Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

города Ростова-на-Дону

«Школа № 99 имени героя Советского союза Никулиной Е.А.»

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Школа№99»

\_\_\_\_\_\_\_О.М. Коновская

29 августа 2022 г.

Приказ №232 от 29.08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по Обществознанию

классы 9а

Составлена согласно программе Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.Ф. Ивановой, А.И. Матвеева. Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений 6-11 классы. М.: Просвещение, 2011 г.

Учителя:Холодова К.А.

**Пояснительная записка**

Нормативные акты, учебно-методическая документация, на основании которых разработана рабочая программа:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12 2012 г. № 273-ФЗ).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт ООО (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 года № 1897).
3. Приказы Минобрнауки от 31.12.2015 г. № 1576,1577,1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего, основного общего среднего общего образования».
4. Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.
5. Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов МБОУ «Школа №99» (приказ № 232 от 29.08.22 г.).
6. Учебный план МБОУ «Школа № 99» на 2022-2023 учебный год (протокол педсовета № 1 от 29.08.2022 г.).
7. Сборник программ общеобразовательных учреждений, «Обществознание. 6-11 классы», Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеев, М.: «Просвещение» 2011 г.
8. Учебник: Обществознание 9 класс Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, А.И. Матвеев, М.: «Просвещение» 2014 г. 9 класс.» авторы Л.Н. Боголюбов, А.И. Матвеев и др.-М.: Просвещение, 2014 г.

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

Курс «Обществознание» интегрирует современные со­циологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологи­ческие знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на обучающихся данного возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум зна­ний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

Содержание основного общего образования представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человек в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Изучение курса призвано содействовать формированию у обучающихся целостного представления о тенденциях и закономерностях развития человеческого общества, становлению правосознания и гражданской позиции. Помимо знаний, важным содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность социальных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения; опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике. Данная дисциплина призвана помочь школьникам ориентироваться в текущих событиях общественно-политической жизни.

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение **следующих целей**:

• **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10—15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

• **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

• **освоение** на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

• **формирование** опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

**Личностными результатами** выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

• мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;

• заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;

• ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

• умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

• умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

• способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

• овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

• умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1) использование элементов причинно-следственного анализа;

2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст 9 и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;

7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

• относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

• знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;

• знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

• умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями; давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

• понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

• знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

• приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

• знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

• понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

• понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

• понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

• знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

• знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

• понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

• понимание значения коммуникации в межличностном общении;

• умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

• знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов;

• ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Система оценки индивидуальных достижений: оценка выполнения обязательного минимума содержания, требований к уровню подготовки обучающихся осуществляется в рамках диагностики, разработанной в процессе практической профессиональной деятельности с учетом специфики учебной дисциплины, требований к уровню ее преподавания и уровню подготовки обучающихся, а также использования тестовых заданий по ГИА: входная диагностика, промежуточная диагностика (по разделам), итоговая диагностика. Система оценивания (при оценивании учитываются):

* сложность материала;
* самостоятельность и творческий характер применения знаний;
* уровень приобретённых знаний, умений и навыков обучающихся по отношению к компетенциям, требуемым государственной и школьной программами обучения;
* полнота и правильность ответа, степень понимания исторических фактов и явлений, корректность речевого оформления высказывания;
* аккуратность выполнения письменных работ;
* наличие и характер ошибок, допущенных обучающимися.

Оценивание итогов обучения делится на:

- текущее оценивание в течение учебного года;

- итоговое оценивание (четвертное, годовое).

Текущее оценивание есть оценивание единичных результатов учёбы, а также оценивание знаний, умений и навыков по какой–либо целостной части учебного материала.

Текущие оценки могут быть поставлены:

* за контрольную работу;
* за самостоятельную работу;
* за тестовую работу;
* за презентацию;
* за устные ответы;
* сочинение-эссе.

