Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

города Ростов-на-Дону «Школа № 99 имени Героя Советского Союза Никулиной Е.А.»

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Школа№99»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.М.Коновская

« » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022г

приказ № 232 от 28.08.2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по** географии

**классы**: 7 а,б,в,г,д,е

**составлена согласно** программе по географии (География: 7 класс. А. И. Алексеев, В. В. Николина, Е. К. Липкина - М.: Просвещение, 2015 г)   Серия "Полярная звезда».

учитель Варава Ю.Ю.

**Пояснительная записка**

Рабочая учебная программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» ( от 29.12.2012г. № 273-ФЗ)

- Федеральный государственный образовательный стандарт ООО ( приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. № 1897)

- Приказы Минобрнауки от 31.12.2015г. № 1577, №1578 « О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт, основного общего и среднего общего образования,

-Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов МБОУ «Школа № 99» (приказ № 232 от 29.08.2022г.)

- Учебный план МБОУ «Школа № 99» на 2022-2023 учебный год (протокол педагогического совета № 1 от 29.08.2022г.)

- Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации,

- Учебник: География 7: учебник для  общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев и др.). – 9-е изд. - М.: Просвещение, 2021. – (Академический школьный учебник) (Полярная звезда).

1. **Планируемые результаты освоения предмета, курса.**

География материков и океанов продолжает географическое образование учащихся в основной школе. Данный курс опирается на географические знания, полученные учащимися в 6 классе, и продолжает рассматривать особенности природы планеты Земля и взаимное влияние человека и природы на новом – региональном (материковом) уровне.

Открывает курс небольшая тема «Мировая суша». В ней дается общее представление о материках и островах, их размерах, взаимном расположении. Также разъясняется отличие понятий «материк» и «часть света».

**Личностным результатом** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

* гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
* осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
* осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
* представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
* осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
* осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

 гармонично развитые социальные чувства и качества:

* умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
* эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
* патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
* уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
* готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

*Средством развития* личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

– умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;

– умение толерантно определять своё отношение к разным народам;

– умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

**Метапредметными** результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД*:

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

* самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
* выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
* составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
* подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
* работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
* планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
* работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
* свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
* в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
* самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;.
* уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
* организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
* умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

*Средством формирования* регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД:*

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

* анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
* давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
* осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
* обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
* представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
* преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
* понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
* самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
* уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей.уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

*Средством формирования* познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

* осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
* освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
* использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
* использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

*Коммуникативные УУД:* отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;

* в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
* учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
* уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

*Средством формирования* коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

**Предметными результатами** изучения курса «География» в 7 классе являются следующие умения: осознание роли географии впознании окружающего мира:

1. Осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.

освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;

- выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;

- объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;

- определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;

- устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

- выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.

использование географических умений:

- анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;

- находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.

2. Использование карт как моделей:

- различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;

- выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.

понимание смысла собственной действительности:

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

**Место (роль) междисциплинарных программ в достижении результатов освоения учебного предмета.**

С целью достижения результатов освоения учебного предмета по курсу «География материков и океанов» реализуются междисциплинарные программы: «Формирование универсальных учебных действий» (все темы), «Стратегия смыслового чтения и работа с текстом» (все темы), «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» («История открытия, изучения и освоения материков», «Охрана природы», «Природные зоны Земли»), «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» («Литосферные плиты и современный рельеф», «Движение вод Мирового океана», «Африка», «Австралия»)

**2.Содержание учебного предмета.**

7 класс, 70 часов в год, 2 часа в неделю.

**Место учебного предмета в учебном плане.**

На изучение курса «География материков и океанов» отводится 68 часов учебного времени (2 учебных часа в неделю) и 2 часа резерв.

Региональный компонент «География родного края представлен в теме «Природа Евразии».

.

**Характеристика основных содержательных линий**

**Введение** (2 часа)

Знакомство с различными источниками информации.

**Тема 1. Человек на земле** (5 часов)

Основные народы, религии и языки народов мира, отличительные признаки народов мира, языковые семьи. Типы поселений мира и их различия. Крупнейшие города и агломерации. Многообразие стран мира, различия по государственному строю, республика и монархия, зависимая территория.

**Основные понятия:** Этнос, языковые семьи, религия, город, сельское поселение, городская агломерация, монархия, республика.

