Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

города Ростова-на-Дону «Школа № 99»

МБОУ «Школа № 99»

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Школа № 99»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О. М. Коновская

«\_\_» \_\_ 2022 г.

приказ № от г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по математике**

**классы: 4 А, Б, В, Г, Д, Е, Ж.**

**составлена согласно**

программе четырехлетней начальной школы «Школа России». Авторская программа «Математика», авторы М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова и др.

**учителя:** Романова Александра Алексеевна, Серкина Елена Александровна, Толчина Наталья Александровна, Плетенева Наталья Игоревна, Ершова Наталья Викторовна, Кичевая Анна Ивановна, Каширина Светлана Евгеньевна

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая учебная программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ
* Федеральный государственный образовательный стандарт ООО (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 года № 1897)
* Приказы Минобрнауки от 31.12.2015г. № 1577, №1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт, основного общего и среднего общего образования»
* Федеральный перечень учебников утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации
* Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов МБОУ «Школа №99» (приказ № 232 от 29 .08.2022г.)
* Учебный план МБОУ «Школа №99» на 2022-2023 учебный год (протокол педагогического совета № 1 от 27.08.2022г.)

Рабочая программа курса «Математика» в 4 классе обеспечена следующим УМК:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Авторы** | **Название** | **Год издания** | **Издательство** |
| 1 | М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова | Программа по предмету «Математика» предметной линии учебников системы «Школа России» 1-4 класс | 2016 | Москва: «Просвещение» |
| 2 | М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова | Учебник «Математика» в 2-х частях 4 класс | 2019 | Москва: «Просвещение» |
| 3 | М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова | Методическое пособие «Математика» 4 класс | 2019 | Москва: «Просвещение» |

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» в 4 классе является формирование следующих умений.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**У учащегося будут сформированы:**

• основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;

• уважительное отношение к иному мнению и культуре;

• навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;

• умения определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;

• положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;

• мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;

• интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;

• умение выполнять самостоятельную деятельность, осознание личной ответственности за её результат;

• навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

• начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);

• уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

***Учащийся получит возможность для формирования:***

*• понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения строить и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;*

*• адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;*

*• устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.*

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Регулятивные**

**Учащийся научится:**

• принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;

• определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;

• планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

• воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

***Учащийся получит возможность научиться:***

*• ставить новые учебные задачи под руководством учителя;*

*• находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.*

**Познавательные**

**Учащийся научится:**

• использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

• представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;

• владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;

• владеть базовыми предметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура) и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

• работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;

• использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;

• владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;

• осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий (в том числе с помощью компьютерных средств);

• читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;

• использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»: представлять информацию в таблице, на столбчатой диаграмме, как видео- и графические изображения, модели геометрических фигур, готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.

***Учащийся получит возможность научиться:***

*• понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;*

*• выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;*

*• устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;*

*• осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;*

*• составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;*

*• распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*

*• планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*

*• интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

**Коммуникативные**

**Учащийся научится:**

• строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

• признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;

• принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;

• принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

• сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

• конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

***Учащийся получит возможность научиться:***

*• обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;*

*• обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.*

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ**

**Учащийся научится:**

• образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;

• заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;

• устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/ уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;

• группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;

• читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.), и соотношения между ними.

***Учащийся получит возможность научиться:***

*• классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;*

*• самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.*

**АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ**

**Учащийся научится**:

• выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 1 000 000), опираясь на знание таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

• выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

• выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

• вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

***Учащийся получит возможность научиться:***

*• выполнять действия с величинами;*

*• выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью прикидки и оценки результата действия, на основе связи между компонентами и результатом действия);*

*• использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*

*• решать уравнения на основе знания связей между компонентами и результатами действий «сложение» и «вычитание», «умножение» и «деление»;*

*• находить значение буквенного выражения при заданных значениях, входящих в него букв.*

**РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ**

**Учащийся научится:**

• соотносить объекты, представленные в задаче, и величины, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

• решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;

• оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

***Учащийся получит возможность научиться:***

*• составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;*

*• решать задачи на нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью: цена, количество, стоимость; масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;*

*• решать задачи в 3—4 действия;*

*• находить разные способы решения задачи.*

**ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ**

**Учащийся научится:**

• описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;

• распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);

• выполнять построение геометрических фигур (отрезок, квадрат, прямоугольник) по указанным данным с помощью линейки, угольника;

• использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

• распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

• соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

**ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ**

**Учащийся научится:**

• измерять длину отрезка;

• вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

• оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

***Учащийся получит возможность научиться:***

*• распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;*

*• вычислять периметр многоугольника;*

*• находить площадь прямоугольного треугольника;*

*• находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.*

**РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ**

**Учащийся научится:**

• читать несложные готовые таблицы;

• заполнять несложные готовые таблицы;

• читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

***Учащийся получит возможность научиться:***

*• достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*

*• сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*

*• понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («... и ...», «если .., то ...», «верно/ неверно, что ...», «каждый», «все», «некоторые», «не»).*

1. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Класс – 4 А, 4 Б, 4 В, 4 Г, 4Д, 4Е, 4 Ж.**

**Количество часов в год – 140 часов**

**Количество часов в неделю – 4 часа**

**Количество недель – 35**

**Изменений и добавлений нет**

**Место учебного предмета**

В учебном плане МБОУ «Школа № 99» на 2022-2023 учебный год на изучение курса «Математика» в 4 классе отводится 136 часов в год /4 часа в неделю/. Программа выполнена за счет уплотнения материала.

**Наименование разделов:**

* Числа от 1 до 1000 (продолжение)
* Числа, которые больше 1000. Нумерация
* Величины
* Сложение и вычитание
* Умножение и деление
* Итоговое повторение

Начальный курс математики – курс интегрированный: в нём объединён арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырёх арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приёмов устных и письменных вычислений.

**Числа от 1 до 1000 (продолжение)**

Четыре арифметических действия. Порядок их выполне­ния в выражениях, содержащих 2 — 4 действия. Письменные приёмы вычислений.

**Числа, которые больше 1000. Нумерация**

Новая счётная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс мил­лионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы раз­рядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

**Величины**

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадрат­ный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соот­ношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

**Сложение и вычитание**

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложе­ние и вычитание с числом 0; переместительное и сочетатель­ное свойства сложения и их использование для рационали­зации вычислений; взаимосвязь между компонентами и ре­зультатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

х + 312 = 654 + 79

729 – х = 217 + 163

х *–* 137 = 500 – 140.