При оценивании устного ответа обучающегося оценка ставится:

* за устный ответ на обобщающем уроке;
* за устные индивидуальные ответы учащегося на уроке;
* за участие во внеурочных мероприятиях по предмету;
* за исправление ответов обучающихся;
* за умение использовать в ответе различные источники знаний (текст учебника, рассказ учителя, наглядные материалы);
* за работу с источниками и их анализ;
* за выполнение домашней работы;
* за работу в группах по какой-либо теме;
* за самостоятельную, практическую, творческую, фронтальную работы;
* за ролевую игру или викторину;
* за выполнение учебной презентации, доклада или сообщения по теме.

При оценивании письменных ответов оценка ставится:

* за выполнение заданий в рабочей тетради самостоятельно;
* за составление плана - простого, развернутого, тезисного, плана-конспекта;
* за понятийный диктант;
* за эссе по определённой теме (1-2 страницы);
* за тестовую работу;
* за письменный реферат.

**Критерии оценивания**

Оценивание устных ответов:

* 1. Оценка «5» ставится за полный, развёрнутый ответ, умение применять знания и излагать их логично.
* 2. Оценка «4» ставится за ответ, который в основном соответствует требованиям программы обучения, но при наличии некоторой неполноты знаний или мелких ошибок.
* 3. Оценка «3» ставится за ответ, который в основном соответствует требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки.
* 4. Оценка «2» ставится за существенные недостатки и ошибки, а результат ответа соответствует частично требованиям программы
* 5. Оценка «1» ставится при отказе ученика ответить по теме при неуважительной причине или при полном незнании основных положений темы.

Оценивание письменных ответов:

* Оценка «5» - 100-86 %
* Оценка «4» - 85-71 %
* Оценка «3» - 70-50 %
* Оценка «2» - 49-20 %

**2. Содержание учебного предмета**

Обществознание в основной школе изучается с 6 по 9 класс. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час. Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации на ступени основного общего образования в 9 классе отводит 34 часа в год для обязательного изучения учебного предмета Обществознание. Базисный план МБОУ «Школа № 99» на ступени основного общего образования включает 33 учебных часа в 9а классе при 1 часе в неделю.

**Основные содержательные линии:**

Курс «Обществознание. 9 класс» включает изучение трёх разделов:

* Раздел «Политика»:

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политической деятельности. Разделение властей. Понятие и признаки государства. Государственный суверенитет. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство. Внутренние и внешние функции государства. Политический режим. Демократия, авторитаризм и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.

Гражданское общество и правовое государство. Условия и пути становления гражданского общества и правового государства в РФ. Местное самоуправление. Участие граждан в политической жизни. Выборы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах. Средства массовой информации в политической жизни. Влияние на политические настроения в обществе и позиции избирателя. Роль СМИ в предвыборной борьбе. Межгосударственные отношения и сотрудничество. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения. Международные организации.

* Раздел «Гражданин и государство»:

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Народовластие. Федеративное устройство России. Президент Российской Федерации. Органы законодательной и исполнительной власти в Российской Федерации. Конституционные основы судебной системы РФ. Правоохранительные органы. Судебная система России. Конституционный суд РФ. Система судов общей юрисдикции. Прокуратура. Адвокатура. Нотариат. Милиция. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Гражданство. Понятие гражданства РФ.

Права, свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Международно-правовая защита прав человека. Декларация прав человека как гарантия свободы личности в современном обществе. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

* Раздел «Основы российского законодательства»:

Право и его роль в жизни общества и государства. Принципы права. Субъекты права. Система права. Понятие нормы права. Нормативный правовой акт. Виды нормативных правовых актов (законы, указы, постановления). Система законодательства. Правовая информация.

Правоотношения как форма общественных отношений. Виды правоотношений. Структура правоотношений. Участники правоотношения. Понятие правоспособности и дееспособности. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Правомерное поведение. Признаки и виды правонарушений. Юридическая ответственность (понятие, принципы, виды). Понятие прав, свобод и обязанностей. Презумпция невиновности.

