Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

города Ростова-на-Дону «Школа № 99»

МБОУ «Школа № 99»

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Школа № 99»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О. М. Коновская

«\_\_» \_\_ 2022 г.

 приказ № от г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 **по математике**

 **классы: 4 А, Б, В, Г, Д, Е, Ж.**

**составлена согласно**

программе четырехлетней начальной школы «Школа России». Авторская программа «Математика», авторы М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова и др.

 **учителя:** Романова Александра Алексеевна, Серкина Елена Александровна, Толчина Наталья Александровна, Плетенева Наталья Игоревна, Ершова Наталья Викторовна, Кичевая Анна Ивановна, Каширина Светлана Евгеньевна

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая учебная программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ
* Федеральный государственный образовательный стандарт ООО (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 года № 1897)
* Приказы Минобрнауки от 31.12.2015г. № 1577, №1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт, основного общего и среднего общего образования»
* Федеральный перечень учебников утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации
* Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов МБОУ «Школа №99» (приказ № 232 от 29 .08.2022г.)
* Учебный план МБОУ «Школа №99» на 2022-2023 учебный год (протокол педагогического совета № 1 от 27.08.2022г.)

Рабочая программа курса «Математика» в 4 классе обеспечена следующим УМК:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Авторы** | **Название** | **Год издания** | **Издательство** |
| 1 | М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова | Программа по предмету «Математика» предметной линии учебников системы «Школа России» 1-4 класс | 2016 | Москва: «Просвещение» |
| 2 | М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова | Учебник «Математика» в 2-х частях 4 класс | 2019 | Москва: «Просвещение» |
| 3 | М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова | Методическое пособие «Математика» 4 класс | 2019 | Москва: «Просвещение» |

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» в 4 классе является формирование следующих умений.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**У учащегося будут сформированы:**

• основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;

• уважительное отношение к иному мнению и культуре;

• навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;

• умения определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;

• положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;

• мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;

• интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;

• умение выполнять самостоятельную деятельность, осознание личной ответственности за её результат;

• навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

• начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);

• уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

***Учащийся получит возможность для формирования:***

*• понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения строить и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;*

*• адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;*

*• устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.*

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Регулятивные**

**Учащийся научится:**

• принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;

• определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;

• планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

• воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

***Учащийся получит возможность научиться:***

*• ставить новые учебные задачи под руководством учителя;*

*• находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.*

**Познавательные**

**Учащийся научится:**

• использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

• представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;

• владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;

• владеть базовыми предметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура) и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

• работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;

• использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;

• владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;

• осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий (в том числе с помощью компьютерных средств);

• читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;

• использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»: представлять информацию в таблице, на столбчатой диаграмме, как видео- и графические изображения, модели геометрических фигур, готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.

***Учащийся получит возможность научиться:***

*• понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;*

*• выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;*

*• устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;*

*• осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;*

*• составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;*

*• распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*

*• планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*

*• интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

**Коммуникативные**

**Учащийся научится:**

• строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

• признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;

• принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;

• принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

• сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

• конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

***Учащийся получит возможность научиться:***

*• обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;*

*• обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.*

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ**

**Учащийся научится:**

• образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;

• заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;

• устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/ уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;

• группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;

• читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.), и соотношения между ними.

***Учащийся получит возможность научиться:***

*• классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;*

*• самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.*

**АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ**

**Учащийся научится**:

• выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 1 000 000), опираясь на знание таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

• выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

• выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

• вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

***Учащийся получит возможность научиться:***

*• выполнять действия с величинами;*

*• выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью прикидки и оценки результата действия, на основе связи между компонентами и результатом действия);*

*• использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*

*• решать уравнения на основе знания связей между компонентами и результатами действий «сложение» и «вычитание», «умножение» и «деление»;*

*• находить значение буквенного выражения при заданных значениях, входящих в него букв.*

**РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ**

**Учащийся научится:**

• соотносить объекты, представленные в задаче, и величины, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

• решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;

• оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

***Учащийся получит возможность научиться:***

*• составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;*

*• решать задачи на нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью: цена, количество, стоимость; масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;*

*• решать задачи в 3—4 действия;*

*• находить разные способы решения задачи.*

**ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ**

**Учащийся научится:**

• описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;

• распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);

• выполнять построение геометрических фигур (отрезок, квадрат, прямоугольник) по указанным данным с помощью линейки, угольника;

• использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

• распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

• соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

**ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ**

**Учащийся научится:**

• измерять длину отрезка;

• вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

• оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

***Учащийся получит возможность научиться:***

*• распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;*

*• вычислять периметр многоугольника;*

*• находить площадь прямоугольного треугольника;*

*• находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.*

**РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ**

**Учащийся научится:**

• читать несложные готовые таблицы;

• заполнять несложные готовые таблицы;

• читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

***Учащийся получит возможность научиться:***

*• достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*

*• сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*

*• понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («... и ...», «если .., то ...», «верно/ неверно, что ...», «каждый», «все», «некоторые», «не»).*

1. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Класс – 4 А, 4 Б, 4 В, 4 Г, 4Д, 4Е, 4 Ж.**

**Количество часов в год – 140 часов**

**Количество часов в неделю – 4 часа**

**Количество недель – 35**

**Изменений и добавлений нет**

**Место учебного предмета**

В учебном плане МБОУ «Школа № 99» на 2022-2023 учебный год на изучение курса «Математика» в 4 классе отводится 136 часов в год /4 часа в неделю/. Программа выполнена за счет уплотнения материала.

**Наименование разделов:**

* Числа от 1 до 1000 (продолжение)
* Числа, которые больше 1000. Нумерация
* Величины
* Сложение и вычитание
* Умножение и деление
* Итоговое повторение

Начальный курс математики – курс интегрированный: в нём объединён арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырёх арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приёмов устных и письменных вычислений.

**Числа от 1 до 1000 (продолжение)**

Четыре арифметических действия. Порядок их выполне­ния в выражениях, содержащих 2 — 4 действия. Письменные приёмы вычислений.

**Числа, которые больше 1000. Нумерация**

 Новая счётная единица — тысяча.

 Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс мил­лионов и т. д.

 Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

 Представление многозначного числа в виде суммы раз­рядных слагаемых.

 Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

**Величины**

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадрат­ный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соот­ношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

**Сложение и вычитание**

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложе­ние и вычитание с числом 0; переместительное и сочетатель­ное свойства сложения и их использование для рационали­зации вычислений; взаимосвязь между компонентами и ре­зультатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

х + 312 = 654 + 79

729 – х = 217 + 163

х *–* 137 = 500 – 140.

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное *—* в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин

**Умножение и деление**

Умножение и деление (обобщение и систематизация зна­ний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи ум­ножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относи­тельно сложения; рационализация вычислений на основе пе­рестановки множителей, умножения суммы на число и чис­ла на сумму, деления суммы на число, умножения и деле­ния числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; спосо­бы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида 6 · х = 429 + 120, *х* ·18 = 270- 50, 360: х = 630:7 на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умноже­ние и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и дву­значное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трёхзначное число (*в порядке ознакомления*).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

В течение всего года проводится:

* вычисление значений числовых выражений в 2 — 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения дей­ствий;
* решение задач в одно действие, раскрывающих:
1. смысл арифметических действий;
2. нахождение неизвестных компонентов действий;
3. отношения *больше, меньше, равно;*
4. взаимосвязь между величинами;
* решение задач в 2 — 4 действия;
* решение задач на распознавание геометрических фи­гур в составе более сложных; разбиение фигуры на задан­ные части; составление заданной фигуры из 2 — 3 её частей;
* построение изученных фигур с помощью линейки и цир­куля.

**Итоговое повторение.**

1. **РАСЧАСОВКА ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **Наименование разделов** | **Тема** | **Количество часов** |
| **По программе** | **По плану** |
| 1 | **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. Повторение (13 часов)** | Нумерация. Счёт предметов. Разряды  | 1 | 1 |
| Числовые выра­жения. Порядок выполнения дей­ствий  | 1 | 1 |
| Нахождение суммы нескольких слагаемых  | 1 | 1 |
| Вычитание трёхзначных чисел  | 1 | 1 |
| Приёмы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные  | 1 | 1 |
| Письменное умножение однозначных чисел на многозначные  | 1 | 1 |
| Приёмы письменного деления трехзначных чисел на однозначные  | 1 | 1 |
| Деление трёхзначных чисел на однозначные | 1 | 1 |
| Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число  | 1 | 1 |
| Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль  | 1 | 1 |
| Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм  | 1 | 1 |
| 2 | **Числа, которые больше 1000. Нумерация (11 часов)** | Нумерация. Класс единиц и класс тысяч  | 1 | 1 |
| Чтение многозначных чисел  | 1 | 1 |
| Запись многозначных чисел  | 1 | 1 |
| Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых  | 1 | 1 |
| Сравнение многозначных чисел  | 1 | 1 |
| Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз  | 1 | 1 |
| Выделение в числе общего количества единиц любого разряда  | 1 | 1 |
| Класс миллионов и класс миллиардов Проверочная работа по теме «Нумерация» | 1 | 1 |
| Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)»  | 1 | 1 |
| Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».Математический диктант | 1 | 1 |
| ***Контрольная работа по теме «Нумерация»***  | 1 | 1 |
| 3 | **Величины (12 часов)** | Рабо­та над ошибками. Единица длины – километр. Таблица единиц длины  | 1 | 1 |
| Соотношение между единицами длины  | 1 | 1 |
| Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр  | 1 | 1 |
| Таблица единиц площади  | 1 | 1 |
| Определение площади с помощью палетки  | 1 | 1 |
| Масса. Единицы массы: центнер, тонна  | 1 | 1 |
| Таблица единиц массы  | 1 | 1 |
| ***Контрольная работа*** *за 1 четверть*  | 1 | 1 |
| Анализ контрольной работы и рабо­та над ошибками.Математический диктант. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»  | 1 | 1 |
| Время. Единицы времени: год, месяц, неделя  | 1 | 1 |
| Единица времени – сутки  | 1 | 1 |
| Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события  | 1 | 1 |
| 4 | **Числа, которые больше 1000.** | Единица времени – секунда  | 1 | 1 |
| Единица времени – век  | 1 | 1 |
| Таблица единиц времени. Проверочная работа по теме «Величины»  | 1 | 1 |
| Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»  | 1 | 1 |
| 5 | **Сложение и вычитание (11 часов)** | Устные и письменные приёмы вычислений  | 1 | 1 |
| Приём письменного вычитания для случаев вида 7000 – 456, 57001 – 18032  | 1 | 1 |
| Нахождение неизвестного слагаемого  | 1 | 1 |
| Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого  | 1 | 1 |
| Нахождение нескольких долей целого  | 1 | 1 |
| Нахождение нескольких долей целого  | 1 | 1 |
| Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий  | 1 | 1 |
| Сложение и вычитание значений величин  | 1 | 1 |
| Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание» | 1 | 1 |
