Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

города Ростов-на-Дону «Школа № 99 имени Героя Советского Союза Никулиной Е.А.»

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Школа№99»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.М.Коновская

« » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022г

приказ № 232 от 29.08.2022г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по** географии

**классы**: 6 а,б,в,г,д

**составлена согласно** программе по географии (География: 5-6 классы. А. И. Алексеев, В. В. Николина, Е. К. Липкина - М.: Просвещение, 2012 г)   Серия "Полярная звезда».

учитель Варава Ю.Ю.

**Пояснительная записка**

Рабочая учебная программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012г. № 273-ФЗ)

- Федеральный государственный образовательный стандарт ООО (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. № 1897)

- Приказы Минобрнауки от 31.12.2015г. № 1577, №1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт, основного общего и среднего общего образования,

-Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов МБОУ «Школа № 99» (приказ № 232 от 29.08.2022г.)

- Учебный план МБОУ «Школа № 99» на 2022-2023 учебный год (протокол педагогического совета № 1 от 29.08.2022г.)

- Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации,

- Учебник: География 5 – 6 классы: учебник для  общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев и др.) – 9-е изд. - М.: Просвещение, 2020. – (Академический школьный учебник) (Полярная звезда).

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса:**

Рабочая программа полностью реализует идеи ФГОС, согласно которым география входит в предметную область «Общественно-научные предметы». Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. В основу содержания курса положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества.

Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве. В этой связи в рабочую программу включены практические работы по изучению компонентов природы своей местности. Содержание предмета география основной школы структурировано по пяти курсам: «Введение в географию», « Физическая география», «Материки и океаны», «Физическая география России», «Население и хозяйство России». Курс «Физическая география» направлен на формирование у обучающихся представлений о специфике природы Земли на различных уровнях познания.

Материал курса сгруппирован в 7 разделов. Краткое введение знакомит учащихся с историей и содержанием географической науки, а также содержит сведения о некоторых выдающихся путешественниках прошлого. Авторы не преследовали цели дать полный и исчерпывающий обзор истории географических открытий. Целью введения является построенный на конкретных примерах рассказ о тех усилиях, которые потребовались от человечества, чтобы изучить собственную планету. Не остался без внимания вклад русских путешественников в этот процесс. При изучении «Введения» реализуются межпредметные связи с историей.

Материал первого раздела «Земля как планета» не только сообщает учащимся основные сведения о Солнечной системе и природе небесных тел, входящих в ее состав, но и, что особенно важно, показывает как свойства нашей планеты (размеры, форма, движение) влияют на ее природу. Материал данного раздела носит пропедевтический характер по отношению к курсам физики и астрономии.

Второй раздел «Способы изображения земной поверхности» знакомит с принципами построения географических карт, учит навыкам ориентирования на местности. При изучении первых двух разделов реализуются межпредметные связи с математикой. В частности это происходит при изучении географических координат и масштаба.

Все последующие разделы учебника знакомят учащихся с компонентами географической оболочки нашей планеты: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Большой объем новой информации, множество терминов и закономерностей делают эти разделы исключительно насыщенными. Большое внимание в них уделяется рассказу о месте человека в природе, о влиянии природных условий на его жизнь, а также о воздействии хозяйственной деятельности человека на природную оболочку планеты. При изучении данных разделов реализуются межпредметные связи с биологией. Одновременно содержание курса является, в некоторой степени, пропедевтическим для курсов физики, химии и зоологии, которые изучаются в последующих классах.

Последний раздел «Почва и географическая оболочка» призван обобщить сведения, изложенные в предыдущих разделах, сформировать из них единое представление о природе Земли. Здесь демонстрируется как из отдельных компонентов литосферы, атмосферы, гидросферы и биосферы составляются разнообразные и неповторимые природные комплексы. Особую роль весь начальный курс географии играет в межпредметных связях с курсом основ безопасности жизнедеятельности. Здесь рассмотрен весь круг вопросов: от правил поведения в природе при вынужденном автономном существовании, до безопасного поведения при возникновении опасных явлений природного характера, а также до глобальной безопасности жизнедеятельности человека на планете Земля в связи с изменениями среды обитания в результате его же деятельности.

