Приложение

 к основной образовательной

 программе школы

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Школа № 99 имени Героя Советского Союза Никулиной Е.А.»

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.М.Коновская

Приказ от 29.08.22 г.№ 232

**Рабочая программа**

**начального общего образования**

**по математике**

**для 1 классов**

**на 2022-2023 учебный год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Математика» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
3. Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию,  различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных  навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

* понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей  существования   окружающего мира, фактов, процессов  и  явлений,  происходящих  в  природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
* математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
* владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и  закономерности  их  расположения  во  времени  и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится 5 часов в неделю, всего 165 часов. В учебном плане МБОУ «Школа № 99» на 2022-2023 учебный год на изучение предмета в 1 классе отводится 160 часов в год /5 часов в неделю/. Программа выполнена за счет уплотнения материала.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

**1 КЛАСС**

**Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.  Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

**Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

**Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

**Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

**Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

**Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

* наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
* обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
* понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
* наблюдать действие измерительных приборов;
* сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
* копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
* вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*

* понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
* читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

* характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
* комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
* описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
* строить предложения относительно заданного набора объектов.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

* принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
* действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
* проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
* проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

*Совместная деятельность:*

* участвовать в парной работе с математическим материалом;
* выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение математики на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

* осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
* развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
* применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
* осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
* применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
* работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
* оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
* оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
* стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

**Универсальные  познавательные учебные действия:**

*1)  Базовые логические действия:*

* устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
* применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
* приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
* представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

*2)  Базовые исследовательские действия:*

* проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
* понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
* применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3)  Работа с информацией:

* находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
* читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
* представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
* принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

**Универсальные коммуникативные учебные действия:**

* конструировать утверждения, проверять их истинность;
* строить логическое рассуждение;
* использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
* формулировать ответ;
* комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
* в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
* создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
* ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
* составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

**Универсальные регулятивные учебные действия:**

*1)  Самоорганизация:*

* планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
* выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

*2)  Самоконтроль:*

* осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
* выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
* находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

*3)  Самооценка:*

* предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
* оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

**Совместная деятельность:**

* участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
* согласовывать  мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
* осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**1 КЛАСС**