| ***Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»***  | 1 | 1 |
| Работа над ошибками.«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера  | 1 | 1 |
| 6 | **Умножение и деление (74 часа)** | Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1  | 1 | 1 |
| Письменное умножение многозначного числа на однозначное  | 1 | 1 |
| Умножение на 0 и 1  | 1 | 1 |
| Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.Математический диктант | 1 | 1 |
| Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя  | 1 | 1 |
| Деление многозначного числа на однозначное. ***Промежуточная диагностика*** | 1 | 1 |
| Письменное деление многозначного числа на однозначное  | 1 | 1 |
| ***Контрольная работа*** *за 2 четверть*  | 2 | 1 |
| Рабо­та над ошибками.Письменное деление многозначного числа на однозначное  | 1 | 1 |
| Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме. | 1 | 1 |
| Письменное деление многозначного числа на однозначное  | 1 | 1 |
| Решение задач на пропорциональное деление. | 1 | 1 |
| Письменное деление многозначного числа на однозначное  | 1 | 1 |
| Решение задач на пропорциональное деление  | 1 | 1 |
| Деление многозначного числа на однозначное  | 1 | 1 |
| Деление многозначного числа на однозначное.  | 1 | 1 |
| Анализ результатов. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»  | 1 | 1 |
| ***Контрольная работа*** *по теме «Умножение и деление на однозначное число»*  | 1 | 1 |
| Анализ контрольной работы и рабо­та над ошибками.Решение текстовых задач  | 1 | 1 |
| Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости  | 1 | 1 |
| Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием  | 1 | 1 |
| Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние  | 1 | 1 |
| Решение задач на движение.  | 1 | 1 |
| Умножение числа на произведение  | 1 | 1 |
| Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями Умножение на числа, оканчивающиеся нулями  | 1 | 1 |
| Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями  | 1 | 1 |
| Решение задач на одновременное встречное движение Перестановка и группировка множителей  | 1 | 1 |
| Итоговая контрольная работа | 1 | 1 |
| Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»  | 1 | 1 |
| Деление числа на произведение  | 1 | 1 |
| Деление числа на произведение  | 1 | 1 |
| Деление с остатком на 10, 100, 1 000  | 1 | 1 |
| Составление и решение задач, обратных данной  | 1 | 1 |
| Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями  | 1 | 1 |
| Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями  | 1 | 1 |
| Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями  | 1 | 1 |
| Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях  | 1 | 1 |
| Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.  | 1 | 1 |
| Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант  | 2 | 1 |
|  «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов  | 1 | 1 |
| Проект: «Математика вокруг нас»  | 1 | 1 |
| ***Контрольная работа*** *за 3 четверть*  | 1 | 1 |
| Анализ контрольной работы и рабо­та над ошибками.Умножение числа на сумму  | 1 | 1 |
| Умножение числа на сумму  | 1 | 1 |
| Письменное умножение многозначного числа на двузначное  | 1 | 1 |
| Письменное умножение многозначного числа на двузначное  | 1 | 1 |
| Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям  | 1 | 1 |
| Решение текстовых задач  | 1 | 1 |
| Письменное деление многозначного числа на однозначное  | 1 | 1 |
| Решение задач на пропорциональное деление. | 1 | 1 |
| Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное  | 1 | 1 |
| Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное  | 1 | 1 |
| Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное  | 1 | 1 |
| Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное  | 1 | 1 |
| Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант | 1 | 1 |
| Письменное деление многозначного числа на двузначное  | 1 | 1 |
| Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком  | 1 | 1 |
| Письменное деление многозначного числа на двузначное  | 1 | 1 |
| Деление многозначного числа на двузначное по плану  | 1 | 1 |
| Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры  | 1 | 1 |
| Деление многозначного числа на двузначное  | 1 | 1 |
| Решение задач  | 1 | 1 |
| Письменное деление на двузначное число (закрепление) Деление на двузначное число, когда в частном есть нули  | 1 | 1 |
| Письменное деление на двузначное число (закрепление).  | 1 | 1 |
| Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант | 1 | 1 |
| ***Контрольная работа*** *по теме «Умножение и деление»*  | 1 | 1 |
| Анализ контрольной работы и рабо­та над ошибками.Письменное деление многозначного числа на трёхзначное  | 1 | 1 |
| Письменное деление многозначного числа на трёхзначное. | 1 | 1 |
| Деление на трёхзначное число  | 1 | 1 |
| Проверка умножения делением и деления умножением  | 1 | 1 |
| Проверка деления с остатком  | 1 | 1 |
| 7 | **Итоговое повторение (12 часов)** | Анализ контрольной работы и рабо­та над ошибками.Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились». *Математический диктант*  | 1 | 1 |
| ***Итоговая диагностическая работа***  | 1 | 1 |
| Нумерация. Выражения и уравнения  | 2 | 1 |
| Арифметические действия  | 1 | 1 |
| Порядок выполнения действий. | 1 | 1 |
| Величины  | 1 | 1 |
| Величины | 1 | 1 |
| Геометрические фигуры. | 1 | 1 |
| Геометрические фигуры. | 1 | 1 |
| Решение задач | 1 | 1 |
| Решение задач | 1 | 1 |
| Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились». | 1 | 1 |
|  |  |  |
| **ИТОГО** |  | **140 часа** | **136 часов** |

1. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Дата** | **№ урока** | **Тема урока** | **Цели урока** | **Содержание урока** | **Основные виды учебной деятельности** | **Вид контроля** | **Домашнее задание** |
| **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. Повторение (13 часов)** |  |
|  4 а,б,в,г,д,е,ж | 01.09. |  | Нумерация. Счёт предметов. Разряды  | Называть последователь­ность чисел в пределах 1000; объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица. Называть разряды и классы. | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей  | Образовывать числа натурального ряда от 100 до 1000. Совершенствовать вычислительные навыки, решать задачу разными способами; составлять задачи, обратные данной  | Текущий | Уч. с.5 № 7,10 |
| 05.09. |  | Числовые выра­жения. Порядок выполнения дей­ствий  | Вычислять зна­чение числового вы­ражения, содержащего 2-3 действия. Понимать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях  | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения  | Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений  | Текущий | Уч. с.7 № 19, 21 |
| 06.09 |  | Нахождение суммы нескольких слагаемых  | Вычислять сумму трёх слагаемых. Вычислять зна­чение числового вы­ражения, содержащего 2-3 действия  | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей  | Выполнять письменные вычисления с натуральны­ми числами. Находить значения чи­словых выражений со скобками и без них  | Текущий | Уч. с.8 № 27 |
| 07.09 |  | ***Входная диагностическая работа*** | Использовать алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000  | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)  | Выполнять письменное вычитание трёхзначных чисел. Находить значения чи­словых выражений со скобками и без них  | Итоговый | Уч. с.9 № 35,36 |
| 08.09 |  | Вычитание трёхзначных чисел  | Выполнять письменное умножение в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей  | Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи  | Текущий | Уч. с.10 № 40,43 |
| 12.09 |  | Приёмы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные  | Выполнять письменное умножение в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное  | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных  | Использовать переместительное свойство умножения. Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи  | Текущий | Уч. с.11 № 49,53 |
| 13.09 |  | Письменное умножение однозначных чисел на многозначные  | Выполнять письменное деление в пределах 1000  | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей  | Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи  | Текущий | Уч. с.12 № 58,59 |
| 14.09 |  | Приёмы письменного деления трехзначных чисел на однозначные  | Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму  | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера  | Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Использовать свойства деления числа на 1, и нуля на число. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи  | Текущий | Уч. с.13 № 66,67 |
|  4 а | 15.09 |  | Деление трёхзначных чисел на однозначные | Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму  | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных  | Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи  | Текущий | Уч. с.14 № 71,72 |
| 19.09 |  | Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число  | Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное с объяснением, когда в записи частного есть нуль. | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных  | Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль  | Текущий | Уч. с.15 № 79,80 |
| 20.09 |  | Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль  | Читать и строить столбчатые диаграммы  | Моделировать содержащиеся в тексте данные. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств  | Использовать диаграммы для сбора и представления данных  | Текущий | Уч. с.18 № 11 |
| 21.09 |  | Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм  | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее  | Выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы  | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы  | Текущий | Уч. с.19 № 6(3,4),14 |
| 22.09 |  | ***Проверочная работа по теме «Повторение»***  | Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи  | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами  | Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения  | Итоговый |  |
|  |  | **Числа, которые больше 1000. Нумерация (11 часов)** |  |  |  |
| 26.09 |  | Нумерация. Класс единиц и класс тысяч  | Называть новую счётную единицу – тысячу. Называть разряды, которые составляют первый класс, второй класс  | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию  | Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать буквенные выражения. Анализировать свои действия и управлять ими  | Текущий | Уч. с.23 № 88,91 |
| 27.09 |  | Чтение многозначных чисел  | Читать числа в пределах миллиона  | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств  | Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки. Анализировать свои действия и управлять ими  | Текущий | Уч. с.24 № 99 |
| 28.09 |  | Запись многозначных чисел. Математический диктант | Записывать числа в пределах миллиона  | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера  | Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки  | Текущий | Уч. с.25 № 104,105 |
| 29.09 |  | Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых  | Представлять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сво­димых к действиям в пределах ста  | Осознание способов и приёмов действий при решении учебных задач  | Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе  | Текущий | Уч. с.26 № 139,140 |
| 03.10 |  | Сравнение многозначных чисел  | Сравнивать числа по классам и разрядам. Оценивать правильность составления числовой последовательности  | Выделение существенной информации. Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков  | Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней элементы. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки  | Текущий | Уч. с.27 № 7,10 |
| 04.10 |  | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз  | Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1000 раз  | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей  | Проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз  | Текущий | Уч. с.28 № 131,132 |
| 05.10 |  | Выделение в числе общего количества единиц любого разряда  | Выделять в числе общее количество единиц любого разряда  | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей  | Определять последовательность чисел в пределах 100 000. Читать, записывать и сравнивать чис­ла в пределах 1 000 000. Находить общее количество единиц какого-либо разряда в многознач­ном числе | Текущий | Уч. с.29 № 136, 139 |
| 06.10 |  | ***Проверочная работа по теме «Нумерация»***  | Называтькласс миллионов, класс миллиар­дов. Читать чис­ла в пределах 1 000 000 000 . Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи  | Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач  | Называть классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс мил­лионов. Читать числа в пределах 1 000 000 000  | Итоговый |  |
| 10.10 |  | Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)»  | Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять задачи  | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности  | Собирать информацию о своём городе (селе) и на этой основе создавать математический справочник «Наш город (село) в числах». Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы  | Текущий | Уч. с.30 № 145, 147 |
| 11.10 |  | ***Контрольная работа по теме «Нумерация»*** | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее  | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами  | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы  | Итоговый | Уч. С. 35 № 14, 15 |
| 12.10 |  | Рабо­та над ошибками. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее  | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы  | Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания  | Текущий |  |
|  |  | **Величины (12 часов)** |  |  |  |  |
| 13.10 |  | Единица длины – километр. Таблица единиц длины  | Называтьединицы длины. Сравнивать ве­личины по их число­вым значениям, выра­жать данные величины в различных единицах  | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств  | Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними  | Текущий | Уч. с.37 № 152, 153 |
| 17.10 |  | Соотношение между единицами длины  | Называтьединицы длины. Сравнивать ве­личины по их число­вым значениям, выра­жать данные величины в различных единицах  | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных  | Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Измерять и сравнивать длины; упорядочивать их значения  | Текущий | Уч. с.38 № 159, 161 |
| 18.10 |  | Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр  | Называть единицы площади. Использовать приобретенные знания для сравнения и упо­рядочения объектов по разным признакам: длине, площади  | Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач  | Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними  | Текущий | Уч. с.40 № 172, 177 |
| 19.10 |  | Таблица единиц площади  | Называть результат при переводе одних единиц массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними  | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств  | Сравнивать значения площадей равных фигур. Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними  | Текущий | Уч. с.41 № 180, 182 |
