Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

города Ростова-на-Дону

 «Школа № 99 имени героя Советского союза Никулиной Е.А.»

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Школа№99»

\_\_\_\_\_\_\_О.М. Коновская

29 августа 2022 г.

Приказ №232 от 29.08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по Обществознанию

классы 10а, 10б, 10в класс (базовый уровень)

Составлена согласно сборнику программы общеобразовательных учреждений «Обществознание 6-11 классы» М.: Просвещение, 2014 г. Обществознание 10-11 класс, базовый уровень, авторы Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеев

Учитель:Холодова К.А.

**Пояснительная записка**

Нормативные акты, учебно-методическая документация, на основании которых разработана рабочая программа:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12 2012 г. № 273-ФЗ).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт ООО (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 года № 1897).
3. Приказы Минобрнауки от 31.12.2015 г. № 1576,1577,1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего, основного общего среднего общего образования».
4. Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.
5. Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов МБОУ «Школа №99» (приказ № 232 от 29.08.22 г.).
6. Учебный план МБОУ «Школа № 99» на 2022-2023 учебный год (протокол педсовета № 1 от 29.08.2022 г.).
7. Сборник программ общеобразовательных учреждений, «Обществознание. 6-11 классы», Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеев, М.: «Просвещение» 2014 г.
8. Учебник: «Обществознание. 10 класс. Базовый уровень», автор Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова и др.- М.: Просвещение, 2020 г.
9. **Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

Курс «Обществознание» интегрирует современные со­циологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологи­ческие знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на обучающихся данного возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум зна­ний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

Содержание среднего общего (полного) образования представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человек в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Изучение курса призвано содействовать формированию у обучающихся целостного представления о тенденциях и закономерностях развития человеческого общества, становлению правосознания и гражданской позиции. Помимо знаний, важным содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность социальных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения; опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике. Данная дисциплина призвана помочь школьникам ориентироваться в текущих событиях общественно-политической жизни.

Изучение обществознания на ступени среднего общего (полного) образования направлено на достижение **следующих целей**:

* **развитие** личности в ответственный период социального становления человека (15-17 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
* **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
* **освоение** на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
* **формирование** опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

**Личностные результаты** освоения образовательной программы должны отражать:

* российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
* гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
* готовность к служению Отечеству, его защите;
* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
* навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
* принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
* бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
* осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
* сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
* ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты** освоения образовательной программы должны отражать:

* умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
* умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
* владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
* готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
* умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
* умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
* умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
* владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
* владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты** освоения образовательной программы на базовом уровне среднего общего (полного) образования ориентированы на:

* сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;
* понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;
* сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;
* формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;
* сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;
* владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук;
* владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
* сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Система оценки индивидуальных достижений: оценка выполнения обязательного минимума содержания, требований к уровню подготовки обучающихся осуществляется в рамках диагностики, разработанной в процессе практической профессиональной деятельности с учетом специфики учебной дисциплины, требований к уровню ее преподавания и уровню подготовки обучающихся, а также использования тестовых заданий по ЕГЭ: входная диагностика, промежуточная диагностика (по разделам), итоговая диагностика. Система оценивания (при оценивании учитываются):

* сложность материала;
* самостоятельность и творческий характер применения знаний;
* уровень приобретённых знаний, умений и навыков обучающихся по отношению к компетенциям, требуемым государственной и школьной программами обучения;
* полнота и правильность ответа, степень понимания исторических фактов и явлений, корректность речевого оформления высказывания;
* аккуратность выполнения письменных работ;
* наличие и характер ошибок, допущенных обучающимися.

Оценивание итогов обучения делится на:

- текущее оценивание в течение учебного года;

- итоговое оценивание (полугодовое, годовое).

Текущее оценивание есть оценивание единичных результатов учёбы, а также оценивание знаний, умений и навыков по какой–либо целостной части учебного материала.

Текущие оценки могут быть поставлены:

* за контрольную работу;
* за самостоятельную работу;
* за тестовую работу;
* за презентацию;
* за устные ответы;
* сочинение-эссе.

При оценивании устного ответа обучающегося оценка ставится:

* за устный ответ на обобщающем уроке;
* за устные индивидуальные ответы учащегося на уроке;
* за участие во внеурочных мероприятиях по предмету;
* за исправление ответов обучающихся;
* за умение использовать в ответе различные источники знаний (текст учебника, рассказ учителя, наглядные материалы);
* за работу с источниками и их анализ;
* за выполнение домашней работы;
* за работу в группах по какой-либо теме;
* за самостоятельную, практическую, творческую, фронтальную работы;
* за ролевую игру или викторину;
* за выполнение учебной презентации, доклада или сообщения по теме.

При оценивании письменных ответов оценка ставится:

* за выполнение заданий в рабочей тетради самостоятельно;
* за составление плана - простого, развернутого, тезисного, плана-конспекта;
* за понятийный диктант;
* за эссе по определённой теме (1-2 страницы);
* за тестовую работу;
* за письменный реферат.

**Критерии оценивания**

Оценивание устных ответов:

* 1. Оценка «5» ставится за полный, развёрнутый ответ, умение применять знания и излагать их логично.
* 2. Оценка «4» ставится за ответ, который в основном соответствует требованиям программы обучения, но при наличии некоторой неполноты знаний или мелких ошибок.
* 3. Оценка «3» ставится за ответ, который в основном соответствует требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки.
* 4. Оценка «2» ставится за существенные недостатки и ошибки, а результат ответа соответствует частично требованиям программы
* 5. Оценка «1» ставится при отказе ученика ответить по теме при неуважительной причине или при полном незнании основных положений темы.

Оценивание письменных ответов:

* Оценка «5» - 100-86 %
* Оценка «4» - 85-71 %
* Оценка «3» - 70-50 %
* Оценка «2» - 49-20 %

**2. Содержание учебного предмета**

10 класс. Базовый уровень. Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации на ступени среднего общего (полного) образования отводит 70 часов в год для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание». Базисный план МБОУ «Школа № 99» на ступени среднего общего (полного) образования включает 69 учебных часов при 2 ч. в неделю для 10а, 10в классов и 67 учебных часов для 10б класса.

**Основные содержательные линии:**

Курс «Обществознание. 10 класс» включает изучение следующих разделов:

**Раздел 1. Человек в обществе (18 ч.)**

Что такое общество. Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе. Понятие культуры. Общественные отношения. Единство человечества и окружающей среды. Влияние человека на биосферу.

Общество как сложная система.Особенности социальной системы. Социальные институты.Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов.

