**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**города Ростова-на-Дону «Школа № 99»**

**МБОУ «Школа № 99»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДАЮДиректор МБОУ «Школа № 99» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.М. Коновская « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. Приказ № 232 от 29.08 2022 г |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по** Географии

**ступень обучения, классы** 11 А,Б

**составлена согласно**

программе по географии среднего(полного) общего образования 10-11 классы, автор М.И Подболотова, Н.Е.Бургасова Издательство Русское Слово,2016.

**учитель** Игнатьева Татьяна Петровна

 **Пояснительная записка**

Настоящая рабочая учебная программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

-Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012г. №273-Ф3)

-Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации;

-Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов МБОУ «Школа № 99» (приказ № 232 от 29.08.2021г.)

- Учебный план МБОУ «Школа № 99» на 2022-2023 учебный год ( протокол педагогического совета № 1 от 29 .08.2022г.)

Примерной программы для среднего (полного) общего образования по географии (базовый уровень), под редакцией Домогацких Е. М. для 10-11 классов.

 **Учебно-методический комплект:**

Учебник Домогацкий, Экономическая и социальная география мира. 10-11 класс (часть 2).- М: Русское слово 2012-14.

Методическое пособие: Жижина Е. А., Никитина Н. А. Методическое пособие по географии 10 кл. – М., ВАКО, 2016

Географический атлас. 10 класс. М., «Дрофа», 2015-21г.г.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса:**

**Роль, значимость, преемственность, практическая направленность учебного предмета, в достижении обучающимися планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов.**

Курс «Экономическая и социальная география мира» в старших классах занимает особое место, он завершает цикл школьного географического образования и призван сформировать у обучающихся представление об окружающем мире, понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара.

Программа учитывает все указания, прописанные в новом образовательном стандарте. Материал делится на две части. В 11 классе изучается 2 часть - «Региональный обзор мира».

Спецификой программы является включение в региональный раздел темы, посвященной России. Эта тема не дублирует материал, изучаемый в 9 классе. Изучение России в курсе экономической географии мира – это следствие того, что наша страна всегда была и остается частью мирового хозяйства, причем ее место в этом мировом хозяйстве постоянно меняется.

***Личностными*** результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческой взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

*Важнейшие личностные результаты обучения географии:*

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

 2) Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;

3) Формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли;

 4) Формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере;

5) Осознание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей 6) Развитие морального сознания и компетентности в решении нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

 7) Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видов деятельности;

 8) Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

 9) Формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

 10) Осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;

 11) Развитие эмоционально – ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

***Метапредметные результаты*** включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, делать обобщение, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

 8) смысловое чтение;

 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учпозиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.

***Предметными результатами*** освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

 1) формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человекам, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

 2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3) формирование представлений Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблем на разных материках и в отдельных странах;

 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целостного поведения в окружающей среде.

*Источники географической информации*

Выпускник научится:

 • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;

 • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

• находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;

• определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

 • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;

• составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

 • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. Выпускник получит возможность научиться:

 • ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;

• читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;

• строить простые планы местности;

• создавать простейшие географические карты различного содержания;

• моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

**Требования к уровню подготовки обучающихся.**

**В результате изучения курса «География ученик должен: Знать/понимать:**

 • значение географической науки в жизни общества и повседневной жизни людей,

 • результаты и значение выдающихся географических открытий и путешествий,

 • основные источники географической информации,

• методы изучения Земли,

 • географические следствия движения Земли вокруг своей оси, Солнца,

• различия между планом местности, картой, глобусом,

 • современные способы создания карт,

 • как происходило освоение территории Земли, росла численность населения Земли, произошли основные расы,

• состав, строение оболочек Земли, основные географические явления, происходящие в них,

 • изменения, происходящие в оболочках Земли под влиянием деятельности человека,

 • географическую номенклатуру, выделенную в учебнике жирным шрифтом.

**Уметь:**

• показывать по физической карте полушарий, физической карте России, политической карте мира, карте Океанов, глобусу географические объекты,

обозначать и надписывать их на контурной карте,

• давать описания существенных признаков географических объектов и явлений,

• находить и анализировать географическую информацию, полученную из карт, плана, СМИ, Интернета,

• приводить примеры: развития представлений человека о Земле, крупнейших географических объектов на Земле, в России, своей местности, адаптации человека и его хозяйственной деятельности к условиям окружающей среды, влияния природы на формирования культуры, источников загрязнения геосфер, использования и охраны природных ресурсов,

 • составлять простейшие схемы природных процессов и их взаимосвязи,

 • описание образа природных объектов,

 • описание природных объектов по типовому плану,

 • описание природных явлений и процессов по картам, наблюдениям, статистическим показателям,

 • определять на местности, плане, на карте расcтояния, направления, высоты, географические координаты и местоположение объектов, виды горных пород(в Коллекциях),

• применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы,

 • представлять результаты измерений в разной форме,

• использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для ориентирования на местности, проведения съемок участков местности, чтения карт различного содержания, учета фенологических изменений в природе, в своей местности, чтения карт различного содержания, проведения простейших наблюдений за географическими объектами, определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и субъективных ощущений, решения практических задач по определению качества окружающей среды, использованию, сохранению и улучшению, принятию необходимых мер в случае стихийных бедствий и техногенных катастроф, самостоятельного поиска географической информации на местности из различных источников. Оценивать: Роль географической науки в жизни общества, каждого человека и себя лично, универсальное значение природы

**Содержание учебного предмета:**

11 класс, 3 часа в год, 1 час в неделю.

**Место учебного предмета**

 География входит в перечень учебных предметов, которые изучаются на базовом или профильном уровне. Преподавание ведётся по учебнику Е.М. Домогацких. На базовом уровне на изучение предмета в 11 классе отводится 34 часа учебного времени, преподавание ведётся 1 час в неделю.

**Наименование разделов:**

Тема 1. Политическая карта мира.

Тема 2. Зарубежная Европа.

Тема 3. Зарубежная Азия.

Тема 4. Северная Америка.

Тема 5. Латинская Америка.

Тема 6. Африка.

Тема 7. Австралия и Океания.

Тема 8. Россия в современном мире.

Обобщающее повторение.

**Характеристика основных содержательных линий**

**Часть 2. Региональный обзор мира**

**Тема 1. Политическая карта мира (2 часа)**

 Современная политическая карта мира и этапы ее развития. Количественные и качественные изменения на политической карте мира.

 Государственная территория и государственная граница. Виды государственных границ. Исторический характер границ. Демаркация и делимитация. Территориальные воды.

Дифференциация стран современного мира. Их типология. Внутриконтинентальные, приморские и островные страны. Анклавы. Суверенные и зависимые государства. Государственный строй и государственное устройство. Монархии и республики. Унитарное и федеративное государства.

Понятие о регионах мира. Международные организации, их многообразие и виды.

**Основные понятия:**политико-географическое положение,территория страны, сухопутные, водные и морские границы, анклав, республики, монархии, федерации, конфедерации, унитарные государства, международные организации, регион.

**Практическая работа:**1.Классификация крупнейших государств мира: а) по формам правления, б) по государственному устройству.

**Тема 2. Зарубежная Европа (6 часов)**

Общая характеристика региона. Географическое положение. Деление на субрегионы: Западная. Восточная, Северная, Центральная и Южная Европа. Природно-ресурсный потенциал субрегионов Европы. Объекты Всемирного наследия.

Демографическая ситуация в зарубежной Европе. Национальный и религиозный состав населения. Обострение межнациональных противоречий в ряде стран. Особенности расселения, географии городов. Уровни и темпы урбанизации. Крупнейшие городские агломерации зарубежной Европы.

Хозяйственные различия между странами. Центральная ось развития. Главные отрасли промышленности и их география. Крупнейшие районы и центры добывающих и обрабатывающих отраслей. Основные типы сельского хозяйства: северо-, средне- и южноевропейский.  Их географические и отраслевые особенности. Международные экономические связи.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы, экологическая политика.

Особенности европейскихсубрегионов.

Страны Европы. **Федеративная Республика Германия** – экономический лидер зарубежной Европы. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Место Германии в мировой экономике. Структура и география промышленности и сельского хозяйства. Особая роль машиностроения и химической промышленности. Высокий уровень развития транспорта. Густота дорожной сети. Объекты Всемирного наследия.

**Республика Польша** – типичная страна Восточной Европы. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности расселения, крупнейшие города. Особенности населения: высокая степень этнической и религиозной однородности.  Хозяйство Польши: высокая роль горнодобывающих отраслей. Развитие тенденций, характерных для всей Европы. Судостроение – отрасль международной специализации. Роль иностранного капитала в экономике страны.