**Тема 2. Природа стран мира** (13 часов)

Развитие облика земли. Земная кора. Литосферные плиты. Формы и размеры Земли. Строение литосферных плит. Полезные ископаемые.Горные породы. Температура воздуха. Тепловые пояса. Атмосферное давление. Пояса давления. Осадки. Воздушные массы. Господствующие ветры. Климатообразующие факторы. Климатограммы. Океанические течения. Реки Земли. Озера Земли. Растительный и животный мир. Почвы и их типы.

**Основные понятия:** Геологические эры, литосферные плиты, платформы, щиты и плиты, складчатые области, земельные ресурсы, минеральные ресурсы, горные породы: магматические, метаморфические и осадочные, пояса освещенности, изотермы тепловые пояса, атмосферное давление, пояса атмосферного давления, осадки, воздушные массы, пассаты, муссоны, климатические пояса, переходные пояса, океанические течения, водность реки, речной сток, дельта, эстуарий, бассейн внутреннего стока, биоразнообразие, типы почв,

**Персоналии:** Альфред Вегенер.

**Тема 3. Природные комплексы и регионы** (7 часов)

Природные зоны Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Состав Мирового океана. Материки и части света.

**Основные понятия:** Природные зоны, материки, части света, географический регион, географические границы,

**Практическая работа:** 1. Установление закономерностей смены природных зон Земли при анализе карты «Природные зоны».

**Тема 4. Материки и страны** (39 часов)

Географическое положение материка Африка, особенности земной коры и рельефа. Население материка. Путешествие по материку. Географическое положение Австралии, особенности земной коры и рельефа. Природные условия. Антарктида: особенности географического положения. Южная Америка: географическое положение, природа. Население. Путешествие по Южной Америке. Бразилия. Северная Америка: географическое положение, геологические особенности. Население. Мегаполисы. Соединенные Штаты Америки. Евразия: географическое положение, рельеф и ископаемые. Климатические особенности. Водные объекты. Европейская культура. Путешествие по Европе. Германия. Азия: географическое положение, уровень жизни, население, природные условия. Путешествие по Азии. Китай. Индия.

**Основные понятия:** Саванна, национальный парк, Восточно-Африканский разлом, Сахель, Магриб, экваториальная раса, лакколит, эндемик, аборигены, стоковые ветры, магнитный полюс, полюс относительной недоступности, шельфовый ледник, сельва, пампа, метис, мулат, самбо, Вест-Индия, Латинская и Цент-ральная Америка, прерии, каньон, торнадо, Англо-Америка,

**Практическая работа:** 1. Разработка проекта.

**Персоналии:** Васко да Гама, Д. Ливингстон, Г. Стэнли, Н.Н. Гумилев, Дж. Спик., А.Тасман, Дж. Кук,Э.Д.Эйр, Мак-Артур, Н.Н. Миклухо-Маклай, Ю.Ф. Лисянский, Т. Хейердал., Ф.Ф.Беллинсгаузен, М.П. Лазарев, ДюмонДюрвиль, Р. Амундсен, Р. Скотт., А. Гумбольдт, Х. Колумб, А.Макензи, Дж. Кабот,Г. Гудзон, Марко Поло, А. Никитин, Н.М. Пржевальский, П. Козлов, В. Арсеньев.

**Заключение** (2 часа)

Глобальные проблемы человечества. Влияние хозяйственной деятельности человека на планету.

**Основные понятия:** природные условия, стихийные природные явления, экологическая проблема.

**Персоналии:** Н.Н. Вавилов, В.И. Вернадский.

**3.Расчасовка предмета.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **Наименование разделов** | **Тема** | **Количество часов** | | | | |
| **По программе** | **По плану 7абгд** | | **По плану 7в** | **По плану 7е** |
| 1. | Введение (2 часа) | 1. Как вы будете изучать географию в 7 классе. | 1 | 1 | | 1 | 1 |
| 2. Географические карты. | 1 | 1 | | 1 | 1 |
| 2. | Человек на Земле (5 часов) | 1. Как люди заселяли Землю. | 1 | 1 | | 1 | 1 |
| 2. Население современного мира. | 1 | 1 | | 1 | 1 |
| 3. Народы, языки и религии. | 1 | 1 | | 1 | 1 |
| 4. Города и сельские поселения. | 1 | 1 | | 1 | 1 |
| 5. Страны мира. | 1 | 1 | | 1 | 1 |
| 3. | Природа стран мира. (13 часов) | 1. Развитие земной коры. | 1 | 1 | | 1 | 1 |
| 2. Земная кора на карте. | 1 | 1 | | 1 | 1 |
| 3. Природные ресурсы земной коры. | 1 | 1 | | 1 | 1 |
| 4. Температура воздуха на разных широтах. | 1 | 1 | | 1 | 1 |
| 5. Давление воздуха и осадки на разных широтах. | 1 | 1 | | 1 | 1 |
| 6. Общая циркуляция атмосферы. | 1 | 1 | | 1 | 1 |
| 7. климатические пояса и области Земли. | 1 | 1 | | 1 | 1 |
| 8. Океанические течения. | 1 | 1 | | 1 | 1 |
| 9. Реки и озера Земли. | 1 | 1 | | 1 | 1 |
| 10. Растительный и животный мир Земли. | 1 | 1 | | 1 | 1 |
| 11. Почвы. | 1 | 1 | | 1 | 1 |
| 12. Обобщение по теме: «Природа Земли». | 1 | 1 | | 1 | 1 |
| 13. Контрольная работа по теме: «Природа Земли». | 1 | 1 | | 1 | 1 |
| 4. | Природные комплексы и регионы (7 часов) | 1. Природные зоны ЗемлиПрактическая работа №1 "Установление закономерностей смены природных зон ". | 1 | 1 | | 1 | 1 |
| 2. Океаны (1). | 1 | 1 | 1 | | 1 |
| 3. Океаны (2). | 1 | 1 | 1 | | 1 |
| 4. Материки. | 1 | 1 | 1 | | 1 |
| 5. Как мир делится на части и как объединяется. | 1 | 1 | 1 | | 1 |
| 6. Обобщение по теме: «Природные комплексы Земли». | 1 | 1 | 1 | | 1 |
| 7. Контрольная работа по теме: "Природные комплексы Земли". | 1 | 1 | 1 | | 1 |
| 5 | Материки и страны (39 часов) | 1.Африка: образ материка. | 1 | 1 | 1 | | 1 |
| 2. Африка в мире. | 1 | 1 | 1 | | 1 |
| 3. Африка: путешествие (1). | 1 | 1 | 1 | | 1 |
| 4. Африка: путешествие (2). | 1 | 1 | 1 | | 1 |
| 5. Египет. | 1 | 1 | 1 | | 1 |
| 6. Практическая работа №2 "Разработка проекта". | 1 | 1 | 1 | | 1 |
| 7. Обобщение по теме: "Африка" | 1 | 1 | 1 | | 1 |
| 8. Австралия: образ материка. | 1 | 1 | 1 | | 1 |
| 9. Австралия: путешествие. | 1 | 1 | 1 | | 1 |
| 10. Антарктида | 1 | 1 | 1 | | 1 |
| 11. Южная Америка: образ материка (1). | 1 | 1 | 1 | | 1 |
| 12. Южная Америка: образ материка (2). | 1 | 1 | 1 | | 1 |
| 13. Латинская Америка в мире. | 1 | 1 | 1 | | 1 |
| 14. Южная Америка: путешествие (1). | 1 | 1 | 1 | | 1 |
| 15. Южная Америка: путешествие (2). | 1 | 1 | 1 | | 1 |
| 16. Бразилия. | 1 | 1 | 1 | | 1 |
| 17. Северная Америка: образ материка. | 1 | 1 | 1 | | 1 |
| 18. Англо-Саксонская Америка. | 1 | 1 | 1 | | 1 |
| 19. Северная Америка: путешествие (1). | 1 | 1 | 1 | | 1 |
| 20. Северная Америка: путешествие (1). | 1 | 1 | 1 | | 1 |
| 21. Соединенные Штаты Америки. | 1 | 1 | 1 | | 1 |
| 22. Обобщение по темам: Южная и Северная Америка. | 1 | 1 |  | |  |
| 23. Евразия: образ материка (1). | 1 | 1 | 1 | | 1 |
| 24. Евразия: образ материка (2). | 1 | 1 |  | |  |
| 25. Европа в мире. | 1 | 1 | 1 | | 1 |
| 56. Европа: путешествие (1). | 1 | 1 | 1 | | 1 |
| 27. Европа: путешествие (2). | 1 | 1 | 1 | | 1 |
| 28. Германия. | 1 | 1 | 1 | | 1 |
| 29. Обобщение по теме: Европа. | 1 | 1 | 1 | | 1 |
| 30. Азия в мире. | 1 | 1 | 1 | | 1 |
| 31. Азия путешествие (1). | 1 | 1 | 1 | | 1 |
| 32. Азия путешествие (2). | 1 | 1 | 1 | | 1 |
| 33. Китай. | 1 | 1 | 1 | | 1 |
| 34. Индия. | 1 | 1 | 1 | | 1 |
| 35. Обобщение по теме: "Азия". | 1 | 1 | 1 | | 1 |
| 36. Обобщение по теме: "Материки и страны". | 1 | 1 | 2 | | 1 |
| 37. Контрольная работа по теме: "Материки и страны". | 1 | 1 | 1 | | 1 |
| 38. Защита проектов | 2 | 1 | 2 | | 1 |
| 7. | Заключение (2 часа) | 1. Глобальные проблемы человечества | 1 | 1 | 1 | | 1 |
| 2. Подведение итогов | 1 | 1 | 1 | | 0 |
|  |  | **Итого** | 68 | 67 | 69 | | 66 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Дата*** | ***№ урока (кол-во часов)*** | ***Тема урока*** | ***Цели урока*** | | ***Содержание урока*** | ***Основные виды учебной деятельности*** | ***Вид контроля*** | ***Домашнее задание*** |
| **Введение (2 часа)** | | | | | | | | | |
| 7а 7б 7г 7д | 06.09 | 1 | Как вы будете изучать географию в 7 классе. | Изложить учащимся общее представление о содержании курса географии материков и океанов. | | Что изучает география материков и океанов? | Определять значение географических знаний в современной жизни на основе информации. | Текущий | Не задано |
| 7а 7б 7г 7д | 08.09 | 2 | Географические карты. | Познакомиться с классификацией географических карт по охвату территории , масштабу и содержанию. | | Виды карт, их различия, способы изображения объектов. | Работа с картами. Понимание различия способов передачи географической информации на карте. | Текущий | §2 |
| **Тема 1. Человек на земле (5 часов).** | | | | | | | | | |
| 7а 7б 7г 7д | 13.09 | 3 | Как люди заселяли Землю. | Выяснить, как и почему люди расселялись по Земле, способы приспособления к новым условиям жизни. | Пути расселения людей по земному шару. Земледелие и животноводство. Способы приспосабливания людей к новым условиям среды. | | Работа с картой. Выявление закономерной между условиями и уровнем жизни. | Текущий | §3 |
| 7а 7б 7г 7д | 15.09 | 4 | Население современного мира. | Определить, что такое население и его основные показатели. | Население. Естественный прирост. Численность населения. Плотность населения. | | Работа с картой и диаграммами. Выявление закономерности между плотностью населения, численностью населения и площадью государства. | Текущий | §4 |
| 7а 7б 7г 7д | 20.09 | 5 | Народы, языки и религии. | Познакомить учащихся с народами, языками и религиями населения мира. | | Основные народы, религии и языки народов мира, отличительные признаки народов мира, языковые семьи | Определять значение исследований демографов. | Текущий | §5 |
| 7а 7б 7г 7д | 22.09 | 6 | Города и сельские поселения. | Дать классификацию городам и сельским поселениям. | | Типы поселений мира и их различия. Крупнейшие города и агломерации. | Определять значение исследований урбанизации. | Текущий | §6 |
| 7а 7б 7г 7д | 27.09 | 7 | Страны мира. | Изучить перечень крупнейших стран мира. Дать классификацию видам государственного строя. | | Многообразие стран мира, различия по государственному строю, республика и монархия, зависимая территория. | Ознакомление с крупнейшими странами мира и их государственным строем. Составление таблицы: "Самые многонаселенные страны мира". | Текущий | §7 |
| **Тема 2. Природа стран мира (13 часов).** | | | | | | | | | |
| 7а 7б 7г 7д | 29.09 | 8 | Развитие земной коры. | Познакомить учащихся с гипотезой А.Вегенера о движении литосферных плит. | | Как формировался облик Земли, развитие земной коры на различных территориях, процессы на границах литосферных плит, как развивались платформы и складчатые области, карта строения земной коры. | Определять закономерности строения Земной коры. Работа с картой. | Текущий | §9 |
| 7а 7б 7г 7д | 04.10 | 9 | Земная кора на карте. | Показать, как размещаются на Земле горы и равнины, как взаимосвязаны тектоническое строение и формы рельефа. | | Формы и размеры Земли, строение литосферных плит, их названия. | Формирование умения работать с тематической картой. Выявление на карте крупных форм рельефа. | Текущий | §10 |
| 7а 7б 7г 7д | 06.10 | 10 | Природные ресурсы земной коры. | Рассказать, какие природные ресурсы земной коры использует человек, что происходит с горными породами в природе, где искать полезные ископаемые. | | Полезные ископаемые в земной коре. Виды горных пород. Полезные ископаемые на карте. | Дать классификацию полезных ископаемых, продолжать обучать учащихся работе с картой. | Текущий | §11 |
