Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

города Ростов-на-Дону «Школа № 99 имени Героя Советского Союза Никулиной Е.А.»

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Школа№99»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.М.Коновская

« » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022г

приказ № 232 от 29.08.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по** географии

**классы**: 8 а,б,в,г,д,е.

**составлена согласно** программе по географии (География: 8 класс: А. И. Алексеев и др. - М.: Просвещение, 2022 г)   Серия "Полярная звезда».

учитель Варава Ю.Ю.

**Пояснительная записка**

Рабочая учебная программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» ( от 29.12.2012г. № 273-ФЗ)

- Федеральный государственный образовательный стандарт ООО (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. № 1897)

- Приказы Минобрнауки от 31.12.2015г. № 1577, №1578 « О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт, основного общего и среднего общего образования,

-Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов МБОУ «Школа № 99» (приказ № 232 от 29.08.2022г.)

- Учебный план МБОУ «Школа № 99» на 2022-2023 учебный год (протокол педагогического совета № 1 от 29.08.2022г.)

- Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации,

- Учебник: География для 8 класса (География: 8 класс: А. И. Алексеев и др. - М.: Просвещение, 2022 г).   Серия "Полярная звезда».

**1.Планируемые результаты освоения предмета, курса.**

Курс «География России» занимает центральное место в географическом образовании в школе. Содержание полностью соответствует образовательному стандарту в области географии и концепции географического образования в основной школе. Курс развивает общие географические понятия, определения, закономерности на новом, более высоком уровне, используя как базу географию родной страны. Особое значение этого курса определяется тем, что он завершает цикл географического образования в основной школе.

Всё это определяет особую роль данного курса: помимо основных знаний, формирования географических умений и навыков, он влияет на мировоззрение учащихся, имеет огромное воспитательное значение.

**Требования к результатам обучения**

**Личностным результатом** обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. Важнейшие личностные результаты обучения географии:

осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;

осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

гармонично развитые социальные чувства и качества:

эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

образовательные результаты — овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

**Метапредметные результаты**

Формирование и развитие посредством географического знания:

познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями. Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;

организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию,

умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

**Предметные результаты**

Понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;

представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);

умение работать с разными источниками географической информации;

умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

картографическая грамотность;

владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;

умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;

умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферыжизнедеятельности;

умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

В результате изучения курса «География. Россия» в 8 классе ученик должен:  
*1) знать / понимать:*  географическое положение России на карте мира, границы, пограничные государства, моря, омывающие страну, крайние точки России; положение России на карте часовых поясов; административно-территориальное деление России; историю формирования и заселения территории России; вклад исследователей, путешественников, землепроходцев в освоение территории России;  связь рельефа с тектоническим строением; закономерности размещения полезных ископаемых на территории России и их главные месторождения; факторы, определяющие особенности климата России;  основные климатические пояса и типы климата России; влияние климатических условий на жизнь и хозяйственную деятельность населения России; меры по борьбе с загрязнением атмосферы; особенности морей, омывающих берега России; ресурсы морей и их использование человеком; крупнейшие речные системы и озера страны; границу распространения многолетней мерзлоты; меры по охране и восстановлению водных ресурсов; основные типы почв, их размещение по территории страны; особенности земельных ресурсов и их рациональное использование;

*2) уметь:* характеризовать географическое положение страны и своей области (республики, края), определять поясное время; устанавливать зависимость между рельефом, тектоническим строением территории, размещением полезных ископаемых по физической и тектонической картам; пользоваться климатической картой, климатической диаграммой для определения типов климата и формирования представлений об условиях жизни населения на отдельных территориях; анализировать почвенную карту и карту растительности с целью формирования представления о взаимосвязях компонентов природы;

*3) оценивать:* географическое положение России, своей области (республики, края); природно-ресурсный потенциал страны; климатические ресурсы России; водные ресурсы России и своей местности; влияние природных условий и ресурсов на быт, образ жизни, культуру населения

**2.Содержание учебного предмета.**

Данная программа предполагает изучение в 8 классе природы России. Программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю) 2 часа резерв.

Цель добавления регионального компонента в курсе «География России» 8 класса:

создать у школьников целостное представление о своей малой Родине – Ростовской области; раскрыть своеобразие ее природных условий и ресурсов; познакомить учащихся с основными этапами заселения и освоения территории Новосибирской области, условиями жизни и деятельности населения, с изменениями окружающей природы под воздействием антропогенного фактора.

**Место учебного предмета в учебном плане.**

Согласно федеральному компоненту на изучение курса «География России» отводится по 68 часов (2 учебных часа в неделю). Региональный компонент «География родного края» представлен в теме 5. Данная программа предполагает изучение в 8 классе природы России, а в 9 классе – её населения и хозяйства, таким образом, реализуется классический подход к изучению географии своей Родины.