**Основные понятия:**Западная, Восточная, Северная, Центральная и Южная Европа. Центральная ось развития.

**Практические работы:**1.Обозначение на контурной карте границ субрегионов Европы. 2. Разработка маршрута туристической поездки по странам Европы.

**Тема 3. Зарубежная Азия (8 часов)**

Общая характеристика региона. Территория, границы, положение, состав региона. Большие различия между странами. Природные условия, их контрастность, неравномерность распределения ресурсов. Особое значение нефти. Земельные и агроклиматические ресурсы.

Население: численность и особенности воспроизводства. Сложный этнический состав. Межнациональные конфликты и территориальные споры. Азия – родина трех мировых религий. Размещения населения и процессы урбанизации.

Уровень хозяйственного развития и международная специализация стран.  Новые индустриальные страны. Нефтедобывающие страны. Интеграционные группировки стран зарубежной Азии.

Основные районы и направления сельского хозяйства. Особое значение ирригации. Транспорт и международные экономические связи. Непроизводственная сфера.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы, экологическая политика. Угроза обезлесения и опустынивания. Объекты Всемирного наследия.

Субрегионы зарубежной Азии: Юго-Западная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия, Центральная и Восточная Азия. Специфика субрегионов.

Страны Азии. **Япония.** Краткая историческая справка. Территория, границы, положение, государственный строй. Население: особенности естественного движения,  национального и религиозного состава. Особенности размещения населения и урбанизации. Главные городские агломерации и мегалополис Токайдо.  Объекты Всемирного наследия.

 Место Японии в мировой экономике. Причины быстрого экономического роста. Характерные черты японской промышленности и особенности ее географии. Зависимость от внешних источников сырья. Структура и география сельского хозяйства. Огромная роль рыболовства. Развитие и размещение транспорта. Особая роль морского транспорта. Международные экономические связи.

Внутренние различия: страна с двумя «лицами». Тихоокеанский промышленный пояс и Внутренняя  Япония. Особая роль острова Хоккайдо.

**Китайская Народная Республика.** Краткая историческая справка.  Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Специфика населения. Особенности воспроизводства  и демографическая политика. Особенности национального состава. Особенности расселения, крупнейшие города. Особая роль зарубежных китайцев – хуацяо. Объекты Всемирного наследия.

 Хозяйство Китая: достижения и проблемы. Китай как  растущий центр мирового хозяйства. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей добывающей и обрабатывающей промышленности.

 Природные предпосылки для развития сельского хозяйства. Особое значение культуры риса. Главные сельскохозяйственные районы.

 Международные экономические связи; свободные экономические зоны Китая.

 Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия.

**Республика Индия.**Краткая историческая справка.  Территория, границы, положение, государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности воспроизводства населения. Демографический взрыв и его последствия. Трудности демографической политики. Сложный этнический и религиозный состав. Межэтнические и религиозные противоречия. Основные черты размещения населения: городское население. Крупнейшие города. Сельское население.

Достижения и проблемы экономики Индии. Основные черты отраслевой структуры и географии промышленности. Главные отрасли и промышленные районы.  Природные предпосылки для развития сельского хозяйства.  Отраслевой состав сельского хозяйства и главные сельскохозяйственные районы. Непроизводственная сфера.

 Международные экономические связи.

 Внутренние различия. Экономические районы Индии и их специфика.

 Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия.

**Основные понятия:**Юго-Западная, Центральная, Восточная, Южная и Юго-Восточная Азия.

**Практические работы:**1.Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Азии. 2. Обозначение на контурной карте границ субрегионов Азии. 3. Разработка маршрута туристической поездки по странам Азии.

**Тема 4. Северная Америка( 3 часа)**

Понятие об Англо-Америке и Латинской Америке.

**Соединенные Штаты Америки.** Краткая историческая справка.  Территория, границы, положение. Государственный строй.

Численность и воспроизводство населения. Специфика этнического и религиозного состава. Роль иммиграции в формировании населения.  Основные черты размещения населения. Урбанизация в США и ее особенности. Главные города, агломерации и мегалополисы. Сельское население.