| 20.10 |  | Определение площади с помощью палетки  | Использовать приём измерения площади фигурыс помощью палетки. Сравнивать ве­личины по их число­вым значениям, выра­жать данные величины в различных единицах, решать тексто­вые задачи арифметическим способом  | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  | Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи  | Текущий | Уч. с.44 № 193, 198 |
| 24.10 |  | Масса. Единицы массы: центнер, тонна  | Понимать понятие «мас­са», называть единицы массы. Сравнивать ве­личины по их число­вым значениям  | Выделение существенной информации. Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков  | Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними. Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким)  | Текущий | Уч. с.45 № 202, 205 |
| 25.10 |  | Таблица единиц массы  | Использовать таблицу единиц массы. Сравнивать ве­личины по их число­вым значениям, выра­жать данные величины в различных единицах. Решать задачи арифметическим способом  | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств  | Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними. Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их  | Текущий | Уч. с.46 № 210, 212 |
| 26.10 |  | ***Контрольная работа*** *за 1 четверть*  | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее  | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы  | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы  | Итоговый |  |
| 27.10 |  | Рабо­та над ошибками.Математический диктант № 2.Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»  | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее  | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами  | Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними  | Текущий |  |
| 07.11 |  | Время. Единицы времени: год, месяц, неделя  | Называть единицы времени: год, месяц, неделя  |  | Проверять усвоение изучаемой темы. Переводить одни единицы длины, площади, массы в другие, используя соотношения между ними  | Текущий | Уч. с.47 № 218, 221 |
|  4 а,б,в,г,д,е,ж | 08.11 |  | Единица времени – сутки  | Использовать таблицу единиц времени. Сравнивать ве­личины по их число­вым значениям, выра­жать данные величины в различных единицах  | Выделение существенной информации. Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков  | Переводить одни единицы времени в другие. Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их  | Текущий | Уч. с.48 № 224, 228 |
| 09.11 |  | Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события  | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее  | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  | Рассматривать единицу времени: сутки, закреплять представления о временной последовательности событий. Использовать приобретенные знания для определения вре­мени по часам (в часах и минутах), сравни­вать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах  | Текущий |  |
|  |  | **Числа, которые больше 1000.** |  |  |  |  |
| 10.11 |  | Единица времени – секунда  | Объяснять приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000 000  | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, создание способов решения проблем поискового характера, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации  | Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи  | Текущий | Уч. с.50 № 241, 243 |
| 14.11 |  | Единица времени – век  | Использовать приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями  | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств  | Рассматривать единицу времени – секунду. Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах  | Текущий |  |
| 15.11 |  | Таблица единиц времени. ***Проверочная работа по теме «Величины»***  | Использовать правило нахождения неизвестного слагаемого. Пользоваться изученной математи­ческой терминологией, проверять правиль­ность выполненных вычислений  | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами  | Рассматривать единицу времени – век. Сравни­вать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах  | Итоговый | Уч. с.54 № 18, 20 |
| 16.11 |  | Работа над ошибками. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»  | Использовать правило нахождения неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Вычислять зна­чение числового вы­ражения, содержащего 2-3 действия (со скоб­ками и без них)  | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)  | Переводить одни единицы времени в другие, используя соотношения между ними  | Текущий | Уч. с.55 № 27, 28 |
|  |  | **Сложение и вычитание (11 часов)** |  |  |  |  |
| 17.11 |  | Устные и письменные приёмы вычислений  | Находить несколько долей целого. Вычислять зна­чение числового вы­ражения, содержащего 2-3 действия (со скоб­ками и без них)  | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных  | Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание)  | Текущий |  |
| 21.11 |  | Приём письменного вычитания для случаев вида 7000 – 456, 57001 – 18032  | Находить несколько долей целого. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств  | Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание)  | Текущий |  |
| 22.11 |  | Нахождение неизвестного слагаемого  | Решать задачи арифметическим способом. Сравнивать площади фигур  | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств  | Определять, как связаны между собой числа при сложении. Находить неизвестное слагаемое. Объяснять решение уравнений и их проверку. Выполнять вычисления и делать проверку  | Текущий | Уч. с.60 № 262, 264 |
| 23.11 |  | Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого  | Выполнять сложение и вычитание величин  | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами  | Определять, как связаны между собой числа при вычитании. Находить неизвестное уменьшаемое, неизвестное вычитаемое. Объяснять решение уравнений и их проверку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи  | Текущий | Уч. с.61 № 267, 271 |
| 24.11 |  | Нахождение нескольких долей целого  | Решать тексто­вые задачи арифмети­ческим способом, пользоваться изучен­ной математической терминологией  | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных  | Находить, одну долю от целого числа, находить несколько долей от целого числа. Решать уравнения и сравнивать их решения. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи  | Текущий | Уч. с.62 № 279, 280 |
| 28.11 |  | Нахождение нескольких долей целого  | Использовать приёмы сложения и вычитания многозначных чисел. Решать задачи арифметическим способом  | Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев. | Решать задачи на нахождение нескольких долей целого. Проверять, правильно выполнено деление с остатком. Сравнивать значения величин  | Текущий | Уч. с.63 № 285, 287 |
| 29.11 |  | Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий  | Анализировать результаты выполненной работы, оценивать их и делать выводы  | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно  | Использование свойств арифметических дей­ствий при выполне­нии вычислений. Решать задачи, составив уравнения. Ставить скобки в числовом выражении для приведения к верному решению  | Текущий | Уч. с.65 № 299, 302 |
| 30.11 |  | Сложение и вычитание значений величин  | Использовать приёмы сложения и вычитания многозначных чисел. Решать задачи арифметическим способом  | Развитие навыков формулировки личной оценки, аргументирования своего мнения  | Выполнять действия с величинами, значения которых выражены в разных единицах измерения. Записывать вычисления в строчку и столбиком  | Текущий | Уч. с.65 № 301, 305 |
| 01.12 |  | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. | Использовать свойства умножения на 0 и на 1 при выполнении вы­числений  | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера  | Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. Выполнять сложение и вычитание величин  | Текущий | Уч. с.66 № 308, 310 |
| 05.12 |  | ***Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»***  | Выполнять письменное умножение многозначного числа на однозначное  | Развитие навыков формулировки личной оценки, аргументирования своего мнения  | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы  | Итоговый | Уч. с.67 № 314, 316 |
| 06.12 |  | Работа над ошибками.«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера  | Называть результат умножения любого числа на 0, на 1. Применять полученные знания для решения задач  | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера  | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях  | Текущий | Уч. с.68 № 320, 324 |
|  |  | **Умножение и деление (74 часа)** |  |  |  |  |
| 07.12 |  | Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1  | Объяснять приёмы умножения на однозначное число многозначных чисел, оканчивающихся нулями  | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств  | Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий  | Текущий | Уч. с.69 № 4, 10 |
| 08.12 |  | Письменное умножение многозначного числа на однозначное  | Использовать правило нахождения неизвестного множителя, неизвестного делимого и неизвестного делителя. Вычислять зна­чение числового вы­ражения, содержащего 2-3 действия (со скоб­ками и без них)  | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера  | Выполнять умножение, используя свойства умножения. Применять при вычислениях свойства умножения на 0 и на 1. Находить значение буквенных выражений  | Текущий | Уч. с.72 № 18, 19 |
| 12.12 |  | Умножение на 0 и 1  | Применять правила деления суммы на число и использовать его при решении примеров и задач. Применять полученные знания для решения задач. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее  | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию  | Выполнять умножение любого многозначного числа на однозначное так же, как и умножение трёхзначного числа на однозначное. Умножать именованные числа на однозначные  | Текущий |  |