***Личностными результатами***являются:

• готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

• сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отража­ющих личностные и гражданские позиции в деятельности; социальные компетенции, правосознание;

способность ставить цели и строить жизненные планы;

• способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

• знание основных принципов и правил поведения в природе и обществе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегаюших технологий;

• реализация установок здорового образа жизни;

• сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, срав­нивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к географическим объектам и явлениям.

***Метапредметными*** *результатами*освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

Личностные УУД:

• понимать смысл своей деятельности;

• использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

• приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

*Регулятивные УУД:*

• самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;

• выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

• составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

• работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно;

• в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии опенки.

*Познавательные УУД:*

• анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

 выявлять причины и следствия простых явлений;

• осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

• строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;

• создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;

• составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);

• выделять все уровни текстовой информации;

• уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

• овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

*Коммуникативные УУД:*

* умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.
* понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственного, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

***Предметные результаты***

* Осознание роли географии в познании окружающего мира:

• объяснять роль различных источников географической информации.

* Освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

• объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;

* Объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;

• выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

* Определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
* Различать видовое разнообразие компонентов природы в пределах географической оболочки;
* Выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;
* Выделять причины стихийных явлений в геосферах;
* Использование географических умений:

• находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

• составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

• применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

• использование карт как моделей;

• определять на карте местоположение географических объектов.

* Понимание смысла собственной деятельности:

• формулировать свое отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;

• использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

• приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

**знать/понимать**

* основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
* географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
* природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

**уметь**

* **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
* **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений;
* **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов;
* **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
* **определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
* **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; чтения карт различного содержания;
* учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
* наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
* решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
* проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

**2.Содержание учебного предмета.**

6 класс, 35 часов в год, 1 час в неделю

**Место учебного предмета**

Для обязательного изучения учебного предмета «География» на этапе основного общего образования в 6 классе отводится 34 часа и 1 резервный, из расчета 1 учебный час в неделю,35 учебных недель.

**Характеристика основных содержательных линий**

**Тема 1. Гидросфера  -**(12 часов).

Состав и строение гидросферы.   Части гидросферы : Мировой океан, ледники, воды суши, подземные воды. Мировой круговорот воды в природе.  Единство вод Мирового океана. Моря, заливы, проливы.  Острова и полуострова. Рельеф дна Мирового океана. Температура и соленость вод Мирового океана. Движение вод в Океане   Речная система. Питание и режим рек.

Озера. Виды озёр. Хозяйственное значение озёр и болот.  Подземные воды. Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Охрана гидросферы. Обобщение по теме «Гидросфера».

**Практические работы:** Практическая работа №1 «Прокладывание по карте маршрута, измерение расстояний по карте, определение географических координат»

**Основные понятия:**Гидросфера, круговорот воды, Мировой океан, море, залив, пролив, остров, архипелаг, полуостров, соленость, айсберг, волна, цунами, течение, прилив, отлив, речная система, речной бассейн, водораздел, русло, исток, устье, падение реки, источник, половодье, межень, паводок.

**Персоналии**: Макаров С.О.

**Тема 2. Атмосфера** - (13 часов).

 Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Состав воздуха.  Части атмосферы.

Тепло в атмосфере.  Атмосферное давление.  Ветер.  Водяной пар в атмосфере. Абсолютная и относительная влажность. Облака и их виды. Погода.

Климат   и   климатические   факторы.  Адаптация людей к погодным и климатическим условиям. Обобщение по теме «Атмосфера».

**Практические работы:** Практическая работа №2 «Построение розы ветров».

**Основные понятия:** Атмосфера, тропосфера, стратосфера, озоновый слой, оптические явления, температура воздуха, амплитуда колебаний, атмосферное давление, ветер, роза ветров, муссон, влажность, облака, осадки, погода, воздушные массы, климат,

**Персоналии:**Г. Котельников.

**Тема 3. Биосфера** - (4 часа)

Биосфера. Состав и роль биосферы, связь с другими сферами Земли. Почва как особое природное образование.

Человек - часть биосферы. Обобщение по теме «Биосфера».