Хозяйство США. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география. Промышленные пояса и главные промышленные районы. Условия для развития сельского хозяйства. География основных отраслей, сельскохозяйственные районы (пояса) и их специализация. Особенности транспортной системы. Сеть сухопутных магистралей. Морские порты. Международные экономические связи США.

Загрязнение окружающей среды в США и меры по ее охране. Национальные парки и объекты Всемирного наследия.

Внутренние различия. Экономические районы: Северо-Восток, Средний Запад, Юг, Запад. Особая роль Калифорнии.

**Канада.** Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатство природно-ресурсного потенциала. Большая роль добывающих отраслей и сельского хозяйства – признаки страны переселенческого капитализма. Место Канады в мировом хозяйстве. Взаимозависимость экономики Канады и США.

**Основные понятия:**Англо-Америка,  Латинская Америка.

**Практическая работа:**1.Заполнение таблицы «Экономические районы США».

**Тема 5. Латинская Америка (5 часов)**

Состав и  общая характеристика региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы.

Население: тип воспроизводства и проблемы с ним связанные. Неоднородность этнического и религиозного состава. Неравномерность в размещении населения и ее причины. Темпы и уровень урбанизация, крупнейшие городские агломерации. Ложная урбанизация.

Современный уровень и структура хозяйства. Значение и место Латинской Америки в  мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Главенствующая роль горнодобывающей промышленности, ее главные районы и отрасли. Обрабатывающая промышленность, основные отрасли и черты ее размещения.

Особенности землевладения: латифундии и минифундии.  Главные сельскохозяйственные районы и их специализация. Основные черты развития и размещения транспорта. Международные экономические связи. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия.

Деление Латинской Америки на субрегионы.  Страны бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности, Андские (Андийские) страны, Центральная Америка. Вест-Индия и Мексика.

**Бразилия.** Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Место Бразилии в экономике Латинской Америки и мировом хозяйстве. Характерные черты территориальной и отраслевой структуры хозяйства. «Промышленный треугольник». Города Рио-де-Жанейро и Сан-Паулу. Значительная роль машиностроения в экономике страны. Страна кофе. Недостаточное развитие транспортной системы. Объекты Всемирного наследия.

**Основные понятия:**Андийские страны, Вест-Индия, Центральная Америка, латифундии.

**Практические работы:**1. Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки». 2. Разработка маршрута туристической поездки по странам Латинской Америки.

**Тема 6. Африка (4 часа)**

Общая характеристика региона. Территория, границы и географическое положение. Политическая карта, пограничные споры и конфликты. Особенности государственного строя.

Природные условия и ресурсы как важнейшая предпосылка экономического развития стран Африки. Хозяйственная оценка полезных ископаемых, земельных, агроклиматических и лесных ресурсов.

Население: демографический взрыв и связанные с ним проблемы. Особенности этнического и религиозного состава населения. Особенности размещения населения.

Место и роль Африки в мировом хозяйстве. Главные отрасли специализации. Преобладающее значение горно-добывающей промышленности, основные отрасли и районы  размещения. Особенности сельского хозяйства. Монокультура земледелия – причина деградации земель. Транспортные проблемы Африки. Непроизводственная сфера.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Заповедники и национальные парки.  Объекты Всемирного наследия.

Международные экономические связи.

Субрегионы Африки: Северная, Западная, Восточная, Центральная и Южная Африка. Их специфика.

**Южно-Африканская Республика (ЮАР) –** единственная экономически развитая страна Африки. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатейшие природные ресурсы: алмазы, золото, каменный уголь, рудные ископаемые. Доминирование горнодобывающей  отрасли. «Черное большинство» и «белое меньшинство».

**Республика Кения** – типичная развивающаяся страна Африки. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатейший рекреационный потенциал и его использование.

**Основные понятия:**Северная, Восточная, Центральная, Южная Африка, апартеид.

**Практические работы:**1.Оценка ресурсного потенциала одной из африканских стран по картам школьного атласа. 2. Подбор рекламно- информационных материалов для обоснования деятельности туристической фирмы в одном из субрегионов Африки.

**Тема 7. Австралия и Океания (3 часа)**

**Австралия.** Краткая историческая справка.  Территория, границы, положение. Политическая карта. Государственный строй.

Богатство природных  ресурсов и нехватка воды. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов. Особенности воспроизводства, состава и размещения населения. Мигранты.

