**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**города Ростова-на-Дону «Школа № 99»**

**МБОУ «Школа № 99»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДАЮ  Директор МБОУ «Школа № 99»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.М. Коновская  « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г.  Приказ № 232 от 29.08.2022г |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по** Географии

**ступень обучения, классы** 10 А,Б,В

**составлена согласно**

программе по географии среднего(полного) общего образования 10-11 классы, автор М.И Подболотова, Н.Е.Бургасова Издательство Русское Слово,2016.

**учитель**  Игнатьева Татьяна Петровна

**Пояснительная записка**

Настоящая рабочая учебная программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

-Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012г. №273-Ф3)

-Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации;

-Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов МБОУ «Школа № 99» ( приказ № 232 от 29.08.2022г.)

- Учебный план МБОУ «Школа № 99» на 2022-2023 учебный год ( протокол педагогического совета № 1 от 29 .08.2022г.)

Примерной программы для среднего (полного) общего образования по географии (базовый уровень), под редакцией Домогацких Е. М. для 10-11 классов.

**Учебно-методический комплект:**

Учебник Домогацкий, Экономическая и социальная география мира. 10-11 класс (часть 2).- М: Русское слово 2012-14.

Методическое пособие: Жижина Е. А., Никитина Н. А. Методическое пособие по географии 10 кл. – М., ВАКО, 2016

Географический атлас. 10 класс. М., «Дрофа», 2015-17г.г.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса:**

**Роль, значимость, преемственность, практическая направленность учебного предмета, в достижении обучающимися планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов.**

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

• сформированность общечеловеческих и общенациональных ценностей, гражданственности и национальной идентичности, патриотизма, гордости за свою страну, свой народ, интерес к изучению географии;

• сформированность основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего местав поликультурном мире;

• толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, потребности к самореализации, творческой деятельности, построению и стремлению к реализации своих жизненных планов на протяжении всей жизни;

• принятие и реализация ценностей эстетического отношения к миру, здорового и безопасного образа жизни в окружающей среде, умений противостоять социально опасным явлениям общественной жизни;

• готовность к осознанному выбору профессии, непрерывному самообразованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

• сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

• умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

• владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, в том числе умений работать с текстами, тематическими картами разного содержания, статистическими данными, геоинформационными системами,

ресурсами Интернета;

• готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, самостоятельному поиску, анализу, отбору географической информации, её оценке, преобразованию, сохранению, передаче и презентации в разных формах, в том числе с помощью технических средств и информационных технологий;

• владение языковыми средствами, коммуникативными навыками взаимодействия с людьми, готовностью к пониманию собеседника, ведению корректных дискуссий — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения; умения правильно оценивать собственные поступки и поступки других людей;

• владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения для объяснения, оценки и прогнозирования различных явлений и процессов современного мира на основе приобретённых географических знаний и умений.

**Предметными результатами** освоения выпускниками старшей школы программы по географии являются:

• владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;

• владение географическим мышлением для определения картографических представлений о размещении основных географических объектов и выявления географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

• сформированность знаний описательной географии, представлений о языке и методах современной географии;

• сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

• владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

• владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

• владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

• владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;

• сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем;

• обобщённость представлений о земной поверхности, которая в настоящее время является результатом деятельности современного общества на разных уровнях дифференциации географической оболочки: глобальном, региональном, локальном.

**2.Общая характеристика учебного предмета.**

Программа учитывает все указания, прописанные в новом образовательном стандарте. Материал делится на две части. В 10 классе изучается 1 часть - «Общая характеристика мира».

Курс «Экономическая и социальная география мира» в старших классах занимает особое место, он завершает цикл школьного географического образования и призван сформировать у обучающихся представление об окружающем мире, понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара.

**Содержание учебного предмета:**

10 класс, 34 часа в год, 1 час в неделю.

**Место учебного предмета**

География входит в перечень учебных предметов, которые изучаются на базовом или профильном уровне. Преподавание ведётся по учебнику Е.М. Домогацких. На базовом уровне на изучение предмета в 10 классе отводится 34 часа учебного времени, преподавание ведётся 1 час в неделю.

**Наименование разделов:**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ раздела** | Название разделов |
|  | **10 класс** |
| **I** | **Общая характеристика мира** |
|  | Введение |
|  | Страны современного мира |
|  | География населения мира |
|  | Мировые природные ресурсы и экологические проблемы |
|  | Мировое хозяйство и научно-техническая революция |
|  | Общая характеристика современного мирового хозяйства |
|  | Глобальные проблемы современности и их взаимосвязь |
|  | Обобщающее повторение |

**Характеристика основных содержательных линий**

**Часть 1. Общая характеристика мира**

**Введение (1 час)**

География как наука. Методы географических исследований. Виды и значение географической информации. Геоинформационные системы.

*Основные понятия:* геоинформационные системы.

**Тема 1. Страны современного мира (3 часа)**

Уровень социально-экономического развития. Внутренний валовой продукт. Страны развитые и развивающиеся. «Большая восьмерка», страны переселенческого капитализма, страны с переходным типом экономики, новые индустриальные страны.

Основные понятия: ВВП, развитые страны, развивающиеся страны, страны переселенческого капитализма, новые индустриальные страны, страны с переходным типом экономики, «Большая восьмерка».

**Практическая работа:** Составление графиков, таблиц ,картосхем и диаграмм на основе статистической информации

**Тема 2. География населения мира (6 часов)**

Динамика численности населения мира в разные исторические периоды. Современная численность населения мира, отдельных стран и регионов. Рождаемость, смертность и естественный прирост – главные демографические показатели. Естественный прирост населения в разных странах и регионах. Типы воспроизводства населения. Демографический кризис и демографический взрыв. Их причины и последствия. Теория «демографического перехода». Демографическая политика. Ее цели в странах с разным типом воспроизводства населения. Этнический (национальный) состав населения. Крупнейшие народы мира и языковые семьи. Рабочие языки ООН. Религиозный состав населения мира. Мировые и этнические религии. Этно-религиозные конфликты. Возрастной и половой состав населения. Половозрастные пирамиды.Трудовые ресурсы и экономически активное население. Проблема безработицы и ее географические особенности. Общий рисунок расселения человечества на планете. Плотность населения. Неравномерность размещения населения. Сгустки населения. Роль природных, экономических и демографических факторов. География мировых миграционных процессов, их причины и следствия. «Перекачка умов». Урбанизация как всемирный

процесс, ее особенности в развитых и развивающихся странах. Ложная урбанизация. Крупнейшие города мира. Агломерации и мегалополисы. Сельское населения и формы его расселения.

***Основные понятия:*** демография, демографический переход, демографический кризис, демографический взрыв, половозрастные пирамиды, этнос, рабочие языки ООН, мировые и этнические религии, плотность населения, миграции, урбанизация, субурбанизация, мегалополис.

**Практические работы:** 1. Сравнительный анализ карт народов и мировых религий. 2. Анализ половозрастных пирамид разных стран, объяснение причин выявленных различий. 3. Подбор примеров стран однонациональных и многонациональных. 4. Объяснение причин миграционных процессов в Европе. 5. Составление списка стран, в котрых государственным языком являются: а) английский, б) французский, в) русский, г) немецкий. 6. Обозначение на контурной карте крупнейших агломераций и мегалополисов.

**Тема 3. Мировые природные ресурсы и экологические проблемы (9 часов)**

Развитие отношений между природой и человеком: охотничий, аграрный, индустриальный и современный этапы. Присваивающее и производящее хозяйство. Воздействие на природу.

Природа и географическая (окружающая) среда. Природопользование рациональное и нерациональное. Классификация природных ресурсов и обеспеченность ими отдельных стран. Понятие о природно-ресурсном потенциале и ресурсообеспеченности. Классификация стран по ресурсообеспеченности. Минеральные ресурсы мира. Современная география топливных, рудных и нерудных полезных ископаемых. Обеспеченность минеральным сырьем различных государств и регионов. Металлогенетические пояса. Проблема исчерпания запасов минерального сырья. Территориальные сочетания полезных ископаемых. Комплексное освоение ископаемых. Земельные ресурсы. Земельный фонд и его структура. Использование пахотных площадей планеты. Деградация почв. Опустынивание – глобальная проблема. Лесные ресурсы. Их размещение на планете: северный и южный лесные пояса. Обеспеченность лесными ресурсами различных государств и регионов. Сокращение площади лесов планеты, его масштабы и последствия. Ресурсы пресной воды. Роль речных вод в жизни человека.

Неравномерность в обеспечении стран и регионов пресной водой. Пути преодоления нехватки водных ресурсов. Ухудшение качества воды. Сточные воды. Оборотное водоснабжение. Ресурсы Мирового океана. Роль океана в обеспечении человечества разнообразными ресурсами. Биологические ресурсы. Аквакультура и марикультура. Виды минеральных ресурсов океана. Энергетические ресурсы: используемые и потенциальные. Другие виды ресурсов. Альтернативные источники энергии. Гелиоэнергетика и ветроэнергетика. Ресурсы внутреннего тепла Земли. Рекреационные ресурсы, их виды. Изменение роли отдельных ресурсов в связи с появлением новых видов отдыха. Туристический бум. Объекты Всемирного наследия. Экология. Экологические проблемы, неизбежность их существования. Возможные пути их решения: экстенсивный и интенсивный. Загрязнение литосферы, атмосферы и гидросферы. Парниковый эффект. Разрушение озонового слоя. Глобальное потепление. Замкнутые технологические циклы и безотходные технологии.

***Основные понятия:*** рациональное и нерациональное природопользование, природные ресурсы, ресурсообеспеченность, металлогенетические пояса, земельный фонд, сточные воды, опустынивание, рекреационные ресурсы, альтернативные источники энергии, экология, экологические проблемы.

**Практическая работа:** 1. Определение обеспеченности стран различными видами природных ресурсов.

**Тема 4. Мировое хозяйство и научно-техническая революция (2часа)**

Формы разделения труда. Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство как совокупность национальных хозяйств стран мира. Международная хозяйственная специализация государств: роль географических факторов. Типы стран по их роли в МГРТ. Международная экономическая интеграция. Транснациональные корпорации. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Современный этап НТР и его характерные черты. Влияние НТР на территориальную и отраслевую структуру мирового хозяйства. Старые, новые и новейшие отрасли промышленности. Наукоемкие отрасли. Авангардная тройка отраслей. Старопромышленные районы. Промышленные районы нового освоения и

высоких технологий.

***Основные понятия:*** разделение труда, МГТР, отрасль международной специализации, экономическая интеграция, ТНК, НТР.

**Практическая работа:** 1. Определение стран экспортеров основных видов сырья, промышленной и сельскохозяйственной продукции, разных видов услуг. Основные понятия: разделение труда, МГТР, отрасль международной специализации, экономическая интеграция, ТНК, НТР.

**Тема 5. Общая характеристика современного мирового хозяйства (10 часов)**

Промышленность мира. Топливно-энергетическая промышленность. Нефтегазовая и угольная промышленность. Грузопотоки топлива. Страны экспортеры и страны импортеры. Электроэнергетика. Роль электростанций разных видов в мировом производстве электроэнергии. Специфика электроэнергетики разных стран. Обрабатывающая промышленность: машиностроение, металлургия, химическая, лесная и легкая промышленность. Связь уровня развития обрабатывающей промышленности с уровнем социально- экономического развития государств. Мировые лидеры в различных отраслях промышленного производства. Сельское хозяйство, его отраслевой состав. Земледелие и животноводство. Аграрные отношения в странах разного типа. Продовольственное и товарное сельское хозяйство. «Зеленая революция» и ее сущность. Мировые лидеры в производстве сельскохозяйственной продукции. Транспорт мира и его состав. Значение и особенности разных видов транспорта в мировых перевозках грузов и пассажиров. Грузооборот и пассажирооборот. Густота транспортной сети. Транспортные сети радиального и линейного типа. Особая роль морского транспорта. «Контейнерная революция» и «контейнерные мосты». Особенности организации транспорта развитых и развивающихся стран. Международные экономические отношения, их формы. Свободные экономические зоны. Международная торговля: товарная структура и географическое

распределение. Другие формы МЭО: кредитно-финансовые, производственные, редоставление услуг.

***Основные понятия:*** «зеленая революция», контейнеризация, СЭЗ.

**Практическая работа:** 1. Составление тест-опросника по теме.

**Тема 6. Глобальные проблемы современности (2 часа)**

Понятие о глобальных проблемах их типах и взаимосвязях. Проблемы выживания и проблемы развития. Сырьевая, демографическая, продовольственная и экологическая – главные из глобальных проблем. Возможные пути их решения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

***Основные понятия:*** глобальные проблемы, глобализация.

**Практическая работа:** 1. Составление схемы «Взаимные связи глобальных проблем».

**Тема 7. Обобщающее повторение (2 часа)**

**Перечень практических работ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название работы** | **Кол-во** |
|  | **Страны современного мира** |  |
| **1** | Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира». | 1 |
|  | **География населения мира** |  |
| **2** | Анализ половозрастных пирамид разных стран. | 1 |
| **3** | Сравнительный анализ карт народов и мировых религий. | 1 |
| **4** | Обозначение на контурной карте крупнейших агломераций и мегалополисов. | 1 |
|  | **Взаимоотношение природы и общества. Мировые природные ресурсы и экологические проблемы** |  |
| **5** | Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору). | 1 |
|  | **Мировое хозяйство и научно-техническая революция** |  |
| **6** | Определение стран экспортёров основных видов сырья, промышленной и сельскохозяйственной продукции, разных видов услуг. | 1 |
|  | **Глобальные проблемы современности и их взаимосвязь** |  |
| **7** | Составление схемы «Взаимные связи глобальных проблем». | 1 |

**Направление проектной деятельности обучающихся.**

«Использование ИКТ на уроках географии с целью повышения познавательной активности обучающихся»

Освоить и внедрять новые педагогические и информационные технологии, направленные на дифференциацию и индивидуализацию процесса обучения.

Использование ИКТ на уроках географии повышает мотивацию учащихся к учению; - активизирует познавательную деятельность; - развивает мышление и творческие способности ребёнка; - формирует активную жизненную позицию в современном обществе.

одним из эффективных способов формирования метапредметных результатов являются мини-проекты:

школьники учатся находить информацию,

анализировать,

сравнивать,

классифицировать и обобщать факты и явления

учатся самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе

отстаивать свою точку зрения

приводить аргументы, подтверждая их фактами

оформлять материал для презентаций.