**Основные понятия**: Биосфера, круговорот веществ, живое вещество, почва, плодородие, перегной, раса.

**Персоналии:** В.А. Вернадский.

**Тема 4. Географическая оболочка Земли** (4 часа)

Понятие «географическая оболочка».  Понятие «природный комплекс». Свойства географической оболочки. Природные зоны — зональные природные комплексы. Ландшафт – природный, промышленный, сельскохозяйственный. Понятие «культурный ландшафт».  Обобщение по теме «Географическая оболочка Земли».

**Основные понятия:** Природный комплекс, зональность, высотная поясность, влажный экваториальный лес, саванна, пустыня, степь, тайга, тундра, арктическая пустыня, антарктическая пустыня, ландшафт, ЮНЕСКО.

**Заключение** (1 час)

Обобщение знаний, полученных за курс географии 6 класса на примере описания водных, погодных и природных условий родной области.

**5.Требования к уровню подготовки учащихся**

1.  использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;

2.  анализировать, систематизировать,  обобщать и интерпретировать географическую информацию;

3.  находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;

4.  определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

5.  выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;

6. составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

7.  представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

8.  различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

9.  использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

10.  проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

11.  оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

**Географическая номенклатура**

Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

Острова: Гренландия, Мадагаскар, Новая Зеландия, Новая Гвинея, Огненная Земля, Японские, Исландия.

Полуострова: Аравийский, Скандинавский, Лабрадор, Индостан, Сомали, Камчатка, Аляска.

Заливы: Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский.

Проливы: Берингов, Гибралтарский, Магелланов, Дрейка, Малаккский.

Моря: Средиземное, Черное, Балтийское, Баренцево, Красное, Охотское, Японское, Карибское.

Течения: Гольфстрим, Северо-Тихоокеанское, Лабрадорское, Перуанское, Куросио, Бенгельское, Западных Ветров.

Реки: Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Енисей, Волга, Лена, Обь, Дунай, Амур, Инд, Ганг, Хуанхэ, Янцзы.

Озера: Каспийское, Аральское, Байкал, Ладожское, Виктория, Танганьика, Великие Американские озера.

**Перечень практических работ**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Название работы |
| 1. | Части Мирового океана |
| 2. | Построение розы ветров |
| 3. | Карта погоды |

**3. Расчасовка предмета.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **Наименование разделов** | **Тема** | **Количество часов в**  **6** | | |
| **По программе** | **По плану 6абгд** | **По плану 6в** |
| **1** | **Гидросфера - водная оболочка Земли (12 часов)** | 1. Состав и строение гидросферы. | 1 | 1 | 1 |
| 2. Мировой океан (1). | 1 | 1 | 1 |
| 3. Мировой океан (2). | 1 | 1 | 1 |
| 4. Практическая работа №1 «Части Мирового океана » | 1 | 1 | 1 |
| 5. Воды океана | 1 | 1 | 1 |
| 6. Реки – артерии Земли (1). | 1 | 1 | 1 |
| 7. Реки – артерии Земли (2). | 1 | 1 | 1 |
| 8. Озера и болота. | 1 | 1 | 1 |
| 9. Подземные воды и ледники. | 1 | 1 | 1 |
| 10. Гидросфера и человек. | 1 | 1 | 1 |
| 11. Обобщение по теме: «Гидросфера – водная оболочка Земли». | 1 | 1 | 1 |
| 12. Контрольная работа №1 «Гидросфера - водная оболочка Земли». | 1 | 1 | 1 |
| 2 | **Атмосфера - Воздушная оболочка Земли (13 часов)** | 1. Состав и строение атмосферы. | 1 | 1 | 1 |
| 2. Тепло в атмосфере (1). | 1 | 1 | 1 |
| 3. Тепло в атмосфере (2). | 1 | 1 | 1 |
| 4. Атмосферное давление. | 1 | 1 | 1 |
| 5. Ветер. | 1 | 1 | 1 |
| 6. Практическая работа №2 «Построение розы ветров». | 1 | 1 | 1 |
| 7. Влага в атмосфере (1). | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 8. Влага в атмосфере (2). | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 9. Погода и климат. | 1 | 1 | 1 |
| 10. Практическая работа №3 «Карта погоды». | 1 | 1 | 1 |
| 11. Атмосфера и человек. | 1 | 1 | 1 |
| 12. Обобщение по теме: «Атмосфера – воздушная оболочка Земли». | 1 | 1 | 1 |
| 13. Контрольная работа № 2 «Атмосфера – воздушная оболочка Земли». | 1 | 1 | 1 |
| 3 | **Биосфера - живая оболочка Земли. (4 часа)** | 1. Биосфера – земная оболочка Земли. | 1 | 1 | 1 |
| 2. Биосфера – сфера жизни. | 1 | 1  1 | 1  1 |
| 3. Почвы. | 1 |
| 4.Контрольная работа №3 « Биосфера – живая оболочка Земли». | 1 | 1 | 1 |
| 4 | **Географическая оболочка Земли (5 часов)** | 1. Географическая оболочка Земли. | 1 | 1 | 1 |
| 2. Природные зоны Земли. | 1 | 1 | 1 |
| 3. Культурные ландшафты. Природное и культурное наследие. | 1 | 1 | 1 |
| 4. Итоговая контрольная работа. | 1 | 1 | 1 |
| 5 | **Заключение (1час)** | 1. Природные условия Родной области. | 1 | 1 | 1 |
|  |  |  | **34** | **33** | **33** |