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

* читать, записывать, сравнивать,  упорядочивать  числа  от  0 до 20;
* пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
* находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
* выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
* решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
* сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
* знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
* различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
* устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
* распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
* группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
* различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
* сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Раздел 1. Числа |
| 1.1. | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. | 2 | 0 | 0 |  | Устная работа: счёт единицами в разномпорядке, чтение, упорядочение однозначных идвузначных чисел; счёт по 2, по 5; | Устный опрос | Учи. руРЭШ |
| 1.2. | Единица счёта. Десяток. | 2 | 0 | 0 |  | Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?»,«Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно; | Устный опрос | Учи. ру РЭШ |
| 1.3. | Счёт предметов, запись результата цифрами. | 3 | 0 | 0 |  | Чтение и запись по образцу и самостоятельногрупп чисел, геометрических фигур в заданном исамостоятельно установленном порядке; | Устныйопрос; | Учи. ру РЭШ |
| 1.4. | Порядковый номер объекта призаданном порядке счёта. | 2 | 0 | 0 |  | Словесное описание группы предметов, рядачисел; | Устный опрос | Учи. ру РЭШ |
| 1.5. | Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же. | 2 | 0 | 0 |  | Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий; | Устный опрос | Учи. ру РЭШ |
| 1.6. | Число и цифра 0 при измерении, вычислении. | 2 | 0 | 0 |  | Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; | Устный опрос | Учи. ру РЭШ |
| 1.7. | Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. | 2 | 0 | 0 |  | Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке; | Устный опрос | Учи. ру РЭШ |
| 1.8. | Однозначные и двузначные числа. | 2 | 0 | 0 |  | Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке; | Устный опрос | Учи. ру РЭШ |
| 1.9. | Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц | 3 | 0 | 0 |  | Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; | Устный опрос | Учи. ру РЭШ |
| Итого по разделу | 20 |  |
| Раздел 2. Величины |
| 2.1. | Длина и её измерение с помощью заданной мерки. | 3 | 0 | 0 |  | Знакомство с приборами для измерения величин; | Устный опрос | Учи. ру РЭШ |
| 2.2. | Сравнение без измерения: выше — ниже, шире —уже, длиннее — короче | 4 | 0 | 0 |  | Линейка как простейший инструмент измерения длины; | Устный опрос | Учи. ру |
| 2.3. | Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. | 3 | 0 | 0 |  | Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни; | Устный опрос | Учи. ру РЭШ |
| Итого по разделу | 10 |  |
| Раздел 3. Арифметические действия |
| 3.1. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. | 5 | 0 | 1 | 23.11 | Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия; | Практическая работа | Учи. ру РЭШ |
| 3.2. | Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. | 5 | 0 | 0 |  | Использование разных способов подсчёта суммы и разности,использование переместительного свойства при нахождении суммы; | Устный опрос | Учи. ру РЭШ |
| 3.3. | Вычитание как действие, обратное сложению. | 5 | 0 | 0 |  | Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе | Устный опрос | Учи. ру |
| 3.4. | Неизвестное слагаемое. | 5 | 0 | 0 |  | Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия; | Устный опрос | Учи. ру РЭШ |
| 3.5. | Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5. | 5 | 0 | 0 |  | Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами; | Устный опрос | Учи. ру РЭШ |
| 3.6. | Прибавление и вычитание нуля. | 5 | 0 | 0 |  | Использование разных способов подсчёта суммы и разности,использование переместительного свойства при нахождении суммы; | Устный опрос | Учи. ру РЭШ |
| 3.7. | Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток. | 10 | 0 | 0 |  | Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной моделипереместительного свойства сложения, способа | Устный опрос | Учи. ру РЭШ |
| 3.8. | Вычисление суммы, разности трёх чисел. | 10 | 1 | 0 | 17.04 | Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами; | Контрольная работа | Учи. ру РЭШ |
| Итого по разделу | 50 |  |
| Раздел 4. Текстовые задачи |
| 4.1. | Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. | 3 | 0 | 0 |  | Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи); | Устный опрос | Учи. ру РЭШ |
| 4.2. | Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. | 7 | 0 | 0 |  | Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше»,«сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче; | Устный опрос | Учи. ру РЭШ |