| 13.12 |  | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.Математический диктант  | Выполнять деление многозначного числа на однозначное с объяснением  | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)  | Применять при вычислениях свойства умножения на 0 и на 1. Записывать выражения и вычислять их значения. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи  | Текущий | Уч. с.76 № 327, 330 |
| 14.12 |  | Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя  | Применять правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). Применять полученные знания для решения задач  | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)  | Объяснять, как выполнено умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Находить остаток при выполнении деления на однозначное число и проверять вычисления  | Текущий | Уч. с.77 № 333, 336 |
| 15.12 |  | Деление многозначного числа на однозначное.  | Выполнять деление многозначного числа на однозначное с объяснением  | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами  | Определять, как связаны между собой числа при умножении и делении. Находить неизвестный множитель, неизвестное делимое, неизвестный делитель. Объяснять решение уравнений и их проверку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи  | Текущий | Уч. с.78 № 344, 347 |
| 19.12 |  | Письменное деление многозначного числа на однозначное  | Применять полученные знания для решения задач  | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию  | Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими  | Итоговый |  |
| 20.12 |  | ***Контрольная работа***  *за 2 четверть*  | Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений  | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы  | Объяснять, как выполнено деление многозначного числа на однозначное  | Итоговый | Уч. с.79 № 350, 352 |
|  4 а,б,в,г,д,е,ж | 21.12 |  | Рабо­та над ошибками.Письменное деление многозначного числа на однозначное  | Применять полученные знания для решения задач  | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию  | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы  | Текущий | Уч. с.80 № 357, 359 |
| 22.12 |  | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме. | Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений  | Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие  | Объяснять, как выполнено деление многозначного числа на однозначное  | Итоговый | Уч. с.81 № 366, 367 |
| 26.12 |  | Письменное деление многозначного числа на однозначное  | Применять полученные знания для решения задач  | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию  | Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом  | Текущий | Уч. с.82 № 374, 375 |
| 27.12 |  | Решение задач на пропорциональное деление. | Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений  | Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие  | Объяснять, как выполнено деление, пользуясь планом. Выполнять деление с объяснением. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом  | Текущий |  |
| 28.12 |  | Письменное деление многозначного числа на однозначное  | Делить многозначное число на однозначное, делать проверку  | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию  | Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом  | Текущий | Уч. с.83 № 377, 379 |
| 09.01 |  | Решение задач на пропорциональное деление  | Использовать приёмы деления многозначного числа на однозначное. Решать задачи арифметическим способом  | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность  | Объяснять, как выполнено деление, пользуясь планом. Выполнять деление с объяснением. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом  | Текущий | Уч. с.84 № 384, 385 |
| 10.01 |  | Деление многозначного числа на однозначное  | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее  | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию  | Сравнивать решения задач. Определять, сколько цифр будет в частном, выполнять деление  | Текущий |  |
| 11.01 |  | Деление многозначного числа на однозначное.  | Применять полученные знания для решения задач  | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, создание способов решения проблем поискового характера, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации  | Нахождение неизвестного делимого по результату в частном и остатку. Находить уравнения с одинаковым значением, находить значения уравнений и решать текстовые задачи арифметическим способом  | Текущий | Уч. с.4 № 3, 6 |
| 12.01 |  | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»  | Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи  | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера  | Выполнять деление многозначного числа на однозначное, делать проверку. Составлять уравнения и решать их. Находить значение буквенных выражений, решать текстовые задачи арифметическим способом  | Текущий | Уч. с.5 № 11, 12 |
| 16.01 |  | ***Контрольная работа*** *по теме «Умножение и деление на однозначное число»*  | Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Называть единицы скорости. Понимать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием  | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы  | Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий  | Итоговый | Уч. с.6 № 15, 19 |
| 17.01 |  | Анализ контрольной работы и рабо­та над ошибками.Решение текстовых задач  | Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Называть единицы скорости. Понимать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием  | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств  | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы  | Текущий | Уч. с.7 № 22, 26 |
| 18.01 |  | Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости  | Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Понимать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием  | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи  | Решать задачи арифметическим способом. Находить периметр прямоугольника (квадрата). Решать уравнения. Совершенствовать вычислительные навыки  | Текущий | Уч. с.27 № 29 |
| 19.01 |  | Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием  | Использовать свойства арифметиче­ских действий при выполнении вычис­лений. Находить результат при умножении числа на произведение удобным способом  | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи  | Моделировать взаимосвязи между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие. Находить значение буквенных и числовых выражений  | Текущий | Уч. с.9 № 1, 2 |
| 23.01 |  | Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние  | Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся ну­лями  | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи  | Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Составлять по выражению задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Находить значение уравнений и числовых выражений  | Текущий |  |
| 24.01 |  | Решение задач на движение. | Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся ну­лями  | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки. | Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Переводить одни единицы длины, массы, времени, площади в другие  | Текущий |  |
| 25.01 |  | Умножение числа на произведение  | Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся ну­лями  | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  | Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Составлять задачу по чертежу на одновременное встречное движение. Находить значение числовых выражений и проверять вычисления на калькуляторе  | Текущий | Уч. с.9 № 3 |
| 26.01 |  | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями Умножение на числа, оканчивающиеся нулями  | Решать задачи на одновременное встречное движение, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление  | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  | Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять умножение числа на произведение разными способами, сравнивать результаты вычислений  | Текущий | Уч. с.10 № 2 |
| 30.01 |  | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями  | Применять свойства умножения при решении числовых выражений  | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных  | Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Решать задачи на одновременное встречное движение  | Текущий | Уч. с.11 № 4 |
| 31.01 |  | Решение задач на одновременное встречное движение Перестановка и группировка множителей  | Решать задачи на одновременное встречное движение, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление  | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  | Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Сравнивать именованные числа. Решать задачи на одновременное встречное движение  | Текущий | РТ |
| 01.02 |  | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»  | Использовать свойства арифметиче­ских действий при выполнении вычис­лений. Находить результат при делении числа на произведение удобным способом  | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств  | Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Составлять задачу по чертежу на одновременное встречное движение. Находить значение числовых выражений и проверять вычисления на калькуляторе  | Текущий | РТ |
| 02.02 |  | Деление числа на произведение  | Использовать свойства арифметиче­ских действий при выполнении вычис­лений. Находить результат при делении числа на произведение удобным способом  | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных  | Решать задачи на одновременное встречное движение: выполнять схематические чертежи, сравнивать задачи и их решения  | Текущий | Уч. с.12 № 36, 37 |