**4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Дата*** | ***№ урока (кол-во часов)*** | ***Тема урока*** | ***Цели урока*** | ***Содержание урока*** | | ***Основные виды учебной деятельности*** | ***Вид контроля*** | ***Домашнее задание*** |
| ***Тема 1. Гидросфера - водная оболочка Земли (12 часов)*** | | | | | | | | | |
| 6а6б6г6д | 02.09 | 1 | Состав и строение гидросферы. | Сформировать представление о гидросфере, выяснить ее состав. Изучить свойства воды. Описать мировой круговорот воды в природе. Раскрыть значение воды в природе. | Состав и строение гидросферы. Круговорот воды на планете. | | Сравнение соотношений основных частей гидросферы. Выявление взаимосвязи составных частей гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе». | Текущий | §26 |
| 6в | 01.09 |
| 6а6б6г6д | 09.09 | 2 | Мировой океан (1). | Раскрыть понятие «Мировой океан», его составные части: моря, заливы, проливы. Доказать единство вод Мирового океана. Познакомить с жизнью в океане. | Мировой океан. Составные части Мирового океана и их характеристики. | | Определение по карте географического положения океанов, морей, заливов, проливов. Определение черт сходства и различия океанов Земли, островов, полуостровов. Наносить на контурную карту океаны, моря, заливы, проливы. | Текущий | §27 |
| 6в | 08.09 |
| 6а6б6г6д | 16.09 | 3 | Мировой океан (2). | Сформировать представление об островах, их типах и полуостровах. Познакомить с особенностями дна Мирового океана. | Острова и полуострова. Рельеф океанического дна. | | Определение по карте части Мирового океана. Выделение части рельефа дна. Определение по карте островов, полуостровов, архипелагов. Нанесение на контурную карту островов, полуостровов и архипелагов. Составление описания океана по плану. | Текущий | §28 |
| 6в | 15.09 |
| 6а6б6г6д | 23.09 | 4 | ***Практическая работа №1 «Части Мирового океана»*** | Сформировать представление о расположении основных частей Мирового океана. | Моря и океаны. Географические маршруты. Географические координаты. | | Работать с контурной картой. Наносить географические объекты на контурную карту. | Текущий | §29 |
| 6в | 22.09 |
| 6а6б6г6д | 30.09 | 5 | Воды океана | Сформировать знания о свойствах вод: изменение солености, температуры вод с широтой и глубиной. Раскрыть, чем обусловлено движение вод в Океане: волны, океанические течения, приливы, отливы. Раскрыть идею о постоянном движении воды в Океане, о мерах предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, о правилах обеспечения личной безопасности. | Соленость воды в океане. Температура воды в океане. Океанические течения и их формирование. Опасные океанические явления. | | Выявление с помощью карт географических закономерностей изменения солености и температуры вод Океана. Определение по карте крупнейшие течения МО. Выявлять зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров. Устанавливать причинно-следственные связи между процессами в литосфере и образованием цунами. Раскрывать опасные явления в Океане. | Текущий | §30 |
| 6в | 29.01 |
| 6а6б6г6д | 07.10 | 6 | Реки – артерии Земли (1). | Сформировать понятие о реках, их частях, речной системе, речном бассейне, водоразделе. Показать роль рек в жизни человека. Осуществлять смысловое чтение при описании реки. | Основные понятия и термины по теме: река и ее части. Смысловое чтение. | | Описание особенностей речной системы. Изучение наиболее крупных рек мира и России. Определение рек по карте. Осуществление смыслового чтения в соответствии с задачами ознакомления, жанрами и основной идеей текста. Характеризовать реки своей местности. | Текущий | §31 |
| 6в | 06.10 |