| 4.3. | Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос. | 3 | 0 | 0 |  | Соотнесение текста задачи и её модели; | Устный опрос | Учи. ру РЭШ |
| 4.4. | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. | 3 | 0 | 0 |  | Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше»,«сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче; | Устный опрос | Учи. ру РЭШ |
| 4.5. | Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению). | 4 | 0 | 0 |  | Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математическогоотношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели; | Устный опрос | Учи. ру РЭШ |
| Итого по разделу | 20 |  |
| Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры |
| 5.1. | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. | 4 | 0 | 0 |  | Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей; | Устный опрос | Учи. ру РЭШ |
| 5.2. | Распознавание объекта и его отражения. | 2 | 0 | 0 |  | Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.; | Устный опрос | Учи. ру РЭШ |
| 5.3. | Геометрические фигуры: | 4 | 0 | 0 |  | Анализ изображения (узора, геометрической фигуры) | Устный опрос | Учи. |
| 5.4. | Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах. | 4 | 0 | 1 | 23.01 | Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса; | Практическая работа | Учи. ру РЭШ |
| 5.5. | Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника. | 2 | 0 | 0 |  | Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине; | Устный опрос | Учи. ру РЭШ |
| 5.6. | Изображение прямоугольника, квадрата | 4 | 0 | 1 | 30.01 | Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон | Практическая | Учи. ру |
| Итого по разделу | 20 |  |
| Раздел 6. Математическая информация |
| 6.1. | Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы | 2 | 0 | 0 |  | Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке | Устный опрос | Учи. ру РЭШ |
| 6.2. | Группировка объектов  | 3 | 0 | 0 |  | Наблюдение за числами в окружающем | Устный опрос | Учи. |
| 6.3. | Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда. | 3 | 0 | 0 |  | Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку | Устный опрос | Учи. ру РЭШ |
| 6.4. | Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно | 3 | 0 | 0 |  | Дифференцированное задание: составление предложений,характеризующих положение одного предмета | Устный опрос | Учи. ру РЭШ |
| 6.5. | Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, | 2 | 0 | 0 |  | Дифференцированное задание: составление предложений,характеризующих положение одного предмета | Устный опрос | Учи. ру РЭШ |
| 6.6. | Чтение рисунка, схемы 1—2числовыми данными (значениями данных величин). | 3 | 0 | 0 |  | Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина,количество, назначение и др). | Устный опрос | Учи.ру РЭШ |
| 6.7. | Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур. | 4 | 1 | 0 | 19.05 | Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения; | Письменный контроль; | Учи. ру РЭШ |
| Итого по разделу: | 20 |  |
| Резервное время | 20 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО | 160 | 2 | 3 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата** **изучения** | **Виды,** **формы** **контроля** |
| **всего**  | **контрольные работы** | **практические работы** |
|  | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 1 | 1 | 0 | 0 | 01.09 | Устный опрос; |
|  | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 2 | 1 | 0 | 0 | 02.09 | Устный опрос; |
|  | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 3 | 1 | 0 | 0 | 05.09 | Устный опрос; |
|  | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 4 | 1 | 0 | 0 | 06.09 | Устный опрос; |
|  | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 5 | 1 | 0 | 0 | 07.09 | Устный опрос; |
|  | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 6 | 1 | 0 | 0 | 08.09 | Устный опрос; |
|  | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 7 | 1 | 0 | 0 | 09.09 | Устный опрос; |
|  | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 8 | 1 | 0 | 0 | 12.09 | Устный опрос; |
|  | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 9 | 1 | 0 | 0 | 13.09 | Устный опрос; |
|  | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Обобщение знаний | 1 | 0 | 0 | 14.09 | Устный опрос; |
|  | Числа. Единица счёта. Десяток | 1 | 0 | 0 | 15.09 | Устный опрос; |
|  | Счёт предметов, запись результата цифрами | 1 | 0 | 0 | 16.09 | Устный опрос; |
|  | Числа. Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта | 1 | 0 | 0 | 19.09 | Устный опрос; |
|  | Сравнение чисел по количеству: больше, меньше, столько же | 1 | 0 | 0 | 20.09 | Устный опрос; |
|  | Сравнение сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же | 1 | 0 | 0 | 21.09 | Устный опрос; |
|  | Число и цифра 0 при измерении, вычислении | 1 | 0 | 0 | 22.09 | Устный опрос; |
|  | Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение | 1 | 0 | 0 | 23.09 | Устный опрос; |