**Наименование разделов:**

**Характеристика основных содержательных линий:**

**Тема 1. Географическое пространство России (9 часов).**

Место России на карте мира. Территория и акватория России. Соседи России. Сухопутные водные, морские и воздушные границы. Часовые зоны. Крайние точки. Открытие и освоение русскими землепроходцами Европейского Севера, Западной и Восточной Сибири, Дальнего Востока. Камчатские экспедиции. Исследования Северного Ледовитого океана, Северный морской путь. Исследования Русского географического общества**.**

Основные понятия: часовые пояса, поясное время, декретное время, летнее и зимнее время, московское время, Великая Северная экспедиция, Северный морской путь, Российский сектор Арктики, государственные границы.

**Тема 2. Население России (14 часов).**

Динамика численности населения России и определяющие ее факторы. Естественное движение населения. Показатели рождаемости, смертности и естественного прироста населения России, и ее регионов. Миграции населения. Виды и направления миграций. Половой и возрастной состав населения. Половозрастные пирамиды. Средняя продолжительность жизни. Россия – многонациональное государство. Географические особенности размещения населения. Главная полоса расселения. Виды городских и сельских населенных пунктов. Урбанизация в России. Рынок труда России.

Основные понятия: численность населения, рождаемость, смертность, естественный прирост (убыль) населения, половой состав, возрастной состав, миграция, эмиграция и иммиграция, средняя продолжительность жизни, языковая семья, национальность, городские и сельские поселения, урбанизация.

**Тема 3. Природа России (29 часов).**

Шкала геологического времени. Геологическое летоисчисление. Особенности геологического строения. Крупные тектонические формы. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Размещение крупных форм рельефа на территории России. Формирование рельефа под воздействием внутренних и внешних сил. Движения земной коры. Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Великое оледенение. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность  человека. Опасные природные явления. Агроклиматические ресурсы своего региона. Особенности климата России. Климатообразующие факторы, климатические пояса и типы климатов России. Солнечная радиация и радиационный баланс. Закономерности распределения тепла и влаги: средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения. Погода. Типы воздушных масс, циркуляция атмосферы (атмосферные фронты, циклоны и антициклоны). Прогнозы погоды. Использование аэрокосмических методов изучения климатических явлений. Климат и погода, и их влияние на хозяйственную деятельность людей. Понятие об агроклиматических ресурсах. Опасные и неблагоприятные явления погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Моря, окружающие территорию России. Своеобразие морей России их органический мир и природно-хозяйственное значение. Воды суши, их виды. Реки России. Главные речные системы. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Роль рек в освоении территории России. Важнейшие озера, их происхождение. Искусственные водоемы. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Особая роль внутренних вод в природе и хозяйстве. Водные ресурсы, неравномерность их распределения. Мелиорация. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины и др.), их предупреждение. Почва, её состав, строение, свойства. Почвообразование. В.В.Докучаев – основоположник почвоведения. Образование почв, их основные (зональные) типы, свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности распространения почв. Ресурсы растительного и животного мира. Экологическая обстановка и методы контроля.

Основные понятия: абсолютный и относительный возраст горных пород, геохронологическая шкала, эра, период, платформа, щит, плита, складчатый пояс, складчатые и складчато-глыбовые горы, месторождение, солнечная радиация, коэффициент увлажнения, атмосферный фронт, циклон, антициклон, речная система, бассейн реки, питание реки, режим реки, падение и уклон реки, верховые и низинные болота, многолетняя мерзлота, горные и покровные ледники, водные ресурсы, почвенные горизонты, зональные типы почв, почвенные ресурсы, экологическая ситуация**.**

**Тема 4. Природно-хозяйственные зоны и районы (13 часов).**

Природные комплексы и природно-территориальные комплексы. Взаимосвязь природных компонентов внутри комплекса. Природная зона – как природный комплекс. Арктические пустыни. Тундры. Лесотундры. Тайга. Смешанные и широколиственные леса. Лесостепи. Степи. Полупустыни. Черноморское побережье Кавказа. Зональные и азональные природные комплексы. Высотная поясность. Восточно-Европейская (Русская) равнина. Западно-Сибирская равнина. Урал – каменный пояс России. Южная Сибирь – рудная кладовая страны. Северо-Восток Сибири. Кавказ – самый южный район страны. Крым. Дальний Восток – край, где север встречается с югом.

Основные понятия**:** природно-территориальный комплекс, природная зона, высотная поясность, ландшафт, увалы, западный перенос, оттепель, моренные холмы, «бараньи лбы», Малоземельская и Большеземельская тундра, многолетняя мерзлота, низменные болота, березовые колки, суховеи, Предуралье, Зауралье, омоложенные горы, возрожденные горы, геологические разломы, тектонические озера, складчато- глыбовые горы, полюс холода, ископаемый (жильный лед), наледь, Предкавказье, лакколит, Большой Кавказ, бора, фён, сопка, цунами, гейзеры, муссонный климат, тайфун.

