гражданской идентичности: уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;
* уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его культуре, вере, к культуре, религии, традициям, ценностям народов России;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни;
* освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность

**Метапредметные результаты:**

***Регулятивные УУД:***

* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

***Познавательные УУД:***

* ориентироваться на разнообразие способов решения творческих задач;
* строить рассуждения в форме связи суждений об объекте, его конструкции, свойствах и связях;

***Коммуникативные УУД:***

* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, использовать речь для регуляции своего действия.

**Предметные результаты:**

* воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
* знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
* формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
* понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
* формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

**2.Содержание учебного предмета**

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации на ступени основного общего образования в 9 классе отводит 34 часа в год для обязательного изучения учебного предмета ОДНКНР. Базисный план МБОУ «Школа № 99» на ступени основного общего образования отводит на изучение предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» 1 час в неделю, всего 34 часа за год для 9б, 9в, 9д; 33 часа за год для 9а, 9г.

**Основные содержательные линии:**

Курс «ОДНКНР. 9 класс» включает изучение следующих разделов:

* **Введение.** Культура материальная и духовная. Духовный мир и внутренний мир человека. Культурные традиции – богатство многонациональный страны Россия. Морально-этические нормы, общечеловеческие ценности.
* **«Первобытные формы религии»:** Религия. Вера. Обряд. Магия. Причины возникновения религии. Влияние религии на культуру. Мифология как отображение первых знаний о мире. Древнегреческое язычество. Древнеримское язычество. Древнерусское язычество.
* **«Христианство»:** Ветхозаветные пророчество Мессии. Гонения на первых христиан. Рождение Иисуса Христа. Назарет. Вифлеем. Август. Ирод. Детство Христа. Чудеса Иисуса Христа. Смерть Христа. Конфликт в христианской церкви. Раскол 1054 г. Церковь и политика. Православный храм и его символика. Собор Святой Софии в Киеве. Покрова на Нерли. Богословие, иконы.
* **«Ислам»:** Домусульманская Аравия. Политеизм племен Аравийского полуострова.Пророк Мухаммед. Мекка, Медина. Проповеди МухаммедаПять столпов ислама: шахада, намаз, ураза, закят, хадж.
* **«Буддизм»:** Возникновение буддизма. Принц Гаутама. Принц Гаутама и его жизнь. Четыре истины Будды. Буддийский храм – Ступа.
* «**Религия и культура»:** Фрески Мазаччо. Возрождение как культурно-историческая эпоха. Гуманизм – идейная основа Возрождения. Идеал «универсального человека». А.А. Иванов «Явление Христа народу». Д.Э. Милле «Христос в доме своих родителей». Леонардо да Винчи «Тайная Вечеря», «Мадонна Литта», «Мадонна с гвоздикой». Альбрехт Дюрер: гравюры «Четыре всадника Апокалипсиса», «Трубный глас», картина «Четыре апостола». Питер Брейгель Старший: «Страна лентяев», «Мизантроп», «Слепые». Микеланджело Буонарроти: «Давид», «Пьета». Рафаэль Санти: «Сикстинская мадонна», фреска «Суд Соломона», «Прекрасная садовница».
* **«Нравственные ценности российского народа»:** «Спасители земли Русской»: Александр Невский, Дмитрий Донской. «Во Славу сынов Отечества»: Александр Васильевич Суворов, Михаил Илларионович Кутузов. Герои Великой Отечественной войны: Александр Иванович Маринеско, Алексей Петрович Маресьев.
* **«Как сохранить духовные ценности»:** Объединение усилий государства и общественных организаций с целью сохранения духовных ценностей российского народа. Конституция РФ. Восстановление памятников духовного наследия. Никто не забыт и ничто не забыто. Вечная память героям Великой Отечественной войны. Семейные ценности: взаимопонимание, любовь, доброта, верность, забота.