Правовые основы гражданских правоотношений. Физические и юридические лица. Правоспособность и дееспособность участников гражданских правоотношений. Дееспособность несовершеннолетних. Право собственности. Право собственности на землю. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей. Жилищные правоотношения. Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей. Правовое регулирование отношений в области образования. Право на образование. Порядок приема в образовательные учреждения начального и среднего профессионального образования. Дополнительное образование детей. Право на труд. Трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Правовой статус несовершеннолетнего работника.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний. Уголовное право. Преступление (понятие, состав). Необходимая оборона и крайняя необходимость. Основания привлечения и освобождения от уголовной ответственности. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Понятие и цели уголовного наказания. Виды наказаний. Пределы допустимой самообороны. Правовое регулирование отношений в сфере образования.

**3. Расчасовка предмета**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **Раздел** | **Тема** | **Количество часов** | |
| **По программе** | **По плану**  **9а** |
| **Раздел 1.** | **Политика** |  | **10** | **10** |
| 1.1. | | Политика и власть | 1 | 1 |
| 1.2. | | Государство | 1 | 1 |
| 1.3. | | Государство | 1 | 1 |
| 1.4. | | Политические режимы | 1 | 1 |
| 1.5. | | Правовое государство | 1 | 1 |
| 1.6. | | Гражданское общество и государство | 1 | 1 |
| 1.7. | | Участие граждан в политической жизни | 1 | 1 |
| 1.8. | | Политические партии и движения | 1 | 1 |
| 1.9. | | Межгосударственные отношения | 1 | 1 |
| 1.10. | | Повторительно-обобщающий урок по разделу «Политика» | 1 | 1 |
| **Раздел 2.** | **Гражданин и государство** |  | **9** | **9** |
| 2.1. | | Основы конституционного строя РФ | 1 | 1 |
| 2.2. | | Основы конституционного строя РФ | 1 | 1 |
| 2.3. | | Права и свободы человека и гражданина | 1 | 1 |
| 2.4. | | Права и свободы человека и гражданина | 1 | 1 |
| 2.5. | | Высшие органы государственной власти | 1 | 1 |
| 2.6. | | Россия – федеративное государство | 1 | 1 |
| 2.7. | | Судебная система РФ | 1 | 1 |
| 2.8. | | Правоохранительные органы | 1 | 1 |
| 2.9. | | Повторительно-обобщающий урок по разделу «Гражданин и государство» | 1 | 1 |
| **Раздел 3.** | **Основы российского законодательства** |  | **14** | **14** |
| 3.1. | | Роль права в жизни человека, общества и государства | 1 | 1 |
| 3.2. | | Правоотношения и субъекты права | 1 | 1 |
| 3.3. | | Правоотношения и юридическая ответственность | 1 | 1 |
| 3.4. | | Правоотношения и юридическая ответственность | 1 | 1 |
| 3.5. | | Гражданские правоотношения | 1 | 1 |
| 3.6. | | Гражданские правоотношения | 1 | 1 |
| 3.7. | | Трудовые правоотношения | 1 | 1 |
| 3.8. | | Семья под защитой закона | 1 | 1 |
| 3.9. | | Административные правоотношения | 1 | 1 |
| 3.10. | | Уголовно-правовые отношения | 1 | 1 |
| 3.11. | | Уголовно-правовые отношения | 1 | 1 |
| 3.12. | | Правовое регулирование отношений в сфере образования | 1 | 1 |
| 3.13. | | Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов | 1 | 1 |
| 3.14. | | Повторительно-обобщающий урок по разделу «Основы российского законодательства» | 1 | 1 |
| **Итоговое повторение** | | | 1 |
| Всего | | | 34 | 33 |