| 7а 7б 7г 7д | 11.10 | 11 | Температура воздуха на разных широтах. | Познакомить учащихся с закономерностями изменения температуры воздуха с изменением широты. | | Колебания температуры воздуха, границы тепловых поясов, распределение температур по поверхности земли. | Определять температурные изменения земли. Работа с карой тепловых поясов. | Текущий | §12 |
| 7а 7б 7г 7д | 13.10 | 12 | Давление воздуха и осадки на разных широтах. | Сформировать представление о распределении атмосферного давления на Земле, постоянных поясах давления, от чего зависит количество осадков, основные факторы влияния. | | Атмосферное давление. Пояса давления. Факторы образования осадков. | Определять давление воздуха и осадков на разных широтах по схемам. Выявлять закономерности. | Текущий | §13 |
| 7а 7б 7г 7д | 18.10 | 13 | Общая циркуляция атмосферы. | Познакомить учащихся с общей циркуляцией атмосферы. | | Изменения воздушных масс и их типы. Пассаты, муссоны, западный перенос. Господствующие ветры. | Определять с помощью условных знаков объекты определяющие элементы воздуха. | Текущий | §14 |
| 7а 7б 7г 7д | 20.10 | 14 | Климатические пояса и области Земли. | Научить учащихся пользоваться климатической картой и составлять по ней характеристику климатических условий территории. | | Климатообразующие факторы. Климатические пояса. Климатограммы. | Анализ карты климатических поясов и заполнение на ее основе таблицы. | Текущий | §15 |
| 7а 7б 7г 7д | 25.10 | 15 | Океанические течения. | Расширить знания учащихся о движении океанической воды. Выявить факторы образования океанических течений. | | Океанические течения, их виды и причины возникновения. | Анализ тематических карт. Выявление закономерностей взаимодействия океана и атмосферы. | Текущий | §16 |
| 7а 7б 7г 7д | 27.10 | 16 | Реки и озера Земли. | Расширить имеющиеся у школьников представления о реках и озерах Земли. | | Крупнейшие реки Земли. Крупнейшие озера Земли. | Работа с тематическими картами. Выявление взаимосвязи рельефа и гидросферы. | Текущий | §17 |
| 7а 7б 7г 7д | 08.11 | 17 | Растительный и животный мир Земли. | Сформировать представление о разнообразии животного и растительного мира на Земле. | | Растительный и животный мир. Различия флоры и фауны в разных природных условиях. | Выявление закономерности изменения видового разнообразия и особенностей природных условий. | Текущий | §19 |
| 7а 7б 7г 7д | 10.11 | 18 | Почвы. | Расширить и углубить знания учащихся о видах и  разнообразии почв на Земле. | | Типы почв и их распространение на земном шаре. | Работа с тематической картой. Установление закономерности распространения почв. | Текущий | §20 |
| 7а 7б 7г 7д | 15.11 | 19 | Обобщение по теме: "Природа Земли»". | Закрепить и обобщить полученные знания по теме: "Природа Земли". | | Основные географические термины и понятия по теме: "Природа Земли". | Перекрестный опрос. Решение задач. | Текущий | §9-20 |
| 7а 7б 7г 7д | 17.11 | 20 | ***Контрольная работа по теме: "Природа земли".*** | Выявить уровень усвоения базового материала по теме "Природа земли" | | Основные географические понятия и термины по теме "Природа земли" | Выполнение тестовых заданий, заданий с выбором ответа, на соответствие, с текстом. | Тематический | Не задано |
| **Тема 3. Природные комплексы и регионы (7 часов).** | | | | | | | | | |
| 7а 7б 7г 7д | 22.11 | 21 | ***Практическая работа №1 "Установление закономерностей смены природных зон Земли при анализе карты "Природные зоны".*** | Изучить природные зоны Земли, продолжать формировать у учащихся навык самостоятельно получать информацию при анализе карт. | | Природные зоны Земли. Широтная зональность и высотная поясность. | Анализ тематических карт. Выявление закономерностей изменения широтной зональности и высотной поясности. | Текущий | §21 |
| 7а 7б 7г 7д | 24.11 | 22 | Океаны (1). | Изучить особенности природы Тихого и Северного-Ледовитого океанов, основные типы островов и их связь со строением дна океанов. | | Состав Мирового океана. Тихий океан. Северный-Ледовитый океан. | Сравнение природных особенностей Тихого и Северного-Ледовитого океанов. | Текущий | §22 |
| 7а 7б 7г 7д | 29.11 | 23 | Океаны (2). | Особенности природы Атлантического и Индийского океанов и основные виды хозяйственной деятельности. | | Состав Мирового океана. Атлантический океан. Индийский океан. | Сравнение природных особенностей Атлантического и Индийского океанов. | Текущий | §23 |