| 6а6б6г6д | 14.10 | 7 | Реки – артерии Земли (2). | Сформировать понятие о режиме реки, питании, типах. Составлять описание реки по плану на основе анализа карт. Составлять характеристику равнинной и горной рек. | Основные понятия и термины по теме: речной режим. План описания реки. | | Анализ графиков изменения уровня воды в реках. Выявление части долины реки. Описание реки по плану. | Текущий | §32 |
| 6в | 13.10 |
| 6а6б6г6д | 21.10 | 8 | Озера и болота. | Сформировать понятие «озеро», «многолетняя мерзлота». Классифицировать озера по различным признакам. Выяснить, как образуются болота. Показать роль озер и болот для жизни на Земле. Давать описание озера по плану. | Виды озер. Пути образования болот. Описание озера по плану. | | Определение по географической карте положение крупнейших озер мира и России. Составление описания озер по плану. Анализ карты и объяснение причин образования болот. Нахождение по карте районов распространения многолетней мерзлоты. Нанесение озера на контурную карту. | Текущий | §33 |
| 6в | 20.10 |
| 6а6б6г6д | 28.10 | 9 | Подземные воды и ледники. | Сформировать понятие подземные воды. Выявить причины образования подземных вод. Выявить причины образования покровных и горных ледников. Провести беседу по обсуждению значения подземных вод и ледников на Земле. | Подземные воды и процесс их образования. Ледники и их значение. | | Понимание образования подземных вод. Описание по карте районов распространения ледников. Оценивание значения подземных вод и ледников как источников питьевой воды. | Текущий | §34 |
| 6в | 27.10 |
| 6а6б6г6д | 11.11 | 10 | Гидросфера и человек. | Обобщить знания о значении человека и всего живого на Земле. Показать источники загрязнения гидросферы, необходимость ее охраны. | Важность охраны водных объектов .Меры охраны гидросферы. | | Установление связи гидросферы с другими оболочками Земли. Определение значения Океана для хозяйственной деятельности человека. Определение мер по охране гидросферы. | Текущий | §35 |
| 6в | 10.11 |
| 6а6б6г6д | 18.11 | 11 | Обобщение по теме: «Гидросфера – водная оболочка Земли». | Закрепить и обобщить полученные знания по теме «Гидросфера - водная оболочка Земли». | Основные термины и географические понятия по теме: «Гидросфера – водная оболочка Земли» | | Индивидуальный фронтальный опрос, решение тестовых заданий. | Тематический | §26-35 |
| 6в | 17.11 |
| 6а6б6г6д | 25.11 | 12 | ***Контрольная работа №1 «Гидросфера - водная оболочка Земли».*** | Выявить уровень усвоение базового материала по теме «Гидросфера - водная оболочка Земли». | Основные географические понятия и термины по теме: «Гидросфера - водная оболочка Земли». | | Выполнять тестовые задания, задания с выбором ответа, на соответствие, с текстом. | Тематический | Не задано |
| 6в | 24.11 |
| **Тема 2. Атмосфера - Воздушная оболочка Земли (12 часов)** | | | | | | | | | |
| 6а6б6г6д | 02.12 | 13 | Состав и строение атмосферы. | Сформировать понятие «атмосфера», показать ее состав, строение и границы. Сформировать понятие о тропосфере как о части атмосферы. Научить замечать и объяснять окружающие природные явления. | Состав атмосферы: химический и структурный. Атмосферные явления. Значение атмосферы для жизни. | | Выявление роли содержащихся в атмосфере газов для природных процессов. Составление и анализ схемы «Состав воздуха». Определение строения атмосферы. Формулирование выводов о значении атмосферы для жизни на Земле. | Текущий | §36 |
| 6в | 01.12 |
| 6а6б6г6д | 09.12 | 14 | Тепло в атмосфере (1). | Сформировать представление о нагревании воздуха от земной поверхности, об изменении температуры воздуха с высотой. Вычислять среднюю суточную температуру и амплитуду температур. Устанавливать причинно – следственные связи между изменениями температуры воздуха и высотой Солнца над горизонтом. | Условия изменения температуры атмосферы. Определение среднесуточной температуры и амплитуды. | | Определение температуры с помощью термометра. Вычисление средней суточной температуры, амплитуды, среднемесячной температуры по календарю погоды. Вычерчивание и анализ грфиков изменения температуры воздуха в течение суток. | Текущий | §37 |