|  | Однозначные и двузначные числа | 1 | 0 | 0 | 26.09 | Устный опрос; |
|  | Увеличение числа на несколько единиц | 1 | 0 | 0 | 27.09 | Устный опрос; |
|  | Уменьшение числа на несколько единиц | 1 | 0 | 0 | 28.09 | Устный опрос; |
|  | Величины. Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Длиннее. Короче.Одинаковые по длине | 1 | 0 | 0 | 29. 09 | Устный опрос; |
|  | Величины. Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Сравнение длин отрезков | 1 | 0 | 0 | 30.09 | Устный опрос; |
|  | Величины. Сравнение без измерения: выше — ниже, шире— уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее —легче | 1 | 0 | 0 | 03.10 | Устный опрос; |
|  | Единицы длины: сантиметр | 1 | 0 | 0 | 04.10 | Устный опрос; |
|  | Единицы длины: дециметр | 1 | 0 | 0 | 05.10 | Устный опрос; |
|  | Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними | 1 | 0 | 0 | 06.10 | Устный опрос; |
|  | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида □+ 1, □ – 1 | 1 | 0 | 0 | 07.10 | Устный опрос; |
|  | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида □+ 2, □ – 2 | 1 | 0 | 0 | 10.10 | Устный опрос; |
|  | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида □+ 3, □ – 3 | 1 | 0 | 0 | 11.10 | Устный опрос; |
|  | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида □+ 4, □ – 4 | 1 | 0 | 0 | 12.10 | Устный опрос; |
|  | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение и вычитание вида □ + 5, □ + 6, □ + 7, □ + | 1 | 0 | 0 | 13.10 | Устный опрос; |
|  | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида 6 –□ | 1 | 0 | 0 | 14.10 | Устный опрос; |
|  | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида 7 –□ | 1 | 0 | 0 | 17.10 | Устный опрос; |
|  |  Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида 8 –□ | 1 | 0 | 0 | 18.10 | Устный опрос; |
|  |  Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида 9 –□ | 1 | 0 | 0 | 19.10 | Устный опрос; |
|  |  Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида 10– □ | 1 | 0 | 0 | 20.10 | Устный опрос; |
|  | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 2 | 1 | 0 | 0 | 21.10 | Устный опрос; |
|  | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 3 | 1 | 0 | 0 | 24.10 | Устный опрос; |
|  | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 4 | 1 | 0 | 0 | 25.10 | Устный опрос; |
|  | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 5 | 1 | 0 | 0 | 26.10 | Устный опрос; |
|  |  Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 6, □ + 7 | 1 | 0 | 0 | 27.10 | Устный опрос; |
|  | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 8, □ + 9 | 1 | 0 | 0 | 28.10 | Устный опрос; |
|  | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 11- □ | 1 | 0 | 0 | 07.11 | Устный опрос; |
|  | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 12- □ | 1 | 0 | 0 | 08.11 | Устный опрос; |
|  | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 13- □ | 1 | 0 | 0 | 09.11 | Устный опрос; |
|  |  Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 14- □ | 1 | 0 | 0 | 10.11 | Устный опрос; |
|  | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 15- □ | 1 | 0 | 0 | 11.11 | Устный опрос; |
|  | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 16- □ | 1 | 0 | 0 | 14.11 | Устный опрос; |
|  | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 17- □, 18 - □ | 1 | 0 | 0 | 15.11 | Устный опрос; |
|  | Названия компонентов действий, результатов действия сложения | 1 | 0 | 0 | 16.11 | Устный опрос; |
|  | Названия компонентов действий, результатов действия вычитания | 1 | 0 | 0 | 17.11 | Устный опрос; |
|  | Названия компонентов действий, результатов действий сложения и вычитания | 1 | 0 | 0 | 18.11 | Устный опрос; |
|  | Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 10 | 1 | 0 | 0 | 21.11 | Устный опрос; |
|  | Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 20 | 1 | 0 | 0 | 22.11 | Устный опрос; |
|  |  Переместительное свойство сложения | 1 | 0 | 1 | 23.11 | Практическая работа; |
|  | Вычитание как действие, обратное сложению | 1 | 0 | 0 | 24.11 | Устный опрос; |
|  | Неизвестное слагаемое | 1 | 0 | 0 | 25.11 | Устный опрос; |
|  | Сложение одинаковых слагаемых | 1 | 0 | 0 | 28.11 | Устный опрос; |
|  | Счёт по 2, по 3, по 5 | 1 | 0 | 0 | 29.11 | Устный опрос; |
|  | Прибавление и вычитание нуля | 1 | 0 | 0 | 30.11 | Устный опрос; |
|  | Сложение чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний | 1 | 0 | 0 | 01.12 | Устный опрос; |
|  | Вычитание чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний | 1 | 0 | 0 | 02.12 | Устный опрос; |
|  | Сложение чисел с переходом через десяток. Общий приём сложения с переходом через десяток | 1 | 0 | 0 | 05.12 | Устный опрос; |
|  |  Сложение чисел с переходом через десяток. Обобщение знаний. | 1 | 0 | 0 | 06.12 | Устный опрос; |
|  |  Вычитание чисел с переходом через десяток. Обобщение знаний | 1 | 0 | 0 | 07.12 | Устный опрос; |
|  | Текстовые задачи. Текстовая задача | 1 | 0 | 0 | 08.12 | Устный опрос; |