**3. Расчасовка предмета**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **Раздел** | **Тема** |  | **Количество часов** |
| **По программе** | **По плану****9б, 9в, 9д** | **По плану****9а, 9г** |
| **Введение** | Величие многонациональной культуры России | **1** | **1** | **1** |
| **Первобытные формы религии** |  | **2** | **2** | **2** |
|  | Религия. Первобытные формы религии | 1 | 1 | 1 |
|  | Язычество | 1 | 1 | 1 |
| **Христианство** |  | **5** | **5** | **5** |
|  | История возникновения христианства | 1 | 1 | 1 |
|  | Земная жизнь Иисуса Христа | 2 | 2 | 2 |
|  | Православие и Католицизм | 1 | 1 | 1 |
|  | Православный храм  | 1 | 1 | 1 |
| **Ислам** |  | **3** | **3** | **3** |
|  | История возникновения ислама | 1 | 1 | 1 |
|  | Жизнь и проповеди пророка Мухаммада | 1 | 1 | 1 |
|  | Догматические положения ислама. Пять столпов ислама: шахада, намаз, ураза, закят, хадж. | 1 | 1 | 1 |
| **Буддизм** |  | **3** | **3** | **3** |
|  | История возникновения буддизма. Буддизм – древнейшая мировая религия | 1 | 1 | 1 |
|  | Основатель буддизма. Этапы жизни основателя Буддизма | 1 | 1 | 1 |
|  | Буддийский храм – воплощение победы жизни над смертью | 1 | 1 | 1 |
| **Религия и культура** |  | **9** | **9** | **9** |
|  | Библейские сюжеты в живописи. Фрески Мазаччо | 1 | 1 | 1 |
|  | Библейские сюжеты в живописи. А.А. Иванов и Д.Э. Милле | 2 | 2 | 2 |
|  | Библейские сюжеты в живописи. Леонардо да Винчи | 1 | 1 | 1 |
|  | Религия в живописи. Альбрехт Дюрер | 1 | 1 | 1 |
|  | Религия в живописи. Питер Брейгель Старший | 2 | 2 | 2 |
|  | Религия в скульптуре. Микеланджело Буонарроти | 1 | 1 | 1 |
|  | Религия в искусство. Рафаэль Санти. | 1 | 1 | 1 |
| **Нравственные ценности российского народа** |  | **6** | **6** | **6** |
|  | Жизнь ратными подвигами полна. Александр Невский. | 1 | 1 | 1 |
|  | Жизнь ратными подвигами полна. Дмитрий Донской. | 1 | 1 | 1 |
|  | Жизнь ратными подвигами полна. Александр Васильевич Суворов. | 1 | 1 | 1 |
|  | Жизнь ратными подвигами полна. Михаил Илларионович Кутузов. | 1 | 1 | 1 |
|  | Жизнь ратными подвигами полна. Александр Иванович Маринеско. | 1 | 1 | 1 |
|  | Жизнь ратными подвигамиполна. Алексей Петрович Маресьев | 1 | 1 | 1 |
| **Как сохранить духовные ценности** |  | **4** | **4** | **4** |
|  | Забота государства о сохранение духовных ценностей | 2 | 2 | 2 |
|  | Сохранение памяти предков | 1 | 1 | 1 |
|  | Семейные ценности в разных религиях мира | 1 | 1 | 1 |
| **Итоговое повторение** | **1** | **1** |
| **Всего** | **34** | **34** | **33** |