| 6в | 08.12 |
| 6а6б6г6д | 16.12 | 15 | Тепло в атмосфере (2). | Выявить зависимость суточного хода температуры от угла падения солнечных лучей. Выявить закономерности изменения температуры воздуха от экватора к полюсам. | Изменение температуры воздуха в течение суток. Изменение температуры в течение года. | | Выявление зависимости суточного хода температуры от угла падения солнечных лучей. Выявление закономерности изменения температуры воздуха от экватора к полюсам. | Текущий | §38 |
| 6в | 15.12 |
| 6а6б6г6д | 23.12 | 16 | Атмосферное давление. | Сформировать представление об атмосферном давлении и величине нормального атмосферного давления и единицах его измерения. Выяснить, от чего зависит атмосферное давление. Измерять атмосферное давление. | Атмосферное давление. Условия его изменения. | | Определение атмосферного давления с помощью барометра. Расчет атмосферного давления на разной высоте в тропосфере. Применение знания об атмосферном давлении в повседневной жизни. | Текущий | §39 |
| 6в | 22.12 |
| 6а6б6г6д | 13.01 | 17 | Ветер. | Сформировать понятие «ветер». Раскрыть причины образования ветра. Сформировать понятие о розе ветров, о силе ветра, о видах ветра. | Основные термины по теме: Ветер. Классификация ветров. | Выявление причинно- следственных связей при образовании ветра. Определение по картам направления и силу ветра. | | Текущий | §40 |
| 6в | 12.01 |
| 6а6б6г6д | 20.01 | 18 | ***Практическая работа №2 «Построение розы ветров».*** | Сформировать умения строить розу ветров на основе данных дневника погоды. | Роза ветров. Дневник погоды. | Определение направления и силы ветра. Вычерчивание розы ветров на основе данных дневника погоды. | | Текущий | §40 |
| 6в | 19.01 |
| 6а6б6г6д | 27.01 | 19 | Влага в атмосфере. | Сформировать представление об абсолютной и относительной влажности воздуха, «осадкомер», «атмосферные осадки», их виды, условия образования. «облака» и раскрыть процесс их образования, виды облаков. Сформировать зависимости между температурой воздуха и его влажностью. Сформировать умение рассчитывать относительную влажность. | Атмосферная влага и ее преобразование. Облака, процесс их образования. Распределение облаков по поверхности Земли. Виды осадков. | Определение влажности воздуха с помощью гигрометра. Делать выводы о значении влажности воздуха на Земле. Рассчитывать относительную влажность воздуха на основе имеющихся данных. Понимать значение влажности воздуха для жизни и хозяйственной деятельности людей. Определение видов облаков. Наблюдение за облаками. Описание облаков. Оценка значения облачности осадков для жизни и деятельности людей. | | Текущий | §41, 42 |
| 6в | 26.01 |
| 6а6б6г6д | 03.02 | 20 | Погода и климат. | Сформировать понятия «погода» и «климат», «климатообразующие факторы». Сформировать понятие о типах воздушных масс и условиях их формирования. Выявить закономерность климата и географической широты, воздушных масс, высоты над уровнем моря. Формировать умение давать описания погоды и климата. | Элементы и явления погоды. Формирование воздушных масс. Климатические факторы. Условия формирования климата. | Составление характеристики воздушных масс с разными свойствами. Установление причинно - следственных связей между свойствами воздушных масс и характером поверхности, над которыми они формируются. Раскрыть значение прогнозирования погоды и климата для природы и хозяйственной деятельности человека. | | Текущий | §43-44 |
| 6в | 02.02 |
| 6а6б6г6д | 10.02 | 21 | ***Практическая работа №3 «Карта погоды».*** | Познакомить с метеорологическими приборами и инструментами и их предназначением.. Сформировать умение читать карты погоды, решать практические задачи с использованием информации о погоде и составлять прогноз погоды. | Групповая работа. Построение карты погоды. | Выявление способов нанесения на карты погоды характеристик состояния атмосферы. Описание по карте погоды количественных и качественных показателей состояния атмосферы. Сравнение показателей, применяемых для характеристики погоды и климата. Определение типа погоды, преобладающего в своей местности. | | Текущий | §44 |
| 6в | 09.02 |
| 6а6б6г6д | 17.02 | 22 | Атмосфера и человек. | Раскрыть значение атмосферы для человека. Выявить, как погодные условия влияют на здоровье и быт людей. Составлять и обсуждать правила обеспечения личной безопасности во время стихийных явлений в атмосфере. | Влияние атмосферы на жизнедеятельность человека. Здоровье человека и атмосфера. Опасные атмосферные явления. | Выявление и оценка значения атмосферы для человека. Описание влияния погодных условий на быт и здоровье людей. Сопоставление и отбор информации, полученной из нескольких источников. Включение в обмен мнениями по вопросу охраны природы. Составление и обсуждение правил поведения во время опасных атмосферных явлений. | | Текущий | §45 |
| 6в | 16.02 |
| 6а6б6г6д | 03.03 | 23 | Обобщение по теме: «Атмосфера – воздушная оболочка Земли». | Закрепить и обобщить полученные знания по теме «Атмосфера - воздушная оболочка Земли». | Основные понятия и географические термины по теме: «Атмосфера – воздушная оболочка Земли». | Индивидуальный фронтальный опрос, решение тестовых заданий. | | Текущий | §36-45 |
| 6в | 02.03 |
| 6а6б6г6д | 10.03 | 24 | ***Контрольная работа № 2 «Атмосфера – воздушная оболочка Земли».*** | Выявить уровень усвоение базового материала по теме «Атмосфера – воздушная оболочка Земли». | Основные понятия и географические термины по теме: «Атмосфера – воздушная оболочка Земли». | Выполнять тестовые задания, задания с выбором ответа, на соответствие, с текстом. | | Тематический | Не задано |
| 6в | 09.03 |
| **Тема 3. Биосфера - живая оболочка Земли. (4 часа)** | | | | | | | | | |
| 6а6б6г6д | 17,03 | 25 | Биосфера – земная оболочка Земли. | Сформировать понятие «биосфера». Выяснить состав, связь с другими сферами Земли, значение. Показать разнообразие органического мира Земли, приспособление организмов к среде обитания. Выявить взаимосвязи в круговороте веществ в биосфере. Показать необходимость охраны биосферы. | Живые организмы на Земле. Биосфера, как совокупность всех сфер Земли. Строение биосферы. | | Сопоставление границы биосферы с границей других оболочек Земли. Выяснение роли живых организмов в биосфере. Выявление роли живых организмов в переносе веществ на основе анализа схемы биологического круговорота. Формулирование выводов, что биосфера - уникальная оболочка Земли, заселенная живыми организмами, что человек – часть биосферы | Текущий | §46 |
| 6в | 16.04 |
| 6а6б6г6д | 07.04 | 26 | Биосфера – сфера жизни. | Сформировать представление об особенностях распространения живых организмов на суше и в Мировом океане и о человеке как части биосферы. Определять значение биосферы. Показать значение биосферы для человека и ее изменение человеком. | Распространение живых организмов на Земле. Круговорот веществ в биосфере. Влияние человека на биосферу. | | Формирование представления об особенностях распространения живых организмов на суше и в Мировом океане и о человеке как части биосферы. Формулирование значения биосферы. Определение значение биосферы для человека и ее изменение человеком. | Текущий | §47 |