**Тема 5. Родной край (3 часа).**

Особенности географического положения Ростовской области . Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые . Особенности климата региона. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и растительный мир.  Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Кавказа.

Основные понятия**:** траппы, кимберлитовая трубка, Сибирский (Азиатский) антициклон, полигоны, бугры пучения, гидролакколиты.

**Перечень практических работ**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Название работы |
| 1 | Определение поясного времени для разных пунктов России |
| 2 | Устанавливаем межпредметные связи: география – история - обществознание |
| 3 | Сравнение половозрастных пирамид регионов России |
| 4 | Создаем электронную презентацию |
| 5 | Готовимся к дискуссии |
| 6 | Зависимость расположения форм рельефа от строения земной коры |
| 7 | Построение профиля |
| 8 | Систематизируем информацию о полезных ископаемых |
| 9 | Оценка климатических условий России |
| 10 | Описание реки по плану |
| 11 | Изучаем опасные гидрологические природные явления |
| 12 | Анализируем проблему |
| 13 | Анализируем проблему |
| 14 | Природные зоны для жизни и деятельности людей |

**3 . Расчасовка предмета**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **Тема** | **Количество часов** | | | |
| **По программе** | **По плану 8абге** | **По плану 8в** | **По плану 8д** |
| 1. | **Географическое пространство России (9 часов)** |  |  |  |  |
| 1. Мы и наша страна на карте мира | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2. Наши границы и наши соседи. | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 3.Наша страна на карте часовых поясов | 1 | 1 | 1 | 1 |
| *4. Практическая работа№1. "Определение поясного времени для разных пунктов России".* | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 5. Формирование территории Росси | 1 | 1 | 1 | 1 |
| *6. Практическая работа№2.*  *"Устанавливаем межпредметные связи: география – история - обществознание".* | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 7. Районирование России | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 8. Наше национальное богатство и наследие | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 9. Обобщающий урок по теме «Географическое пространство России» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2. | **Население России (14 часов)** |  |  |  |  |
| 1. Численность населения | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2. Воспроизводство населения | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 3. Наш «демографический портрет» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| *4. Практическая работа №3. «Сравнение половозрастных пирамид регионов России»* | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 5. Мозаика народов | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 6. Размещение населения | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 7. Города и сельские поселения. Урбанизация. | 1 | 1 | 1 | 1 |
| *8. Практическая работа №4. «Создаем электронную презентацию»* | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 9. Миграции населения | 1 | 1 | 1 | 1 |
| *10. Практическая работа №5. «Готовимся к дискуссии»* | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 11. Россияне на рынке труда | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 12. Население Ростовской области | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 13. Обобщение по теме «Население России» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 14. Контрольная работа по теме: "Население России" | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 3. | **Природа России (29 часов)** |  |  |  |  |
| 1. История развития земной коры | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | 2. Рельеф: тектоническая основа | 1 | 1 | 1 | 1 |
| *3. Практическая работа№6. "Зависимость расположения форм рельефа от строения земной коры".* | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 4. Рельеф: скульптура поверхности. | 1 | 1 | 1 | 1 |
| *5. Практическая работа№7. "Построение профиля".* | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 6. Ресурсы земной коры | 1 | 1 | 1 | 1 |
| *7. Практическая работа№8. "Систематизируем информацию о полезных ископаемых".* | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 8. Солнечная радиация. | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 9. Атмосферная циркуляция. | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 10. Зима и лето в нашей стране. | 1 | 1 | 1 | 1 |
| *11. Практическая работа№9. "Оценка климатических условий России".* | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 12. Как мы живем и работаем в нашем климате. | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 13. Обобщение по темам: Рельеф и климат России | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 14. Наши моря | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 15. Наши реки | 1 | 1 | 1 | 1 |
| *16. Практическая работа №10 "Описание реки по плану"* | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 17. Где спрятана вода. | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 18. Водные дороги и перекрестки. | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 19. Водные объекты Ростовской области и их хозяйственное использование. | 1 | 1 | 1 | 1 |
| *20. Практическая работа №11 "Изучаем опасные гидрологические природные явления"* | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 21. Обобщение по теме: Моря и внутренние воды | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 22. Почва – особое природное тело. | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 23. Растительный и животный мир. | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 24. Экологическая ситуация в России. | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 25. Экологическая безопасность России. | 1 | 1 | 1 | 1 |
| *26. Практическая работа №12 "Анализируем проблему"* | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 27.Природно-территориальные комплексы России. | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 28.Обобщение по теме «Природа России» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 29.Контрольная работа по теме: "Природа Росси" | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 4. | **Природно-хозяйственные зоны и районы (13 часов)** |  |  |  |  |
| 1. Северные безлесные зоны. | 1 | 1 | 1 | 1 |
| *2. Практическая работа №13 "Анализируем проблему"* | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 3. Лесные зоны. | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 4. Степи и лесостепи. | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 5. Южные безлесные зоны. | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 6. Субтропики. Высотная поясность в горах. | 1 | 1 | 1 | 1 |
| *7. Практическая работа №14 "Природные зоны* | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | *для жизни и деятельности людей"* |  |  |  |  |
| 8. Великие равнины России – Восточно-Европейская и Западно-Сибирская. | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 9. Горный каркас России – Урал и горы Южной Сибири. | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 10. Регионы многолетней мерзлоты – Восточная и Северо-Восточная Сибирь. | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 11. Экзотика России – Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток. | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 12. Обобщение по разделу: "Природно-хозяйственные зоны и районы" | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 13. Контрольная работа по теме: "Природно-хозяйственные зоны и районы". | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 5 | **Родной край (3 часа)** |  |  |  |  |
| Изучаем свой родной край | 2 | 2 | 1 | 1 |
| Обобщающее повторение | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | **Итого** | **68** | **68** | **67** | **67** |

**КАЛЕНДАПНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п класса*** | | ***Дата*** | ***№ урока (кол-во часов)*** | ***Тема урока*** | | ***Цели урока*** | | ***Содержание урока*** | | | ***Основные виды учебной деятельности*** | ***Вид контроля*** | | | ***Домашнее задание*** |
| **Тема 1. Географическое пространство России (9 часов).** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8а 8б 8г 8е | | 05.09 | 1 | Мы и наша страна на карте мира | | Сформировать представление о России как субъекте мирового географического пространства | | Географическое положение. Особенности географического положения России. | | | Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт. | Текущий | | | §2 |
| 8а 8б 8г 8е | | 07.09 | 2 | Наши границы и наши соседи. | | Формирование представления места и роли России в современном мире | | Государственная граница России. | | | Учебное исследование по картам, составление таблицы по результатам сравнения карт. Работа с контурными картами. | Текущий | | | §3 |
| 8а 8б 8г 8е | | 12.09 | 3 | Наша страна на карте часовых поясов | | Познакомить с часовыми поясами России. Учить определять местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей. | | Часовые пояса. Местное, поясное, декретное, летнее время. Линия перемены дат. | | | Учебное исследование по картам, решение географических задач. | Текущий | | | §5 |
| 8а 8б 8г 8е | | 14.09 | 4 | ***Практическая работа№1. "Определение поясного времени для разных пунктов России".*** | | Закрепить и проверить знания учащихся по определению поясного времени. | | Часовые пояса. Местное, поясное, декретное, летнее время. | | | Работа с картами и учебным материалом. | Текущий | | | Не задано |
| 8а 8б 8г 8е | | 19.09 | 5 | Формирование территории Росси | | Рассмотреть освоение и изучение территории России в ⅩⅥ - ⅩⅩⅠ вв. | | Землепроходцы, научные географические экспедиции. Изучение Арктики, Сибири и Северо-Востока страны. Формирование и заселение территории России. | | | Систематизация сведений об изменении границ РФ на основе анализа тематических карт. Работа с контурными картами. | Текущий | | | §6 |
| 8а 8б 8г 8е | | 21.09 | 6 | ***Практическая работа№2.***  ***"Устанавливаем межпредметные связи: география – история - обществознание".*** | | Сформировать представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире. | | Исторические события и их влияние на место России в мире. | | | Объяснение ситуаций в контексте реальных событий. | Текущий | | | §7 |
| 8а 8б 8г 8е | | 26.09 | 7 | Районирование России | | Сформировать представление о федеративном устройстве государства и крупных районах России. | | Районирование как метод географических исследований. Административно-территориальное устройство, федеральные округа, субъекты РФ. | | | Учебное исследование по картам, анализ карт. Работа с контурными картами. | Текущий | | | §8 |
| 8а 8б 8г 8е | | 28.09 | 8 | Наше национальное богатство и наследие | | Сформировать понятие природного и культурного «наследия». | | Природно-ресурсный капитал. Природное и культурное богатство и наследие РФ. | | | Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт и блок-схем. | Текущий | | | §9 |
| 8а 8б 8г 8е | | 03.10 | 9 | Обобщающий урок по теме «Географическое пространство России» | | Закрепить и обобщить полученные знания по теме: «Географическое пространство России». | | Основные географические термины и понятия по теме: «Географическое пространство России». | | | Решение задач. Проверочная работа. | Тематический | | | §2-9 |
| **Тема 2. Население России (14 часов).** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8а 8б 8г 8е | | 05.10 | 10 | Численность населения | | Выявить динамику численности населения России и факторы, её определяющие. Определить демографические проблемы и пути их решения. | | Демографический кризис и потери. Показатели рождаемости, смертности и естественного прироста населения России и ее субъектов. | | | Учебное исследование по картам, решение географических задач. | Текущий | | | §10 |
| 8а 8б 8г 8е | | 10.10 | 11 | Воспроизводство населения | | Сформировать представление о сущности и типах воспроизводства населения. | | Естественный прирост. Отрицательный естественный прирост — проблема для России. Традиционный и современный типы воспроизводства. | | | Анализ диаграмм. Изучение новых понятий работа с учебником | Текущий | | | §11 |
| 8а 8б 8г 8е | | 12.10 | 12 | Наш «демографический портрет» | | Определить по статистическим данным показатели общего, естественного и миграционного прироста населения Ростовской области. | | Демографическая ситуация в Ростовской области. | | | Анализ систематических данных. | Текущий | | | §12 |
| 8а 8б 8г 8е | | 17.10 | 13 | ***Практическая работа №3. «Сравнение половозрастных пирамид регионов России»*** | | Объяснить динамику половозрастного состава населения России. Выявить факторы, влияющие на ее изменения. | | Половозрастная структура населения России. Половозрастные пирамиды. Средняя продолжительность жизни. | | | Анализ половозрастных пирамид. Выявление закономерностей. | Текущий | | | §13 |
| 8а 8б 8г 8е | | 19.10 | 14 | Мозаика народов | | Сформировать представление географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов. | | Этнос. Этническая территория. Этническая структура регионов России. Языковая семья. Языковая группа. Религии России. | | | Изучение новых понятий работа с учебником, тематическими картами. | Текущий | | | §14 |
| 8а 8б 8г 8е | | 24.10 | 15 | Размещение населения | | Выявить географические особенности размещения населения и формирующие их факторы. | | Зона сплошного заселения. Главная полоса расселения. Плотность населения России. | | | Учебное исследование по картам. Работа с контурными картами. | Текущий | | | §15 |
| 8а 8б 8г 8е | | 26.10 | 16 | Города и сельские поселения. Урбанизация. | | Определить различия городских и сельских поселений. Выявить последствия влияния урбанизации на окружающую среду. | | Типы поселений. Городской и сельский образ жизни. Крупнейшие города и городские агломерации. | | | Анализ тематических карт. Работа с учебником. | Текущий | | | §16 |
| 8а 8б 8г 8е | | 07.11 | 17 | ***Практическая работа №4. «Создаем электронную презентацию»*** | | Сформировать умение анализировать карты плотности населения и природных условий с целью выявления факторов размещения населения. Научиться презентовать результаты своей работы. | | Плотность населения России. Главная полоса расселения. | | | Работа с различными источниками географической информации. Анализ данных. | Текущий | | | §17 |
| 8а 8б 8г 8е | | 09.11 | 18 | Миграции населения | | Научиться различать виды миграций и выявлять их причины. | | Виды миграций. Внешние и внутренние миграции. Миграционный прирост. | | | Изучение новых понятий работа с учебником и тематическими картами. | Текущий | | | §18 |
| 8а 8б 8г 8е | | 14.11 | 19 | ***Практическая работа №5. «Готовимся к дискуссии»*** | | Научиться давать ответы на вопросы, возникающие в повседневных ситуациях, видеть в них связь с демографическими и социальными процессами. | | Причины миграций и основные направления миграционных потоков в России. | | | Дискуссия. Работа в группах. | Текущий | | | §19 |
| 8а 8б 8г 8е | | 16.11 | 20 | Россияне на рынке труда | | Сформировать представление о рынке труда России и его тенденциях. | | Экономически активное население. Безработные. | | | Изучение новых понятий работа с учебником. | Текущий | | | §20 |
| 8а 8б 8г 8е | | 21.11 | 21 | Население Ростовской области | | Изучить состав и структуру населения родной области. | | Термины и понятия по теме: «Население России» | | | Объяснение ситуаций в контексте реальных событий. | Текущий | | | Не задано |
| 8а 8б 8г 8е | | 23.11 | 22 | Обобщение по теме «Население России» | | Закрепить и обобщить полученные знания по теме: «Население России». | | Основные географические термины и понятия по теме: «Население России». | | | Решение географических задач. Работа с учебником. | Текущий | | | §10-20 |
| 8а 8б 8г 8е | | 28.11 | 23 | ***Контрольная работа по теме: "Население России"*** | | Выявить уровень усвоения базового материала по теме "Население России" | | Основные географические понятия и термины по теме " Население России" | | | Выполнение тестовых заданий. | Тематический | | | Не задано |
| **Тема 3. Природа России (29 часов).** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8а 8б 8г 8е | | 30.11 | 24 | История развития земной коры | | Познакомить с основными геологическими эрами, тектоническими структурами, сейсмически опасными территориями. Научить показывать их на карте и объяснять причины такого размещения. | | Особенности геологического строения. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны. | | | Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт, составление таблицы | Текущий | | | §21 |
| 8а 8б 8г 8е | | 05.12 | 25 | Рельеф: тектоническая основа | | Сформировать представления об особенностях строения земной коры на территории России, умение работать с картой. | | Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясения и вулканизма. | | | Анализ карт. Понимать механизмы формирования платформ и складчатых структур. | Текущий | | | §22 |