|  | Текстовые задачи. Текстовая задача | 1 | 0 | 0 | 09.12 | Устный опрос; |
|  | Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче | 1 | 0 | 0 | 12.12 | Устный опрос; |
|  | Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос | 1 | 0 | 0 | 13.12 | Устный опрос; |
|  | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы | 1 | 0 | 0 | 14.12 | Устный опрос; |
|  | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение остатка | 1 | 0 | 0 | 15.12 | Устный опрос; |
|  | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц | 1 | 0 | 0 | 16.12 | Устный опрос; |
|  | Задачи на увеличение числа на несколько единиц | 1 | 0 | 0 | 19.12 | Устный опрос; |
|  | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц  | 1 | 0 | 0 | 20.12 | Устный опрос; |
|  | Задачи на разностное сравнение чисел | 1 | 0 | 0 | 21.12 | Устный опрос; |
|  |  Задачи на нахождение неизвестного первого слагаемого | 1 | 0 | 0 | 22.12 | Устный опрос; |
|  | Задачи на нахождение неизвестного второго слагаемого | 1 | 0 | 0 | 23.12 | Устный опрос; |
|  | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого | 1 | 0 | 0 | 26.12 | Устный опрос; |
|  | Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого | 1 | 0 | 0 | 27.12 | Устный опрос; |
|  | Модели задач: краткая запись, рисунок, схема | 1 | 0 | 0 | 28.12 | Устный опрос; |
|  | Обнаружение недостающего элемента задачи | 1 | 0 | 0 | 09.01 | Устный опрос; |
|  | Пространственные отношения и геометрические фигуры.Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между | 1 | 0 | 0 | 10.01 | Устный опрос; |
|  |  Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений | 1 | 0 | 0 | 11.01 | Устный опрос; |
|  | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между | 1 | 0 | 0 | 12.01 | Устный опрос; |
|  |  Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: внутри. Вне.Между | 1 | 0 | 0 | 13.01 | Устный опрос; |
|  | Распознавание объекта и его отражения | 1 | 0 | 0 | 16.01 | Устный опрос; |
|  |  Круг, треугольник, прямоугольник, отрезок. Распознавание фигур: куба, шара | 1 | 0 | 0 | 17.01 | Устный опрос; |
|  | Распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка, круга, треугольника, прямоугольника | 1 | 0 | 0 | 18.01 | Устный опрос; |
|  | Распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка, прямой, отрезка, точки | 1 | 0 | 0 | 19.01 | Устный опрос; |
|  | Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.Изображение геометрических фигур "от руки" | 1 | 0 | 0 | 20.01 | Устный опрос; |
|  |  Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. | 1 | 0 | 1 | 23.01 | Практическая работа; |
|  | Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки.  | 1 | 0 | 0 | 24.01 | Устный опрос; |
|  | Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки.  | 1 | 0 | 0 | 25.01 | Устный опрос; |
|  |  Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. | 1 | 0 | 0 | 26.01 | Устный опрос; |
|  | Изображение с использованием линейки: многоугольника, треугольника, прямоугольника, прямой, отрезка | 1 | 0 | 0 | 27.01 | Устный опрос; |
|  | Прямоугольник. Квадрат. Построение прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге | 1 | 0 | 1 | 30.01 | Практическая работа; |
|  | Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах | 1 | 0 | 0 | 31.01 | Устный опрос; |
|  | Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Измерение длины в дециметрах и сантиметрах | 1 | 0 | 0 | 01.02 | Устный опрос; |
|  | Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сравнение длин отрезков | 1 | 0 | 0 | 02.02 | Устный опрос; |
|  |  Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сложение и вычитание длин отрезков | 1 | 0 | 0 | 03.02 | Устный опрос; |
|  |  Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника | 1 | 0 | 0 | 13.02 | Устный опрос; |
|  | Математическая информация. Сбор данных об объекте по образцу | 1 | 0 | 0 | 14.02 | Устный опрос; |
|  |  Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер) | 1 | 0 | 0 | 15.02 | Устный опрос; |
|  |  Характеристики объекта, группы объектов форма, размер. Сравнение предметов | 1 | 0 | 0 | 16.02 | Устный опрос; |
|  |  Выбор предметов по образцу (по заданным признакам) | 1 | 0 | 0 | 17.02 | Устный опрос; |
|  |  Группировка объектов по заданному признаку | 1 | 0 | 0 | 20.02 | Устный опрос; |
|  | Группировка объектов по заданному признаку.  | 1 | 0 | 0 | 21.02 | Устный опрос; |
|  |  Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда | 1 | 0 | 0 | 22.02 | Устный опрос; |
|  |  Верные и неверные предложения | 1 | 0 | 0 | 27.02 | Устный опрос; |
|  | Чтение таблицы  | 1 | 0 | 0 | 28.02 | Устный опрос; |
|  |  Извлечение данного из строки, столбца | 1 | 0 | 0 | 01.03 | Устный опрос; |
|  |  Внесение одного-двух данных в таблицу | 1 | 0 | 0 | 02.03 | Устный опрос; |
|  |  Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными | 1 | 0 | 0 | 03.03 | Устный опрос; |
|  | Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными | 1 | 0 | 0 | 06.03 | Устный опрос; |