 Место в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Международные экономические связи.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия.

**Океания.** Краткая характеристика географической специфики, природных ресурсов, особенностей населения и хозяйственного развития.

**Практическая работа:**1. Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам атласа.

**Тема 8. Россия в современном мире (2 часа)**

Экономико-географическая история России. Роль России в  мировом хозяйстве и ее изменение. Россия на современной политической и экономической карте мира.  Отрасли международной специализации России. Международные связи России.

**Практическая работа:**1.Анализ материалов, опубликованных в средствах массой информации, характеризующих место России в современном мире.

**Обобщающее повторение 1 час**

**ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название работы** | **Кол-во** |
|  | **Зарубежная Европа** |  |
| **1** | Обозначение на контурной карте границ субрегионов Европы. | 1 |
| **2** | Разработка маршрута туристической поездки по странам Европы. | 1 |
|  | **Зарубежная Азия** |  |
| **3** | Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Азии. | 1 |
| **4** | Обозначение на контурной карте границ субрегионов Азии. | 1 |
|  | **Северная Америка** |  |
| **5** | Заполнение таблицы «Экономические районы США». | 1 |
|  | **Латинская Америка** |  |
| **6** | Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки». | 1 |
|  | **Африка** |  |
| **7** | Оценка ресурсного потенциала одной из африканских стран по картам школьного атласа. | 1 |
|  | **Австралия и Океания** |  |
| **8** | Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам атласа. | 1 |

**Направление проектной деятельности обучающихся.**

«Использование ИКТ на уроках географии с целью повышения познавательной активности обучающихся»

Освоить и внедрять новые педагогические и информационные технологии, направленные на дифференциацию и индивидуализацию процесса обучения.

Использование ИКТ на уроках географии повышает мотивацию учащихся к учению; - активизирует познавательную деятельность; - развивает мышление и творческие способности ребёнка; - формирует активную жизненную позицию в современном обществе.

одним из эффективных способов формирования метапредметных результатов являются мини-проекты:

школьники учатся находить информацию,

анализировать,

сравнивать,

классифицировать и обобщать факты и явления

учатся самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе

отстаивать свою точку зрения

приводить аргументы, подтверждая их фактами

оформлять материал для презентаций.