| 06.02 |  | Деление числа на произведение  | Применять приём письменного деления многозначного числа на 10, 100, 1 000 с остатком  | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами  | Используя переместительное свойство умножения и свойство группировки множителей, находить значение числового выражения. Решать задачи на одновременное встречное движение  | Текущий | Уч. с.13 № 40, 42 |
| 07.02 |  | Деление с остатком на 10, 100, 1 000  | Применять полученные знания для решения задач  | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  | Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими  | Текущий | Уч. с.14 № 47, 51 |
| 08.02 |  | Составление и решение задач, обратных данной  | Объяснять приём деления на числа, оканчивающиеся нулями  | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств  | Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Решать тестовые задачи арифметическим способом  | Текущий | Уч. с.15 № 54, 57 |
| 09.02 |  | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями  | Объяснять приём деления на числа, оканчивающиеся нулями  | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  | Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Решать тестовые задачи арифметическим способом  | Текущий | Уч. с.16 № 61 |
| 13.02 |  | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями  | Объяснять приём деления на числа, оканчивающиеся нулями  | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  | Выполнять устно и письменно деление с остатком на 10, 100, 1 000. Решать тестовые задачи арифметическим способом. Находить значение буквенных выражений  | Текущий | Уч. с.17 № 69, 71 |
| 14.02 |  | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями  | Объяснять приём деления на числа, оканчивающиеся нулями  | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств  | Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи. Записывать равенства и неравенства, выполнять проверку. Выполнять деление с остатком и проверять решение Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы  | Текущий | Уч. с.21 № 12, 14 |
| 15.02 |  | Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях  | Применять полученные знания для решения задач. Решать задачи на одновременное движение в противоположных направлениях  | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)  | Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи  | Текущий | Уч. с.25 № 74, 76 |
| 16.02 |  | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.  | Находить ошибки в вычислениях и решать правильно. Применять полученные знания для решения задач. Использовать приём деления на числа, оканчивающиеся нулями  | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)  | Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи  | Текущий | Уч. с.26 № 81, 82 |
| 20.02 |  | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант №4 | Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся ну­лями. Использовать приём деления на числа, оканчивающиеся нулями. Решать задачи на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях  | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  | Выполнять устно и письменно деление с остатком на 10, 100, 1 000. Решать тестовые задачи арифметическим способом. Находить значение буквенных выражений  | Текущий | Уч. с.27 № 88, 90 |
| 21.02 |  | «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов  | Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся ну­лями. Использовать приём деления на числа, оканчивающиеся нулями. Решать задачи на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях  | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных  | Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи  | Текущий  | Уч. с.28 № 97, 98 |
| 22.02 |  | Проект: «Математика вокруг нас»  | Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять связный текст  | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)  | Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное движение в противоположных направлениях и решать задачи. Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки  | Текущий | Уч. с.29 № 104, 107 |
|  4 а,б,в,г,д,е,ж | 27.02 |  | Умножение числа на сумму | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее  | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера  | Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи  | Текущий | Уч. с.30 № 110, 112 |
| 28.02 |  | Умножение числа на сумму | Решать задачи, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление  | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами  | Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи  | Текущий | Уч. с.31 № 114, 117 |
| 01.03 |  | Письменное умножение многозначного числа на двузначное | Объяснять, как выполнено умножение числа на сумму  | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера  | Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий  | Текущий | Уч. с.32 № 120, 122 |
| 02.03 |  | Письменное умножение многозначного числа на двузначное | Использовать алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное  | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности  | Собирать и систематизировать информацию по разделам, отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности. Составлять план работы. Составлять сборник математических заданий. Анализировать и оценивать результаты работы  | Текущий | Уч. с.33 № 127 |
| 06.03 |  | Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям | Использовать алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Объяснять, как выполнено умножение многозначного числа на двузначное  | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы  | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы  | Текущий | Уч. с.34 № 131, 133 |
| 07.03 |  | Решение текстовых задач | Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи  | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие  | Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых. Находить значение выражения двумя способами, удобным способом. Сравнивать выражения. Составлять задачу по выражению. | Текущий | Уч. с.35 № 4, 8 |
| 09.03 |  | Письменное деление многозначного числа на однозначное | Применять полученные знания для решения задач  | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств  | Выполнять вычисления с объяснением. Выполнять действия и сравнивать приёмы вычислений. Находить часть от целого. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи  | Текущий | Уч. с.36 № 16, 18 |
| 13.03 |  | Решение задач на пропорциональное деление. | Объяснять, как получают каждое неполное произведение при умножении на трёхзначное число  | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)  | Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия *умножение*  | Текущий | Уч. с.37 № 24, 26 |
|  | 14.03 |  | Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное | Объяснять, почему при умножении на трёхзначное число, в записи которого есть нуль, записывают только два неполных произведения  | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств  | Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия *умножение*  | Текущий |  |
| 15.03 |  | ***Контрольная работа*** *за 3 четверть* | Объяснять приёмы умножения многозначного числа на трёхзначное, когда в записи обоих множителей встречаются нули  | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи  | Решатьзадачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Анализировать задачи, выполнять прикидку результата, проверять полученный результат. Обнаруживать допущенные ошибки  | Итоговый | Уч. с.41 № 4, 5 |
| 16.03 |  | Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное  | Решать задачи, развивать навык устного и письменного счёта; развивать внимание, творческое мышление. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера  | Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. Выполнять вычитание именованных величин. Находить ошибки в примерах на деление, делать проверку  | Текущий |  |
| 20.03 |  | Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное  | Решать задачи, развивать навык устного и письменного счёта; развивать внимание, творческое мышление  | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.  | Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия *умножение*  | Текущий | Уч. с.42 № 140, 142 |
| 21.03 |  | Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное  | Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, когда цифра в частном находится методом подбора  | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств  | Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия *умножение.* | Итоговый | Уч. с.43 № 150, 153 |
|  | 03.04 |  | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант  | Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное с остатком  | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами  | Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия *умножение*  | Текущий | Уч. с.44 № 157, 160 |
| 04.04 |  | Письменное деление многозначного числа на двузначное  | Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное  | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)  | Закреплять пройденный материал. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | Текущий | Уч. с.45 № 162, 165 |
| 05.04 |  | Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком  | Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное по плану  | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами  | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы  | Текущий | Уч. с.46 № 169, 173 |
| 06.04 |  | Письменное деление многозначного числа на двузначное  | Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное методом подбора (изменяя пробную цифру)  | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера  | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг  | Текущий |  |