**4. Тематическое планирование**

**Классы 9а**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Дата** | **№ урока (количество часов)** | | | **Тема урока** | **Цели урока** | | | **Содержание урока** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** | | | **Вид контроля** | | **Домашнее задание** |
| **Глава I. Политика (10 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9а | 07.09. | 1 | | | Политика и власть | Подвести обучающихся к пониманию соотношения понятий власть и политика. Сформировать представление о роли политики в жизни общества.  Рассмотреть политическую жизнь общества. политическую жизнь современной России. | | | Соотношение понятий власть и политика. Роль политики в жизни общества. Влияние СМИ на политическую жизнь. | **Объяснять понятия:** политика, власть, санкции, политическая власть, СМИ.  **Высказывать** свое мне­ние.  **Отвечать** на поставлен­ные вопросы по теме. | | | Текущий | | §1 |
| 9а | 14.09. | 2 | | | Государство, его отличительные признаки (Теории происхождения государства. Признаки государства.) | Отобразить множество различных теорий происхождения государства.  Подвести обучающихся к пониманию государства, признаков государства, функций государства. | | | Теории происхождения государства. Признаки государства.  Функции государства. | **Анализировать** теории происхождения государства.  Отвечать на поставленные вопросы, согласно, изученной теме.  **Объяснять понятия:** государство, признаки государства, функции государства, суверенитет. | | | Текущий | | §2 |
| 9а | 21.09. | 3 | | | Государство, его отличительные признаки (Формы государства. Гражданство.) | Рассмотреть формы правления и формы государственно-территориального устройства.  Подвести обучающихся к пониманию понятия «Гражданство». | | | Формы государства. Гражданство. | **Объяснять понятия:** монархия, республика, унитарное государство, федерация, гражданство. | | | Текущий | | §2 |
| 9а | 28.09. | 4 | | | Политические режимы | Рассмотреть виды политических режимов: демократический и антидемократический. Отобразить страны, в которых существовали и существуют данные политические режимы. | | | Тоталитарный режим. Авторитарный режим. Демократический режим. | **Сравнивать** политические режимы. **Отвечать** на поставленные вопросы, согласно, изученной теме.  **Объяснять понятия:** политический режим, тоталитарный режим, авторитарный режим, демократический режим. | | | Текущий | | §3 |
| 9а | 05.10. | 5 | | | Правовое государство | Подвести обучающихся к пониманию сущности правового государства и его признаков. Проанализировать высказывания философов Античности, европейских мыслителей Нового времени, русских правоведов конца XIX – начала XX века о правовом государстве и его значимости.  Проанализировать важность правового государства в жизни общества. | | | Понятие правового государства. Соединение силы и справедливости. Власть в правовом государстве.  Принципы правового государства:  - верховенство права;  - принцип разделения властей;  - незыблемость прав и свобод человека.  Раскрыть смысл суждения Цицерона «Право выше власти». | **Характеризовать** сущность правового государства.  Уметь анализировать, делать выводы. **Объяснять понятия:** правовое государство, верховенство права, право, принцип разделения властей – законодательная, исполнительная и судебная.  **Отвечать** на поставленные вопросы, согласно, изученной теме.  **Характеризовать** признаки правового государства. | | | Текущий | | §4 |
| 9а | 12.10. | 6 | | | Гражданское общество и государство | Сформировать представление обучающихся о гражданском обществе и его признаках. Проанализировать суть местного самоуправления и формы его осуществления. Отобразить важность общественной палаты для общества. | | | Гражданское общество.  Местное самоуправление. Общественная палата.  Гражданская собственность и правовое государство. | **Характеризовать** понятие гражданского общества.  **Объяснять** понятия: гражданское общество, местное самоуправление, общественная палата, муниципальная собственность. | | | Текущий | | §5 |