| 7а 7б 7г 7д | 01.12 | 24 | Материки. | Используя различные источники информации, проанализировать с учащимися сходство и различия между материками | | Материки. Сравнение материков. | Систематизация данных о материках. Составление таблицы. | Текущий | §24 |
| 7а 7б 7г 7д | 06.12 | 25 | Как мир делится на части и как объединяется. | Изучить виды деления мира на части, выявить виды его объединения. | | Материки и части света. Виды границ. Мировые союзы. | Понимание принципов деления и сфер объединения мира. | Текущий | §25 |
| 7а 7б 7г 7д | 08.12 | 26 | Обобщение по теме: "Природные комплексы Земли". | Закрепление и проверка знаний по теме: "Природные комплексы Земли". | | Основные географические термины и понятия по теме: "Природные комплексы Земли". | Перекрестный опрос. Решение задач. | Текущий | §21-25 |
| 7а 7б 7г 7д | 13.12 | 27 | ***Контрольная работа по теме: "Природные комплексы Земли".*** | Выявить уровень усвоения базового материала по теме "Природные комплексы Земли " | | Основные географические термины и понятия по теме: "Природные комплексы Земли". | Выполнение тестовых заданий, заданий с выбором ответа, на соответствие, с текстом. | Тематический | Не задано |
| **Тема 4. Материки и страны (38 часов).** | | | | | | | | | |
| 7а 7б 7г 7д | 15.12 | 28 | Африка: образ материка. | Изучить особенности географического положения материка. | | Географическое положение. Особенности земной коры и рельефа материка. | Систематизация данных о материке. | Текущий | §26 |
| 7а 7б 7г 7д | 20.12 | 29 | Африка в мире. | Изучить основные черты природных зон : особенности погодных условий в них, характер изменения их человеком, возможные отрицательные последствия этих изменений. | | Население материка, его занятия, расовый и этнический состав; крупные города и страны. Проблемы населения | Систематизация данных о природных условиях материка. | Текущий | §27 |
| 7а 7б 7г 7д | 22.12 | 30 | Африка: путешествие (1). | Совершить путешествие по странам Северной Африки, познакомиться с природой, населением и их занятиями. | | Описание природных условий и быта Северной Африки. | Находить тематические объекты изучения на карте. | Текущий | §28 |
| 7а 7б 7г 7д | 27.12 | 31 | Африка: путешествие (2). | Совершить путешествие по странам Африки, познакомиться с природой, населением и их занятиями. | | Описание природных условий и быта Африки. | Находить тематические объекты изучения на карте. | Текущий | §29 |
| 7а 7б 7г 7д | 10.01 | 32 | Египет. | Совершить путешествие по странам Африки, познакомиться с природой, населением и их занятиями. | | Описание природных условий и быта Африки. | Находить тематические объекты изучения на карте. | Текущий | §30 |
| 7а 7б 7г 7д | 12.01 | 33 | ***Практическая работа №2 "Разработка проекта".*** | Показать правила разработки проекта. | | Творческая работа в группах. | Работа в группах над проектом: "Создание национального парка в Танзании". | Текущий | §31 |
| 7а 7б 7г 7д | 17.01 | 34 | Обобщение по теме: "Африка" | Закрепление и проверка знаний по теме: "Африка". | | Основные географические термины и понятия по теме: "Африка". | Фронтальный опрос. Проверочная работа. | Тематический | Не задано |
| 7а 7б 7г 7д | 19.01 | 35 | Австралия: образ материка. | Изучить особенности географического положения материка. | | Географическое положение. Особенности земной коры и рельефа материка. | Систематизация данных о материке. Работа с контурной картой. | Текущий | §32 |
| 7а 7б 7г 7д | 24.01 | 36 | Австралия: путешествие. | Совершить мысленное путешествие по территории материка, пересечь его природные зоны и объяснить их различия. | | Описание природных условий и быта Австралии. | Находить тематические объекты изучения на карте. | Текущий | §33 |
| 7а 7б 7г 7д | 26.01 | 37 | Антарктида | Сформировать у учащихся представление об особенностях рельефа материка. | | Особенности географического положения материка, история открытия, исследование материка в современности. | Систематизация данных о материке. | Текущий | §34 |