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное *—* в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин

**Умножение и деление**

Умножение и деление (обобщение и систематизация зна­ний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи ум­ножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относи­тельно сложения; рационализация вычислений на основе пе­рестановки множителей, умножения суммы на число и чис­ла на сумму, деления суммы на число, умножения и деле­ния числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; спосо­бы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида 6 · х = 429 + 120, *х* ·18 = 270- 50, 360: х = 630:7 на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умноже­ние и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и дву­значное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трёхзначное число (*в порядке ознакомления*).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

В течение всего года проводится:

* вычисление значений числовых выражений в 2 — 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения дей­ствий;
* решение задач в одно действие, раскрывающих:

1. смысл арифметических действий;
2. нахождение неизвестных компонентов действий;
3. отношения *больше, меньше, равно;*
4. взаимосвязь между величинами;

* решение задач в 2 — 4 действия;
* решение задач на распознавание геометрических фи­гур в составе более сложных; разбиение фигуры на задан­ные части; составление заданной фигуры из 2 — 3 её частей;
* построение изученных фигур с помощью линейки и цир­куля.

**Итоговое повторение.**

1. **РАСЧАСОВКА ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **Наименование разделов** | **Тема** | **Количество часов** | |
| **По программе** | **По плану** |
| 1 | **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. Повторение (13 часов)** | Нумерация. Счёт предметов. Разряды | 1 | 1 |
| Числовые выра­жения. Порядок выполнения дей­ствий | 1 | 1 |
| Нахождение суммы нескольких слагаемых | 1 | 1 |
| Вычитание трёхзначных чисел | 1 | 1 |
| Приёмы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные | 1 | 1 |
| Письменное умножение однозначных чисел на многозначные | 1 | 1 |
| Приёмы письменного деления трехзначных чисел на однозначные | 1 | 1 |
| Деление трёхзначных чисел на однозначные | 1 | 1 |
| Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число | 1 | 1 |
| Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль | 1 | 1 |
| Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм | 1 | 1 |
| 2 | **Числа, которые больше 1000. Нумерация (11 часов)** | Нумерация. Класс единиц и класс тысяч | 1 | 1 |
| Чтение многозначных чисел | 1 | 1 |
| Запись многозначных чисел | 1 | 1 |
| Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых | 1 | 1 |
| Сравнение многозначных чисел | 1 | 1 |
| Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз | 1 | 1 |
| Выделение в числе общего количества единиц любого разряда | 1 | 1 |
| Класс миллионов и класс миллиардов Проверочная работа по теме «Нумерация» | 1 | 1 |
| Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)» | 1 | 1 |
| Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».Математический диктант | 1 | 1 |
| ***Контрольная работа по теме «Нумерация»*** | 1 | 1 |
| 3 | **Величины (12 часов)** | Рабо­та над ошибками. Единица длины – километр. Таблица единиц длины | 1 | 1 |
| Соотношение между единицами длины | 1 | 1 |
| Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр | 1 | 1 |
| Таблица единиц площади | 1 | 1 |
| Определение площади с помощью палетки | 1 | 1 |
| Масса. Единицы массы: центнер, тонна | 1 | 1 |
| Таблица единиц массы | 1 | 1 |
| ***Контрольная работа*** *за 1 четверть* | 1 | 1 |
| Анализ контрольной работы и рабо­та над ошибками.Математический диктант. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» | 1 | 1 |
| Время. Единицы времени: год, месяц, неделя | 1 | 1 |
| Единица времени – сутки | 1 | 1 |
| Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события | 1 | 1 |
| 4 | **Числа, которые больше 1000.** | Единица времени – секунда | 1 | 1 |
| Единица времени – век | 1 | 1 |
| Таблица единиц времени. Проверочная работа по теме «Величины» | 1 | 1 |
| Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» | 1 | 1 |
| 5 | **Сложение и вычитание (11 часов)** | Устные и письменные приёмы вычислений | 1 | 1 |
| Приём письменного вычитания для случаев вида 7000 – 456, 57001 – 18032 | 1 | 1 |
| Нахождение неизвестного слагаемого | 1 | 1 |
| Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого | 1 | 1 |
| Нахождение нескольких долей целого | 1 | 1 |
| Нахождение нескольких долей целого | 1 | 1 |
| Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий | 1 | 1 |
| Сложение и вычитание значений величин | 1 | 1 |
| Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание» | 1 | 1 |
| ***Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»*** | 1 | 1 |
| Работа над ошибками.«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера | 1 | 1 |
| 6 | **Умножение и деление (74 часа)** | Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1 | 1 | 1 |
| Письменное умножение многозначного числа на однозначное | 1 | 1 |
| Умножение на 0 и 1 | 1 | 1 |
| Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.Математический диктант | 1 | 1 |
| Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя | 1 | 1 |
| Деление многозначного числа на однозначное. ***Промежуточная диагностика*** | 1 | 1 |
| Письменное деление многозначного числа на однозначное | 1 | 1 |
| ***Контрольная работа*** *за 2 четверть* | 2 | 1 |
| Рабо­та над ошибками.Письменное деление многозначного числа на однозначное | 1 | 1 |
| Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме. | 1 | 1 |
| Письменное деление многозначного числа на однозначное | 1 | 1 |
| Решение задач на пропорциональное деление. | 1 | 1 |
| Письменное деление многозначного числа на однозначное | 1 | 1 |
| Решение задач на пропорциональное деление | 1 | 1 |
| Деление многозначного числа на однозначное | 1 | 1 |
| Деление многозначного числа на однозначное. | 1 | 1 |
| Анализ результатов. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» | 1 | 1 |
| ***Контрольная работа*** *по теме «Умножение и деление на однозначное число»* | 1 | 1 |
| Анализ контрольной работы и рабо­та над ошибками.Решение текстовых задач | 1 | 1 |
| Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости | 1 | 1 |
| Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием | 1 | 1 |
| Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние | 1 | 1 |
| Решение задач на движение. | 1 | 1 |
| Умножение числа на произведение | 1 | 1 |
| Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями  Умножение на числа, оканчивающиеся нулями | 1 | 1 |
| Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями | 1 | 1 |
| Решение задач на одновременное встречное движение  Перестановка и группировка множителей | 1 | 1 |
| Итоговая контрольная работа | 1 | 1 |
| Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху» | 1 | 1 |
| Деление числа на произведение | 1 | 1 |
| Деление числа на произведение | 1 | 1 |
| Деление с остатком на 10, 100, 1 000 | 1 | 1 |
| Составление и решение задач, обратных данной | 1 | 1 |
| Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | 1 | 1 |
| Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | 1 | 1 |
| Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями  Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | 1 | 1 |
| Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях | 1 | 1 |
| Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 | 1 |
| Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант | 2 | 1 |
| «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов | 1 | 1 |
| Проект: «Математика вокруг нас» | 1 | 1 |
| ***Контрольная работа*** *за 3 четверть* | 1 | 1 |
| Анализ контрольной работы и рабо­та над ошибками.Умножение числа на сумму | 1 | 1 |
| Умножение числа на сумму | 1 | 1 |
| Письменное умножение многозначного числа на двузначное | 1 | 1 |
| Письменное умножение многозначного числа на двузначное | 1 | 1 |
| Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям | 1 | 1 |
| Решение текстовых задач | 1 | 1 |
| Письменное деление многозначного числа на однозначное | 1 | 1 |
| Решение задач на пропорциональное деление. | 1 | 1 |
| Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное | 1 | 1 |
| Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное | 1 | 1 |
| Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное | 1 | 1 |
| Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное | 1 | 1 |
| Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант | 1 | 1 |
| Письменное деление многозначного числа на двузначное | 1 | 1 |
| Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком | 1 | 1 |
| Письменное деление многозначного числа на двузначное | 1 | 1 |
| Деление многозначного числа на двузначное по плану | 1 | 1 |
| Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры | 1 | 1 |
| Деление многозначного числа на двузначное | 1 | 1 |
| Решение задач | 1 | 1 |
| Письменное деление на двузначное число (закрепление)  Деление на двузначное число, когда в частном есть нули | 1 | 1 |
| Письменное деление на двузначное число (закрепление). | 1 | 1 |
| Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант | 1 | 1 |
| ***Контрольная работа*** *по теме «Умножение и деление»* | 1 | 1 |
| Анализ контрольной работы и рабо­та над ошибками.Письменное деление многозначного числа на трёхзначное | 1 | 1 |
| Письменное деление многозначного числа на трёхзначное. | 1 | 1 |
| Деление на трёхзначное число | 1 | 1 |
| Проверка умножения делением и деления умножением | 1 | 1 |
| Проверка деления с остатком | 1 | 1 |
| 7 | **Итоговое повторение (12 часов)** | Анализ контрольной работы и рабо­та над ошибками.Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились». *Математический диктант* | 1 | 1 |
| ***Итоговая диагностическая работа*** | 1 | 1 |
| Нумерация. Выражения и уравнения | 2 | 1 |
| Арифметические действия | 1 | 1 |
| Порядок выполнения действий. | 1 | 1 |
| Величины | 1 | 1 |
| Величины | 1 | 1 |
| Геометрические фигуры. | 1 | 1 |
| Геометрические фигуры. | 1 | 1 |
| Решение задач | 1 | 1 |
| Решение задач | 1 | 1 |
| Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились». | 1 | 1 |
|  |  |  |
| **ИТОГО** | |  | **140 часа** | **136 часов** |

1. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Дата** | **№ урока** | **Тема урока** | **Цели урока** | **Содержание урока** | | **Основные виды учебной деятельности** | | | **Вид контроля** | | | **Домашнее задание** | | |
| **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. Повторение (13 часов)** | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 4 а,б,в,г,д,е,ж | 01.09. |  | Нумерация. Счёт предметов. Разряды | Называть последователь­ность чисел в пределах 1000; объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица. Называть разряды и классы. | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей | | Образовывать числа натурального ряда от 100 до 1000. Совершенствовать вычислительные навыки, решать задачу разными способами; составлять задачи, обратные данной | | | Текущий | | | Уч. с.5  № 7,10 | | |
| 05.09. |  | Числовые выра­жения. Порядок выполнения дей­ствий | Вычислять зна­чение числового вы­ражения, содержащего 2-3 действия. Понимать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения | | Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений | | | Текущий | | | Уч. с.7  № 19, 21 | | |
| 06.09 |  | Нахождение суммы нескольких слагаемых | Вычислять сумму трёх слагаемых. Вычислять зна­чение числового вы­ражения, содержащего 2-3 действия | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей | | Выполнять письменные вычисления с натуральны­ми числами. Находить значения чи­словых выражений со скобками и без них | | | Текущий | | | Уч. с.8  № 27 | | |
| 07.09 |  | ***Входная диагностическая работа*** | Использовать алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000 | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий) | | Выполнять письменное вычитание трёхзначных чисел. Находить значения чи­словых выражений со скобками и без них | | | Итоговый | | | Уч. с.9  № 35,36 | | |
| 08.09 |  | Вычитание трёхзначных чисел | Выполнять письменное умножение в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей | | Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи | | | Текущий | | | Уч. с.10  № 40,43 | | |
| 12.09 |  | Приёмы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные | Выполнять письменное умножение в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных | | Использовать переместительное свойство умножения. Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи | | | Текущий | | | Уч. с.11  № 49,53 | | |
| 13.09 |  | Письменное умножение однозначных чисел на многозначные | Выполнять письменное деление в пределах 1000 | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей | | Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи | | | Текущий | | | Уч. с.12  № 58,59 | | |
| 14.09 |  | Приёмы письменного деления трехзначных чисел на однозначные | Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера | | Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Использовать свойства деления числа на 1, и нуля на число. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи | | | Текущий | | | Уч. с.13  № 66,67 | | |
| 4 а | 15.09 |  | Деление трёхзначных чисел на однозначные | Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных | | Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи | | | Текущий | | | Уч. с.14  № 71,72 | | |
| 19.09 |  | Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число | Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное с объяснением, когда в записи частного есть нуль. | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных | | Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль | | | Текущий | | | Уч. с.15  № 79,80 | | |
| 20.09 |  | Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль | Читать и строить столбчатые диаграммы | Моделировать содержащиеся в тексте данные. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств | | Использовать диаграммы для сбора и представления данных | | | Текущий | | | Уч. с.18  № 11 | | |
| 21.09 |  | Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее | Выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы | | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | | | Текущий | | | Уч. с.19  № 6(3,4),14 | | |
| 22.09 |  | ***Проверочная работа по теме «Повторение»*** | Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами | | Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения | | | Итоговый | | |  | | |
|  |  | **Числа, которые больше 1000. Нумерация (11 часов)** | | | | | |  | | |  | | |  | |
| 26.09 |  | Нумерация. Класс единиц и класс тысяч | Называть новую счётную единицу – тысячу. Называть разряды, которые составляют первый класс, второй класс | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию | | Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать буквенные выражения. Анализировать свои действия и управлять ими | | | Текущий | | | Уч. с.23  № 88,91 | | |
| 27.09 |  | Чтение многозначных чисел | Читать числа в пределах миллиона | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств | | Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки. Анализировать свои действия и управлять ими | | | Текущий | | | Уч. с.24  № 99 | | |
| 28.09 |  | Запись многозначных чисел. Математический диктант | Записывать числа в пределах миллиона | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | | Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки | | | Текущий | | | Уч. с.25  № 104,105 | | |
| 29.09 |  | Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых | Представлять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сво­димых к действиям в пределах ста | Осознание способов и приёмов действий при решении учебных задач | | Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе | | | Текущий | | | Уч. с.26  № 139,140 | | |
| 03.10 |  | Сравнение многозначных чисел | Сравнивать числа по классам и разрядам. Оценивать правильность составления числовой последовательности | Выделение существенной информации. Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков | | Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней элементы. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки | | | Текущий | | | Уч. с.27  № 7,10 | | |
| 04.10 |  | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз | Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1000 раз | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей | | Проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз | | | Текущий | | | Уч. с.28  № 131,132 | | |
| 05.10 |  | Выделение в числе общего количества единиц любого разряда | Выделять в числе общее количество единиц любого разряда | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей | | Определять последовательность чисел в пределах 100 000. Читать, записывать и сравнивать чис­ла в пределах 1 000 000. Находить общее количество единиц какого-либо разряда в многознач­ном числе | | | Текущий | | | Уч. с.29  № 136, 139 | | |
| 06.10 |  | ***Проверочная работа по теме «Нумерация»*** | Называтькласс миллионов, класс миллиар­дов. Читать чис­ла в пределах 1 000 000 000 . Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи | Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач | | Называть классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс мил­лионов. Читать числа в пределах 1 000 000 000 | | | Итоговый | | |  | | |
| 10.10 |  | Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)» | Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять задачи | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности | | Собирать информацию о своём городе (селе) и на этой основе создавать математический справочник «Наш город (село) в числах». Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы | | | Текущий | | | Уч. с.30  № 145, 147 | | |
| 11.10 |  | ***Контрольная работа по теме «Нумерация»*** | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами | | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | | | Итоговый | | | Уч. С. 35  № 14, 15 | | |
| 12.10 |  | Рабо­та над ошибками. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы | | Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания | | | Текущий | | |  | | |
|  |  | **Величины (12 часов)** | | |  | |  | | |  | | |  | |
| 13.10 |  | Единица длины – километр. Таблица единиц длины | Называтьединицы длины. Сравнивать ве­личины по их число­вым значениям, выра­жать данные величины в различных единицах | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств | | Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними | | | Текущий | | | Уч. с.37  № 152, 153 | | |
| 17.10 |  | Соотношение между единицами длины | Называтьединицы длины. Сравнивать ве­личины по их число­вым значениям, выра­жать данные величины в различных единицах | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных | | Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Измерять и сравнивать длины; упорядочивать их значения | | | Текущий | | | Уч. с.38  № 159, 161 | | |
| 18.10 |  | Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр | Называть единицы площади. Использовать приобретенные знания для сравнения и упо­рядочения объектов по разным признакам: длине, площади | Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач | | Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними | | | Текущий | | | Уч. с.40  № 172, 177 | | |
| 19.10 |  | Таблица единиц площади | Называть результат при переводе одних единиц массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств | | Сравнивать значения площадей равных фигур. Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними | | | Текущий | | | Уч. с.41  № 180, 182 | | |
| 20.10 |  | Определение площади с помощью палетки | Использовать приём измерения площади фигуры  с помощью палетки. Сравнивать ве­личины по их число­вым значениям, выра­жать данные величины в различных единицах, решать тексто­вые задачи арифметическим способом | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | | Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи | | | Текущий | | | Уч. с.44  № 193, 198 | | |
| 24.10 |  | Масса. Единицы массы: центнер, тонна | Понимать понятие «мас­са», называть единицы массы. Сравнивать ве­личины по их число­вым значениям | Выделение существенной информации. Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков | | Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними. Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким) | | | Текущий | | | Уч. с.45  № 202, 205 | | |
| 25.10 |  | Таблица единиц массы | Использовать таблицу единиц массы. Сравнивать ве­личины по их число­вым значениям, выра­жать данные величины в различных единицах. Решать задачи арифметическим способом | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств | | Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними. Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их | | | Текущий | | | Уч. с.46  № 210, 212 | | |
| 26.10 |  | ***Контрольная работа*** *за 1 четверть* | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы | | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | | | Итоговый | | |  | | |
| 27.10 |  | Рабо­та над ошибками.Математический диктант № 2.Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами | | Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними | | | Текущий | | |  | | |
| 07.11 |  | Время. Единицы времени: год, месяц, неделя | Называть единицы времени: год, месяц, неделя |  | | Проверять усвоение изучаемой темы. Переводить одни единицы длины, площади, массы в другие, используя соотношения между ними | | | Текущий | | | Уч. с.47  № 218, 221 | | |
| 4 а,б,в,г,д,е,ж | 08.11 |  | Единица времени – сутки | Использовать таблицу единиц времени. Сравнивать ве­личины по их число­вым значениям, выра­жать данные величины в различных единицах | Выделение существенной информации. Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков | | Переводить одни единицы времени в другие. Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их | | | Текущий | | | Уч. с.48  № 224, 228 | | |
| 09.11 |  | Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера | | Рассматривать единицу времени: сутки, закреплять представления о временной последовательности событий. Использовать приобретенные знания для определения вре­мени по часам (в часах и минутах), сравни­вать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах | | | Текущий | | |  | | |
|  |  | **Числа, которые больше 1000.** | | |  | |  | | |  | | |  | |
| 10.11 |  | Единица времени – секунда | Объяснять приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000 000 | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, создание способов решения проблем поискового характера, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | | Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи | | | Текущий | | | Уч. с.50  № 241, 243 | | |
| 14.11 |  | Единица времени – век | Использовать приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств | | Рассматривать единицу времени – секунду. Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах | | | Текущий | | |  | | |
| 15.11 |  | Таблица единиц времени. ***Проверочная работа по теме «Величины»*** | Использовать правило нахождения неизвестного слагаемого. Пользоваться изученной математи­ческой терминологией, проверять правиль­ность выполненных вычислений | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами | | Рассматривать единицу времени – век. Сравни­вать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах | | | Итоговый | | | Уч. с.54  № 18, 20 | | |
| 16.11 |  | Работа над ошибками. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» | Использовать правило нахождения неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Вычислять зна­чение числового вы­ражения, содержащего 2-3 действия (со скоб­ками и без них) | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий) | | Переводить одни единицы времени в другие, используя соотношения между ними | | | Текущий | | | Уч. с.55  № 27, 28 | | |
|  |  | **Сложение и вычитание (11 часов)** | | |  | |  | | |  | | |  | |
| 17.11 |  | Устные и письменные приёмы вычислений | Находить несколько долей целого. Вычислять зна­чение числового вы­ражения, содержащего 2-3 действия (со скоб­ками и без них) | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных | | Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание) | | | Текущий | | |  | | |
| 21.11 |  | Приём письменного вычитания для случаев вида 7000 – 456, 57001 – 18032 | Находить несколько долей целого. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств | | Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание) | | | Текущий | | |  | | |
| 22.11 |  | Нахождение неизвестного слагаемого | Решать задачи арифметическим способом. Сравнивать площади фигур | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств | | Определять, как связаны между собой числа при сложении. Находить неизвестное слагаемое. Объяснять решение уравнений и их проверку. Выполнять вычисления и делать проверку | | | Текущий | | | Уч. с.60  № 262, 264 | | |
| 23.11 |  | Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого | Выполнять сложение и вычитание величин | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами | | Определять, как связаны между собой числа при вычитании. Находить неизвестное уменьшаемое, неизвестное вычитаемое. Объяснять решение уравнений и их проверку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи | | | Текущий | | | Уч. с.61  № 267, 271 | | |
| 24.11 |  | Нахождение нескольких долей целого | Решать тексто­вые задачи арифмети­ческим способом, пользоваться изучен­ной математической терминологией | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных | | Находить, одну долю от целого числа, находить несколько долей от целого числа. Решать уравнения и сравнивать их решения. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи | | | Текущий | | | Уч. с.62  № 279, 280 | | |
| 28.11 |  | Нахождение нескольких долей целого | Использовать приёмы сложения и вычитания многозначных чисел. Решать задачи арифметическим способом | Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев. | | Решать задачи на нахождение нескольких долей целого. Проверять, правильно выполнено деление с остатком. Сравнивать значения величин | | | Текущий | | | Уч. с.63  № 285, 287 | | |
| 29.11 |  | Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий | Анализировать результаты выполненной работы, оценивать их и делать выводы | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно | | Использование свойств арифметических дей­ствий при выполне­нии вычислений. Решать задачи, составив уравнения. Ставить скобки в числовом выражении для приведения к верному решению | | | Текущий | | | Уч. с.65  № 299, 302 | | |
| 30.11 |  | Сложение и вычитание значений величин | Использовать приёмы сложения и вычитания многозначных чисел. Решать задачи арифметическим способом | Развитие навыков формулировки личной оценки, аргументирования своего мнения | | Выполнять действия с величинами, значения которых выражены в разных единицах измерения. Записывать вычисления в строчку и столбиком | | | Текущий | | | Уч. с.65  № 301, 305 | | |
| 01.12 |  | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. | Использовать свойства умножения на 0 и на 1 при выполнении вы­числений | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера | | Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. Выполнять сложение и вычитание величин | | | Текущий | | | Уч. с.66  № 308, 310 | | |
| 05.12 |  | ***Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»*** | Выполнять письменное умножение многозначного числа на однозначное | Развитие навыков формулировки личной оценки, аргументирования своего мнения | | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | | | Итоговый | | | Уч. с.67  № 314, 316 | | |
| 06.12 |  | Работа над ошибками.«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера | Называть результат умножения любого числа на 0, на 1. Применять полученные знания для решения задач | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера | | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях | | | Текущий | | | Уч. с.68  № 320, 324 | | |
|  |  | **Умножение и деление (74 часа)** | | |  | |  | | |  | | |  | |
| 07.12 |  | Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1 | Объяснять приёмы умножения на однозначное число многозначных чисел, оканчивающихся нулями | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств | | Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий | | | Текущий | | | Уч. с.69  № 4, 10 | | |
| 08.12 |  | Письменное умножение многозначного числа на однозначное | Использовать правило нахождения неизвестного множителя, неизвестного делимого и неизвестного делителя. Вычислять зна­чение числового вы­ражения, содержащего 2-3 действия (со скоб­ками и без них) | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | | Выполнять умножение, используя свойства умножения. Применять при вычислениях свойства умножения на 0 и на 1. Находить значение буквенных выражений | | | Текущий | | | Уч. с.72  № 18, 19 | | |
| 12.12 |  | Умножение на 0 и 1 | Применять правила деления суммы на число и использовать его при решении примеров и задач. Применять полученные знания для решения задач. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию | | Выполнять умножение любого многозначного числа на однозначное так же, как и умножение трёхзначного числа на однозначное. Умножать именованные числа на однозначные | | | Текущий | | |  | | |
| 13.12 |  | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.Математический диктант | Выполнять деление многозначного числа на однозначное с объяснением | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий) | | Применять при вычислениях свойства умножения на 0 и на 1. Записывать выражения и вычислять их значения. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи | | | Текущий | | | Уч. с.76  № 327, 330 | | |
| 14.12 |  | Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя | Применять правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). Применять полученные знания для решения задач | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий) | | Объяснять, как выполнено умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Находить остаток при выполнении деления на однозначное число и проверять вычисления | | | Текущий | | | Уч. с.77  № 333, 336 | | |
| 15.12 |  | Деление многозначного числа на однозначное. | Выполнять деление многозначного числа на однозначное с объяснением | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами | | Определять, как связаны между собой числа при умножении и делении. Находить неизвестный множитель, неизвестное делимое, неизвестный делитель. Объяснять решение уравнений и их проверку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи | | | Текущий | | | Уч. с.78  № 344, 347 | | |
| 19.12 |  | Письменное деление многозначного числа на однозначное | Применять полученные знания для решения задач | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию | | Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими | | | Итоговый | | |  | | |
| 20.12 |  | ***Контрольная работа***  *за 2 четверть* | Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы | | Объяснять, как выполнено деление многозначного числа на однозначное | | | Итоговый | | | Уч. с.79  № 350, 352 | | |
| 4 а,б,в,г,д,е,ж | 21.12 |  | Рабо­та над ошибками.Письменное деление многозначного числа на однозначное | Применять полученные знания для решения задач | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию | | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | | | Текущий | | | Уч. с.80  № 357, 359 | | |
| 22.12 |  | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме. | Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений | Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие | | Объяснять, как выполнено деление многозначного числа на однозначное | | | Итоговый | | | Уч. с.81  № 366, 367 | | |
| 26.12 |  | Письменное деление многозначного числа на однозначное | Применять полученные знания для решения задач | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию | | Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом | | | Текущий | | | Уч. с.82  № 374, 375 | | |
| 27.12 |  | Решение задач на пропорциональное деление. | Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений | Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие | | Объяснять, как выполнено деление, пользуясь планом. Выполнять деление с объяснением. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом | | | Текущий | | |  | | |
| 28.12 |  | Письменное деление многозначного числа на однозначное | Делить многозначное число на однозначное, делать проверку | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию | | Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом | | | Текущий | | | Уч. с.83  № 377, 379 | | |
| 09.01 |  | Решение задач на пропорциональное деление | Использовать приёмы деления многозначного числа на однозначное. Решать задачи арифметическим способом | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность | | Объяснять, как выполнено деление, пользуясь планом. Выполнять деление с объяснением. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом | | | Текущий | | | Уч. с.84  № 384, 385 | | |
| 10.01 |  | Деление многозначного числа на однозначное | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию | | Сравнивать решения задач. Определять, сколько цифр будет в частном, выполнять деление | | | Текущий | | |  | | |
| 11.01 |  | Деление многозначного числа на однозначное. | Применять полученные знания для решения задач | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, создание способов решения проблем поискового характера, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | | Нахождение неизвестного делимого по результату в частном и остатку. Находить уравнения с одинаковым значением, находить значения уравнений и решать текстовые задачи арифметическим способом | | | Текущий | | | Уч. с.4  № 3, 6 | | |
| 12.01 |  | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» | Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера | | Выполнять деление многозначного числа на однозначное, делать проверку. Составлять уравнения и решать их. Находить значение буквенных выражений, решать текстовые задачи арифметическим способом | | | Текущий | | | Уч. с.5  № 11, 12 | | |
| 16.01 |  | ***Контрольная работа*** *по теме «Умножение и деление на однозначное число»* | Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Называть единицы скорости. Понимать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы | | Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий | | | Итоговый | | | Уч. с.6  № 15, 19 | | |
| 17.01 |  | Анализ контрольной работы и рабо­та над ошибками.Решение текстовых задач | Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Называть единицы скорости. Понимать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств | | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | | | Текущий | | | Уч. с.7  № 22, 26 | | |
| 18.01 |  | Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости | Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Понимать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи | | Решать задачи арифметическим способом. Находить периметр прямоугольника (квадрата). Решать уравнения. Совершенствовать вычислительные навыки | | | Текущий | | | Уч. с.27  № 29 | | |
| 19.01 |  | Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием | Использовать свойства арифметиче­ских действий при выполнении вычис­лений. Находить результат при умножении числа на произведение удобным способом | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи | | Моделировать взаимосвязи между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие. Находить значение буквенных и числовых выражений | | | Текущий | | | Уч. с.9  № 1, 2 | | |
| 23.01 |  | Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние | Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся ну­лями | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи | | Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Составлять по выражению задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Находить значение уравнений и числовых выражений | | | Текущий | | |  | | |
| 24.01 |  | Решение задач на движение. | Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся ну­лями | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки. | | Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Переводить одни единицы длины, массы, времени, площади в другие | | | Текущий | | |  | | |
| 25.01 |  | Умножение числа на произведение | Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся ну­лями | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера | | Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Составлять задачу по чертежу на одновременное встречное движение. Находить значение числовых выражений и проверять вычисления на калькуляторе | | | Текущий | | | Уч. с.9  № 3 | | |
| 26.01 |  | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями  Умножение на числа, оканчивающиеся нулями | Решать задачи на одновременное встречное движение, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера | | Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять умножение числа на произведение разными способами, сравнивать результаты вычислений | | | Текущий | | | Уч. с.10  № 2 | | |
| 30.01 |  | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями | Применять свойства умножения при решении числовых выражений | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных | | Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Решать задачи на одновременное встречное движение | | | Текущий | | | Уч. с.11  № 4 | | |
| 31.01 |  | Решение задач на одновременное встречное движение  Перестановка и группировка множителей | Решать задачи на одновременное встречное движение, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | | Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Сравнивать именованные числа. Решать задачи на одновременное встречное движение | | | Текущий | | | РТ | | |
| 01.02 |  | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху» | Использовать свойства арифметиче­ских действий при выполнении вычис­лений. Находить результат при делении числа на произведение удобным способом | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств | | Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Составлять задачу по чертежу на одновременное встречное движение. Находить значение числовых выражений и проверять вычисления на калькуляторе | | | Текущий | | | РТ | | |
| 02.02 |  | Деление числа на произведение | Использовать свойства арифметиче­ских действий при выполнении вычис­лений. Находить результат при делении числа на произведение удобным способом | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных | | Решать задачи на одновременное встречное движение: выполнять схематические чертежи, сравнивать задачи и их решения | | | Текущий | | | Уч. с.12  № 36, 37 | | |
| 06.02 |  | Деление числа на произведение | Применять приём письменного деления многозначного числа на 10, 100, 1 000 с остатком | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами | | Используя переместительное свойство умножения и свойство группировки множителей, находить значение числового выражения. Решать задачи на одновременное встречное движение | | | Текущий | | | Уч. с.13  № 40, 42 | | |
| 07.02 |  | Деление с остатком на 10, 100, 1 000 | Применять полученные знания для решения задач | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера | | Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими | | | Текущий | | | Уч. с.14  № 47, 51 | | |
| 08.02 |  | Составление и решение задач, обратных данной | Объяснять приём деления на числа, оканчивающиеся нулями | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств | | Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Решать тестовые задачи арифметическим способом | | | Текущий | | | Уч. с.15  № 54, 57 | | |
| 09.02 |  | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | Объяснять приём деления на числа, оканчивающиеся нулями | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера | | Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Решать тестовые задачи арифметическим способом | | | Текущий | | | Уч. с.16  № 61 | | |
| 13.02 |  | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | Объяснять приём деления на числа, оканчивающиеся нулями | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера | | Выполнять устно и письменно деление с остатком на 10, 100, 1 000. Решать тестовые задачи арифметическим способом. Находить значение буквенных выражений | | | Текущий | | | Уч. с.17  № 69, 71 | | |
| 14.02 |  | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями  Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | Объяснять приём деления на числа, оканчивающиеся нулями | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств | | Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи. Записывать равенства и неравенства, выполнять проверку. Выполнять деление с остатком и проверять решение  Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы | | | Текущий | | | Уч. с.21  № 12, 14 | | |
| 15.02 |  | Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях | Применять полученные знания для решения задач. Решать задачи на одновременное движение в противоположных направлениях | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) | | Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи | | | Текущий | | | Уч. с.25  № 74, 76 | | |
| 16.02 |  | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | Находить ошибки в вычислениях и решать правильно. Применять полученные знания для решения задач. Использовать приём деления на числа, оканчивающиеся нулями | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) | | Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи | | | Текущий | | | Уч. с.26  № 81, 82 | | |
| 20.02 |  | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант №4 | Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся ну­лями. Использовать приём деления на числа, оканчивающиеся нулями. Решать задачи на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | | Выполнять устно и письменно деление с остатком на 10, 100, 1 000. Решать тестовые задачи арифметическим способом. Находить значение буквенных выражений | | | Текущий | | | Уч. с.27  № 88, 90 | | |
| 21.02 |  | «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов | Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся ну­лями. Использовать приём деления на числа, оканчивающиеся нулями. Решать задачи на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных | | Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи | | | Текущий | | | Уч. с.28  № 97, 98 | | |
| 22.02 |  | Проект: «Математика вокруг нас» | Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять связный текст | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) | | Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное движение в противоположных направлениях и решать задачи. Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки | | | Текущий | | | Уч. с.29  № 104, 107 | | |
| 4 а,б,в,г,д,е,ж | 27.02 |  | Умножение числа на сумму | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера | | Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи | | | Текущий | | | Уч. с.30  № 110, 112 | | |
| 28.02 |  | Умножение числа на сумму | Решать задачи, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами | | Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи | | | Текущий | | | Уч. с.31  № 114, 117 | | |
| 01.03 |  | Письменное умножение многозначного числа на двузначное | Объяснять, как выполнено умножение числа на сумму | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера | | Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий | | | Текущий | | | Уч. с.32  № 120, 122 | | |
| 02.03 |  | Письменное умножение многозначного числа на двузначное | Использовать алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности | | Собирать и систематизировать информацию по разделам, отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности. Составлять план работы. Составлять сборник математических заданий. Анализировать и оценивать результаты работы | | | Текущий | | | Уч. с.33  № 127 | | |
| 06.03 |  | Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям | Использовать алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Объяснять, как выполнено умножение многозначного числа на двузначное | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы | | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | | | Текущий | | | Уч. с.34  № 131, 133 | | |
| 07.03 |  | Решение текстовых задач | Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие | | Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых. Находить значение выражения двумя способами, удобным способом. Сравнивать выражения. Составлять задачу по выражению. | | | Текущий | | | Уч. с.35  № 4, 8 | | |
| 09.03 |  | Письменное деление многозначного числа на однозначное | Применять полученные знания для решения задач | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств | | Выполнять вычисления с объяснением. Выполнять действия и сравнивать приёмы вычислений. Находить часть от целого. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи | | | Текущий | | | Уч. с.36  № 16, 18 | | |
| 13.03 |  | Решение задач на пропорциональное деление. | Объяснять, как получают каждое неполное произведение при умножении на трёхзначное число | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий) | | Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия *умножение* | | | Текущий | | | Уч. с.37  № 24, 26 | | |
|  | 14.03 |  | Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное | Объяснять, почему при умножении на трёхзначное число, в записи которого есть нуль, записывают только два неполных произведения | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств | | Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия *умножение* | | | Текущий | | |  | | |
| 15.03 |  | ***Контрольная работа*** *за 3 четверть* | Объяснять приёмы умножения многозначного числа на трёхзначное, когда в записи обоих множителей встречаются нули | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи | | Решатьзадачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Анализировать задачи, выполнять прикидку результата, проверять полученный результат. Обнаруживать допущенные ошибки | | | Итоговый | | | Уч. с.41  № 4, 5 | | |
| 16.03 |  | Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное | Решать задачи, развивать навык устного и письменного счёта; развивать внимание, творческое мышление. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | | Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. Выполнять вычитание именованных величин. Находить ошибки в примерах на деление, делать проверку | | | Текущий | | |  | | |
| 20.03 |  | Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное | Решать задачи, развивать навык устного и письменного счёта; развивать внимание, творческое мышление | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | | Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия *умножение* | | | Текущий | | | Уч. с.42  № 140, 142 | | |
| 21.03 |  | Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное | Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, когда цифра в частном находится методом подбора | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств | | Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия *умножение.* | | | Итоговый | | | Уч. с.43  № 150, 153 | | |
|  | 03.04 |  | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант | Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное с остатком | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами | | Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия *умножение* | | | Текущий | | | Уч. с.44  № 157, 160 | | |
| 04.04 |  | Письменное деление многозначного числа на двузначное | Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) | | Закреплять пройденный материал. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | | | Текущий | | | Уч. с.45  № 162, 165 | | |
| 05.04 |  | Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком | Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное по плану | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами | | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | | | Текущий | | | Уч. с.46  № 169, 173 | | |
| 06.04 |  | Письменное деление многозначного числа на двузначное | Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное методом подбора (изменяя пробную цифру) | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг | | | Текущий | | |  | | |
| 10.04 |  | Деление многозначного числа на двузначное по плану | Выполнять деление с объяснением. Переводить одни единицы площади в другие | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | | Выполнять деление с остатком на двузначное число, при этом рассуждать так же, как и при делении без остатка, проверять решение. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи | | | Текущий | | | Уч. с.48  № 182, 183 | | |
| 11.04 |  | Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры | Применять полученные знания для решения задач. Объяснять выбор действия для решения | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия *умножение*. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия *деления* | | | Текущий | | | Уч. с.49  № 187, 189 | | |
| 12.04 |  | Деление многозначного числа на двузначное | Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) | | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Объяснять, как выполнено деление по плану. Решать задачи и сравнивать их решения. Проверять, верны ли равенства | | | Текущий | | | Уч. с.50  № 192, 194 | | |