| 9а | 19.10. | 7 | | | Участие граждан в политической жизни | Отобразить каким образом граждане общества могут учувствовать в управлении делами государства.  Показать возможности влияния на политику с помощью выборов и референдума.  Отметить взаимосвязь политических прав и свобод человека и ответственности. | | | Выборы, референдумы.  Право на равный доступ к государственной службе.  Обращения в органы власти.  Пути влияния на власть.  Значение свободы слова.  Опасность политического экстремизма. | **Объяснять** понятия: выборы, референдум, митинг, цензура, политический экстремизм, избирательное право.  **Характеризовать** важность выборов и референдума.  **Приводить факторы,** определяющие степень участия граждан в политической жизни страны. | | | Текущий | | §6 |
| 9а | 26.10. | 8 | | | Политические партии и движения | Отметить значимость политических партий и движений в политической жизни общества.  Воспитать стремление обучающихся реализовать в дальнейшем свои политические права.  Показать различия понятий политическая партия и движение. | | | Общественно-политические движения.  Политические партии: признаки и цели. | **Объяснять понятия:** общественно-политические движения, оппозиция, политическая партия, многопартийность, политика. **Характеризовать** деятельность политических партий и движений.  **Приводить примеры** политических партий, действующих в нашей стране. | | | Текущий | | §7 |
| 9а | 09.11. | 9 | | | Межгосударственные отношения | Выявить разницу понятий «Межгосударственные отношения» и «Международные отношения».  Показать значимость международных организаций.  Отобразить принципы современных межгосударственных отношений. | | | Межгосударственные международные отношения.  Межгосударственное сотрудничество.  Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.  Международные организации. | **Объяснять понятия:**  межгосударственные отношения, международные отношения. | | | Текущий | | §8 |
| 9а | 16.11. | 10 | | | Повторительно-обобщающий урок по разделу «Политика» | Систематизация и контроль знаний обучающихся по изученному разделу «Политика». | | | Урок закрепления, обобщения и систематизации полученных знаний. | **Решение познавательных и творческих заданий** | | | Тематический | | §1-§8 |
| **Глава II. Гражданин и государство (9 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9а | 23.11. | | 11 | Основы конституционного строя РФ | | | Рассмотреть конституцию как закон высшей юридической силы. Отобразить суть проявления идеологического, политического, партийного, религиозного плюрализма в РФ. Познакомить обучающихся с основами конституционного строя РФ. | Этапы развития конституции.  Закон высшей юридической силы.  Конституционный строй. | | | **Объяснять понятия:** конституция, нравственные ценности, плюрализм. **Отвечать** на поставленные вопросы, согласно, изученной теме. **Характеризовать** основы конституционного строя РФ. | Текущий | | §9 | |
| 9а | 30.11. | | 12 | Основы конституционного строя РФ | | | Рассмотреть Россию не только как социальное, но и как светское государство. Рассмотреть основы статуса человека и гражданина. | Основы государства. Россия – социальное и светское государство. Основы статуса человека и гражданина.  Основные принципы конституционного строя РФ. | | | **Объяснять понятия:** суверенитет, самоопределение, сепаратизм, светское государство.  **Характеризовать** основы конституционного строя РФ. | Текущий | | §9 | |
| 9а | 07.12. | | 13 | Права и свободы человека и гражданина | | | Рассмотреть основную суть прав человека. Познакомить обучающихся с юридическими нормами. Рассмотреть общечеловеческие правовые документы.  Рассмотреть неотъемлемы права человека на основе Всеобщей декларации прав человека. Познакомить обучающихся с правами и свободами человека и гражданина. | Права человека. Юридические нормы.  Естественные и неотчуждаемые права. Общечеловеческие правовые документы.  Юридический документ. Права и свободы человека и гражданина РФ. | | | **Объяснять понятия:**  Естественные и неотчуждаемые права, юридические гарантии, судебная система, достойное существование.  **Характеризовать** юридические нормы. **Анализировать** общечеловеческие правовые документы.  **Отвечать** на поставленные вопросы, согласно, изученной теме. **Характеризовать** права и свободы человека и гражданина. | Текущий | | §10 | |