| 8а 8б 8г 8е | | 07.12 | 26 | ***Практическая работа№6. "Зависимость расположения форм рельефа от строения земной коры".*** | | Познакомить с основными формами рельефа, их связями со строением земной коры. | | Распространение крупных форм рельефа. Движение земной коры. Области современного горообразования и вулканизма. | | | Индивидуальная работа по заполнению контурных карт. П./Р. | Текущий | | | Не задано |
| 8а 8б 8г 8е | | 12.12 | 27 | Рельеф: скульптура поверхности. | | Рассмотреть взаимодействие внутренних и внешних сил в формировании рельефа. | | Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. | | | Учебное исследование по картам. Работа с контурными картами. | Текущий | | | §23 |
| 8а 8б 8г 8е | | 14.12 | 28 | ***Практическая работа№7. "Построение профиля".*** | | Научиться строить профиль местности по топографической карте | | Профиль местности. Рельеф. Горизонталь. | | | Индивидуальная работа, работа с учебником. | Текущий | | | §24 |
| 8а 8б 8г 8е | | 19.12 | 29 | Ресурсы земной коры | | Рассмотреть закономерности размещения полезных ископаемых, основные бассейны и месторождения, проблемы их рационального использования. | | Природные условия и ресурсы. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. | | | Анализ карт. Учебное исследование по картам. | Текущий | | | §25 |
| 8а 8б 8г 8е | | 21.12 | 30 | ***Практическая работа№8. "Систематизируем информацию о полезных ископаемых".*** | | Научить определять местоположение этих объектов на карте. | | Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Рациональное использования полезных ископаемых. | | | Индивидуальная работа, анализ карт. Учебное исследование по картам. | Текущий | | | §26 |
| 8а 8б 8г 8е | | 26.10 | 31 | Солнечная радиация. | | Рассмотреть особенности распространения и влияния солнечной радиации. | | Солнечная радиация. Радиационный баланс. Влияние подстилающей поверхности и рельефа на климат. | Изучение новых понятий работа с учебником. | | | Текущий | | | §27 |
| 8а 8б 8г 8е | | 28.12 | 32 | Атмосферная циркуляция. | | Понять механизмы формирования воздушных масс и атмосферных фронтов Понять их влияние на погоду и климат. | | Воздушные массы. Атмосферные фронты. Циклоны и антициклоны. | Учебное исследование по картам, решение географических задач. | | | Текущий | | | §28 |
| 8а 8б 8г 8е | | 09.01 | 33 | Зима и лето в нашей стране. | | Рассмотреть закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Определить факторы формирования погодных условий. | | Факторы формирования климата. Типы климатов России. Климатические пояса. Степень благоприятности природных условий. | Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт. | | | Текущий | | | §29 |
| 8а 8б 8г 8е | | 11.01 | 34 | ***Практическая работа№9. "Оценка климатических условий России".*** | | Рассмотреть расположение типов климата на территории страны. Дать характеристику типов климатов. | | Сезонность климата. Типы климатов России. Факторы их формирования, климатические пояса. | Индивидуальная работа, работа с учебником, работа со схемами | | | Текущий | | | §30 |
| 8а 8б 8г 8е | | 16.01 | 35 | Как мы живем и работаем в нашем климате. | | Оценка основных климатических показателей Ростовской области для жизни и хозяйственной деятельности населения. | | Агроклиматические ресурсы. Влияние хозяйственной деятельности населения на климат. | Индивидуальная работа, работа с учебником, работа с различными источниками географической информации. | | | Текущий | | | §31 |
| 8а 8б 8г 8е | | 18.01 | 36 | Обобщение по темам: Рельеф и климат России | | Закрепить и обобщить полученные знания по темам: Рельеф и климат России | | Основные географические термины и понятия по темам: Рельеф и климат России | Решение географических задач. Проверочная работа. | | | Текущий | | | §21-31 |
| 8а 8б 8г 8е | | 23.01 | 37 | Наши моря | | Рассмотреть особенности морей. Знать номенклатуру, уметь показать объекты на карте. | | Природно-хозяйственное различие морей России. Моря России. | Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт. Индивидуальная работа по заполнению контурных карт. | | | Текущий | | | §32 |
| 8а 8б 8г 8е | | 25.01 | 38 | Наши реки | | Изучить особенности рек России. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России. | | Водоносность, питание, режим, уклон, падение реки. | Анализ карт, работа по заполнению контурных карт. | | | Текущий | | | §33 |
| 8а 8б 8г 8е | | 30.01 | 39 | ***Практическая работа №10 "Описание реки по плану"*** | | Рассмотреть распределение рек по бассейнам океанов. Составить описание реки по плану, используя карты. Умение составлять характеристику реки. Понимание различия основных характеристик реки. | | Формирование навыков и умений работы с картами и источниками географической информации | | | Нанести на контурную карту географические объекты по теме. Работа с картами атласа. | Текущий | | | §34 |