| 6в | 06.04 |
| 6а6б6г6д | 14.04 | 27 | Почвы. | Сформировать понятие «почва», «типы почв». Раскрыть значение плодородия почв. Раскрыть вклад В.В. Докучаева в науку.  Обобщение по теме биосфера. | Почва и плодородие. Типы почв. Влияние живых организмов на почву. В.В. Докучаев. | | Сравнение профилей почв различного типа. Выявление причин разной степени плодородия почв, используемых человеком. Описание растительного, животного мира и почвы своей местности. Сформулировать выводы о необходимости охраны почв. | Текущий | §48 |
| 6в | 13.04 |
| 6а6б6г6д | 21.04 | 28 | ***Контрольная работа №3 « Биосфера – живая оболочка Земли».*** | Выявить уровень усвоение базового материала по теме: «Биосфера – живая оболочка Земли». | Основные понятия и термины по теме: «Биосфера - живая оболочка Земли». | | Выполнение тестовых заданий, задания с выбором ответа, на соответствие, с текстом. | Тематический | Не задано |
| 6в | 20.04 |
| **Тема 4. Географическая оболочка Земли (4 часа)** | | | | | | | | | |
| 6а6б6г6д | 28.04 | 29 | Географическая оболочка Земли. | Сформировать представление о географической оболочке и природном комплексе. Выяснить строение и свойства географической оболочки и взаимосвязь между ее составными частями. Объяснить смену природных зон от экватора к полюсам. | Географическая оболочка – среда обитания человека. Свойства географической оболочки. Природные комплексы Земли. | | Приведение примеров взаимосвязи частей географической оболочки. Формирование представления о природном комплексе. Описание природного комплекса своей местности. | Текущий | §50 |
| 6в | 07.04 |
| 6а6б6г6д | 05.05 | 30 | Природные зоны Земли. | Сформировать представление о природной зональности. Выяснить, как размещаются природные зоны на Земле. Объяснить смену природных зон на Земле. Показать разнообразие природных комплексов суши и океанов. | Закон географической зональности. Природные зоны Земли. | | Анализ карты «Природные зоны мира». Сравнение различных природных зон. Описание природных комплексов суши и океана. Объяснение причинно- следственных связей меду природными зонами и климатом. | Текущий | §51 |
| 6в | 04.05 |
| 6а6б6г6д | 12.05 | 31 | Культурные ландшафты. Природное и культурное наследие. | Сформировать понятие «культурный ландшафт» и их виды. Показать влияние человека на культурные ландшафты. Определить объекты Всемирного природного наследия. | Влияние человека на природные ландшафты. ЮНЕСКО. Памятники природы. | | Выявление наиболее и наименее измененных человеком территорий Земли на основе анализа разных источников географической информации. Понимание и умение высказывать свое мнение о способах улучшения культурных ландшафтов. Умение приводить примеры положительного и отрицательного влияния человека на культурные ландшафты. | Текущий | §52-53 |
| 6в | 11.05 |
| 6а6б6г6д | 19.05 | 32 | ***Итоговая контрольная работа.*** | Выявить уровень усвоение базового материала по курсу географии 6 класса. | Основные термины и понятия по курсу географии 6 класса. | | Выполнение тестовых заданий, заданий с выбором ответа, на соответствие, с текстом. | Итоговый | Не задано |
| 6в | 18.05 |
| **Заключение (1 часа)** | | | | | | | | | |
| 6а6б6г6д | 26.05 | 33 | Природные условия Родной области. | Обобщить знания, полученные за курс географии 6 класса на примере описания водных, погодных и природных условий Ростовской области. | Водные объекты, климат, флора и фауна Ростовской области. Достопримечательности ростовской области. | | Описание водных объектов, климата и природных условий Ростовской области. Составление характеристики условий проживания и обсуждение возможности их изменения. | Текущий | Не задано |
| 6в | 25.05 |