Динамика общественного развития.Многовариативность общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира. Проблема общественного прогресса.Общественные прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса.

Социальная сущность человека.Биологическое и социальное в человеке. Социальные качества личности. Самосознание и самореализация.Агенты и институты социализации. Личность. Коммуникативные качества личности.

Деятельность - способ существования людей. Деятельность человека: основные характеристики. Структура деятельности и её мотивация. Многообразие видов деятельности. Различные классификации видов деятельности человека. Сознание и деятельность. Творческая активность. Познавательная и коммуникативная деятельность. Познаваем ли мир.

Познание чувственное и рациональное. Истина и её критерии. Особенности научного познания. Социальные и гуманитарные знания. Многообразие человеческого знания. Познание и коммуникативная деятельность. Особенности познания общественных явлений.

Свобода и необходимость в деятельности человека. Возможна ли абсолютная свобода. Свобода как осознанная необходимость. Свобода и ответственность. Основания свободного выбора. Что такое свободное общество. Современное общество.

Глобализация как явление современности. Современное информационное пространство. Глобальная информационная экономика. Социально – политическое измерение информационного общества.

Экологическая ситуации в современном мире. Глобальная угроза международного терроризма. Международный терроризм: понятие и признаки. Глобализация и международный терроризм. Идеология насилия и международный терроризм. Противодействие международному терроризму. Способы противодействия международному терроризму. Специальные организации.

**Раздел 2. Общество как мир культуры (14 ч.)**

Духовная культура общества. Понятие «духовной культуры». Культурные ценности и нормы. Институты культуры. Формы культуры. Функции культуры.Многообразие культур. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур.Духовный мир личности. Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности. Мировоззрение и его роль в жизни человека. Виды мировоззрения. Пути формирования. Мораль. Как и почему возникла мораль. Устойчивость и изменчивость моральных норм. Что заставляет нас делать выбор в пользу добра.

Наука и её функции в обществе. Современная наука. Этика науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Дифференциация и интеграция наук.

Образование в современном обществе. Образование как система. Виды образования.Религия и религиозные организации.

Религия в древнем и современном обществе. Особенности религиозного сознания. Религия как общественный институт.Религия и религиозные организации в современной России. Свобода совести. Проблема поддержания межрелигиозного мира. Задачи поддержания межрелигиозного мира.

Искусство. Искусство как вид духовной деятельности человека. Что такое искусство. Функции искусства. Структура искусства. Современное искусство. Отличие искусства от других видов духовной деятельности человека.

Массовая культура. Характерные черты массовой культуры. Что привело к появлению массовой культуры. Средства массовой информации и массовая культура. Оценка массовой культуры как общественного явления.

**Раздел 3. Правовое регулирование общественных отношений (28 ч.)**

Современные подходы к пониманию права. Нормативный подход к праву. Теория естественного права. Естественное право, как юридическая реальность. Взаимосвязь естественного и позитивного права. Современное понимание права. Право, как цивилизационный прорыв человечества.Право в системе социальных норм. Элементы системы права. Основные признаки права. Право и мораль. Система права.

Норма права. Отрасль права. Институт права.Источники права. Что такое источник права. Основные источники (формы) права. Виды нормативных актов. Федеральные законы и законы субъектов РФ. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Правоотношения и правонарушения. Что такое правоотношения. Что такое правонарушение. Юридическая ответственность. Личные права и юридическая обязанность. Связь характера правонарушения с видом юридической ответственности. Юридическая ответственность как необходимая мера государственного воздействия и способ защиты конституционных прав. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России.

Предпосылки правомерного поведения. Правосознание. Правовая культура. Правомерное поведение. Элементы правовой культуры.Гражданин Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Права и обязанности гражданина России.

Воинская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.Гражданское право. Гражданские правоотношения. Имущественные права. Личные неимущественные права. Право на результат интеллектуальной деятельности. Наследование. Восстановление социальной справедливости как ведущий принцип гражданско-правовой ответственности. Защита гражданских прав.

Семейное право. Юридическое понятие «брак». Правовая связь членов семьи. Вступление в брак и расторжение брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности детей и родителей. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей. Права ребёнка под защитой норм семейного права. Особенности ответственности в семейных правоотношениях.

Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Трудовые правоотношения. Порядок приёма на работу. Занятость населения. Виды юридической ответственности работника и работодателя.Социальная защита и социальное обеспечение. Профессиональное образование. Трудовые споры и способы их разрешения.

Экологическое право. Общая характеристика экологического права. Право человека на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.

Процессуальные отрасли права. Гражданский процесс. Арбитражный процесс. Уголовный процесс. Цели, принципы и субъекты уголовного процесса. Административная юрисдикция.Конституционное судопроизводство. Судьи Конституционного суда. Принципы конституционного судопроизводства. Основные стадии конституционного судопроизводства. Взаимосвязь прав и обязанностей. Международная защита прав человека. Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека. Проблема отмены смертной казни.

Международные преступления и правонарушения. Полномочия международного уголовного суда. Перспективы развития механизмов международной защиты прав и свобод человека.Правовые основы антитеррористической политики Российской Федерации. Правовая база противодействия терроризму в России. Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму. Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

Общество в развитии. Современный мир и его противоречия. Итоговое повторение по курсу.Человек в XXI в. Человек и глобальные проблемы современного общества. Человек в мире информации. Человек и ценности современного общества.

**Перечень практических работ по разделам:**

* человек в обществе
* общество как мир культуры
* правовое регулирование.

Направления проектной деятельности обучающихся:

1. Изменения в жизни общества на примере поколения моих родителей.
2. Мой опыт социального взаимодействия с социальными институтами.
3. Ценностные приоритеты моего поколения.
4. Интернет в жизни старшеклассника: за и против.
5. Изменились ли мотивы учебной деятельности.
6. Может ли игра помочь учебе.
7. Что помогает нам лучше понимать другого.
8. Можно ли научить творчеству.
9. Нравственные приоритеты поколения молодых.
10. Значение прав и свобод человека в зеркале общественного мнения.
11. Реализация права на благоприятную окружающую среду в моем регионе.
12. Продукты массовой культуры в моем «культурном рационе».
13. Музыка в жизни современной молодежи.