| 8а 8б 8г 8е | | 01.02 | 40 | Где спрятана вода. | | Дать представление о размещении, особенностях, происхождении, значении озёр и болот, природных льдов, подземных вод. | | Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Размещение озер на территории России. Многообразие природных льдов, условия их образования. | | | Анализ карт. Работа с контурными картами. | Текущий | | | §35 |
| 8а 8б 8г 8е | | 06.02 | 41 | Водные дороги и перекрестки. | | Рассмотреть значение воды в жизни человека, оценить водные ресурсы России. | | Значение воды в жизни человека, оценка водных ресурсов России. | | | Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России и их использование. | Текущий | | | §36 |
| 8а 8б 8г 8е | | 08.02 | 42 | Водные объекты Ростовской области и их хозяйственное использование. | | Оценка водных объектов Ростовской области для жизни и хозяйственной деятельности населения. | | Водные ресурсы. Влияние хозяйственной деятельности населения на водные объекты. | | | Оценка обеспеченности водными ресурсами Ростовской области и их использование. | Текущий | | | Не задано |
| 8а 8б 8г 8е | | 13.02 | 43 | ***Практическая работа №11 "Изучаем опасные гидрологические природные явления"*** | | Изучить меры по сохранения природы, защиты людей от стихийных природных явлений. | | . Меры сохранения природы, защиты людей от стихийных природных явлений | | | Овладение навыками защиты во время опасных водных явлений. | Текущий | | | §37 |
| 8а 8б 8г 8е | | 15.02 | 44 | Обобщение по теме: Моря и внутренние воды | | Закрепить и обобщить полученные знания по теме: Моря и внутренние воды. | | Основные географические термины и понятия по теме: Моря и внутренние воды. | | | Решение задач. Проверочная работа. | Тематический | | | §32-37 |
| 8а 8б 8г 8е | | 20.02 | 45 | Почва – особое природное тело. | | Дать понятия "почва", факторы почвообразования. Основные свойства почв. | | Почвы и почвенные ресурсы. Почвы - основной компонент природы. В.В. Докучаев. | | | Эвристическая беседа с использованием карт атласа. | Текущий | | | §38 |
| 8а 8б 8г 8е | | 22.02 | 46 | Растительный и животный мир. | | Рассмотреть природные ресурсы и их хозяйственное освоение | | Природно-хозяйственные зоны, деятельность человека в пределах каждой из них. | | | Эвристическая беседа с использованием карт атласа. | Текущий | | | §39 |
| 8а 8б 8г 8е | | 27.02 | 47 | Экологическая ситуация в России. | | Рассмотреть экологическую ситуацию в России и формирующие ее факторы. | | Экологическая ситуация. Экологические факторы. | | | Объяснение ситуаций в контексте реальных событий. | Текущий | | | §40 |
| 8а 8б 8г 8е | | 01.03 | 48 | Экологическая безопасность России. | | Оценить экологическую ситуацию и методы экологического контроля в России. | | Методы экологического контроля. Методы экологической защиты. | | | Объяснение ситуаций в контексте реальных событий. Работа с учебником. | Текущий | | | §41 |
| 8а 8б 8г 8е | | 06.03 | 49 | ***Практическая работа №12 "Анализируем проблему"*** | | Рассмотреть методы защиты окружающей среды и населения, применяемые в России. | | Методы экологического контроля и защиты. | | | Объяснение ситуаций в контексте реальных событий. | Текущий | | | §42 |
| 8а 8б 8г 8е | | 13.03 | 50 | Природно-территориальные комплексы России. | | Рассмотреть природно-территориальные комплексы России, их разнообразие, взаимосвязь компонентов. | | Природный комплекс, ландшафт, компонент природы, зональный комплекс, природный район, природная зона. | | | Изучение новых понятий работа с учебником. | Текущий | | | §43 |
| 8а 8б 8г 8е | | 15.03 | 51 | Обобщение по теме «Природа России» | | Закрепить и обобщить полученные знания по теме: «Природа России». | | Основные географические термины и понятия по теме: «Природа России». | | | Решение географических задач. Работа с учебником. | Текущий | | | §21-43 |
| 8а 8б 8г 8е | | 20.03 | 52 | ***Контрольная работа по теме: "Природа Росси"*** | | Выявить уровень усвоения базового материала по теме " Природа России " | | Основные географические понятия и термины по теме "Природа России " | | | Выполнение тестовых заданий. | Тематический | | | Не задано |
| **Тема 4. Природно-хозяйственные зоны и районы (13 часов).** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8а 8б 8г 8е | 03.04 | | 53 | Северные безлесные зоны. | Дать понятие природно-хозяйственные зоны. Рассмотреть роль Докучаева В.В и Берга Л.С. в создании учения о природных зонах. Дать характеристику арктических пустынь, тундр, лесотундр | | Арктические пустыни, арктический климат, многолетняя мерзлота, тундрово-глеевые почвы, лесотундра. | | | Учебное исследование по картам, решение географических задач. | | | Текущий | §44 | |