**Тема: Зарубежная Европа**

Проект маршрута туристической поездки по странам Европы

**Тема: Зарубежная Азия**

Проект маршрута туристической поездки по странам Азии

**3.Расчасовка предмета.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **Наименование разделов** | **Тема** |  **Количество** **часов** |
| **По программе** | **По плану** |
| **11А** | **11Б** |
| **1** | Региональный обзор мира |  |  |
| **1.1.** | Политическая карта мира (3 часа) | 1. Этапы формирования политической карты мира. | **1** | **1** | **1** |
| 2. Регионы мира и международные организации. | **2** | **2** | **2** |
| **1.2.** | Зарубежная Европа (6 часов) | 1. Состав и географическое положение.Пр. р. №1 Обозначение на контурной карте границ субрегионов Европы. | **1** | **1** | **1** |
| 2. Природа и люди.Пр. р. №2 Разработка маршрута туристической поездки по странам Европы. | **1** | **1** | **1** |
| 3. Хозяйство и внутренние различия. | **1** | **1** | **1** |
| 4. Федеративная республика Германия. | **1** | **1** | **1** |
|  |  | 5. Республика Польша. | **1** | **1** | **1** |
| 6. Обобщение по теме: «Зарубежная Европа». | **1** | **1** | **1** |
| **1.3.** | Зарубежная Азия (8 часов) | 1. Географическое положение и ресурсы Зарубежной Азии.Пр. р. №3 «Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Азии» | **1** | **1** | **1** |
| 2. Население и хозяйство.Пр. р. №4 Обозначение на контурной карте границ субрегионов Азии. | **1** | **1** | **1** |
| 3. Япония. Географическое положение, ресурсы и население. | **1** | **1** | **1** |
| 4.Хозяйство Японии. | **1** | **1** | **1** |
| 5. Китайская Народная Республика. | **1** | **1** | **1** |
| 6. Хозяйство Китая. | **1** | **1** | **1** |
| 7. Республика Индия. Географическое положение, ресурсы и население. | **1** | **1** | **1** |
| 8. Хозяйство и внутренние различия республики Индии. | **1** | **1** | **1** |
| **1.4.** | Северная Америка (3 часа) | 1. Соединенные Штаты Америки. Географическое положение, ресурсы и население. | **1** | **1** | **1** |
| 2. Соединенные Штаты Америки. Хозяйство и внутренние различия.Пр. р. №5 Заполнение таблицы «Экономические районы США». | **1** | **1** | **1** |
| 3. Канада. Географическое положение, ресурсы и население. | **1** | **1** | **1** |
| **1.5.** | Латинская Америка (5 часов) | 1. Географическое положение, ресурсы и население Латинской Америки.Пр. р. №6 Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки». Пр. р. №6 Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки». | **1** | **1** | **1** |
| 2.Хозяйство и внутренние различия. | **1** | **1** | **1** |
| 3. Федеративная Республика Бразилия. Географическое положение, ресурсы и население. | **1** | **1** | **1** |
| 4. Хозяйство Бразилии. | **1** | **1** | **1** |
| 5. Обобщение по теме: «Латинская Америка». | **1** | **1** | **1** |
| **1.6.** | Африка (4 часа) | 1. Географическое положение и природные ресурсы Африки.Пр. р. №7 Оценка ресурсного потенциала одной из африканских стран по картам школьного атласа. | **1** | **1** | **1** |
| 2. Население и хозяйство. | **1** | **1** | **1** |
| 3. Южно-Африканская республика. Географическое положение, ресурсы и население. | **1** | **1** | **1** |
| 4. Республика Кения. Географическое положение, ресурсы и население. | **1** | **1** | **1** |
| **1.7.** | Австралия и Океания (3 часа) | 1. Австралия. | **1** | **1** | **1** |
| 2. Океания. | **1** | **1** | **1** |
| 3. Обобщение по теме: «Австралия и Океания». | **1** | **1** | **1** |
| **1.8.** | Россия в современном мире. (2 часа) | 1. Экономико-географическая история России. | **1** | **1** | **1** |
| 2. Россия. | **1** | **1** | **1** |
| **2.** | Обобщающее повторение 1 час | 1.Обобщение по раздел : «Региональный обзор мира». | **1** | **1** | **1** |
|  | **Итого** |  | **32** | **32** | **32** |

**Тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Тема урока*** | ***Цели урока*** | ***Содержание урока*** | ***Основные виды учебной деятельности*** | ***Вид контроля*** | ***Номер урока*** | ***Дано по плану******11А, 11Б*** | ***Дано по факту*** |
| Этапы формирования политической карты мира. | Познакомить с основными географическими понятиями и терминами, с основными этапами политической карты и международными организациями.  | Политическая карта мира. Изменения на политической карте мира в новейшее время. Многообразие стран совре­менного мира и их основные группы. Геополитика и политическая география.  | Характеристика политико-географического положения страны, его изменений во времени. | текущий | 1 | 07.09 |  |
| Регионы мира и междунаро д ные организа ции. | Рассмотреть роль России в современном мире. | Международные организации. Роль и место России в современном мире. | Фронтальный опросИндивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами. | текущий | 2-3 | 14.0921.09 |  |
| Состав и географическое положение.Пр. р. №1 Обозначение на контурной карте границ субрегионов Европы. | Рассмотреть состав и географическое положение зарубежной Европы. | Состав и географическое положение зарубежной Европы. | Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами. | Текущий | 4 | 28.09 |  |
| Природа и люди.Пр. р. №2 Разработка маршрута туристической поездки по странам Европы. | Дать комплексную географическую характеристику природных ресурсов. | Ресурсообеспеченность отдельных стран Европы, их демографическую ситуацию. | Изучение проблемы природных и трудовых ресурсов в процессе интеграции стран зарубежной Европы. | текущий | 5 | 05.10 |  |
| Хозяйство и внутренние различия. | Дать комплексную географическую характеристику населения и хозяйства зарубежной Европы. | Уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений.  | Изучение проблемы природных и трудовых ресурсов в процессе интеграции стран зарубежной Европы. | текущий | 6 | 12.10 |  |
| Федеративная республика Германия. | Рассмотреть региональные различия, особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития а также внутренние географические различия Федеративной республики Германии. | Комплексная географическая характеристика Германии; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия. | Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами | текущий | 7 | 19.10 |  |
| Республика Польша. | Рассмотреть региональные различия, особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития а также внутренние географические различия республики Польша. | Комплексная географическая характеристика Польши; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия. | Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картамиСоздание экономико-географического обоснования размещения двух-трех отраслей промышленности | текущий | 8 | 26.10 |  |
| Обобщение по теме: «Зарубежная Европа». | Обобщить и закрепить полученные знания по теме «Зарубежная Европа».Определить уровень знаний учащихся основных терминов и понятий, основных географических объектов. | Основные географические понятия и термины по теме: «Зарубежная Европа». | Решение тестовых заданий. | темати-ческий | 9 | 09.11 |  |
| Географическое положение и ресурсы Зарубежной Азии.Пр. р. №3 «Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Азии» | Дать комплексную географическую характеристику природных ресурсов зарубежной Азии. | Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Азии. | Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами | текущий | 10 | 16.11 |  |
| Население и хозяйство.Пр. р. №4 Обозначение на контурной карте границ субрегионов Азии. | Дать комплексную географическую характеристику населения и хозяйства зарубежной Азии. | Характеризовать демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. | Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами | текущий | 11 | 23.11 |  |
| Япония. Географическое положение, ресурсы и население. | Рассмотреть региональные различия, особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры Японии. | Составлятькомплексную географическую характеристику страны; анализировать таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия. | Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии. | текущий | 12 | 30.11 |  |
| Хозяйство Японии. | Дать комплексную географическую характеристику хозяйства Японии. Внутренние географические различия. | Оценивать и объяснять уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений. | Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами.  | текущий | 13 | 07.12 |  |
| Китайская Народная Республика. | Рассмотреть региональные различия, особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры Китайской Народной Республики. | Составлятькомплексную географическую характеристику страны; анализировать таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия. | Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами | текущий | 14 | 14.12 |  |
| Хозяйство Китая. | Дать комплексную географическую характеристику хозяйства Китая. Внутренние географические различия. | Оценивать и объяснять уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений. | Тестирование Характеристика специализации основных сельскохозяйственных районов Китая, работа с картами  | текущий | 15 | 21.12 |  |
| Республика Индия. Географическое положение, ресурсы и население. | Рассмотреть региональные различия, особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры Индии. | Составлятькомплексную географическую характеристику страны; анализировать таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия. | Работа с картами, объяснение причин.  | текущий | 16 | 28.12 |  |
| Хозяйство и внутренние различия республики Индии. | Рассмотреть региональные различия, особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития Индии. Внутренние географические различия страны. | Оценивать и объяснять уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений. | Оценка природных предпосылок для развития промышленности и сельского хозяйства Индии. Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами.  | текущий | 17 | 11.01 |  |
| Соединенные Штаты Америки. Географическое положение, ресурсы и население. | Рассмотреть региональные различия, особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры Соединенных Штатов Америки. | Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность Соединенных Штатов Америки, демографическую ситуацию. | Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами. Объяснение влияния природных факторов на развитие их хозяйства, особенности жизни и быта населения. | текущий | 18 | 18.01 |  |