**4. Тематическое планирование**

**9а, 9б, 9в, 9г, 9д**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Дата** | **№ урока (количество часов)** | **Тема урока** | **Цели урока** | **Содержание урока** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** | **Вид контроля** | **Домашнее задание** |
| 9а9б9в9г9д | 05.09.06.09.06.09.05.09.06.09. | 1 | Величие многонациональной культуры России | Подвести обучающихся к пониманию религии как одной из форм культуры.Воспитывать толерантность и веротерпимость в условиях многонациональной культуры.Показать обучающимся особенности религиозной веры и роль религии в жизни общества.Отобразить множество религиозных организаций и объединений | Культура материальная и духовная. Духовный мир и внутренний мир человека. Культурные традиции –богатство многонациональный страны Россия.Морально-этические нормы, общечеловеческие ценности | **Приводить факты,** объяснять свою точку зрения, анализировать и структурировать информацию из разных источников.**Объяснять понятия:** материальная и духовная культуры, толерантность.**Подобрать примеры** традиций народов, проживающих на территории России. | Текущий | конспект |
| **Первобытные формы религии (2 часа)** |
| 9а9б9в9г9д | 12.09.13.09.13.09.12.09.13.09. | 2 | Религия. Первобытные формы религии | Развивать умение анализировать различные источники: миф, легенда, эпос, этнографические и археологические. | Религия. Вера. Обряд.Магия.Причины возникновения религии. Влияние религии на культуру. | **Объяснять понятия:** анимизм, фетишизм, шаманизм, магия, обряд, вера, сверхъестественная вера.**Показать** влияние религии на культуру общества.  | Текущий | конспект |
| 9а9б9в9г9д | 19.09.20.09.20.09.19.09.20.09. | 3 | Язычество | Сформировать представление обучающихся о первобытных религиях. | Мифология как отображение первых знаний о мире.Древнегреческое язычество.Древнеримское язычество.Древнерусское язычество. | **Приводить примеры** древних форм первобытных религий - язычества разных народов мира.  | Текущий | конспект |
| **Христианство (5 часов)** |
| 9а9б9в9г9д | 26.09.27.09.27.09.26.09.27.09. | 4 | История возникновения христианства | Отобразить историю развития христианского учения. | Ветхозаветные пророчество Мессии. Гонения на первых христиан. | **Определение** хронологических и географических рамок возникновения и развития христианства.  | Текущий | конспект |
| 9а9б9в9г9д | 03.10.10.10.04.10.11.10.04.10.11.10.03.10.10.10.04.10.11.10. | 5-6 | Земная жизнь Иисуса Христа | Показать становление христианского учения, роль первой христианской общины, основанной Иисусом Христом; роль апостолов как учеников Христа. | Рождение Иисуса Христа. Назарет.Вифлеем. Август. Ирод. Детство Христа.Чудеса Иисуса Христа. Смерть Христа. | **Проводить анализ** источников, характеризующих земной путь Иисуса Христа. | Текущий | конспект |
| 9а9б9в9г9д | 17.10.18.10.18.10.17.10.18.10. | 7 | Православие и Католицизм | Отобразить значение Церковного раскола 1054 г.Определить причины разделения Христианского вероучения. | Конфликт в христианской церкви. Раскол 1054г. Церковь и политика.  | **Выделять** причины церковного раскола.**Определять** отличие православия от католицизма.  | Текущий | конспект |
| 9а9б9в9г9д | 24.10.25.10.25.10.24.10.25.10. | 8 | Православный храм  | Сформировать понимание преемственности византийской храмовой архитектуры на Руси. | Православный храм и его символика. Собор Святой Софии в Киеве.Покрова на Нерли.Богословие, иконы.  | **Определять** детали православного храма как синтеза Древнерусской архитектуры и Византийской архитектуры | Текущий | конспект |
| **Ислам (3 часа)** |
| 9а9б9в9г9д | 07.11.08.11.08.11.07.11.08.11. | 9 | История возникновения ислама | Дать общую характеристику исламу, определить причины его возникновения. Охарактеризовать особенности ислама. | Домусульманская Аравия. Политеизм племен Аравийского полуострова. | **Определять** хронологические и географические рамки возникновения и развития ислама. **Характеризовать** политеизм племен Аравийского полуострова. | Текущий | конспект |
| 9а9б9в9г9д | 14.11.15.11.15.11.14.11.15.11.  | 10 | Жизнь и проповеди пророка Мухаммада | Сформировать понимание о сути исламского вероучения. | Пророк Мухаммед. Мекка, Медина. Проповеди Мухаммеда | **Характеризовать** жизнь и проповеди пророка Мухаммада | Текущий | конспект |