**3. Расчасовка предмета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **Раздел** | **Тема** | **Количество часов** |
| **По программе** | **По плану****10б** | **По плану****10а, 10в** |
| **Раздел 1.** | **Человек в обществе** |  | **20** | **20** | **20** |
| 1.1. | Общество как совместная жизнедеятельность людей | 1 | 1 | 1 |
| 1.2. | Общество и культура. Науки об обществе | 1 | 1 | 1 |
| 1.3. | Общество как сложная система | 1 | 1 | 1 |
| 1.4. | Социальные институты | 1 | 1 | 1 |
| 1.5. | Многовариативность общественного развития | 1 | 1 | 1 |
| 1.6. | Проблема общественного прогресса | 1 | 1 | 1 |
| 1.7. | Социальная сущность человека | 1 | 1 | 1 |
| 1.8. | Самосознание и самореализация | 1 | 1 | 1 |
| 1.9. | Деятельность - способ существования людей | 1 | 1 | 1 |
| 1.10. | Многообразие видов деятельности | 1 | 1 | 1 |
| 1.11. | Познавательная и коммуникативная деятельность | 1 | 1 | 1 |
| 1.12. | Научное познание. Многообразие человеческого знания | 1 | 1 | 1 |
| 1.13. | Свобода и необходимость в деятельности человека | 1 | 1 | 1 |
| 1.14. | Свобода и ответственность | 1 | 1 | 1 |
| 1.15. | Современное общество | 1 | 1 | 1 |
| 1.16. | Глобальная информационная экономика | 1 | 1 | 1 |
| 1.17. | Глобальная угроза международного терроризма | 1 | 1 | 1 |
| 1.18. | Противодействие международному терроризму | 1 | 1 | 1 |
| 1.19. | Урок представления результатов проектной деятельности по темам Главы I. | 1 | 1 | 1 |
| 1.20. | Повторительно-обобщающий урок по Главе «Человек в обществе».  | 1 | 1 | 1 |
| **Раздел 2.** | **Общество как мир культуры** |  | **16** | **16** | **16** |
| 2.1. | Духовная культура общества | 1 | 1 | 1 |
| 2.2. | Многообразие культур | 1 | 1 | 1 |
| 2.3. | Духовный мир личности | 1 | 1 | 1 |
| 2.4. | Мировоззрение и его роль в жизни человека | 1 | 1 | 1 |
| 2.5. | Мораль | 1 | 1 | 1 |
| 2.6. | Устойчивость и изменчивость моральных норм | 1 | 1 | 1 |
| 2.7. | Наука и её функции в обществе  | 1 | 1 | 1 |
| 2.8. | Образование в современном обществе | 1 | 1 | 1 |
| 2.9. | Религия и религиозные организации | 1 | 1 | 1 |
| 2.10. | Религия и религиозные организации в современной России | 1 | 1 | 1 |
| 2.11. | Искусство | 1 | 1 | 1 |
| 2.12. | Структура искусства | 1 | 1 | 1 |
| 2.13. | Массовая культура | 1 | 1 | 1 |
| 2.14. | Средства массовой информации и массовая культура | 1 | 1 | 1 |
| 2.15. | Урок представления результатов проектной деятельности по темам Главы II. | 1 | 1 | 1 |
| 2.16. | Повторительно-обобщающий урок по Главе «Общество как мир культуры».  | 1 | 1 | 1 |
| **Раздел 3.** | **Правовое регулирование общественных отношений** |  | **32** |  | **32** |
| 3.1. | Современные подходы к пониманию права | 1 | 1 | 1 |
| 3.2. | Взаимосвязь естественного и позитивного права. | 1 | 1 | 1 |
| 3.3. | Право в системе социальных норм | 1 | 1 | 1 |
| 3.4. | Система права | 1 | 1 | 1 |
| 3.5. | Источники права | 1 | 1 | 1 |
| 3.6. | Виды нормативных актов | 1 | 1 | 1 |
| 3.7. | Правоотношения и правонарушения | 1 | 1 | 1 |
| 3.8. | Юридическая ответственность | 1 | 1 | 1 |
| 3.9. | Предпосылки правомерного поведения | 1 | 1 | 1 |
| 3.10. | Правовая культура | 1 | 1 | 1 |
| 3.11. | Гражданин Российской Федерации | 1 | 1 | 1 |
| 3.12. | Воинская обязанность | 1 | 1 | 1 |
| 3.13. | Гражданское право | 1 | 1 | 1 |
| 3.14. | Наследование | 1 | 1 | 1 |
| 3.15. | Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения | 1 | 1 | 1 |
| 3.16. | Правовые основы предпринимательской деятельности | 1 | 1 | 1 |
| 3.17. | Правовое регулирование занятости и трудоустройства | 1 | 1 | 1 |
| 3.18. | Правовое регулирование занятости и трудоустройства | 1 | 1 | 1 |
| 3.19. | Семейное право | 1 | 1 | 1 |
| 3.20. | Права и обязанности детей и родителей | 1 | 1 | 1 |
| 3.21. | Экологическое право. Способы защиты экологических прав | 1 | 1 | 1 |
| 3.22. | Процессуальные отрасли права | 1 | 1 | 1 |
| 3.23. | Уголовный процесс | 1 | 1 | 1 |
| 3.24.-3.25. | Конституционное судопроизводство | 2 | 1 | 2 |
| 3.26. | Международная защита прав человека | 1 | 1 | 1 |
| 3.27. | Международные преступления и правонарушения | 1 | 1 | 1 |
| 3.28. | Правовые основы антитеррористической политики Российской Федерации | 1 | 1 | 1 |
| 3.29. | Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму | 1 | 1 | 1 |
| 3.30. | Урок представления результатов проектной деятельности по темам Главы III. | 1 | 1 | 1 |
| 3.31.-3.32. | Повторительно-обобщающий урок по Главе «Правовое регулирование общественных отношений».  | 2 | 1 | 2 |
| **Итоговое повторение: Человек в XXI веке** | 1 | 1 |
| Всего | 69 | 67 | 69 |