| Соединенные Штаты Америки. Хозяйство и внутренние различия.Пр. р. №5 Заполнение таблицы «Экономические районы США». | Рассмотреть региональные различия, особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития Соединенных Штатов Америки. Внутренние географические различия страны. | Оценивать и объяснять уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений. | Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды в США, выявление источников загрязнения. Объяснение влияния природных факторов на развитие их хозяйства, особенности жизни и быта населения. | текущий | 19 | 25.01 |  |
| Канада. Географическое положение, ресурсы и население. | Дать комплексную географическую характеристику природных ресурсов, населения и хозяйства Канады, региональные различия, современные проблемы развития. | Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность Канады, демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий,составлятькомплексную географическую характеристику. | Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами Объяснение влияния природных факторов на развитие их хозяйства, особенности жизни и быта населения. | текущий | 20 | 01.02 |  |
| Географическое положение, ресурсы и население Латинской Америки.Пр. р. №6 Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки». | Рассмотреть комплексную географическую характеристику природных ресурсов Латинской Америки.  | Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность Латинской Америки. | Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами  | текущий | 21 | 08.02 |  |
| Хозяйство и внутренние различия. | Рассмотреть региональные различия хозяйства, культуры, современные проблемы развития Латинской Америки.  | Оценивать и объяснять уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений Латинской Америки.  | Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами | текущий | 22 | 15.02 |  |
| Федеративная Республика Бразилия. Географическое положение, ресурсы и население. | Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, Федеративной Республики Бразилия. | Ресурсообеспеченность Бразилии, демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения.  | Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами  | текущий | 23 | 22.02 |  |
| Хозяйство Бразилии. | Хозяйство Бразилии, современные проблемы развития промышленности и сельского хозяйства.  | Концентрация промышленности и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений страны. | Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами. | текущий | 24 | 01.03 |  |
| Обобщение по теме: «Латинская Америка». | Обобщить и закрепить полученные знания по теме «Латинская Америка».Определить уровень знаний учащихся основных терминов и понятий, основных географических объектов. | Основные географические понятия и термины по теме: «Латинская Америка». | Решение тестовых заданий. | Тематический | 25 | 15.03 |  |
| Географическое положение и природные ресурсы Африки. Пр. р. №7 Оценка ресурсного потенциала одной из африканских стран по картам школьного атласа. | Рассмотреть особенности географического положения, комплексную географическую характеристику природных ресурсов Африки.  | Особенности географического положения Африки. Ресурсообеспеченность отдельных стран Африки.  | Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами  | текущий | 26 | 05.04 |  |
| Население и хозяйство. | Хозяйство стран Африки, современные проблемы развития промышленности и сельского хозяйства. | Демографическая ситуация, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. | Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами. Составление прогноза экономического развития стран Африки на базе эффективного и рационального использоания их природн6х ресурсов | текущий | 27 | 12.04 |  |
| Южно-Африканская республика. Географическое положение, ресурсы и население. | Рассмотреть комплексную географическую характеристику природных ресурсов, населения и хозяйства Южно-Африканской республики.  | Ресурсообеспеченность ЮАР, демографическая ситуация, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения.  | Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами.  | текущий | 28 | 19.04 |  |
| Республика Кения. Географическое положение, ресурсы и население. | Рассмотреть комплексную географическую характеристику природных ресурсов, населения и хозяйства Республики Кении. | Ресурсообеспеченность Республики Кения, демографическая ситуация, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения.  | Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами.  | текущий | 29 | 26.04 |  |
| Австралия. | Рассмотреть комплексную географическую характеристику природных ресурсов, населения и хозяйства Австралии, региональные различия, особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира, внутренние географические различия стран. | Ресурсообеспеченность Австралии, демографическая ситуация, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных територий. | Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского Союза, объяснение полученного результата. | текущий | 30 | 03.05 |  |
| Океания. | Рассмотреть комплексную географическую характеристику природных ресурсов, населения и хозяйства Океании, региональные различия, особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира, внутренние географические различия стран. | Ресурсообеспеченность Океании, демографическая ситуация, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий | Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами. | текущий | 31 | 10.05 |  |
| Обобщение по теме: «Австралия и Океания». | Обобщить и закрепить полученные знания по теме «Австралия и Океания». Определить уровень знаний учащихся основных терминов и понятий, основных географических объектов. | Основные географические понятия и термины по теме: «Австралия и Океания». | Решение тестовых заданий. | тематический | 31 | 17.05. |  |
| Экономико-географическая история России. | Рассмотреть Россию на политической карте мира. Выявить изменение географического положения России во времени. Составить характеристику современных границ государства. | Особенности географии и структуры международной торговли.  | Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами. | текущий | 31 | 17.05 |  |
| Современная Россия. |  Современное геополитическое положение России. РассмотретьРоссию в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда; географию отраслей ее международной специализации. | Крупнейшие торговые партнеры России. Структура внешнеторгового баланса. Основные формы внешних экономических связей. Участие России в международных отраслевых и региональных организациях. Россия и страны Содружества независимых государств (СНГ). Участие России в Международных социально-экономических и геоэкологических проектах. | Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития.Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной и сельскохозяйственной продукции | текущий | 32 | 24.05 |  |
| Обобщение по разделу: «Региональный обзор мира». | Обобщить и закрепить полученные знания по курсу | Основные географические понятия и термины по разделу: «Региональный обзор мира». | Решение тестовых заданий. | обобщающий | 32 | 24.05 |  |
|  |  |  |  |  | **32 часа** |  |  |