| 7а 7б 7г 7д | 31.01 | 38 | Южная Америка: образ материка (1). | Сформировать у учащихся представление об особенностях рельефа материка. | | Сходства и различия географического положения Южной Америки и Африки, история открытия и исследования материка. | Систематизация географических данных о материке. Работа с контурными картами. | Текущий | §35 |
| 7а 7б 7г 7д | 02.02 | 39 | Южная Америка: образ материка (2). | Сформировать у учащихся представление об особенностях климата и внутренних вод. | | Природа материка. Сходство с Африкой. | Систематизация климатических данных о материке. | Текущий | §36 |
| 7а 7б 7г 7д | 07.02 | 40 | Латинская Америка в мире. | Сформировать представление у учащихся о народах , проживающих в Латинской Америке. | | Как Южная Америка стала Латинской, Кто такие латиноамериканцы, разнообразие народов. | Изучение путей заселения и этнического состава. | Текущий | §37 |
| 7а 7б 7г 7д | 09.02 | 41 | Южная Америка: путешествие (1). | Познакомить учащихся с особенностями стран Южной Америки. | | Природа материка Южная Америка. | Систематизация данных о материке. | Текущий | §38 |
| 7а 7б 7г 7д | 14.02 | 42 | Южная Америка: путешествие (2). | Познакомить учащихся с особенностями стран Южной Америки. | | Природа материка Южная Америка. | Систематизация данных о материке. | Текущий | §39 |
| 7а 7б 7г 7д | 16.02 | 43 | Бразилия. | Изучить географическое положение Бразилии, особенности рельефа, климата, население и его традиции. | | Описание географического положения страны. | Систематизация данных о стране. | Текущий | §40 |
| 7а 7б 7г 7д | 21.02 | 44 | Северная Америка: образ материка. | Составление картосхемы: «Географическое положение материка». Нанесение на контурную карту географических объектов Северная Америка Продолжать знакомить учащихся с различными формами рельефа, умению находить его особенности. | | Географическое положение материка. Взаимосвязь тектоники, рельефа и полезных ископаемых. | Нанесение на контурную карту географических объектов Северная Америка | Текущий | §41 |
| 7а 7б 7г 7д | 28.02 | 45 | Англо-Саксонская Америка. | Познакомить с различиями Южной и Северной Америки. Этнические различия. | | Население материка. Страны. | Систематизация данных о населении Северной Америки. | Текущий | §42 |
| 7а 7б 7г 7д | 02.03 | 46 | Северная Америка: путешествие (1). | Знакомство с особенностями Северной Америки. | | Островные государства. Южная часть материка. | Систематизация данных о материке. | Текущий | §43 |
| 7а 7б 7г 7д | 07.03 | 47 | Северная Америка: путешествие (1). | Знакомство с особенностями Северной Америки. | | Мегаполисы. | Систематизация данных о материке. | Текущий | §44 |
| 7а 7б 7г 7д | 09.03 | 48 | Соединенные Штаты Америки. | Ознакомление с одной из крупнейших держав. Комплексная характеристика. | | Географическое положение. Место в мире. | Составление характеристики государства. | Текущий | §45 |
| 7а 7б 7г 7д | 14.03 | 49 | Обобщение по темам: Южная и Северная Америка. | Закрепление и проверка знаний по теме: "Южная и северная Америка". | | Основные географические термины и понятия по теме: "Южная и Северная Америка". | Фронтальный опрос. Проверочная работа. | Тематический | Не задано |
| 7а 7б 7г 7д | 16.03 | 50 | Евразия: образ материка (1). | Описание географического положения материка по плану. Познакомить учащихся с разнообразными формами рельефа материка. | | Особенности географического положения материка. Этапы освоения. Рельеф и полезные ископаемые. | Составление характеристики природных особенностей материка. | Текущий | §46 |
| 7а 7б 7г 7д | 21.03 | 51 | Евразия: образ материка (2). | Описание климатических особенностей материка. Расположение внутренних вод. | | Климатические особенности. Водные объекты. | Нанесение крупных водных объектов на контурную карту. Составление характеристики крупной реки. | Текущий | §47 |
| 7а 7б 7г 7д | 04.04 | 52 | Европа в мире. | Проанализировать, что дала Европа миру, кто такие европейцы, чем богата Европа. | | Плоды европейской культуры. Европейская этнография. Постиндустриальное развитие Европы. | Анализ географического положения, и природных условий. Работа с контурной картой. | Текущий | §48 |