| 8а 8б 8г 8е | 05.04 | | 54 | ***Практическая работа №13 "Анализируем проблему"*** | Сравнить климатические условия северных регионов России и Канады. | | Климатические и природные особенности государств. | | | Учебное исследование по картам, решение географических задач. | | | Текущий | §45 | |
| 8а 8б 8г 8е | 10.04 | | 55 | Лесные зоны. | Изучить леса России, рассмотреть причины различия лесов, познакомить с особенностями природы*.* | | Тайга, смешанные и широколиственные леса. Дальневосточная, уссурийская тайга. | | | Учебное исследование по картам. | | | Текущий | §46 | |
| 8а 8б 8г 8е | 12.04 | | 56 | Степи и лесостепи. | Рассмотреть безлесные зоны России. | | Лесостепи, степи, | | | Учебное исследование по картам. | | | Текущий | §47 | |
| 8а 8б 8г 8е | 17.04 | | 57 | Южные безлесные зоны. | Рассмотреть специфику природной зоны. | | Полупустыни. | | | Учебное исследование по картам. | | | Текущий | §48 | |
| 8а 8б 8г 8е | 19.04 | | 58 | Субтропики. Высотная поясность в горах. | Дать понятие "высотная поясность". Уметь объяснить набор высотных поясов в горах. Рассмотреть безлесные зоны России. | | Высотная поясность. | | | Учебное исследование по картам. | | | Текущий | §49 | |
| 8а 8б 8г 8е | 24.04 | | 59 | ***Практическая работа №14 "Природные зоны для жизни и деятельности людей"*** | Составить краткую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников. | | Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. | | | Объяснение ситуаций в контексте реальных событий. Учебное исследование по картам. | | | Текущий | §50 | |
| 8а 8б 8г 8е | 26.04 | | 60 | Великие равнины России – Восточно-Европейская и Западно-Сибирская. | Рассмотреть природные особенности территорий. | | Восточно-Европейская равнина. Западно-Сибирская равнина. Особенности географического положения. Природные особенности. Хозяйственная деятельность. | | | Учебное исследование по картам. Работа с учебником. | | | Текущий | §51 | |
| 8а 8б 8г 8е | 03.05 | | 61 | Горный каркас России – Урал и горы Южной Сибири. | Рассмотреть природные особенности территорий. | | Урал. Горы Южной Сибири. Особенности географического положения. Природные особенности. Хозяйственная деятельность. | | | Учебное исследование по картам. | | | Текущий | §52 | |
| 8а 8б 8г 8е | 10.05 | | 62 | Регионы многолетней мерзлоты – Восточная и Северо-Восточная Сибирь. | Рассмотреть природные особенности территорий. | | Восточная и Северо-Восточная Сибирь. Особенности географического положения. Природные особенности. Хозяйственная деятельность. | | | Учебное исследование по картам. | | | Текущий | §53 | |
| 8а 8б 8г 8е | 15.05 | | 63 | Экзотика России – Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток. | Рассмотреть природные особенности территорий. | | Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток Особенности географического положения. Природные особенности. Хозяйственная деятельность. | | | Учебное исследование по картам. | | | Текущий | §54 | |
| 8а 8б 8г 8е | 17.05 | | 64 | Обобщение по разделу: "Природно-хозяйственные зоны и районы" | Закрепить и обобщить полученные знания по теме: "Природно-хозяйственные зоны и районы ". | | Основные географические термины и понятия по теме: "Природно-хозяйственные зоны и районы ". | | | Индивидуальный фронтальный опрос. Решение задач. | | | Текущий | §44-54 | |
| 8а 8б 8г 8е | 22.05 | | 65 | ***Контрольная работа по теме: "Природно-хозяйственные зоны и районы".*** | Выявить уровень усвоения базового материала по теме " Природно-хозяйственные зоны и районы " | | Основные географические понятия и термины по теме " Природно-хозяйственные зоны и районы " | | | Выполнение тестовых заданий, заданий с выбором ответа, на соответствие, с текстом. | | | Тематический | Не задано | |
| **Тема 5. Родной край (3 часа).** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8а 8б 8г 8е | | 24.05 | 66 | Изучаем свой родной край | | Рассмотреть место Ростовской области на физической карте России. Рельеф и полезные ископаемые. Климатические и природные особенности. | | Географическое положение. Геологические и природные особенности Ростовской области. | | | Групповая работа. Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт. | Текущий | | | §55 |
| 8а 8б 8г 8е | | 29.05 | 67 | Изучаем свой родной край. | | Рассмотреть особенности населения и хозяйственной деятельности. | | Природно-хозяйственный потенциал Ростовской области. | | | Групповая работа. Анализ различно географической информации. | Текущий | | | §56 |
| 8а 8б 8г 8е | | 31.05 | 68 | Обобщающее повторение | | Обзорное повторение курса | | См. разделы учебника | | | Открытая беседа | Текущий | | | Не задано |