| 9а9б9в9г9д | 21.11.22.11.22.11.21.11.22.11. | 11 | Догматические положения ислама. Пять столпов ислама: шахада, намаз, ураза, закят, хадж. | Сформировать представления о пяти основных обязанностей мусульман | Пять столпов ислама: шахада, намаз, ураза, закят, хадж. | **Давать характеристику** пяти столпам ислама | Текущий | конспект |
| **Буддизм (3 часа)** |
| 9а9б9в9г9д | 28.11.29.11.29.11.28.11.29.11. | 12 | История возникновения буддизма. Буддизм – древнейшая мировая религия | Определение хронологических и географических рамок возникновения буддизма. Буддизм – древнейшая мировая религия. | Возникновение буддизма. Принц Гаутама  | **Характеризовать** хронологические и географические рамки возникновения Буддизма. **Толковать** Буддизм как мировую религию. | Текущий | конспект |
| 9а9б9в9г9д | 05.12.06.12.06.12.05.12.06.12. | 13 | Основатель буддизма. Этапы жизни основателя Буддизма | Сформировать представления об основных этапах жизненного пути Сиддхартхы Гаутамы | Принц Гаутама и его жизнь.Четыре истины Будды. | **Характеризовать** этапы жизни основателя Буддизма.**Определять** Четыре великие истины Будды. | Текущий | конспект |
| 9а9б9в9г9д | 12.12.13.12.13.12.12.12.13.12. | 14 | Буддийский храм – воплощение победы жизни над смертью | Сформировать представления об архитектуре буддийского храма | Буддийский храм – Ступа. | **Характеризовать** уникальность буддистских сооружений |  |  |
| **Религия и культура (9 часов)** |
| 9а9б9в9г9д | 19.12.20.12.20.12.19.12.20.12. | 15 | Библейские сюжеты в живописи. Фрески Мазаччо | Сформировать представление о том, что история как комплекс, утверждающий вечные ценности: гуманизм, доброта, любовь, сопереживание, честность, добродетель | Фрески Мазаччо.Возрождение как культурно-историческая эпоха.Гуманизм – идейная основа Возрождения. Идеал «универсального человека». | **Характеризовать** Библейские фрески Мазаччо как идеал гуманизма. | Текущий | конспект |
| 9а9б9в9г9д | 26.12.09.01.27.12.10.01.27.12.10.01.26.12.09.01.27.12.10.01. | 16-17 | Библейские сюжеты в живописи. А.А. Иванов и Д.Э. Милле | Сформировать представление о вечных ценностях: милосердие, заботе, надежде. | А.А. Иванов «Явление Христа народу».Д.Э. Милле «Христос в доме своих родителей» | **Обосновывать и характеризовать** историю христианского вероучения по произведениям искусства | Текущий | конспект |
| 9а9б9в9г9д | 16.01.17.01.17.01.16.01.17.01. | 18 | Библейские сюжеты в живописи. Леонардо да Винчи | Сформировать представление о том, что история как комплекс, утверждающий вечные ценности: гуманизм, доброта, любовь, сопереживание, честность, добродетель | Леонардо да Винчи «Тайная Вечеря», «Мадонна Литта», «Мадонна с гвоздикой». | **Обосновывать и характеризовать** историю христианского вероучения по произведениям искусства | Текущий | конспект |
| 9а9б9в9г9д | 23.01.24.01.24.01.23.01.24.01. | 19 | Религия в живописи. Альбрехт Дюрер | Сформировать представление о том, что история как комплекс, утверждающий вечные ценности: гуманизм, доброта, любовь, сопереживание, честность, добродетель | Альбрехт Дюрер: гравюры «Четыре всадника Апокалипсиса», «Трубный глас»,картина «Четыре апостола».  | **Обосновывать и характеризовать** историю христианского вероучения по произведениям искусства. | Текущий | конспект |
| 9а9б9в9г9д | 30.01.06.02.31.01.07.02.31.01.07.02.30.01.06.02.31.01.07.02. | 20-21 | Религия в живописи. Питер Брейгель Старший | Сформировать представление о том, как искусство может отображать пороки человеческого общества, привлекая к ним внимание  | Питер Брейгель Старший:«Страна лентяев», «Мизантроп», «Слепые». | **Обосновывать и характеризовать** историю создания картины, смысл, вкладываемый в произведение мастером | Текущий | конспект |
| 9а9б9в9г9д | 13.02.14.02.14.02.13.02.14.02. | 22 | Религия в скульптуре. Микеланджело Буонарроти | Сформировать представление о религиозных образах в мировой истории, несущих милосердие, заботу, надежду. | Микеланджело Буонарроти:«Давид», «Пьета». | **Обосновывать и характеризовать** историю христианского вероучения по произведениям искусства. | Текущий | конспект |
| 9а9б9в9г9д | 20.02.21.02.21.02.20.02.21.02. | 23 | Религия в искусство. Рафаэль Санти. | Сформировать представление о религиозных образах в мировой истории, несущих милосердие, заботу, надежду. | Рафаэль Санти: «Сикстинская мадонна», фреска «Суд Соломона», «Прекрасная садовница». | **Обосновывать и характеризовать** историю христианского вероучения по произведениям искусства. | Текущий | конспект |
| **Нравственные ценности российского народа (6 часов)** |
| 9а9б9в9г9д | 27.02.28.02.28.02.27.02.28.02. | 24 | Жизнь ратными подвигами полна. Александр Невский. | Сформировать у обучающихся представление о нравственных ценностях российского народа, складывающихся в течение многих веков и заложивших российскую идентичность.Способствовать работе обучающихся с источниками информации, умению работать с аудиторией.Отобразить важность поступков героев для российского народа. | «Спасители земли Русской»:Александр Невский. | **Анализировать и структурировать** информацию из разных источников.**Выступать** с сообщениями по теме.**Осознавать** свою принадлежность к российскому народу, чувство уважения к предкам.**Оценивать** поступки героев с точки зрения общечеловеческих норм. | Текущий | доклад |
| 9а9б9в9г9д | 06.03.07.03.07.03.06.03.07.03. | 25 | Жизнь ратными подвигами полна. Дмитрий Донской. | «Спасители земли Русской»:Дмитрий Донской. | Текущий | доклад |
| 9а9б9в9г9д | 13.03.14.03.14.03.13.03.14.03. | 26 | Жизнь ратными подвигами полна. Александр Васильевич Суворов. | «Во Славу сынов Отечества»:Александр Васильевич Суворов. | Текущий | доклад |
| 9а9б9в9г9д | 20.03.21.03.21.03.20.03.21.03. | 27 | Жизнь ратными подвигами полна. Михаил Илларионович Кутузов. | «Во Славу сынов Отечества»:Михаил Илларионович Кутузов. | Текущий | доклад |
| 9а9б9в9г9д | 03.04.04.04.04.04.03.04.04.04. | 28 | Жизнь ратными подвигами полна. Александр Иванович Маринеско. | Герои Великой Отечественной войны:Александр Иванович Маринеско. | Текущий | доклад |
| 9а9б9в9г9д | 10.04.11.04.11.04.10.04.11.04. | 29 | Жизнь ратными подвигамиполна. Алексей Петрович Маресьев | Герои Великой Отечественной войны:Алексей Петрович Маресьев | Текущий | доклад |
| **Как сохранить духовные ценности (4 часа)** |
| 9а9б9в9г9д | 17.04.24.04.18.04.25.04.18.04.25.04.17.04.24.04.18.04.25.04. | 30-31 | Забота государства о сохранение духовных ценностей | Сформировать представлений о духовных ценностях и их влиянии на жизнь общества. Отобразить конституционные обязанности граждан РФ о заботе и сохранении исторического и культурного наследия.  | Объединение усилий государства и общественных организаций с целью сохранения духовных ценностей российского народа.Конституция РФ. Восстановление памятников духовного наследия | **Обосновать** значение понятий: духовные ценности, отзывчивость, сострадание, забота, милосердие. | Текущий | конспект |
| 9а9б9в9г9д | 15.05.02.05. 02.05.15.05. 02.05. | 32 | Сохранение памяти предков | Воспитание патриотизма, национальной гордости за героическое прошлое русского народа.Сохранять бережное и уважительное отношение к памяти своих предков. | Никто не забыт и ничто не забыто.Вечная память героям Великой Отечественной войны. | **Анализировать и структурировать** информацию из разных источников.**Подготовить** сообщения по теме. | Текущий | сообщение |
| 9а9г | 22.05.22.05. | 33 | Семейные ценности в разных религиях мира | Сформировать умение характеризовать семью как первый социальный институт, в котором проходит основная часть жизни человека, и где формируются духовные ценности | Семейные ценности: взаимопонимание, любовь, доброта, верность, забота | **Анализировать** различные источники. **Выступать** с сообщением | Текущий | сообщение |
| Итоговое повторение | Систематизация и контроль знаний обучающихся по изученным разделам всего курса | Пройденный материал курса «ОДНКНР. 9 класс».  | Обобщение пройденного материала | Итоговый |  |
| 9б9в9д | 16.05.16.05.16.05. | 33 | Семейные ценности в разных религиях мира | Сформировать умение характеризовать семью как первый социальный институт, в котором проходит основная часть жизни человека, и где формируются духовные ценности | Семейные ценности: взаимопонимание, любовь, доброта, верность, забота | **Анализировать** различные источники. **Выступать** с сообщением | Текущий | сообщение |
| 9б9в9д | 23.05.23.05.23.05. | 34 | **Итоговое повторение** | Систематизация и контроль знаний обучающихся по изученным разделам всего курса | Пройденный материал курса «ОДНКНР. 9 класс».  | Обобщение пройденного материала | Итоговый |  |