| 9а | 14.12. | | 14 | Права и свободы человека и гражданина | | | Подвести обучающихся к пониманию юридических гарантий и системы защиты прав человека. Объяснить роль Уполномоченного по правам человека. | Юридические гарантии и система защиты прав человека.  Права ребёнка. | | | **Характеризовать** роль Уполномоченного по правам человека. **Характеризовать** роль Уполномоченного по правам ребёнка. | Текущий | | §11 | |
| 9а | 21.12. | | 15 | Высшие органы государственной власти в РФ | | | Отобразить роль высших органов государственной власти в РФ и какими полномочиями их наделяет Конституция. | Президент РФ.  Федеральное собрание.  Правительство РФ. | | | **Объяснять понятия:**  Президент, Федеральное собрание, Правительство.  **Составить** схему, в которой отражались бы полномочия каждой из палат Федерального собрания. | Текущий | | §12 | |
| 9а | 28.12. | | 16 | Россия – федеративное государство | | | Отобразить федеративный характер РФ.  Выявить разнообразие и значимость субъектов РФ.  Характеризовать полномочия между органами власти РФ и субъектов Федерации | Правовой статус субъектов РФ.  Принципы федеративного устройства России.  Равноправие субъектов РФ.  Разграничение полномочий. | | | **Объяснять понятия:**  автономная область, автономные округа, республики, принципы плюрализма.  **Характеризовать** разграничение полномочий между субъектом РФ и Федерацией. | Текущий | | §13 | |
| 9а | 11.01. | | 17 | Судебная система РФ | | | Отметить основные принципы правосудия.  Изучить требования к судебной ветке власти. | Судебная власть.  Принципы осуществления судебной власти.  Суды Российской Федерации.  Участие граждан в отправлении правосудия. Судьи. | | | **Объяснять понятия:**  суд, суд присяжных, народные заседатели.  **Характеризовать** суды судебной системы РФ. | Текущий | | §14 | |
| 9а | 18.01. | | 18 | Правоохранительные органы | | | Дать определение понятия правоохранительные органы. Познакомить обучающихся с видами правоохранительных органов. | Виды правоохранительных органов.  Прокуратура.  Адвокатура.  Нотариат.  Государственные правоохранительные органы. | | | **Объяснять понятия:** правоохранительные органы, прокуратура, адвокатура, нотариат. **Характеризовать** виды правоохранительных органов. | Текущий | | §15 | |
| 9а | 25.01. | | 19 | Повторительно-обобщающий урок по разделу «Гражданин и государство» | | | Систематизация и контроль знаний обучающихся по изученному разделу «Гражданин и государство» | Урок закрепления, обобщения и систематизации полученных знаний. | | | **Решение познавательных и творческих заданий** | Тематический | | §9-§15 | |
| **Глава III. Основы российского законодательства (14 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9а | 01.02. | 20 | | | Роль права в жизни человека, общества и государства | Отобразить роль права в жизни общества и государства. Показать основные назначения права в обществе. Отметить значимость закона как нормативного акта высшей юридической силы. Провести сравнительную характеристику позитивного и естественного права: сходство и различие. | | | Право.  Мера свободы, справедливости и ответственности.  Норма права.  Закон. Система законодательства.  Право и закон. | **Объяснять понятия:** право, естественное право, категорический императив, норма права, закон, конституция, отрасли права, институты права. **Характеризовать** основные назначения права в обществе. | | | Текущий | | §16 |
| 9а | 08.02. | 21 | | | Правоотношения и субъекты права | Рассмотреть суть правоотношений, отличие правоотношений от других социальных отношений. Отобразить смысл понятий субъекты правоотношений, содержание правоотношений. Определить суть понятий правоспособность и дееспособность. | | | Сущность и особенности правоотношений.  Субъекты правоотношений. | **Характеризовать** суть правоотношений. **Объяснять понятия:** правоотношения, субъекты правоотношений, правоспособность, мера дозволенного, дееспособность. | | | Текущий | | §17 |
| 9а | 15.02. | 22 | | | Правонарушения и юридическая ответственность (Правонарушение и его признаки. Виды правонарушений) | Отобразить признаки правонарушения. Определить формы вины и рассмотреть их на примерах из жизненных ситуаций. Познакомить с видами правонарушений. | | | Правонарушения и его признаки.  Виды правонарушений.  Формы вины: неосторожность, умысел.  Преступление и проступок. | **Объяснять понятия:** правонарушение, противоправность, деяние, вина, вред, преступление, проступок. **Характеризовать** признаки правонарушений, виды правонарушений. **Анализировать** примеры правонарушений. | | | Текущий | | §18 |
| 9а | 22.02. | 23 | | | Правонарушения и юридическая ответственность (Юридическая ответственность и её виды) | Отобразить смысл понятия «юридическая ответственность». Познакомиться с видами юридической ответственности. Обозначить наиболее суровый вид юридической ответственности. Рассмотреть юридическую ответственность как основной критерий правового поведения гражданина. | | | Юридическая ответственность.  Виды юридической ответственности. Презумпция невиновности. | **Объяснять понятия:** юридическая ответственность, уголовная ответственность, административная ответственность, дисциплинарная ответственность, гражданская ответственность, материальная ответственность, презумпция невиновности. | | | Текущий | | §18 |
| 9а | 01.03. | 24 | | | Гражданские правоотношения | Рассмотреть суть гражданского права.  Выявить особенности гражданских правоотношений. Подвести обучающихся к пониманию значимости гражданских правоотношений.  Характеризовать сущность гражданского права. | | | Сущность гражданского права.  Особенности гражданских правоотношений. | **Объяснять понятия:** гражданское право, имущественные отношения, собственность, неимущественные отношения, автономия воли сторон, гражданские правоотношения, сделки, равенство сторон, юридическое лицо, физическое лицо, договор. **Анализировать** особенности гражданских правоотношений. | | | Текущий | | §19 |
| 9а | 15.03. | 25 | | | Гражданские правоотношения | Рассмотреть виды гражданско-правовых договоров. Выявить особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних.  Отметить права потребителя. Обозначить суть защиты прав потребителей. | | | Виды договоров и гражданская дееспособность несовершеннолетних.  Договоры и сделки.  Защита прав потребителя. | **Объяснять понятия:** дееспособность, потребитель, сертификат качества, моральный вред. **Отвечать** на поставленные вопросы, согласно, изученной теме. **Характеризовать** виды договоров.  **Написать** эссе «Договор дороже денег». | | | Текущий | | §19 |
| 9а | 05.04. | 26 | | | Трудовые правоотношения | Рассмотреть свободу труда как неотъемлемый элемент свободы личности. Разобрать конституционные права человека на труд.  Подвести обучающихся к пониманию значимости трудовых правоотношений.  Отобразить суть трудового договора. Рассмотреть права и обязанности работника и работодателя, изложенные в Трудовом кодексе РФ.  Обозначить при каких действиях можно расторгнуть трудовой договор. Выявить значимость дисциплины труда и ответственность за её нарушение. | | | Право на труд.  Трудовые правоотношения.  Трудовой кодекс. | **Объяснять понятия:** трудовые правоотношения, трудовой договор, трудовая книжка. **Характеризовать** право человека на труд.  Анализировать нормативные документы (статья 63 Трудового кодекса РФ; статья 6 Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах от 1973 г.)  **Объяснять понятия:** профессиональные союзы, социальное партнёрство, коллективный договор, дисциплина труда. **Характеризовать** трудовые правоотношения. **Анализировать** нормативные документы  (Трудовой кодекс РФ). | | | Текущий | | §20 |
| 9а | 12.04. | 27 | | | Семья под защитой закона | Рассмотреть юридические понятия семьи и брака.  Обозначить условия и порядок заключения брака. Отобразить сущность и особенности семейных правоотношений. Рассмотреть права и обязанности членов семьи.  Подвести обучающихся к пониманию значимости семейных правоотношений. Отобразить сущность и особенности правоотношений супругов. Рассмотреть значимость правоотношений родителей и детей. | | | Юридические понятия семьи и брака.  Условия и порядок заключения брака. Сущность и особенности семейных правоотношений.  Правоотношения супругов. Правоотношения родителей и детей.  Законный и договорной режим имущества супругов. | **Объяснять понятия:**  Семья (в социальном и юридическом смысле), юридический брак, фиктивный брак, церковный брак, брачный договор, ЗАГС. **Характеризовать** сущность и особенности семейных правоотношений. **Анализировать** нормативные документы  (Семейный кодекс РФ).  **Характеризовать** правоотношения супругов. **Анализировать** правоотношения родителей и детей. | | | Текущий | | §21 |
| 9а | 19.04. | 28 | | | Административные правоотношения | Познакомить обучающихся с административным правом и нормами административного права.  Выявить понятие и черты административных правонарушений. Рассмотреть виды административных наказаний. | | | Административное право. Понятия и черты административного правоотношения. Административное правонарушение. | **Объяснять понятия:** административное правонарушение, субъекты права, нормы-запрета, нормы-предписания, нормы-дозволения. **Анализировать** особенности административных правоотношений. **Характеризовать** виды административных наказаний. | | | Текущий | | §22 |
| 9а | 26.04. | 29 | | | Уголовно-правовые отношения | Познакомить обучающихся с особенностями уголовного права и уголовно-правовых отношений. Выявить объекты и субъекты уголовно-правовых отношений. Рассмотреть квалификацию преступлений согласно УК РФ. | | | Особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений.  Понятие преступления.  Квалификация преступлений. | **Объяснять понятия:** уголовное право, уголовно-правовые отношения, объекты уголовно-правовых отношений, субъекты уголовно-правовых отношений, общественная опасность, деяние, противоправность, преступление. **Анализировать** особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. | | | Текущий | | §23 |
| 9а | 03.05. | 30 | | | Уголовно-правовые отношения | Познакомить обучающихся с особенностями и признаками преступления. Рассмотреть необходимую оборону как крайнюю необходимость. Отобразить специфику уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. | | | Виновность.  Уголовное наказание и ответственность несовершеннолетних. | **Объяснять понятия:** виновность, наказуемость, необходимая оборона, крайняя необходимость, уголовное наказание, уголовная ответственность, соучастник, подстрекатель, преступник, организатор, пособник, исполнитель. **Характеризовать** виды преступлений. **Анализировать** уголовное наказание и ответственность несовершеннолетних. | | | Текущий | | §23 |
| 9а | 10.05. | 31 | | | Правовое регулирование отношений в сфере образования | Отобразить многоуровневую структуру законодательства в сфере образования. Показать суть права на образование. Выявить каким образом государство гарантирует право на образование.  Сущность правового регулирования в сфере образования. | | | Многоуровневое законодательство в сфере образования.  Права и обязанности участников образовательного процесса. | **Характеризовать** правовое регулирование отношений в сфере образования. **Объяснять понятия:** основное общее образование, полное среднее образование, ЕГЭ и ОГЭ, ДО, обязательное полное образование. **Отвечать** на поставленные вопросы, согласно, изученной теме. | | | Текущий | | §24 |
| 9а | 17.05. | 32 | | | Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов | Познакомить обучающихся с историей развития идей международного гуманитарного права.  Рассмотреть международные нормы, направленные на защиту жертв войны. | | | Международное гуманитарное право. Значение международного гуманитарного права. | **Объяснять понятия:** вооружённый конфликт, международное гуманитарное право, военные преступления. **Анализировать** особенности международного гуманитарного права. | | | Текущий | | §25 |
| 9а | 24.05. | 33 | | | Повторительно-обобщающий урок по разделу «Основы российского законодательства» | Систематизация и контроль знаний обучающихся по изученному разделу «Основы российского законодательства». | | | Урок закрепления обобщения и систематизации полученных знаний. | **Решение познавательных и творческих заданий** | | | Тематический | | §16-§25 |
| Итоговое повторение | Систематизация и контроль знаний обучающихся по изученным разделам всего курса | | | Пройденный материал курса «Обществознание. 9 класс». | **Решение познавательных тестовых заданий по технологии ОГЭ** | | | Итоговый | | §1-§25 |