|  | Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными | 1 | 0 | 0 | 07.03 | Устный опрос; |
|  | Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями | 1 | 0 | 0 | 09.03 | Устный опрос; |
|  | Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями | 1 | 1 | 0 | 10.03 | Контрольная работа; |
|  | Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями | 1 | 0 | 0 | 13.03 | Устный опрос; |
|  | Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями | 1 | 0 | 0 | 14.03 | Устный опрос; |
|  | Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины | 1 | 0 | 0 | 15.03 | Устный опрос; |
|  |  Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины | 1 | 1 | 0 | 16.03 |  |
|  | Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины | 1 | 0 | 0 | 17.03 | Устный опрос; |
|  |  Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с построением геометрических фигур  | 1 | 0 | 0 | 20.03 | Устный опрос; |
|  |  Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с построением геометрических фигур  | 1 | 0 | 0 | 21.03 | Устный опрос; |
|  | Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с построением геометрических фигур  | 1 | 0 | 0 | 03.04 | Устный опрос; |
|  | Числа. Числа от 1 до 10. Повторение | 1 | 0 | 0 | 04.04 | Устный опрос; |
|  | Числа. Числа от 1 до 10. Повторение | 1 | 0 | 0 | 05.04 | Устный опрос; |
|  | Числа. Числа от 1 до 10. Повторение | 1 | 0 | 0 | 06.04 | Устный опрос; |
|  | Числа. Числа от 11 до 20. Повторение | 1 | 0 | 0 | 07.04 | Устный опрос; |
|  | Числа. Числа от 11 до 20. Повторение | 1 | 0 | 0 | 10.04 | Устный опрос; |
|  | Числа. Числа от 11 до 20. Повторение | 1 | 0 | 0 | 11.04 | Устный опрос; |
|  | Единицы длины: сантиметр, дециметр. Повторение | 1 | 0 | 0 | 12.04 | Устный опрос; |
|  | Единицы длины: сантиметр, дециметр. Повторение | 1 | 0 | 0 | 13.04 | Устный опрос; |
|  | Единицы длины: сантиметр, дециметр. Повторение | 1 | 0 | 0 | 14.04 | Устный опрос; |
|  | Промежуточная аттестация в форме контрольной работы | 1 | 1 | 0 | 17.04 | Контрольная работа |
|  | Работа над ошибками. Числа от 1 до 10. Сложение. Повторение | 1 | 0 | 0 | 18.04 | Устный опрос; |
|  | Числа от 1 до 10. Сложение. Повторение | 1 | 0 | 0 | 19.04 | Устный опрос; |
|  | Числа от 1 до 10. Сложение. Повторение | 1 | 0 | 0 | 20.04 | Устный опрос; |
|  | Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. | 1 | 0 | 0 | 21.04 | Устный опрос; |
|  | Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. | 1 | 0 | 0 | 24.04 | Устный опрос; |
|  | Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. | 1 | 0 | 0 | 25.04 | Устный опрос; |
|  | Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. | 1 | 0 | 0 | 26.04 | Устный опрос; |
|  | Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. | 1 | 0 | 0 | 27.04 | Устный опрос; |
|  | Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. | 1 | 0 | 0 | 28.04 | Устный опрос; |
|  |  Задачи на разностное сравнение.  | 1 | 0 | 0 | 02.05 | Устный опрос; |
|  |  Задачи на разностное сравнение.  | 1 | 0 | 0 | 03.05 | Устный опрос; |
|  |  Задачи на разностное сравнение.  | 1 | 0 | 0 | 04.05 | Устный опрос; |
|  |  Пространственные представления. Повторение | 1 | 0 | 0 | 05.05 | Устный опрос; |
|  | Пространственные представления. Повторение | 1 | 0 | 0 | 10.05 | Устный опрос; |
|  | Пространственные представления. Повторение | 1 | 0 | 0 | 11.05 | Устный опрос; |
|  | Пространственные представления. Повторение | 1 | 0 | 0 | 12.05 | Устный опрос; |
|  | Таблицы. Повторение | 1 | 0 | 0 | 15.05 | Устный опрос; |
|  | Таблицы. Повторение | 1 | 0 | 0 | 16.05 | Устный опрос; |
|  | Таблицы. Повторение | 1 | 0 | 0 | 17.05 | Устный опрос; |
|  | Таблицы. Повторение | 1 | 0 | 0 | 18.05 | Устный опрос; |
|  | Итоговая комплексная работа | 1 | 1 | 0 | 19.05 | Контрольная работа; |
|  | Работа над ошибками. Геометрические фигуры. Повторение. | 1 | 0 | 0 | 22.05 | Устный опрос; |
|  | Геометрические фигуры. Повторение | 1 | 0 | 0 | 23.05 | Устный опрос; |
|  | Геометрические фигуры. Повторение | 1 | 0 | 0 | 24.05 | Устный опрос; |
|  | Геометрические фигуры. Повторение | 1 | 0 | 0 | 25.05 | Устный опрос; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 160 | 2 | 3 |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 2 частях), 1-4 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
Введите свой вариант:

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Дмитриева О. И. и др. Поурочные разработки по математике:
1-4 класс. - М.: ВАКО
Ситникова Т.Н. Математика Контрольно-измерительные материалы: 1-4 класс - М: ВАКО

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Электронное приложение к учебнику «Математика», 1-4 класс (Диск СD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова
единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru)

https://www.uchportal.ru/load/47- 2-2
http://school-collection.edu.ru/ http://um- razum.ru/load/uchebnye\_prezent acii/nachalnaja\_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm