**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**города Ростова-на-Дону «Школа № 99»**

**МБОУ «Школа № 99»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДАЮДиректор МБОУ «Школа № 99» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.М. Коновская « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. Приказ № от |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по** Географии

**ступень обучения, классы** 9- АБВГД

**составлена согласно**

программе по географии основного общего образования 9 классы, автор Болотникова Н.В., Издательство Русское Слово,2016.

**учитель**  Игнатьева Татьяна Петровна

 **Пояснительная записка.**

 Рабочая программа по географии для 9 классов разработана на основе

Рабочая учебная программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов

- Приказы Минобрнауки от 31.12.2015г. № 1577, №1578 « О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт, основного общего и среднего общего образования,

-Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации,

-Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов МБОУ «Школа № 99» ( приказ № 232 от 29.08.2022г.)

- Учебный план МБОУ «Школа № 99» на 2022-2023 учебный год ( протокол педагогического совета № 1 от 29 .08.2022г.)

 Примерных программ основного общего и полного среднего образования, в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта и авторской программы Е.М. Домогацких 2016 год.

**1.Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;**

Данный курс опирается на систему географических знаний, полученных учащимися в 6- 8 классах. Развивает общие географические понятия, определения, закономерности на новом, более высоком уровне, используя как базу для этого географию родной страны. Особое значение этого курса определяется тем, что он завершает курс географического образования в основной школе. Все это определяет особую роль данного курса: помимо раскрытия основных знаний, формирования географических умений и навыков, он влияет на мировоззрение учащихся, имеет огромное воспитательное значение. В 9 классе рассматривается экономическая и социальная география России. Содержание полностью соответствует образовательному стандарту в области географии и концепции географического образования в основной школе. Курс развивает общие географические понятия, определения, закономерности на новом, более высоком уровне, используя как базу географию родной страны. Особое значение этого курса определяется тем, что он завершает цикл географического образования в основной школе.

 Всё это определяет особую роль данного курса: помимо основных знаний, формирования географических умений и навыков, он влияет на мировоззрение учащихся, имеет огромное воспитательное значение. Также во втором разделе отводится тема на изучение особенностей природы родного края.

**Требования к результатам обучения**

**Предметные результаты** обучения.

Учащийся должен уметь:

называть (показывать) субъекты Российской Федерации, крупные географические регионы РФ и их территориальный состав;

объяснять значения понятий: «районирование», «экономический район», «специализация территории», «географическое разделение труда»;

объяснять особенности территории, населения и хозяйства крупных географических регионов РФ, их специализацию и экономические связи;

описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации.

**Метапредметные** результаты обучения.

Учащийся должен уметь:

ставить учебные задачи; вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;

выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;

планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;

оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;

классифицировать в соответствии с выбранными признаками;

сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;

систематизировать и структурировать информацию;

определять проблему и способы ее решения;

формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;

владеть навыками анализа и синтеза;

искать и отбирать необходимые источники информации;

использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;

представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;

работать с текстом и в нетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой(текст в таблицу, карту в текст и т. п.);

использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;

создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;

составлять рецензии, аннотации;

выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;

вести дискуссию, диалог;

находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

**Личнотные результаты обучения.**

Учащийся должен обладать:

ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;

целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;

гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;

основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;

эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия народов России.

*Планируемые результаты*

*Учащийся должен:*

**знать/понимать** : специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов; основные географические понятия и термины; особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

**уметь** *приводить примеры*: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;

*составлять* краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

**2.Содержание учебного предмета.**

9 класс общее количество часов в год по программе 68,в неделю 2 часа: – 68 час;

Изменений в программе нет.

В Федеральном базисном учебном плане МБОУ «Школа№99» на изучение курса в 9 классе отводится 68 часов (2учебных часа в неделю). Данная программа предполагает изучение в 8 классе природы России, а в 9 классе – её населения и хозяйства, таким образом, реализуется классический подход к изучению географии своей Родины.

**Наименование разделов:**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Введение |
| 1 | Раздел1. Общий обзор России  |
|  | Тема 1. Россия на карте мира. Природные условия и ресурсы России. |
|  | Тема 2. Население России. |
|  | Тема 3. Хозяйство России |
| 2 | Раздел 2. Экономические районы России |
| 3 | Раздел 3. Страны Ближнего Зарубежья |
|  | Заключение. Место России в хозяйственной системе современного мира. |
|  | Повторение по курсу Население и хозяйство России |

**Характеристика основных содержательных линий:**

**Введение (1 час)**

Содержание темы: Экономическая и социальная география. Предмет изучения. Природный и хозяйственный комплекс.

**Раздел1. Общий обзор России**

 **Тема 1**.Россия на карте мира. Природные условия и ресурсы России.**(8 часов)**

Содержание темы:

**1.** Заселение территории России. Исторические города России. Время образования городов как отражение территориальных изменений. Направления роста территории России в XIV—XIX вв. Изменения территории России в ХХ в. СССР и его распад. Содружество Независимых Государств.

**2.** Экономико-географическое положение. Факторы ЭГП России: огромная территория, ограниченность выхода к морям Мирового океана, большое число стран-соседей. Плюсы и минусы географического положения страны. Политико-географическое положение России. Распад СССР как фактор изменения экономико- и политико-географического положения страны.

**4.** Административно-территориальное деление России и его эволюция. Россия — федеративное государство. Субъекты РФ. Территориальные и национальные образования в составе РФ. Федеральные округа.

 **5.** Экономическое районирование. Принципы районирования: однородность и многоуровневость . Специализация хозяйства — основа экономического районирования. Отрасли специализации. Вспомогательные и обслуживающие отрасли. Экономические районы, регионы и зоны. Сетка экономических районов России.

**6.** Природные условия страны. Их прямое и косвенное влияние. Адаптация человека к природным условиям — биологическая и небиологическая. Связь небиологической адаптации с уровнем развития цивилизации. Хозяйственный потенциал природных условий России. Комфортность природных условий России. Зона Крайнего Севера.

**7.** Природные ресурсы. Влияние природных ресурсов на хозяйственную специализацию территорий. Минеральные ресурсы России и основные черты их размещения. Водные ресурсы и их значение в хозяйственной жизни. Почва и почвенные ресурсы. Агроклиматические условия. Нечерноземье. Лесные ресурсы. Лесоизбыточные и лесодефицитные районы. Рекреационные ресурсы и перспективы их освоения. Объекты Всемирного наследия на территории России.

**8.**Источники загрязнения окружающей среды. Влияние промышленности, сельского хозяйства и транспорта на природные комплексы. «Чистые» и «грязные» отрасли. Экологические проблемы. Зоны экологического бедствия. Экологические катастрофы.

**Тема 2.** Население России. **(7 часов)**

Содержание темы:

 **1.** Численность населения России. Естественный прирост и воспроизводство населения. Демографические кризисы. Демографическая ситуация в России.

**2**. Размещение населения России. Главная полоса расселения и зона Севера.

**3.** Миграции населения. Виды миграций. Направления внутренних миграций в России. Внешние миграции.

**4.** Формы расселения. Сельское расселение. Формы сельского расселения. Зональные типы сельского расселения. Городская форма расселения. Город и урбанизация. Функции города. Виды городов. Городские агломерации.

**5.** Этнический и религиозный состав населения. Языковые семьи и группы. Религиозный состав населения.

**6.**  Трудовые ресурсы и рынок труда.

**7.** Повторение темы население России.

**Тема 3**. Отрасли хозяйства России **(18 часов)**

Содержание темы:

**1.**Хозяйство страны, структура. Понятие о предприятиях материальной и нематериальной сферы. Отрасли хозяйства. Три сектора национальной экономики. Отраслевая структура экономики. Межотраслевые комплексы.

**2.**Факторы размещения производства. Сырьевой, топливный, водный, трудовой, потребительский, транспортный и экологический факторы.

**3.** Топливно-энергетический комплекс. Нефтяная , газовая промышленность. Нефтегазовые базы

**4.**Угольная промышленность. угольные бассейны России. Их хозяйственная оценка.

**5.** Электроэнергетика. Гидравлические, тепловые и атомные электростанции и их виды. Крупнейшие каскады ГЭС. Альтернативная энергетика. Единая энергосистема России.

**6.** Металлургический комплекс. Черная металлургия. Особенности организации производства: концентрация и комбинирование. Комбинат полного цикла. Факторы размещения отрасли. Металлургические базы России.

**7.**Цветная металлургия. Размещение основных отраслей цветной металлургии.

**8.**Машиностроение. Отрасли машиностроения и факторы их размещения. Тяжелое, транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое машиностроение, тракторостроение и станкостроение.

**9.**Машиностроение.Военно-промышленный комплекс.

**10.**Химическая промышленность. Сырьевая база и отрасли химической промышленности. Горная химия, основная химия, химия органического синтеза и факторы их размещения.

**11**.Лесная промышленность. Отрасли лесной промышленности: лесозаготовка, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленность и лесная химия. Лесопромышленные комплексы.

**12**.Сельское хозяйство. Отрасли растениеводства и их размещение по территории России.

**13.**Животноводство. Зональная организация сельского хозяйства. Пригородный тип сельского хозяйства.

**15.**Легкая и пищевая промышленности и факторы их размещения.

**16.**Транспорт России. Его роль в национальной экономике. Виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, водный и воздушный. Достоинства и недостатки различных видов транспорта. Транспортная сеть и ее элементы.

**17.**Непроизводственная сфера. Сфера обслуживания и ее география

**18.** Обобщающее повторение темы «Хозяйство России».

**Раздел 2**. Экономические районы России (22 часа)

Содержание темы :

**1.**Северный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Единственный сырьевой район Западной зоны. Русский Север — самый большой по площади район ЕТР. Топливные и энергетические ресурсы — основа хозяйства района. Мурманск — морские ворота страны.

 **2.**Северо -Западный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Северо-Запад — транзитный район между Россией и Европой. Бедность природными ресурсами. Выгодное географическое положение — главный фактор развития промышленности района. Опора на привозное сырье. Машиностроение — ведущая отрасль промышленности района. Санкт- Петербург — многофункциональный центр района.

**3.** Калининградская область — самая западная территория России.

**4.**Центральный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Исторический, экономический, культурный и административный центр страны. Выгодность экономико-географического положения. Ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации.

**5.** ЦЧР. Его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации

**6**. ВВР географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации

**7.**Крым. Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство.

**8.**Северо- Кавказский экономический район. Географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Один из крупнейших по числу жителей и в то же время наименее урбанизированный район стран

**9.** Ростовская область ЭГП

 **10.**Население и хозяйственное освоение Р.О.

**11.**Особенности хозяйства Р.О , промышленность.

**12.**АПК региона.

**13.**Особенности транспорта.

**14.**Социально-экономические проблемы Ростовской области.

**15.**Поволжье, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Крупный нефтегазоносный район. Благоприятные условия для развития сельского хозяйства. Высокая обеспеченность трудовыми ресурсами. «Автомобильный цех» страны. Нефтяная, газовая и химическая промышленность. Волго-Камский каскад ГЭС.

 **16**.Уральский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодное транзитное положение и богатые минеральные ресурсы. Старый промышленный район. Уральская металлургическая база; центр тяжелого машиностроения.

 **17.**Обобщающее повторение по теме «Особенности районов Западной экономической зоны»

 **18.**Западно-Сибирский экономический район, географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Главное богатство — огромные запасы нефти, газа и каменного угля. Ведущая роль топливно-энергетической промышленности. Черная металлургия Кузбасса.

**19.** Восточная Сибирь, ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Суровые природные условия и богатые природные ресурсы района. Огромные водные ресурсы Байкала и крупных рек. Ангаро- Енисейский каскад ГЭС — крупнейший производитель электроэнергии в стране. Перспективы развития энергоемких отраслей.

**20.**Практическая работа «Сравнение хозяйственной специализации Западно-Сибирского и Восточно-Сибирского районов».Определение природных условий, характеризующих хозяйственную специализации районов. Определение факторов, влияющих на современную хозяйственную специализацию.

**21.** Дальневосточный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Самый большой по площади экономический район страны. Благоприятное приморское положение, крайне слабая освоенность, удаленность от развитой части страны. Специализация — вывоз леса, рыбы, руд цветных металлов, золота, алмазов.

**22.**Обобщающее повторение темы «Экономические районы России»

**Раздел 3**

Страны Ближнего Зарубежья (5 часов)

Особенности географического положения, природы, населения и его хо­зяйственной деятельности, быта и культуры наиболее крупных стран ближнего зарубежья. Различие стран по уровню хозяйственного развития и природным особенностям .

**Заключение**. Место России в хозяйственной системе современного мира.(2часа)

**Повторение по курсу** . Население и хозяйство России (5 часов)

**Перечень практических работ:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п |  Название работы | Кол-во |
| 1 | Нанесение на контурную карту национально-территориальных образований и краёв. | 1 |
| 2 | Определение по статистическим материалам плотности населения отдельных субъектов РФ. | 1 |
| 3 | Сравнительная характеристика двух угольных бассейнов страны. | 1 |
| 4 | Характеристика базы чёрной металлургии. | 1 |
| 5 | Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения. | 1 |
| 6 | Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства. | 1 |
| 7 | Практическая работа «Анализ перспектив развития рекреационного хозяйства Северного Кавказа» |  |
| 8 | Сравнение ЭГП и ресурсов двух районов Северо-Западного и Центрального. | 1 |
| 9 | Сравнение хозяйственной специализации Западно-Сибирского и Восточно-Сибирского районов. | 1 |
| 10 | Составление схемы внешних производственно-территориальных связей между странами ближнего зарубежья и Россией. | 1 |

**Направление проектной деятельности:**

«Использование ИКТ на уроках географии с целью повышения познавательной активности обучающихся»

Освоить и внедрять новые педагогические и информационные технологии, направленные на дифференциацию и индивидуализацию процесса обучения.

одним из эффективных способов формирования метапредметных результатов являются мини-проекты:

 школьники учатся находить информацию,

анализировать,

 сравнивать,

классифицировать и обобщать факты и явления

учатся самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе

отстаивать свою точку зрения

 приводить аргументы, подтверждая их фактами

 оформлять материал для презентаций.

Темы проектов раздел «Экономические районы России»:

1. Мой край в судьбе России
2. Прекрасное и уникальное в моей стране, в моем городе.
3. Ваше отношение к окружающей среде вашей страны, города, микрорайона.

 **3.Расчасовка предмета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **Наименование разделов** | **Тема** | **Количество часов** |
| **По программе** | **По плану****9А,Б,****В,Г,Д** |  |
|  | **Введение** | **1.**Что изучает экономическая география России. | 1 | 1 |  |
| **1** | **Общий обзор России.** | **1.Россия на карте мира. Природные условия и ресурсы России.(8)** |  |  |  |
|  |  | 1. Заселение территории России. | 1 | 1 |  |
|  |  | 2. Экономико-географическое положение страны. | 1 | 1 |  |
|  |  | 3. Административно-территориальное устройство России.П./Р. Нанесение на контурную карту национально-территориальных образований и краёв. | 2 | 2 |  |
|  |  | 4.Экономическое районирование территории России. | 1 | 1 |  |
|  |  | 5.Природные условия страны. | 1 | 1 |  |
|  |  | 6. Природные ресурсы России. | 1 | 1 |  |
|  |  | 7. Источники загрязнения окружающей среды. Экологические проблемы регионов | 1 | 1 |  |
|  |  | 8. Обобщение темы "Россия на карте мира" | 1 | 1 |  |
|  |  | **2.Население России (7)** |  |  |  |
|  |  | 1. Численность населения. | 1 | 1 |  |
|  |  | 2. Размещение населения.П./Р. Определение по статистическим материалам плотности населения отдельных субъектов РФ. | 1 | 1 |  |
|  |  | 3. Миграция населения. | 1 | 1 |  |
|  |  | 4. Формы расселения и урбанизация. | 1 | 1 |  |
|  |  | 5. Этнический и религиозный состав населения. | 1 | 1 |  |
|  |  | 6. Трудовые ресурсы и рынок труда | 1 | 1 |  |
|  |  | 7. Обобщающее повторение темы «Население России» | 1 | 1 |  |
|  |  | **3.Хозяйство России (18)** |  |  |  |
|  |  | 1. Хозяйство страны. Структура. | 1 | 1 |  |
|  |  | 2. Факторы размещения производства. | 2 | 2 |  |
|  |  | 3. Топливно-энергетический комплекс. Нефтяная и газовая промышленность. | 1 | 1 |  |
|  |  | 4. Угольная промышленность.П./Р. Сравнительная характеристика двух угольных бассейнов страны. | 1 | 1 |  |
|  |  | 5. Электроэнергетика. | 1 | 1 |  |
|  |  | 6. Черная металлургияП./Р. Характеристика базы чёрной металлургии. | 1 | 1 |  |
|  |  | 7. Цветная металлургия | 1 | 1 |  |
|  |  | 8. МашиностроениеП./Р. Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения. | 1 | 1 |  |
|  |  | 9. Машиностроение | 1 | 1 |  |
|  |  | 10. Химическая промышленность  | 1 | 1 |  |
|  |  | 11. Лесная промышленность | 1 | 1 |  |
|  |  | 12. Сельское хозяйство. Растениеводство. | 1 | 1 |  |
|  |  | 13. Особенности транспорта. | 1 | 1 |  |
|  |  | 14. Зональная специализация сельского хозяйства. | 1 | 1 |  |
|  |  | 15. Пищевая и легкая промышленность | 1 | 1 |  |
|  |  | 16. Транспорт России | 1 | 1 |  |
|  |  | 17. Непроизводственная сфера. Сфера обслуживания. | 1 | 1 |  |
|  |  | 18. Обобщающее повторение темы «Хозяйство России» | 1 | 1 |  |
| **2.** | **Экономические районы России.** | **1.Экономические районы России.(22)** |  |  |  |
|  |  | 1. Северный экономический район. | 1 | 1 |  |
|  |  | 2 Северо-Западный экономический район. | 1 | 1 |  |
|  |  | 3. Калининградская область | 1 | 1 |  |
|  |  | 4.Центральный экономический район.П./Р. Сравнение ЭГП и ресурсов двух районов Северо-Западного и Центрального. | 1 | 1 |  |
|  |  | 5. Центрально-Черноземный экономический район | 1 | 1 |  |
|  |  | 6. Волго-Вятский экономический район | 1 | 1 |  |
|  |  | 7. Северо-Кавказский экономический район | 1 | 1 |  |
|  |  | 8.Практическая работа «Анализ перспектив развития рекреационного хозяйства Северного Кавказа» | 1 | 1 |  |
|  |  | 9. Особенности ЭГП Ростовской области. | 1 | 1 |  |
|  |  | 10. Население и хозяйственное освоение. Города. | 1 | 1 |  |
|  |  | 11. Особенности хозяйства.Промышленность. | 1 | 1 |  |
|  |  | 12. АПК региона | 1 | 1 |  |
|  |  | 13. Особенности транспорта. | 1 | 1 |  |
|  |  | 14. Социально-экономические проблемы Ростовской области.1 | 1 | 1 |  |
|  |  | 15.Поволжский район | 1 | 1 |  |
|  |  | 16. Уральский экономический район. | 1 | 1 |  |
|  |  | 17. Обобщающее повторение по теме «Особенности районов Западной экономической зоны» | 1 | 1 |  |
|  |  | 18. Западно-Сибирский экономический район | 1 | 1 |  |
|  |  | 19.Восточно-Сибирский экономический район | 1 | 1 |  |
|  |  | 20. Практическая работа Сравнение хоз.специализации Западно-Сибирского и Восточно-Сибирского районов. | 1 | 1 |  |
|  |  | 21.Дальневосточный экономический район | 1 | 1 |  |
|  |  | 22.Обобщающее повторение темы «Экономические районы России» | 1 | 1 |  |
| **3.** | **Страны Ближнего Зарубежья** | **1.Страны Ближнего Зарубежья.(5)** |  |  |  |
|  |  | 1. Белоруссия и Прибалтика | 1 | 1 |  |
|  |  | 2. Украина и Молдавия. | 1 | 1 |  |
|  |  | 3. Страны Закавказья. | 1 | 1 |  |
|  |  | 4. Казахстан и Средняя Азия | 1 | 1 |  |
|  |  | 5. Обобщающее повторение темы «Страны Ближнего Зарубежья» П./Р.Составление схемы внешних производственно-территориальных связей между странами ближнего зарубежья и Россией. | 1 | 1 |  |
|  | **Заключе****ние** | **1.Место России в хозяйственной системе современного мира.(2)** |  |  |  |
|  |  | 1. Место России среди стран мира. | 1 | 1 |  |
|  |  | 2. Обобщающее повторение темы «Место России среди стран мира» | 1 | 1 |  |
|  | **Повторение по курсу** | **Население и хозяйство России.** **(5)** |  |  |  |
|  |  | 1. Природные условия и ресурсы России | 1 | 1 |  |
|  |  | 2. Население России. |  |
|  |  | 3. Хозяйство России. | 1 | 1 |  |
|  |  | 4. Экономические районы | 1 | 1 |  |
|  | **Итого** |  | 68 | 68 |  |

**4.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока** | **Цели урока** | **Содержание урока** | **Основные виды учебной деятельности** | **Вид контроля** | **№ урока** | **Дата проведения** |
| **Прогр** | **Факт** |
| **Введение(1 час)** |  |  |  |
| Что изучает экономическая география России. | Рассмотреть предмет изучения географии России, основные средства и методы получения географической информации. Выявить роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны. | География как наука. Источники получения знаний о природе, населении. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации | фронтальный устный опрос, работа со схемами и таблицами | текущий | 1 | 02.09 |  |
| **Россия на карте мира. Природные условия и ресурсы России 8часов** |  |  |  |
| Заселение территории России. | Изучить результаты географических открытий. Научить находить в разных источниках и анализировать информацию. | История освоения и изучения территории России. | Индивидуальный устный опрос, работ с картой Население и народы России | текущий | 2 | 07.09 |  |
| Экономико-географическое положение страны. | Рассмотреть связь между географическим положением и другими компонентами природы | Географическое положение. Виды и уровни географического положения. | Практическая №1 ЭГП России. Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт | текущий | 3 | 09.09 |  |
| Административно-территориаль ное устройство России. П./Р. Нанесение на контурную карту национально5территориальных образований и краёв. | Изучить специфику административно-территориального устройства Российской Федерации. Уметь анализировать карту | Административно-территориальное и политико-административное деление | Работа с картами. | текущий | 4-5 | 14.09 |  |
| Экономическое районирование территории России. | Формирование представлений о районирование территории России. | Принципы районированиеоднородности, многоступен чатости. Экономическое районирование территории. | Работа с источниками географической информации. | текущий | 6 | 16.09 |  |
| Природные условия страны | Формирование представлений о природных условиях России, умений работать с источниками информации. | Природные условия, комфортность природных условий,Зональные природные факторы. | Чтение тематических карт, работа с источн географич.информ.Анализ статистичес показат. | текущий | 7 | 21.09 |  |
| Природные ресурсы России. | Формирование представлений о природно-ресурсном потенциале России, умений работать с источниками информации. | Природные ресурсы, классификация, ресурсы водные, почвенные ресурсы,лесные ресурсы,рекреационные ресурсы..Объекты Всемирного культурного и природного наследия. | Определение терминов и понятии,выявление особенностей природных ресурсов.Чтение и анализ статистические показателей. | текущий | 8 | 23.09 |  |
| Источники загрязнения окружающей среды. Экологические проблемы регионов. | Научить составлять географические прогнозы,анализировать экологические карты России.Формировать представление о хозяйственной деятельности и изменении природной среды в России. | Природный и экологический потенциал России.  | Чтение и анализ статистических показателей.Выявление источников загрязнения при работе с картой. Экологические проблемы. | текущий | 9 | 28.09 |  |
| Обобщение темы "Россия на карте мира" | Закрепить и проверить объекты, связанные с географическим положением, специфику географического положения и административно-территориального устройства. | Особенности географического положения России. Территория и акватория. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, недра, континентальный шельф и Экономическая зона Российской Федерации. | Тестирование. | тематический | 10 | 30.09 |  |
| **Население России 7 часов** |  |  |  |
| Численность населения. | Формирование представлений о численности населения России ,умений работать с источниками информации. | Население России. Численность населения РоссииЕстественное движение населения, типы воспроизводства | Нахождение достоверных сведений в источниках географич. информации,анализ и обобщение материала,построение логически обоснованных рассуждений. | текущий | 11 | 05.10 |  |
| Размещение населения.П./Р. Определение по статистическим материалам плотности населения отдельных субъектов РФ. | Формирование представлений о размещении населения России. | Особенности размещения населения России.Зоны расселения. | Составление описания размещения населения.Анализ текста,нахождение законамерностей. | текущий | 12 | 07.10 |  |
| Миграции населения. | Дать понятие "миграция" и ее основные виды. Основные направления миграций на разных этапах истории.  | Направления и типы миграций. Внешние и внутренние миграции: причины, порождающие их. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. | Нахождение достоверных сведений в источниках географической информации,анализ и обобщение материала,построение логически обоснованных рассуждений | текущий | 13 | 12.10 |  |
| Формы расселения. Урбанизация | Ученик должен знать особенности населения России, урбанизации, концентрации населения в крупнейших городах и обострения в них социально-экономических и экологических проблем, городские агломерации, малые города и проблемы их возрождения. Сельская местность. Уметь объяснять существенные признаки соц. явлений. | Городское и сельское население, роль крупнейших городов | Чтение и анализ статистических показателей.Работа с источниками географической информации. | текущий | 14 | 14.10 |  |
| Этнический и религиозный состав населения. | Формирование представлений об этническом и религиозном составе населения России, умений работать с источниками географической информации. | Этнический состав населения,языковые семьи, религиозный состав населения, этнорелигиозные конфликты. | Выявление особенностей этнического и религиозного состава. Анализ содержания картографических источников. | текущий | 15 | 19.10 |  |
| Трудовые ресурсы и рынок труда. | Рассмотреть понятия: трудовые ресурсы, экономически активное население. Неравномерность распределения трудоспособного населения. Занятость.  | Половозрастная структура населения России,средняя продолжительность жизни ,рынок труда. | Чтение и анализ статистических показателей.Работа с источниками географической информации.Групповая работа | текущий | 16 | 21.10 |  |
| Обобщающее повторение темы «Население России» | Формирование навыков и умений обобщения тематического материала,работы с различными источниками географической информации. | Понятия, темы ,номенклатура и персоналии по теме «Население России» | Тестирование. | тематический | 17 | 26.10 |  |
| **Хозяйство России 18 часов** |  |  |  |
| Хозяйство страны. Структура. | Формирование представлений о национальной экономике России ,умений работать с источниками географической информации. | Народное хозяйство(экономика),отрасль,предприятие,Материальная и нематериальная сфера.Отраслевая структура хозяйства,межотраслевой комплекс. | Выявление особенностей национальной экономики.Чтение тематических карт и анализ статистических показателей,групповая работа. | текущий | 18-19 | 28.10 |  |
| Факторы размещения производства. | Научить объяснять, чем различаются условия и факторы размещения. | Принципы размещения предприятий: условия и факторы размещения.  | Работа с приложением Факторы размещения отраслей хозяйства. | текущий | 20 | 09.11 |  |
| Топливно-энерге тический комп лекс. Нефтяная и газовая пром-ность. | Дать понятие комплекса, рассмотреть структуру и географию нефтяной и газовой промышленности.  | ТЭК России, нетяные и газовые бассейны страны. Размещение месторождений. | Работа с источниками географической информации.Групповая работа | текущий | 21 | 11.11 |  |
| Угольная Промышленность.П.Р Сравнительная характеристика двух угольных бассейнов страны. | Научить составлять характеристику угольной промышленности по плану.  | Открытый и закрытый способы добычи угля. Угольные бассейны России. | Работа с источниками географической информации | текущий | 22 | 16.11 |  |
| Электроэнергетика. | Познакомить со значением электроэнергетики в хозяйстве. Изучить особенности электростанций. | Типы электростанций, их преимущества и недостатки.Альтернативные источники энергии.Единая энергетическая система. | Нахождение достоверных сведений в источниках географической информации,анализ и обобщение материала,построение логически обоснованных рассуждений. | текущий | 23 | 18.11 |  |
| Черная металлургияП./Р. Характеристика базы чёрной металлургии. | Познакомить с металлургическим комплексом. Сформировать знания о типах металлургических предприятий и факторах их размещений. | Концентрация, комбинирование,базы черной металлургии. | Работа с источниками географической информации.Определение факторов размещения предприятий черной металлургии. | текущий | 24 | 23.11 |  |
| Цветная металлургия | Формирование представлений о металлургическом комплексе России,умений работать с источниками географической информации. | Многокомпонентность руд,медная,алюминиевая,свинцово-цинковая промышленность. | Работа с источниками географической информации.Определение факторов размещения предприятий цветной металлургии. | текущий | 25 | 25.11 |  |
| Машиностроение | Формировать знания о значении и составе комплекса, о взаимосвязях машиностроения с другими отраслями. Познакомить с географией комплекса. | Машиностроение тяжелое,Сельско-хозяйственное,тракторо- и станкостроение. | Нахождение достоверных сведений в источниках географической информации,анализ и обобщение материала,построение логически обоснованных рассуждений. | текущий | 26 | 30.11 |  |
| Машиностроение | Формировать знания о значении и составе комплекса, о взаимосвязях машиностроения с другими отраслями. | Транспортное машиностроение,автомобилестроение,локомотивостроение,судо-и авиастроение.ВПК. | Нахождение достоверных сведений в источниках географической информации,анализ и обобщение материала. | текущий | 27 | 02.12 |  |
| Химическая промышленность  | Формировать знания о химической промышленности, её составе, факторах размещения и географии. | Горная химия,основная химия,химия органического синтеза. | Выявляют особенности химической промышленности, анализируя источники географической информации. | текущий | 28 | 07.12 |  |
| Лесная промышленность. | Формирование представлений о лесной промышленности России,умений работать с источниками географической информации. | Лесная промышленность, лесозаготовка, деревообработка,целлюлозно-бумажная промышленность,лесная химия,лесопромышленный комплекс. | Проводят анализ содержания картографических источников.Наносят на контурную карту географические объекты. | текущий | 29 | 09.12 |  |
| Сельское хозяйство. Растениеводство. | Сформировать представления об отраслевом составе растениеводства и животноводства и влияние природных условий на географию отраслей. Продолжить формирование умения читать тематические карты и анализировать таблицы. | АПК России, растениеводство, животноводство, сельскохозяйственные угодья,зерновое хозяйство, овощеводство, садоводство. | Выявление особенностей АПКРоссии.Составление описания АПК. | текущий | 30 | 14.12 |  |
| Животноводство.  | Формирование представлений об отраслевом составе животноводства. | Животноводство, овцеводство, скотоводство, свиноводство,птицеводство,оленеводство. | Анализ содержания картографических источников | текущий | 31 | 16.12 |  |
| Зональная специализация с/х. | Рассмотреть зональную специализацию сельского хозяйства. | Природно-хозяйственная зона,зональные типы сельского хозяйства. | Работа с источниками географической информации. | текущий | 32 | 21.12 |  |
| Пищевая и легкая промышленность. | Рассмотреть структуру отраслей, факторы размещения. | Отрасли пищевой и легкой промышленности.  | Нахождение достоверных сведений в источниках географической информации,анализ и обобщение материала. | текущий | 33 | 23.12 |  |
| Транспортный комплекс России | Формировать представления о транспорте как составной части инфраструктурного комплекса, о важнейших транспортных магистралях и основных грузопотоках. | Грузооборот,пассажирооборот,транспортный комплекс,виды транспорта.Транспортная магистраль, транспортный узел. | Работа с источниками географической информации.Групповая работа. | текущий | 34 | 28.12 |  |
| Непроизводственная сфера. Сфера обслуживания. | Рассмотреть особенности и структуру сферы обслуживания. | География сферы услуг.Нематериальная сфера. | Выявляют особенности нематериальной сферы.Определяют факторы размещения. | текущий | 35 | 11.01 |  |
| Обобщающее повторение темы «Хозяйство России» | Обобщить и закрепить полученные знания по теме. | Понятия, темы ,номенклатура и персоналии по теме «Хозяйство России» | Тестирование. | тематический | 36 | 13.01 |  |
| **Экономические районы России 22 часа** |  |  |  |
| Северный экономический район | Сформировать представление о составе и ЭГП района. Выявить влияние природных условий и ресурсов на хозяйственную деятельность и образ жизни населения. | Европейский Север, состав района: области, республики,автономный округ. | Определяют общие и отличительные черты административного состава,черты природы региона,хозяйственного состава.Анализируют статистические показатели. | текущий | 37 | 18.01 |  |
| Северо-Западный экономический район | Сформировать представление о составе и ЭГП района. Выявить влияние природных условий и ресурсов на хозяйственную деятельность и образ жизни населения. | Состав района,города федерального значения. | Определяют общие и отличительные черты административного состава,черты природы региона,хозяйственного состава.Анализируют статистические показатели. | текущий | 38 | 20.01 |  |
| Калининградская область | Формирование редставления о Калининградской области. Выявить влияние ЭГП и ПРП на специализацию хозяйства Калининградской области. | Природно-ресурсный потенциал области, особенности ЭГП. | Анализ источников географической информации. | текущий | 39 | 25.01 |  |
| Центральный экономический районП./Р. Сравнение ЭГП и ресурсов двух районов Северо-Западного и Центрального. | Познакомить с составом района и его местом в России. . Выявить влияние природных условий и ресурсов на хозяйственную деятельность и образ жизни населения. | Административный состав района,население, история освоения, природно-ресурсный потенциал.Курская магнитная аномалия. | Определяют общие и отличительные черты административного состава,черты природы региона,хозяйственного состава.Анализируют статистические показатели. | текущий | 40 | 27.01 |  |
| Центрально-Черноземный экономический район | Сформировать представление о составе и ЭГП района. Выявить влияние природных условий и ресурсов на хозяйственную деятельность и образ жизни населения. | Административный состав района,население, история освоения, природно-ресурсный потенциал. | Определяют общие и отличительные черты административного состава,черты природы региона,хозяйственного состава.Анализируют статистические показатели. | текущий | 41 | 01.02 |  |
| Волго-Вятский экономический район | Сформировать образ Волго-вятского района. Выявить влияние природных условий и ресурсов на хозяйственную деятельность и образ жизни населения | Административный состав района, население, история освоения, природно-ресурсный потенциал. | Определяют общие и отличительные черты административного состава,черты природы региона,хозяйственного состава.Анализируют статистические показатели. | текущий | 42 | 03.02 |  |
| Крым. | Выявить влияние природных условий и ресурсов на хозяйственную деятельность и образ жизни населения | История освоения, природно-ресурсный потенциал. | Составляют описание республики. | текущий | 43 | 08.02 |  |
| Северо-Кавказский экономический район. | Сформировать представление о составе и ЭГП района. Выявить влияние природных условий и ресурсов на хозяйственную деятельность и образ жизни населения. | Административный состав района, население,история освоения, природно-ресурсный потенциал. | Определяют общие и отличительные черты административного состава,черты природы региона,хозяйственного состава.Анализируют статистические показатели. | текущий | 44 | 10.02 |  |
|  **Экономико-географическая характеристика Ростовской области.** |  |  |  |
| Особенности ЭГП Ростовской области. | Научить называть: - пограничные субъекты,- особенности географического положения, размеры территории, протяженность границ, определять:географическое положение,объяснять:влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения. | Особенности ЭГП, ресурсной базы, населения, специализации хозяйства района, проблемы взаимодействия природы и общества | Работа с источниками географической информации. | текущий | 45 | 15.02 |  |
| Население и хозяйственное освоение. Города. | Рассмотреть народы, наиболее распространенные языки, религии, объяснятьразличия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровня урбанизации отдельных территорий, направления миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского населения, роль географического фактора в развитии человеческого общества на примере РФ. | Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. | Работа с источниками географической информации. | текущий | 46 | 17.02 |  |
| Особенности хозяйства Промышленность | Рассмотреть важнейшие природно-хозяйственные объекты области, объяснять изменение пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства | Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая. Сельское хозяйство. Сфера услуг. | Работа с источниками географической информации. | текущий | 47 | 22.02 |  |
| АПК региона | Сформировать представления об отраслевом составе растениеводства и животноводства | Отраслевой состав.Творческая работа «Отношение казачества к сельскому хозяйству» | Работа с источниками географической информации. | текущий | 48 | 24.02 |  |
| Особенности транспорта. | Формировать представления об особенностях транспорта. | Виды транспорта. | Работа с источниками географической информации. | текущий | 49 | 01.03 |  |
| Социально-экономические проблемы Ростовской области. | Рассмотреть проблемы Ростовской области. | Учебная дискуссия об экономических проблемах региона. | Работа с источниками географической информации. | текущий | 50 | 03.03 |  |
| Поволжский район. | Сформировать знания о составе и географическом положении Поволжья. Показать роль Волги в хозяйстве. Выявить влияние природных условий и ресурсов на хозяйственную деятельность и образ жизни населения. | Географическое положение района, его природный и хозяйственный потенциал, влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей.  | Определяют общие и отличительные черты административного состава,черты природы региона,хозяйственного состава.Анализируют статистические показатели. | текущий | 51 | 10.03 |  |
| Уральский экономический район. | Сформировать представление о составе и ЭГП района. Выявить влияние природных условий и ресурсов на хозяйственную деятельность и образ жизни населения. | Географическое положение района, его природный и хозяйственный потенциал, влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Регионы экологического неблагополучия | Определяют общие и отличительные черты административного состава,черты природы региона,хозяйственного состава.Анализируют статистические показатели. | текущий | 52 | 15.03 |  |
| Обобщающее повторение по теме «Особенности районов Западной экономической зоны» | Обобщить и закрепить знания по теме Западный макрорегион. | Понятия, темы ,номенклатура и персоналии по теме «Особенности районов Западной экономической зоны» | Тестирование. | тематический | 53 | 17.03 |  |
|  **4 четверть:** |  |  |  |  |  |  |
| Западно-Сибирский экономический район | Определение географического положения территории, основных этапов ее освоения. Оценка природных ресурсов и их использования. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Составить характеристику внутренних различий районов и городов. Рассмотреть достопримечательности.  | Географическое положение регионов, их природный и хозяйственный потенциал, влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. | Определяют общие и отличительные черты административного состава,черты природы региона,хозяйственного состава.Анализируют статистические показатели. | текущий | 54 | 05.04 |  |
| Восточно-Сибирский экономический район | Сформировать представление о составе и ЭГП районов Восточного макрорегиона. Выявить влияние природных условий и ресурсов на хозяйственную деятельность и образ жизни населения.Выявить особенности ЭГП и ПГП районов во внешнеэкономических связях России. | Географическое положение района, его природный и хозяйственный потенциал, влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. | Определяют общие и отличительные черты административного состава,черты природы региона,хозяйственного состава.Анализируют статистические показатели. | текущий | 55 | 07.04 |  |
| Дальневосточный экономический район | Сформировать представление о составе и ЭГП района. Выявить влияние природных условий и ресурсов на хозяйственную деятельность и образ жизни населения. | Географическое положение района, его природный и хозяйственный потенциал, влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. | Определяют общие и отличительные черты административного состава,черты природы региона,хозяйственного состава.Анализируют статистические показатели. | текущий | 56 | 12.04 |  |
| Практическая работа №12 Сравнение хоз.специализации Западно-Сибирского и Восточно-Сибирского районов. | Научить навыкам анализа статистических данных и картографической информации. | Отрасли специализации Западно-Сибирского и Восточно-Сибирского районов. | Определяют общие и отличительные черты,делают выводы. | текущий | 57 | 14.04 |  |
| Обобщающее повторение темы «Экономические районы России» | Обобщить и закрепить знания по теме«Экономические районы России» | Понятия, темы ,номенклатура и персоналии по теме «Особенности районов Западной экономической зоны» | Тестирование. | тематический | 58 | 19.04 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Страны Ближнего Зарубежья 5 часов** |  |  |  |
| Беларусь и страны Балтии(Латвия, Литва, Эстония) | Рассмотреть особенности географического положения, природы, населения и его хо­зяйственной деятельности, быта и культуры. | Особенности географического положения, природы, населения и его хо­зяйственной деятельности, быта и культуры. | Составляют краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления | текущий | 59 | 21.04 |  |
| Украина и Молдова | Рассмотреть особенности географического положения, природы, населения и его хо­зяйственной деятельности, быта и культуры. | Особенности географического положения, природы, населения и его хо­зяйственной деятельности, быта и культуры. | Составляют краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления | текущий | 60 | 26.04 |  |
| Страны Закавказья | Рассмотреть особенности географического положения, природы, населения и его хо­зяйственной деятельности, быта и культуры. | Особенности географического положения, природы, населения и его хо­зяйственной деятельности, быта и культуры. | Составляют краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления | текущий | 61 | 28.04 |  |
| Казахстан и Средняя Азия | Рассмотреть особенности географического положения, природы, населения и его хо­зяйственной деятельности, быта и культуры. | Особенности географического положения, природы, населения и его хо­зяйственной деятельности, быта и культуры. | Составляют краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления | текущий | 62 | 03.05 |  |
| Обобщающее повторение темы «Страны Ближнего Зарубежья» | Обобщить и закрепить знания по теме «Страны Ближнего Зарубежья» | Понятия, темы ,номенклатура и персоналии по теме | Тестирование. | тематический | 63 | 05.05 |  |
| **Заключение. Место России в хозяйственной системе современного мира. 2 часа** |  |  |  |
| Место России среди стран мира. | Рассмотреть место России среди стран мира. Дать характеристику экономических, политических, культурных связей России. Назвать объекты мирового природного и культурного наследия в России. | Объекты мирового природного и культурного наследия в России. | Работа с источниками географической информации. | текущий | 64 | 10.05 |  |
| Обобщающее повторение темы «Место России среди стран мира» П./Р.Составление схемы внешних производственно-территориальных связей между странами ближнего зарубежья и Россией | Обобщить и закрепить знания по теме «Место России среди стран мира» | Понятия, темы ,номенклатура и персоналии по теме. | Работа с источниками географической информации. | тематический | 65 | 12.05 |  |
| **Повторение по курсу. Население и хозяйство России 5 часов** |  |  |  |
| Природные условия и ресурсы России | Вспомнить и обобщить особенности взаимосвязи компонентов природы в преде­лах крупных природных зон и районов на территории Рос­сии | компоненты природы в преде­лах крупных природных зон и районов на территории Рос­сии | Групповая работа, работа с картами атласа и приложениями. | итоговый | 66 | 17.05 |  |
| Население России | Обобщить и закрепить полученные знания по теме «Население России» | Население России: численность, размещение, естествен­ное и механическое движение населения, демографические проблемы. Народы России. Городское и сельское населе­ние. | Групповая работа, работа с картами атласа и приложениями | итоговый |  | 17.05 |  |
| Хозяйство России | Повторить и закрепить знания о важнейших отраслях хозяйства России. | География важнейших отраслей хозяйства. Проблемы преобразования экономики России | Групповая работа, работа с картами атласа и приложениями | итоговый | 67 | 19.05 |  |
| Экономические районы | Повторить и закрепить особенности экономических районов страны. | Особенности географического положения природы, на­селения, хозяйства и история развития крупных географи­ческих регионов России | Групповая работа, работа с картами атласа и приложениями | итоговый | 68 | 24.05 |  |
|  |  |  |  |  | **68** |  |  |

|  |
| --- |
| Использование здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе в рамках внутришкольного контроля |
|  |  |  |  |  |
| Раздел  | Факторы в отношении окружающей экологической,социальной среды(в том числе ,среды ОУ)способных на нести вред здоровью обучающихся | Здоровьесберегающие ситуации | Деятельность ученика или учител(презентация,доклад,анкетирование,представление проекта,обсуждение доклада. |  |
| Россия на карте мира. Природные условия и ресурсы. | Факторы рабочей среды: умственное перенапряжение, монотонность работы, перегрузка учебного материала, эмоциональное напряжение, психологический дискомфорт, нарушение санитарно-гигиенических норм приводят к снижению работоспособности, повышению утомляемости. На начальном этапе обучения географии используются игровые технологии для снятия эмоционального напряжения, для обеспечения психологической разгрузки обучающихся. |  Решение проблемных заданий. |  Презентации |  |
| Население России. | Решение проблемных заданий. |  Презентации |  |
| Хозяйство России. | Решение проблемных заданий (приложение), формирование экологической культуры . |  Презентации |  |
| Экономические районы России. | Решение проблемных заданий (приложение), формирование экологической культуры . |  Презентации |  |
| Страны Ближнего Зарубежья. | Решение проблемных заданий. |  Презентации |  |