**4. Тематическое планирование**

**Классы 10а, 10б, 10в**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Дата** | **№ урока (количество часов)** | **Тема урока** | **Цели урока** | **Содержание урока** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** | **Вид контроля** | **Домашнее задание** |
| **Глава I. Человек и общество (20 часов)** |
| 10а10б10в | 06.09.02.09.06.09. | 1 | Общество как совместная жизнедеятельность людей | Выявить отличия деятельности человека от поведения животных. Выделить основные понятия: общество, страна, государство; общество в широком и узком смысле; общество как совместная жизнедеятельность людей.  | Общество как динамическая система. Основные сферы жизни общества, их взаимосвязь. Общество и природа. Общество и культура (вторая природа). Важнейшие институты общества. | **Называть** формы объединения людей. **Характеризовать** особенности деятельности человека, её отличия от любых форм активности животных.**Объяснять** природу и характер общественных отношений. | Текущий | §1, термины |
| 10а10б10в | 07.09.07.09.07.09. | 2 | Общество и культура. Науки об обществе | Установить взаимосвязь общества и природы, общества и культуры (анализ исторического материала). Усвоить понятие культуры. Общественные отношения. Единство человечества и окружающей среды. Влияние человека на биосферу.  | Общество и природа. Общество и культура.Важнейшие институты общества.Понятие культуры. Общественные отношения. Единство человечества и окружающей среды. Влияние человека на биосферу. | **Раскрывать** соотношение понятий «природа» и «культура», общество. С помощью причинно-следственного анализа.**Устанавливать взаимосвязь** общества и природы. **Исследовать** практические ситуации, связанные с влиянием общества на природу. | Текущий  | §1, термины  |
| 10а10б10в | 13.09.09.09.13.09. | 3 | Общество как сложная система  | Определить особенности социальной системы. Выявить общество как социальную организацию страны. Выделить особенности социальной системы.  | Общество как динамическая система. Основные сферы жизни общества, их взаимосвязь.Связи между подсистемами и элементами общества.  | **Описывать** общество как социальную систему. **Иллюстрировать** примерами связи между подсистемами и элементами общества. **Раскрывать** смысл понятия: социальная система. | Текущий  | §2, термины |
| 10а10б10в | 14.09.14.09.14.09. | 4 | Социальные институты | Определить социальные институты общества.Выделить важнейшие институты общества. | Социальные институты.Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. | **Раскрывать** смысл понятия: социальный институт. **Объяснять** роль социальных институтов в жизни общества. | Текущий  | §2, термины |
| 10а10б10в | 20.09.16.09.20.09. | 5 | Многовариативность общественного развития | Совершенствовать умение высказывать суждения о причинах и последствиях глобализации. Характеризовать сущность процесса глобализации, глобальных проблем, их отличий от проблем локальных. | Многовариативность общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира. | **Раскрывать** смысл понятий: глобализация, реформа, социальная революция, общественный прогресс, общественный регресс. **Иллюстрировать** проявления различных глобальных проблем, приводя примеры из мировой истории и СМИ. | Текущий  | §3, термины |
| 10а10б10в | 21.09.21.09.21.09. | 6 | Проблема общественного прогресса | Отобразить противоречивый характер общественного прогресса.Проследить как менялись критерии прогресса на протяжении различных эпох.Выявить плюсы и минусы прогресса. | Проблема общественного прогресса.Критерии прогресса, гуманистический критерий прогресса. | **Извлекать** информацию из различных источников. **Систематизировать** и **оценивать** социальную информацию о глобализации современного мира (для написания эссе, реферата, подготовки устного выступления).**Выделять** плюсы и минусы процесса глобализации. | Текущий  | §3, термины |
| 10а10б10в | 27.09.23.09.27.09. | 7 | Социальная сущность человека | Отобразить проявления сущности человека, как существа «культуросозидающего».Выделить основные отличительные признаки, которые характеризуют человека как социальное существо. | Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Социальные качества личности. | **Описывать** современные представления о сущности человека и конкретизировать фактами социальной жизни её проявления.**Раскрывать** смысл понятий:человек, индивид, личность, набор социальных ролей.  | Текущий | §4, термины |
| 10а10б10в | 28.09.28.09.28.09. |  8 | Самосознание и самореализация | Показать обучающимся каким образом самореализация выявляет социальные качества личности.Отобразить социальные качества «сильной личности». | Самосознание и самореализация.Личность. Человек.  | **Характеризовать** человека как личность, раскрывать сущность процессов самосознания и самореализации. С опорой на личный опыт **называть и конкретизировать** примерами ориентиры достижений жизненного успеха. | Текущий | §4, термины |
| 10а10б10в | 04.10.30.09.04.10. | 9 | Деятельность - способ существования людей | Выделить основные понятия темы: «Деятельность человека». Показать черты, которые присущи деятельности человека. Выделить роль мотива деятельности и его отличие от цели. Отобразить структуру и мотивацию деятельности. | Деятельность как способ человеческого бытия. Деятельность человека и поведение животных. Структура деятельности. Потребности человека, интересы и мотивы деятельности. | **Составить схему** «Деятельность человека». **Раскрывать** смысл понятий потребности, деятельность, продуктивный характер. **Описывать** представления о потребностях человека, подходы к их классификации. **Характеризовать и конкретизировать** примерами, фактами, ситуациями сущность деятельности, её мотивы и многообразие. | Текущий | §5, термины |
| 10а10б10в | 05.10.05.10.05.10. | 10 | Многообразие видов деятельности | Выделять основания различных классификаций видов деятельности.Отобразить взаимосвязь деятельности и сознания.  | Виды деятельности. Сознание и деятельность. Творческая и трудовая деятельность. Игра. Учебная деятельность. Соотношение деятельности и общения. | **Находить и извлекать** информацию о деятельности людей из различных источников. **Сравнивать** различные подходы к характеристике сознания. **Обосновывать** единство сознания и деятельности. | Текущий | §5, термины |
| 10а10б10в | 11.10.07.10.11.10. | 11 | Познавательная и коммуникативная деятельность | Отобразить сущность чувственного и рационального познания. Проанализировать взгляды мыслителей разных эпох на познаваемость мира.Выделить основные критерии истины.Сформировать представление об относительной истине и абсолютной. | Познание чувственное и рациональное. Истина. Роль знаний в жизни человека. Спор эмпириков и рационалистов. Познание и коммуникативная деятельность.Критерии истины. Объективность истины. Абсолютные и относительные истины. Истина и заблуждение. | **Обозначать** проблемы познаваемости мира. **Выделять** естественные и гуманитарные науки.**Характеризовать и конкретизировать,** что представляет собой знание и процесс познания.**Раскрывать** смысл понятий: агностицизм, конвенционализм, гносеология, знание, сенсуализм, рационализм, истина, относительная истина, абсолютная истина. | Текущий | §6, термины |
| 10а10б10в | 12.10.12.10.12.10. | 12 | Научное познание. Многообразие человеческого знания | Обозначить особенности научного познания.Показать отличия знания социального от знания гуманитарного.Выделить уровни научного познания: эмпирический и теоретический.  | Особенности научного познания. Научное мышление и современный человек.Что такое мировоззрение. Типы мировоззрения: обыденное, религиозное, научное. Убеждение и вера. Мировоззрение и деятельность. | **Понимать** основные особенности научного мышления. **Выделять** особенности научного познания. **Раскрывать** смысл понятий: познание, заблуждение, ложь, убеждение, вера, проблемное знание, фиксация, аналогия, абстрагирование, моделирование, идеализация, понимание, социальное знание, паранаука, коммуникация. | Текущий | §6, термины |
| 10а10б10в | 18.10.14.10.18.10. | 13 | Свобода и необходимость в деятельности человека | Возможна ли абсолютная свобода. Свобода как осознанная необходимость | Абсолютная свобода. Свобода как осознанная необходимость. | **Излагать** различные трактовки понимания свободы человека. **Раскрывать** смысл понятий свобода человека и свободное общество. **Описывать** внешние ограничители свободы и внутренние регуляторыповедения человека.**Раскрывать** смысл понятий: необходимость, выбор, свобода, ответственность. | Текущий | §7, термины |
| 10а10б10в | 19.10.19.10.19.10. | 14 | Свобода и ответственность | Подвести обучающихся к пониманию того, что абсолютной свободы человека в обществе нет. Характеризовать свободное общество. | Основания свободного выбора.Что такое свободное общество. | **Выявлять** основания свободного выбора. **Определять** сущность вопроса: «К чему может привести неограниченная свобода выбора». | Текущий | §7, термины |
| 10а10б10в | 25.10.21.10.25.10. | 15 | Современное общество | Подвести обучающихся к пониманию сущности глобализация как явления современности, современного информационного пространства.Называть и иллюстрировать примерами противоречия глобализации. | Глобализация.Современное информационное пространство. | **Перечислять** критерии развития информационного общества.**Раскрывать** смысл понятий: глобализация, постиндустриальное (информационное) общество | Текущий | §8, термины |
| 10а10б10в | 26.10.26.10.26.10. | 16 | Глобальная информационная экономика | Характеризовать информационную экономику современного общества.Отобразить примеры транснациональных корпораций (ТНК). | Глобальная информационная экономика. Социально-политическое измерение информационного общества. | **Излагать** различные подходы к вопросу регулирования глобальных информационных потоков. **Объяснять** связь развития гражданского общества и информационных процессов. | Текущий | §8, термины |
| 10а10б10в | 08.11.28.10.08.11. | 17 | Глобальная угроза международного терроризма | Подвести обучающихся к понимаю причин распространения международного терроризма. Характеризовать идеологические основы террористической деятельности.  | Международный терроризм: понятие и признаки. Глобализация и международный терроризм.  | **Раскрывать** смысл понятий: международный терроризм, проблема «Север-юг», радикализм, фундаментализм. **Устанавливать** связь международного терроризма с процессом глобализации и НТП. | Текущий | §9, термины |
| 10а10б10в | 09.11.09.11.09.11. | 18 | Противодействие международному терроризму | Объяснить особую опасность международного терроризма, обосновать необходимость борьбы с ним. | Идеология насилия и международный терроризм. Противодействие международному терроризму.Специальные организации. | **Описывать** антитеррористическую деятельность международного сообщества. | Текущий | §9, термины |
| 10а10б10в | 15.11.11.11.15.11. | 19 | Урок представления результатов проектной деятельности по темам Главы I  | Систематизация и контроль знаний обучающихся по изученному разделу  | Урок закрепления обобщения и систематизации полученных знаний  | **Решение творческих заданий** | Тематический | §1-§9 |
| 10а10б10в | 16.11.16.11.16.11. | 20 | Повторительно-обобщающий урок по Главе «Человек в обществе» | Систематизация и контроль знаний обучающихся по изученному разделу  | Урок закрепления обобщения и систематизации полученных знаний  | **Решение познавательных и творческих заданий** | Тематический | §1-§9 |
| **Глава II. Общество как мир культуры (16 часов)** |
| 10а10б10в | 22.11.18.11.22.11. | 21 | Духовная культура общества | Раскрывать, опираясь на примеры, смысл понятия «духовная культура». Описывать основные духовные ценности.Характеризовать институты культуры и их функции. | Понятие «духовной культуры». Культурные ценности и нормы. Институты культуры. Формы культуры. Функции культуры. | **Распознавать** формы культуры по их признакам. **Иллюстрировать** примерами многообразие культур, проявления народной, массовой, элитарной культур, а также субкультур и контркультуры в обществе.  | Текущий | §10, термины |
| 10а10б10в | 23.11.23.11.23.11. | 22 | Многообразие культур | Характеризовать многообразие различных культур и их взаимодействие в современном мире. | Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. | **Характеризовать** типы культур.**Объяснять** сущность мировоззрения, **составить** таблицу.**Раскрывать** смысл понятий: культура, субкультура, контркультура, институт культуры.  | Текущий | §10, термины |
| 10а10б10в | 29.11.25.11.29.11. | 23 | Духовный мир личности | Выделить духовно-нравственные ориентиры человека и их роль в его деятельности.Показать значимость моральных ценностей.  | Человек как духовное существо.Духовные ориентиры личности.  | **Выявлять** составляющие духовного мира личности.**Описывать** возможности самовоспитания в сфере нравственности. **Раскрывать** смысл понятий: духовная жизнь человека, духовность, мировоззрение. | Текущий | §11, термины |
| 10а10б10в | 30.11.30.11.30.11. | 24 | Мировоззрение и его роль в жизни человека | Отобразить взаимосвязь морали и мировоззрения.Определить значение мировоззрения в деятельности человека. | Мировоззрение и его роль в жизни человека. Виды мировоззрения. Пути формирования. | **Раскрывать** смысл понятий: категорический императив, виды мировоззрения.Классифицировать типы мировоззрения. | Текущий | §11, термины |
| 10а10б10в | 06.12.02.12.06.12. | 25 | Мораль | Выделять отличие морали от других социальных норм. | Как и почему возникла мораль. Устойчивость и изменчивость моральных норм. | **Раскрывать** смысл понятий: мораль, нравственная культура личности. **Характеризовать** изменчивость моральных норм, особенности принципов морали и значение моральной регуляции отношений в обществе. | Текущий | §12, термины |
| 10а10б10в | 07.12.07.12.07.12. | 26 | Устойчивость и изменчивость моральных норм  | Отобразить силу общественного мнения.Выявить основной показатель действенности морали, показатель нравственной зрелости личности. | Выбор в пользу добра или зла. Моральные категории, принципы, нормы, нравственная культура | **Раскрывать** смысл понятий: альтруизм, нравственность.**Давать** моральную оценку конкретных поступков людей и их отношений. **Иллюстрировать** примерами ситуации морального выбора. **Аргументировать** собственный моральный выбор. | Текущий | §12, термины |
| 10а10б10в | 13.12.09.12.13.12. | 27 | Наука и её функции в обществе  | Раскрыть сущность, основные функции и общественную значимость науки. Показать особенности науки в современном обществе, проиллюстрировать примерами. Объяснять социальный смысл моральных требований к научному труду. Выделить связь науки и образования.  | Современная наука. Этика науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Дифференциация и интеграция наук. | **Раскрывать** смысл понятий: социальный институт, НТП, РАН.**Анализировать** факты социальной действительности в контексте возрастания роли науки в современном обществе.  | Текущий | §13, термины |
| 10а10б10в | 14.12.14.12.14.12. | 28 | Образование в современном обществе | Раскрыть сущность, основные функции и общественную значимость образования.Показать особенности образования в современном обществе, иллюстрировать примерами.  | Образование как система. Виды образования. | **Раскрывать** смысл понятий: образование, универсальность, непрерывность.**Характеризовать** ступени и уровни образовательной подготовки в системе образования РФ | Текущий | §13, термины |
| 10а10б10в | 20.12.16.12.20.12. | 29 | Религия и религиозные организации  | Охарактеризовать религию как форму культуры.Выделить особенности религии как социального института.  | Особенности религиозного сознания.Религия как общественный институт.Мировые религии: христианство, ислам, буддизм. Вера и верование. Миф и мифология. Культ и символ как важные элементы религии. Религиозные обряды и типы жертвоприношений.Культ предков и традиция уважения родителей. Вероучение в мировых религиях. | **Раскрывать** смысл понятий: религия, религиозное сознание, конфессия, менталитет, мистерия, церковь, секта, фетишизм, анимизм, шаманизм.**Отображать** роль религий в современном мире.  | Текущий | §14, термины |
| 10а10б10в | 21.12.21.12.21.12. | 30 | Религиозные организации в современной России  | Охарактеризовать государственно-церковные отношения в нашей стране.Показать трудности поддержания мира в глобальном масштабе. | Религия и религиозные организации в современной России. Проблема поддержания межрелигиозного мира. | **Выделять** проблемы и задачи поддержания межрелигиозного мира.  | Текущий | §14, термины |
| 10а10б10в | 27.12.23.12.27.12. | 31 | Искусство | Отобразить различные значения понятия искусство. Совершенствовать умения анализировать произведение искусства, определяя достоинства, которыми оно обладает. Сформировать умение аргументировать различные оценки перспектив духовного развития современной России.  | Искусство как вид духовной деятельности человека. Что такое искусство. Функции искусства.  | **Раскрывать** смысл понятий: искусство, субъект художественной культуры, образ, эстетика.**Понимать**, что такое искусство и как оно соотносится с художественной культурой.  | Текущий | §15, термины |
| 10а10б10в | 28.12.28.12.28.12. | 32 | Структура искусства | Различать виды искусства, излагать различные подходы к их классификации. | Современное искусство. Отличие искусства от других видов духовной деятельности человека.Структура искусства. | **Раскрывать** смысл понятий: хеппенинг, перфоманс, элитарное искусство.**Перечислять и конкретизировать** фактами духовной жизни жанры искусства. **Показывать** на конкретных примерах особенности современного искусства. | Текущий | §15, термины |
| 10а10б10в | 10.01.11.01.10.01. | 33 | Массовая культура  | Отобразить связь возникновения массовой культуры с общественными изменениями, характерными для индустриального общества  | Характерные черты массовой культуры. Что привело к появлению массовой культуры.  | **Характеризовать** массовую культуру, этапы её становления. **Выявлять** влияние технических достижений на развитие массовой культуры.  | Текущий | §16, термины |
| 10а10б10в | 11.01.13.01.11.01. | 34 | Средства массовой информации и массовая культура  | Показать отличие массовой культуры от элитарного искусства. | Средства массовой информации и массовая культура | **Объяснять** роль СМИ в условиях глобализации мира. **Излагать** различные подходы к оценке массовой культуры как общественного явления.**Раскрывать** смысл понятий: массовая культура, СМИ, таблоид, коммерческий характер. | Текущий | §16, термины |
| 10а10б10в | 17.01.18.01.17.01. | 35 | Урок представления результатов проектной деятельности по темам главы II  | Систематизация и контроль знаний обучающихся по изученному разделу  | Урок закрепления обобщения и систематизации полученных знаний  | **Решение творческих заданий** | Тематический | §10-§16 |
| 10а10б10в | 18.01.20.01.18.01. | 36 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Общество как мир культуры» | Систематизация и контроль знаний обучающихся по изученному разделу  | Урок закрепления обобщения и систематизации полученных знаний  | **Решение познавательных и творческих заданий** | Тематический | §10-§16 |
| **Глава III. Правовое регулирование общественных отношений (33 часа)** |
| 10а10б10в | 24.01.25.01.24.01. | 37 | Современные подходы к пониманию права  | Отобразить различные подходы к пониманию права.История формирования выдающихся правовых документов, изменивших мир.  | Нормативный подход к праву. Теория естественного права. Естественное право, как юридическая реальность.  | **Характеризовать** особенности естественного права. **Определять** естественные права человека. **Раскрывать** смысл понятий: санкции, подзаконный акт. | Текущий | §17, термины |
| 10а10б10в | 25.01.27.01.25.01. | 38 | Взаимосвязь естественного и позитивного права | Подвести обучающихся к пониманию взаимосвязи естественного и позитивного права. | Современное понимание права. Право, как цивилизационный прорыв человечества. | **Объяснять** взаимосвязь естественного и позитивного права.**Раскрывать** смысл понятий: позитивное право, правопонимание. | Текущий | §17, термины |
| 10а10б10в | 31.01.01.02.31.01. | 39 | Право в системе социальных норм | Определить понятия «право» и «закон». Сопоставлять право с другими социальными нормами.  | Элементы системы права. Основные признаки права. Право и мораль.  | **Раскрывать** смысл понятий: право, норма права, система права, отрасль права, институт права.**Выделять** признаки, объединяющие различные социальные регуляторы и признаки, отличающие правовые нормы от других видов социальных норм.  | Текущий | §18, термины |
| 10а10б10в | 01.02.03.02.01.02. | 40 | Система права  | Охарактеризовать понятие системы права.Отобразить классификацию отраслей Российского права. | Система права. Норма права. Отрасль права. Институт права. | Текущий | §18, термины |
| 10а10б10в | 07.02.08.02.07.02. | 41 | Источники права | Охарактеризовать источники Российского права.  | Что такое источник права. Основные источники права.  | **Раскрывать** смысл понятий: юридическая сила, подзаконный акт, правовой обычай, судебный прецендент, нормативно-правовой акт, естественное право.**Иллюстрировать** примерами различные источники права. **Различать** юридическую силу нормативных актов. **Описывать** законотворческий процесс и перечислять его участников. | Текущий | §19, термины |
| 10а10б10в | 08.02.10.02.08.02. | 42 | Виды нормативных актов | Отобразить преимущества нормативного акта перед другими источниками.  | Федеральные законы и законы субъектов РФ. Законотворческий процесс в Российской Федерации. | Текущий | §19, термины |
| 10а10б10в | 14.02.15.02.14.02. | 43 | Правоотношения и правонарушения | Показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений.  | Что такое правоотношения. Что такое правонарушение. Преступления и проступки.Юридическая ответственность.  | **Раскрывать** смысл понятий: правоотношения, правонарушения, субъект права, юридическая ответственность.**Перечислять и конкретизировать** фактами социальной жизни признаки правонарушения. **Выявлять** специфику преступления.  | Текущий | §20, термины |
| 10а10б10в | 15.02.17.02.15.02. | 44 | Юридическая ответственность | Подвести обучающихся к пониманию сущности юридической ответственности как необходимой мере государственного воздействия и способа защиты конституционных прав. | Связь характера правонарушения с видом юридической ответственности. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России. | **Называть** признаки юридической ответственности и её основные виды. **Объяснять**, в чём состоит основная цель деятельности судебной системы.  | Текущий | §20, термины |
| 10а10б10в | 21.02.22.02.21.02. | 45 | Предпосылки правомерного поведения  | Охарактеризовать структуру и уровни правосознания. Обозначить элементы правовой культуры, показывать их взаимосвязь. Перечислить функции правовой культуры.  |  Правосознание. | **Раскрывать** смысл понятий: правосознание, правовая идеология, правовая культура, правомерное поведение, правовой нигилизм; социально активное поведение, маргинальное правомерное поведение, конформистское поведение.**Классифицировать и иллюстрировать** примерами виды правомерного поведения. **Характеризовать** предпосылки формирования правомерного поведения.**Различать** правовую культуру личности и общества, выделять её специфику. | Текущий | §20, термины |
| 10а10б10в | 22.02.01.03.22.02. | 46 | Правовая культура | Отобразить элементы правовой культуры, показывать их взаимосвязь. Выделить функции правовой культуры.  | Правовая культура.Правомерное поведение. | Текущий | §20, термины |
| 10а10б10в | 28.02.03.03.28.02. | 47 | Гражданин Российской Федерации  | Отобразить основания приобретения гражданства в РФ.  | Гражданство Российской Федерации. Права и обязанности гражданина России.  | **Раскрывать** смысл понятий: права человека, права гражданина, обязанности, налогоплательщик. **Пояснять** конституционные обязанности гражданина РФ.**Обосновать** взаимосвязь между правами и обязанностями, иллюстрировать их примерами.  | Текущий | §21, термины |
| 10а10б10в | 01.03.10.03.01.03. | 48 | Воинская обязанность | Характеризовать воинскую обязанность, возможность альтернативной гражданской службы, права и обязанности налогоплательщиков.  | Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика. | **Охарактеризовать** альтернативную гражданскую службу.**Объяснять** основные права и обязанности налогоплательщика.  | Текущий | §21, термины |
| 10а10б10в | 07.03.15.03.07.03. | 49 | Гражданское право  | Перечислять и конкретизировать примерами имущественные и личные неимущественные права.Раскрывать содержание гражданских правоотношений, объяснять, как возникают гражданские правоотношения и условия их прекращения.  | Гражданские правоотношения. Имущественные права. Личные неимущественные права. Право на результат интеллектуальной деятельности.  | **Раскрывать** смысл понятий:гражданские правоотношения, субъекты гражданского права, юридические лица, физические лица, гражданская дееспособность.**Классифицировать** объекты имущественных гражданских правоотношений. **Приводить примеры** гражданских правоотношений, выделяя субъекты, основания возникновения, содержание.  | Текущий | §22, термины |
| 10а10б10в | 14.03.17.03.14.03. | 50 | Наследование  | Отобразить сущность права наследования и его элементы. | Восстановление социальной справедливости как ведущий принцип гражданско-правовой ответственности. Защита гражданских прав. | **Характеризовать** способы защиты гражданских прав. **Различать** виды наследования. | Текущий | §22, термины |
| 10а10б10в | 15.03.05.04.15.03. | 51 | Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения | Объяснить обучающимся признаки социального государства | Конституционные основы социальной защиты. Социальная защита граждан.Право на социальное обеспечение.Здоровье под охраной закона | **Выделять** виды социальной защиты и социального обеспечения пенсионеров, несовершеннолетних, женщин, безработных | Текущий | §23, термины |
| 10а10б10в | 21.03.07.04.21.03. | 52 | Правовые основы предпринимательской деятельности | Объяснить и отобразить обучающимся правовые основы предпринимательской деятельности | Правовые основы предпринимательства.Предпринимательские правоотношения, организационно - правовые формы предпринимательства | **Называть** законы, регулирующие предпринимательские правоотношения, принципы предпринимательского права.**Раскрывать** смысл понятий:предпринимательские правоотношения, ИП, ООО, ОАО, ЗАО. | Текущий | §24, термины |
| 10а10б10в | 04.04.12.04.04.04. | 53 | Правовое регулирование занятости и трудоустройства  | Определить особенности трудовых правоотношений.  | Трудовые правоотношения. Порядок приёма на работу. Занятость населения. Виды юридической ответственности работника и работодателя. | **Раскрывать** смысл понятий: трудовые правоотношения, работник, работодатель, занятость, социальное обеспечение, трудовая книжка. **Характеризовать и конкретизировать** фактами социальной жизни порядок заключения, изменения и расторжения трудового договора, обязательные и возможные дополнительные условия, включаемые в трудовой договор. | Текущий | §25, термины |
| 10а10б10в | 05.04.14.04.05.04. | 54 | Правовое регулирование занятости и трудоустройства | Описывать возможности получения профессионального образования в государственных и негосударственных образовательных учреждениях | Трудовые правоотношения, порядок приема на работу, профессиональное образование | **Называть и иллюстрировать** примерами виды социального обеспечения. **Излагать и аргументировать** собственное мнение относительно выбора путей профессионального образования. | Текущий | §25, термины |
| 10а10б10в | 11.04.19.04.11.04. | 55 | Семейное право  | Определить субъекты и объекты семейных правоотношений. Отобразить необходимые условия заключения брака и расторжения брака согласно Семейному кодексу РФ.  | Правовая связь членов семьи. Вступление в брак и расторжение брака. Права и обязанности супругов. | **Раскрывать** смысл понятий: семейные правоотношения, брак, семейное законодательство. **Объяснять причины** имеющихся ограничений для вступления в брак и расторжения брака.  | Текущий | §26, термины |
| 10а10б10в | 12.04.21.04.12.04. | 56 | Права и обязанности детей и родителей  | Отобразить личные и имущественные права ребёнка в семье. | Права и обязанности детей и родителей.Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей.  | **Раскрывать** права и обязанности родителей и детей. **Характеризовать** пути и способы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. | Текущий | §26, термины |
| 10а10б10в | 18.04.26.04.18.04. | 57 | Экологическое право. Способы защиты экологических прав  | Описать структуру экологического права. Выявить специфику экологических отношений. Перечислить объекты экологического права и основные экологические права граждан, закреплённые в Конституции РФ.Назвать источники экологического права и виды юридической ответственности за нарушение законодательства об охране окружающей среды. | Общая характеристика экологического права. Право человека на благоприятную окружающую среду, источники экологического права и виды юридической ответственности за нарушение законодательства об охране окружающей среды.Экологические правонарушения. | **Раскрывать** смысл понятий: экологические отношения, благоприятная окружающая среда, экологическое правонарушение, антропогенный объект. **Характеризовать** способы защиты экологических прав. Объяснять, почему право на благоприятную окружающую среду является одной из современных общечеловеческих ценностей. **Аргументировать важность** соблюдения природоохранных и природоресурсных норм. **Приводить примеры** экологических правонарушений.  | Текущий | §27, термины |
| 10а10б10в | 19.04.28.04.19.04. | 58 | Процессуальные отрасли права  | Описывать основные принципы гражданского и уголовного судопроизводства. Характеризовать ход, стадии прохождения дела в суде в гражданском процессе, меры обеспечения производства и особенности возбуждения дел об административных правонарушениях. Определить участников гражданского и уголовного процессов, субъекты административной ответственности. | Процессуальное право.Гражданский процесс. Арбитражный процесс. Уголовный процесс. Административная юрисдикция. | **Раскрывать** смысл понятий: процессуальное право, судопроизводство, гражданский процесс, арбитражный процесс, уголовный процесс, административная юрисдикция.**Называть** законодательные акты, представляющие правила гражданского, арбитражного, уголовного судопроизводства.  | Текущий | §28, термины |
| 10а10б10в | 25.04.03.05.25.04. | 59 | Уголовный процесс  | Выделять законодательные акты уголовного судопроизводства, участников уголовного процесса.  | Цели, принципы и субъекты уголовного процесса. Административная юрисдикция. | **Раскрывать** смысл понятий:потерпевший, подозреваемый, следователь, адвокат, прокурор, свидетель.**Характеризовать** ход, стадии прохождения дела в суде в уголовном процессе, меры обеспечения производства. **Раскрывать и обосновывать** демократический характер суда присяжных, его значение в уголовном процессе.  | Текущий | §28, термины |
| 10а10б10в | 26.04.02.05.05.05.10.05.26.04.02.05. | 60-61 | Конституционное судопроизводство  | Подвести обучающихся к пониманию взаимосвязи прав и обязанностей. Раскрыть содержание и объяснять цель конституционного судопроизводства в РФ.  | Конституционное судопроизводства. Судьи Конституционного суда.Принципы Конституционного производства.Основные стадии Конституционного производства. | **Характеризовать** требования, предъявляемые к судьям Конституционного суда, и сферу их компетенции. **Описывать** основные стадии конституционного судопроизводства. **Называть и иллюстрировать** с помощью фактов социальной жизни принципы конституционного судопроизводства | Текущий | §28, термины |
| 10а10б10в | 03.05.12.05.03.05. | 62 | Международная защита прав человека  | Характеризовать функции и полномочия ООН и её структурных подразделений в области прав человека. Описать структуру и компетенции организаций, защищающих права человека в рамках Совета Европы.  | Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека. Проблема отмены смертной казни.  | **Объяснять** основную идею международных документов, направленных на защиту прав и свобод. **Показать** зависимость успешности создания глобального правового пространства от деятельности международных организаций. | Текущий | §29, термины |
| 10а10б10в | 10.05.17.05.10.05. | 63 | Международные преступления и правонарушения  | Называть виды международных преступлений. Выявлять особенности международного уголовного права и специфику судебного преследования за совершение международных преступлений. | Международные преступления и правонарушения Полномочия международного уголовного суда. Перспективы развития механизмов международной защиты прав и свобод человека. | **Объяснять** зависимость успешности создания глобального правового пространства от деятельности международных организаций. | Текущий | §29, термины |
| 10а10б10в | 16.05.19.05.16.05. | 64 | Правовые основы антитеррористической политики Российской Федерации  | Описывать полномочия органов власти по противодействию терроризму. Раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму. | Правовая база противодействия терроризму в России.  | **Характеризовать** российское законодательство, регулирующее общественные отношения в сфере противодействия терроризму. **Раскрывать** смысл понятий:Террористический акт, контртеррористическая операция | Текущий | §30, термины |
| 10а10б10в | 17.05.24.05.17.05. | 65 | Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму  | Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму | **Описывать** полномочия органов власти по противодействию терроризму. **Называть и конкретизировать** основные направления деятельности Национального антитеррористического комитета.  | Текущий | §30, термины |
| 10а10б10в | 23.05.26.05.23.05. | 66 | Урок представления результатов проектной деятельности по темам главы III  | Систематизация и контроль знаний обучающихся по изученному разделу  | Урок закрепления обобщения и систематизации полученных знаний  | **Решение творческих заданий** | Тематический | §17-§30 |
| 10а10в | 24.05.30.05.24.05.30.05. | 67-68 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Правовое регулирование общественных отношений» | Систематизация и контроль знаний обучающихся по изученному разделу «Правовое регулирование общественных отношений» | Урок закрепления обобщения и систематизации полученных знаний | **Решение познавательных и творческих заданий** | Тематический | §17-§30 |
| 10а10в | 31.05.31.05. | 69 | Итоговое повторение | Систематизация и контроль знаний обучающихся по изученным разделам всего курса | Пройденный материал курса «Обществознание. 9 класс».  | **Решение познавательных тестовых заданий по технологии ЕГЭ** | Итоговый | §1-§30 |
| 10б | 31.05. | 67 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Правовое регулирование общественных отношений» | Систематизация и контроль знаний обучающихся по изученному разделу «Правовое регулирование общественных отношений» | Урок закрепления обобщения и систематизации полученных знаний | **Решение познавательных и творческих заданий** | Тематический | §17-§30 |
| Итоговое повторение | Систематизация и контроль знаний обучающихся по изученным разделам всего курса | Пройденный материал курса «Обществознание. 9 класс».  | **Решение познавательных тестовых заданий по технологии ЕГЭ** | Итоговый | §1-§30 |