| 7а 7б 7г 7д | 06.04 | 53 | Европа: путешествие (1). | Изучить политическую карту Евразии, пользуясь текстом учебниками познакомиться с традициями и обычаями населения. | | Страны Восточной Европы. Население. | Находить тематические объекты изучения на карте. | Текущий | §49 |
| 7а 7б 7г 7д | 11.04 | 54 | Европа: путешествие (2). | Изучить политическую карту Евразии, пользуясь текстом учебниками познакомиться с традициями и обычаями населения | | Страны Западной Европы. Население. | Находить тематические объекты изучения на карте. | Текущий | §50 |
| 7а 7б 7г 7д | 13.04 | 55 | Германия. | Дать комплексную характеристику Германии. | | Географическое положение страны. Население. Место в мире. | Составить характеристику хозяйственной деятельности Германии. | Текущий | §51 |
| 7а 7б 7г 7д | 18.04 | 56 | Обобщение по теме: Европа. | Закрепление и проверка знаний по теме: "Европа". | | Основные географические термины и понятия по теме: "Европа". | Фронтальный опрос. Проверочная работа. | Тематический | Не задано |
| 7а 7б 7г 7д | 20.04 | 57 | Азия в мире. | Изучить, чем Азия отличается от других частей света, как живут люди в Азии, бедна или богата Азия | | Отличительные характеристики Азии. Уровень жизни. | Выявление особенностей природы и развития, по сравнению с другими частями света. | Текущий | §52 |
| 7а 7б 7г 7д | 25.04 | 58 | Азия путешествие (1). | Изучить политическую карту Юго-Западной Азии, пользуясь текстом учебника, познакомиться с традициями и обычаями населения. | | Особенности географического расположения. Природные условия. Население. | Составить характеристику Юго-Западной части Азии. Работа с контурной картой. | Текущий | §53 |
| 7а 7б 7г 7д | 27.04 | 59 | Азия путешествие (2). | Изучить политическую карту Юго-Восточной Азии, пользуясь текстом учебника, познакомиться с традициями и обычаями населения. | | Особенности географического расположения. Природные условия. Население. | Составить характеристику Юго-Восточной части Азии. Работа с контурной картой. | Текущий | §54 |
| 7а 7б 7г 7д | 02.05 | 60 | Китай. | Познакомиться с географическим положением Китая, изучить обычаи и традиции страны. | | Географическое положение страны. Население. Место в мире. | Составление характеристики государства. | Текущий | §55 |
| 7а 7б 7г 7д | 04.05 | 61 | Индия. | Познакомиться и  изучить географическое положение, климат, внутренние воды , население Индии. | | Географическое положение страны. Население. Место в мире. | Составление характеристики государства. | Текущий | §56 |
| 7а 7б 7г 7д | 11.05 | 62 | Обобщение по теме: "Азия". | Закрепление и проверка знаний по теме: "Азия". | | Основные географические термины и понятия по теме: "Азия". | Фронтальный опрос. Решение тестовых заданий. | Текущий | §46-50 |
| 7а 7б 7г 7д | 16.05 | 63 | Обобщение по теме: "Материки и страны". | Закрепление и проверка знаний по теме: "Материки и страны". | | Основные географические термины и понятия по теме: "Материки и страны". | Фронтальный опрос. Решение тестовых заданий. | Текущий | §22-50 |
| 7а 7б 7г 7д | 18.05 | 64 | ***Контрольная работа по теме: "Материки и страны".*** | Выявить уровень усвоения базового материала по теме "Материки и страны". | | Основные географические термины и понятия по теме: "Материки и страны". | Выполнение тестовых заданий, заданий с выбором ответа, на соответствие, с текстом. | Тематический | Не задано |
| 7а 7б 7г 7д | 23.05 | 65 | Защита проектов. | - | | - | Презентация проектных работ. | Текущий | Не задано |
| **Заключение (2 часа).** | | | | | | | | | |
| 7а 7б 7г 7д | 25.05 | 66 | Глобальные проблемы человечества | Сформулировать проблемы человечества, затрагивающие все человечество | | Классификация глобальных человеческих проблем. | Обсуждение важности и путей решения глобальных проблем совместными усилиями всех стран мира. | Текущий | §57 |
| 7а 7б 7г 7д | 30.05 | 67 | Подведение итогов | Обзорное повторение тем курса, подведение итогов | | См. разделы учебника | Открытая беседа | Текущий | Не задано |