| 10.04 |  | Деление многозначного числа на двузначное по плану  | Выполнять деление с объяснением. Переводить одни единицы площади в другие  | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера  | Выполнять деление с остатком на двузначное число, при этом рассуждать так же, как и при делении без остатка, проверять решение. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи  | Текущий | Уч. с.48 № 182, 183 |
| 11.04 |  | Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры  | Применять полученные знания для решения задач. Объяснять выбор действия для решения  | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера  | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия *умножение*. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия *деления*  | Текущий | Уч. с.49 № 187, 189 |
| 12.04 |  | Деление многозначного числа на двузначное  | Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму  | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)  | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Объяснять, как выполнено деление по плану. Решать задачи и сравнивать их решения. Проверять, верны ли равенства  | Текущий | Уч. с.50 № 192, 194 |
| 13.04 |  | Решение задач  | Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное, когда в частном есть нули  | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных  | Выполнять деление многозначного числа на двузначное методом подбора, изменяя пробную цифру. Решать примеры на деление с объяснением. Находить значение уравнений  | Текущий | Уч. с.51 № 199, 203 |
| 17.04 |  | Письменное деление на двузначное число (закрепление) Деление на двузначное число, когда в частном есть нули  | Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи  | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами  | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения Решать задачи арифметическими способами. Выполнять вычитание и сложение именованных величин. Выполнять деление с остатком и делать проверку  | Текущий | Уч. с.54 № 4, 7 |
| 18.04 |  | Письменное деление на двузначное число (закрепление).  | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее  | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера  | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическими способами и сравнивать их решения. Объяснять выбор действия для решения. Умножать на именованные числа, решать уравнения  | Текущий | Уч. с.57 № 206, 207 |
| 19.04 |  | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее  | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)  | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Объяснять, как выполнено деление по плану. Решать задачи и сравнивать их решения. Проверять, верны ли равенства  | Текущий | Уч. с.58 № 214, 216 |
| 20.04 |  | ***Контрольная работа*** *по теме «Умножение и деление»*  | Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное  | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных  | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, когда в частном есть нули, объяснять каждый шаг, сравнивать решения. Рассматривать более короткую запись  | Итоговый | Уч. с.59 № 221, 223 |
| 24.04 |  | Рабо­та над ошибками.Письменное деление многозначного числа на трёхзначное  | Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное. | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера  | Выполнять вычисления и делать проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи  | Текущий | Уч. с.60 № 227, 229 |
| 25.04 |  | Письменное деление многозначного числа на трёхзначное. | Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку  | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами  | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическим способом. Выполнять вычитание и сложение именованных величин, решать уравнения  | Текущий | Уч. с.61 № 232, 234 |
| 26.04 |  | Деление на трёхзначное число  | Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку  | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы  | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы  | Текущий | Уч. с,62 № 241, 244 |
| 27.04 |  | Проверка умножения делением и деления умножением  | Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку  | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера  | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия *умножение*  | Текущий | Уч. с.63 № 248, 251 |
| 02.05 |  | Проверка деления с остатком  | Находить ошибки при делении, исправлять их  | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Объяснять, как выполнено деление. Называть в каждом случае неполные делимые и рассказывать, как находили цифры частного. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | Текущий | Уч. с.64 № 258, 261 |
| 03.05 |  | Проверка деления  | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее  | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами  | Выполнять деление с объяснением и проверять вычисления. Делать чертёж к задаче и решать её. Составлять задачу по выражению. Сравнивать выражения  | Текущий | Уч. с.65 № 266, 268 |
| 04.05 |  | Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее  | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами  | Выполнять деление с объяснением и проверять вычисления. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи  | Текущий | Уч. с.66 № 272, 274 |
|  |  | **Итоговое повторение (13 часов)** |  |  |  |  |
| 10.05 |  | Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились». Математический диктант  | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее  | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)  | Проверять, правильно ли выполнено деление с остатком. Находить делимое, если известны: делитель, частное и остаток. Проверять, выполнив деление  | Текущий |  |
| 11.05 |  | Нумерация. Выражения и уравнения | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее  | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы  | Находить ошибки и записывать правильное решение. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения  | Текущий | Уч. с.70 № 13, 17 |
| 15.05 |  | Арифметические действия  | Называть числа натурального ряда, которые больше 1 000. Читать и записывать числа, которые больше 1 000, используя правило, по которому составлена числовая последовательность. Решать числовые выражения и уравнения  | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами | Оценить результаты освоения тем за 4 класс, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий  | Текущий | Уч. с.72 № 280, 283 |
| 16.05 |  | Арифметические действия | Использовать приёмы сложения и вычитания, умножения и деления чисел, которые больше 1 000  | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами  | Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы  | Текущий  | Уч. с.73 № 286, 287 |
| 17.05 |  | ***Контрольная работа за год***  | Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений  | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности  | Применять свои знания для выполнения итоговой работы  | Итоговый | Уч. с.74 № 291, 295 |
| 18.05 |  | Порядок выполнения действий. | Применять знания о величинах в ходе решения задач и выражений  | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)  | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий  | Текущий | Уч. с.75 № 302, 304 |
|  | 22.05 |  | Величины  | Называть виды геометрических фигур. Выполнять чертежи изученных геометрических фигур.  | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами  | Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи  | Текущий | Уч. с.76 № 308, 311 |
|  4 а | 23.05 |  | Величины | Применять полученные знания для решения задач. Записывать и решать задачи изученных видов  | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами  | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий  | Текущий |  |
|  | 24.05 |  | Геометрические фигуры. | Называть виды геометрических фигур. Выполнять чертежи изученных геометрических фигур.  | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств  | Выполнять сложение и вычитание величин, заменяя крупные единицы величин более мелкими. Решать задачи с использованием величин  | Текущий |  |
|  | 25.05 |  | Геометрические фигуры. | Называть виды геометрических фигур. Выполнять чертежи изученных геометрических фигур.  | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее  | Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации  | Текущий | Уч. с.82 № 4, 7 |
|  | 29.05 |  | Решение задач | Применять полученные знания для решения задач. Записывать и решать задачи изученных видов  | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи  | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий  | Текущий |  |
|  | 30.05 |  | Решение задач | Применять полученные знания для решения задач. Записывать и решать задачи изученных видов  | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи  | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий  | Текущий | Уч. с.83 № 11, 16 |
|  | 31.05 |  | Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились». | Применять полученные знания для решения задач. Записывать и решать задачи изученных видов  | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи  | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий  | Текущий | Уч. с.85 № 29, 31 |

Рассмотрено на заседании кафедры начального образования

Протокол № \_\_1\_\_ от \_\_\_29.08.2022\_\_\_ г.

Заведующая кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.Н.Ерёменко

Согласовано и рекомендовано к работе.

Заседание методического совета

Протокол № \_\_1\_\_ от \_\_\_27.08.2022\_\_\_ г.

Председатель научно – методического совета \_\_ \_\_ Н.О.Репкина