| 13.04 |  | Решение задач | Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное, когда в частном есть нули | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных | | Выполнять деление многозначного числа на двузначное методом подбора, изменяя пробную цифру. Решать примеры на деление с объяснением. Находить значение уравнений | | | Текущий | | | Уч. с.51  № 199, 203 | | |
| 17.04 |  | Письменное деление на двузначное число (закрепление)  Деление на двузначное число, когда в частном есть нули | Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)  Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами | | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения  Решать задачи арифметическими способами. Выполнять вычитание и сложение именованных величин. Выполнять деление с остатком и делать проверку | | | Текущий | | | Уч. с.54  № 4, 7 | | |
| 18.04 |  | Письменное деление на двузначное число (закрепление). | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера | | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическими способами и сравнивать их решения. Объяснять выбор действия для решения. Умножать на именованные числа, решать уравнения | | | Текущий | | | Уч. с.57  № 206, 207 | | |
| 19.04 |  | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) | | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Объяснять, как выполнено деление по плану. Решать задачи и сравнивать их решения. Проверять, верны ли равенства | | | Текущий | | | Уч. с.58  № 214, 216 | | |
| 20.04 |  | ***Контрольная работа*** *по теме «Умножение и деление»* | Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных | | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, когда в частном есть нули, объяснять каждый шаг, сравнивать решения. Рассматривать более короткую запись | | | Итоговый | | | Уч. с.59  № 221, 223 | | |
| 24.04 |  | Рабо­та над ошибками.Письменное деление многозначного числа на трёхзначное | Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное. | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера | | Выполнять вычисления и делать проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи | | | Текущий | | | Уч. с.60  № 227, 229 | | |
| 25.04 |  | Письменное деление многозначного числа на трёхзначное. | Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами | | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическим способом. Выполнять вычитание и сложение именованных величин, решать уравнения | | | Текущий | | | Уч. с.61  № 232, 234 | | |
| 26.04 |  | Деление на трёхзначное число | Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы | | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | | | Текущий | | | Уч. с,62  № 241, 244 | | |
| 27.04 |  | Проверка умножения делением и деления умножением | Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия *умножение* | | | Текущий | | | Уч. с.63  № 248, 251 | | |
| 02.05 |  | Проверка деления с остатком | Находить ошибки при делении, исправлять их | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | Объяснять, как выполнено деление. Называть в каждом случае неполные делимые и рассказывать, как находили цифры частного. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | | | Текущий | | | Уч. с.64  № 258, 261 | | |
| 03.05 |  | Проверка деления | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами | | Выполнять деление с объяснением и проверять вычисления. Делать чертёж к задаче и решать её. Составлять задачу по выражению. Сравнивать выражения | | | Текущий | | | Уч. с.65  № 266, 268 | | |
| 04.05 |  | Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами | | Выполнять деление с объяснением и проверять вычисления. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи | | | Текущий | | | Уч. с.66  № 272, 274 | | |
|  |  | **Итоговое повторение (13 часов)** | | |  | |  | | |  | | |  | |
| 10.05 |  | Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились». Математический диктант | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий) | | Проверять, правильно ли выполнено деление с остатком. Находить делимое, если известны: делитель, частное и остаток. Проверять, выполнив деление | | | Текущий | | |  | | |
| 11.05 |  | Нумерация. Выражения и уравнения | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы | | Находить ошибки и записывать правильное решение. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения | | | Текущий | | | Уч. с.70  № 13, 17 | | |
| 15.05 |  | Арифметические действия | Называть числа натурального ряда, которые больше 1 000. Читать и записывать числа, которые больше 1 000, используя правило, по которому составлена числовая последовательность. Решать числовые выражения и уравнения | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами | | Оценить результаты освоения тем за 4 класс, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | | | Текущий | | | Уч. с.72  № 280, 283 | | |
| 16.05 |  | Арифметические действия | Использовать приёмы сложения и вычитания, умножения и деления чисел, которые больше 1 000 | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами | | Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | | | Текущий | | | Уч. с.73  № 286, 287 | | |
| 17.05 |  | ***Контрольная работа за год*** | Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности | | Применять свои знания для выполнения итоговой работы | | | Итоговый | | | Уч. с.74  № 291, 295 | | |
| 18.05 |  | Порядок выполнения действий. | Применять знания о величинах в ходе решения задач и выражений | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий) | | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | | | Текущий | | | Уч. с.75  № 302, 304 | | |
|  | 22.05 |  | Величины | Называть виды геометрических фигур. Выполнять чертежи изученных геометрических фигур. | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами | | Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи | | | Текущий | | | Уч. с.76  № 308, 311 | | |
| 4 а | 23.05 |  | Величины | Применять полученные знания для решения задач. Записывать и решать задачи изученных видов | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами | | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | | | Текущий | | |  | | |
|  | 24.05 |  | Геометрические фигуры. | Называть виды геометрических фигур. Выполнять чертежи изученных геометрических фигур. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств | | Выполнять сложение и вычитание величин, заменяя крупные единицы величин более мелкими. Решать задачи с использованием величин | | | Текущий | | |  | | |
|  | 25.05 |  | Геометрические фигуры. | Называть виды геометрических фигур. Выполнять чертежи изученных геометрических фигур. | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее | | Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации | | | Текущий | | | Уч. с.82  № 4, 7 | | |
|  | 29.05 |  | Решение задач | Применять полученные знания для решения задач. Записывать и решать задачи изученных видов | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи | | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | | | Текущий | | |  | | |
|  | 30.05 |  | Решение задач | Применять полученные знания для решения задач. Записывать и решать задачи изученных видов | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи | | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | | | Текущий | | | Уч. с.83  № 11, 16 | | |
|  | 31.05 |  | Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились». | Применять полученные знания для решения задач. Записывать и решать задачи изученных видов | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи | | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | | | Текущий | | | Уч. с.85  № 29, 31 | | |

Рассмотрено на заседании кафедры начального образования

Протокол № \_\_1\_\_ от \_\_\_29.08.2022\_\_\_ г.

Заведующая кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.Н.Ерёменко

Согласовано и рекомендовано к работе.

Заседание методического совета

Протокол № \_\_1\_\_ от \_\_\_27.08.2022\_\_\_ г.

Председатель научно – методического совета \_\_ \_\_ Н.О.Репкина