**Расчасовка:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **Наименование разделов** | **Тема** |  | **Количество часов** | | |
| **По программе** | **Колич часов в 10А, 10Б** | |
| **10А** | **10Б** |
| **1** | **Общая характеристика мира.** | **Введение** | Географическая наука | **1** | **1** |  |
|  |  | **1.Страны современного мира** | Географическая наука | **2** | **2** |  |
| Развитые и развивающие страны. |
|  |  | **2.География населения мира** | Численность и динамика населения мира | **5** | **5** |  |
| Расовый и половозрастной состав населения |
| Сформировать представления об этническом и религиозном составе |
| Размещение населения и его миграции |
| Сельское и городское население |
|  |  | **3.Взаимоотношения природы и общества. Мировые природные ресурсы и экологические проблемы** | История взаимоотношений между природой и обществом | **13** | **13** |  |
| Природопользование и экологические проблемы |
| Природные ресурсы |
| Практическая работа  Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира |
| отдельных стран (регионов) мира |
| Минеральные ресурсы |
| Рудные и нерудные полезные ископаемые |
| Земельные ресурсы |
| Лесные ресурсы |
| Водные ресурсы |
| Ресурсы Мирового океана |
| Другие виды природных ресурсов |
| Загрязнение окружающей среды  Пути решения экологических проблем |
|  |  | **4.Мировое хозяйство и научно-техническая революция.** | Международное географическое разделение труда и мировое хозяйство. | **2** | **2** |  |
| Современная эпоха НТР и мировое хозяйство. |
|  |  | **5.Общая характеристика современного мирового хозяйства.** | Топливно-энергетическая промышленность. | **10** | **10** |  |
| Металлургия |
| Машиностроение |
| Химическая, лесная ми легкая промышленность |
| Сельское хозяйство.  Земледелие и животноводство |
| Сельское хозяйство развитых и развивающихся стран |
| Сельское хозяйство развитых и развивающихся стран |
| Виды транспорта |
| Транспорт и мировое хозяйство |
| Международные экономические отношения |
|  |  | **6.Глобальные проблемы современности и их взаимосвязь** | Глобальные проблемы и их взаимосвязь. | **1** | **1** |  |
|  |  | **Подведение итогов** | Обобщение по теме: « | **1** | **1** |  |
|  | **Итого** |  |  | **34** | **34** |  |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Тема урока*** | ***Цели урока*** | ***Содержание урока*** | ***Основные виды учебной деятельности*** | ***Вид***  ***контроля*** | ***Номер урока*** | ***Класс***  ***10Б*** | ***К10А, 10А,10В лассы*** |
| Географическая наука | Познакомить с основными географическими понятиями и терминами; традиционными и новыми методами географических исследований;  Научить определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; | Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географичес13.09ких исследований. Другие способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование. Геоинформа ционные системы каксредство получения, обработ ки и представления пространст венно-координированных географических данных. | Частично-поисковая беседа Сопоставление карт атласа Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов. | текущий | 1 | 02.09 | 07.09 |
| Развитые и развивающие страны. | Расширить знания о классифи кации стран и закрепить знания номенклатуры. Дать знания о политической геогра фии и геополитике. Формиро вать умение вести дискуссию. | Международные организации. Роль и место России в современном мире. | Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт | текущий | 2-3 | 09.09 | 14.09 |
| Численность и динамика населения мира | Знать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения. | Численность и воспроизводство населения.  Естест­венный прирост населения и его типы. Демографическая политика. | Составление списка стран, в которых государственным языком является: а)английский, б)французский, в)русский, г)немецкий. | Текущий | 4 | 16.09 | 21.09 |
| Расовый и половозрастной состав населения | Выявить особенности полового и возрастного состава населения, виды рас и размещение. | Половой, возрастной и этнический состав на­селения. | 2Анализ половозрастных пирамид разных стран, объяснение причин выявленных различий. | Текущий | 5 | 23.09 | 28.09 |
| 6 |  |  |
|  | 30.09 | 05.10 |
|  |  |  |
| Этнический и религиозный состав населения | Сформировать представления об этническом и религиозном составе. | Крупные народы и языковые семьи. Геогра­фия мировых религий. Этнополитические и религиозные конфликты. | Сравнительный анализ карт народов и мировых религий.  Составление таблицы мононациональных и многонациональных стран.  Составление таблицы мононациональных и многонациональных стран. | Текущий | 7 | 0710 | 12.10 |
| Размещение населения и его миграции | Сформировать представления об особенностях размещения  населения по планете, ознакомиться с основными миграционными явлениями в мире. | Размещение и плотность населения.  Миграция, виды миграций, география международных миграций. Расселе­ние населения | Объяснение причин миграционных процессов в Европе. | Текущий | 8 | 14.10 | 19.10 |
| Сельское и городское население | Оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения | Городское и сельское население. Урбаниза­ция и ее формы, темпы и уровни урбанизации. Крупней­шие города и городские агломерации мира и России. Уро­вень и качество жизни населения крупнейших стран и регионов мира. | Обозначение на контурной карте крупнейших агломераций и мегалополисов.  Эвристическая беседа с использованием карт атласа работа по заполнению таблицы | Текущий |  | 21.10 | 26.10 |
| 9 |  |  |
| История взаимоотношений между природой и обществом | Знатьособенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания | История взаимоотношений между природой и обществом. | Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами. | Текущий | 10 | 28.10 | 09.11 |
| Природопользование и экологические проблемы | О*пределять и сравнивать* географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений. | Природопользование и экологические проблемы  Рациональное и нера­циональное природопользование. | Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами. | Текущий | 11 | 11.11 | 16.11 |
| Природные ресурсы | Дать понятие ресурсообеспеченность , | Основные виды природных ресурсов. Размещение при­родных ресурсов и масштабы их использования. Обеспечен­ность природными ресурсами. Особенности использования разных видов природных ресурсов. | Эвристическая беседа с использованием и сопоставлением карт атласа | Текущий | 12 | 18.11 | 23.11 |
| Практическая работа  Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира | Дать оценку ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира | Основные виды природных ресурсов. Размещение при­родных ресурсов и масштабы их использования. Обеспечен­ность природными ресурсами. | Учебное исследование по картам, составление таблицы по результатам сравнения карт. | Текущий | 13 | 25.11 | 30.11 |
| Минеральные ресурсы | Сформировать представление об основных закономерностях размещения минеральных ресурсов мира, развивать умения работать с картами. | Современная география минеральных ресурсов, обеспеченность проблемы исчерпаемости. | Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран природными ресурсами. | Текущий | 14 | 02.12 | 07.12 |
| Рудные и нерудные полезные ископаемые | Познакомить с рудными и нерудными полезными ископаемыми. | Рудные и нерудные полезные ископаемые. География распространения. Ресурсообеспеченность стран. | Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами. | Текущий | 15 | 09.12 | 14.12 |
| Земельные ресурсы | Познакомить с земельным фондом, его структурой, использованием пахотных земель. | Земельный фонд и его структура, деградация почв, опустынивание. | Оценка обеспеченности разных регионов и стран земельными ресурсами. | Текущий | 16 | 16.12 | 21.12 |
| Лесные ресурсы | Познакомить с лесными ресурсами, их размещением на планете, лесными поясами. | Лесные ресурсы, лесные пояса, обеспеченность стран. | Оценка обеспеченности разных регионов и стран лесными реурсами. | Текущий | 17 | 23.12 | 28.12 |
| Водные ресурсы | Рассмотреть ресурсы пресной воды, их размещение, проблемы и пути решения. | Водные ресурсы. Проблемы, пути их решения. | Оценка обеспеченности разных регионов и стран водными ресурсами. | Текущий | 18 | 13.01 | 11.01 |
| Ресурсы Мирового океана | Показать роль океана в жизни человека. Познакомить с ресурсами Мирового океана. | Ресурсы Мирового океана, биологические ресурсы, аквакультура, марикультура. | Оценка обеспеченности разных регионов и стран ресурсами Мирового океана. | Текущий | 19 | 20.01 | 18.01 |
| Другие виды природных ресурсов | Познакомить с альтернативными источниками энергии. | Альтернативные источники энергии. Объекты Всемирного значения. | Оценка обеспеченности стран мира альтернативными источниками энергии. | Текущий | 20 | 27.01 | 25.01 |
| Загрязнение окружающей среды | Познакомить с  рекреационными ресурсами, объектами Всемирного насле дия.Дать понятие экологии. Познакомить с экологическими проблемами. | Экология, экологические проблемы.  Причины и последствия загрязнения окружающей сре­ды. | Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами. | Текущий | 21 | 03.02 | 01.02 |
| Пути решения экологических проблем | Рассмотреть пути их решения.  Оценить и объяснить ресурсо обеспеченность отдельных стран и регионов мира. | Пути решения экологических проблем в мире и его крупных регионах, включая Россию. Геоэкология | Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами. | Текущий | 22 | 10.02 | 08.02 |
| Международное географическое разделение труда и мировое хозяйство. | Знать географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей. | Международное географическое разделение труда и мировое хозяйство. Мировое хозяйство и этапы его развития. Основ­ные центры мирового хозяйства. Международное геогра­фическое разделение труда. | Учебное исследование по картам. | Текущий | 23 | 17.02 | 15.02 |
| Современная эпоха НТР и мировое хозяйство. | Оценить и объяснить территориальной концентрации производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; | Научно-техническая революция. Особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, различия в уровнях экономического развития стран и регионов, изменение пропорций между производственной и непроизводственной сферами, промышленностью и сельским хозяйством. | Практическая работа «Определение стран – экспортёров основных видов сырья, промышленной и с/х продукции, разных видов услуг»  Эвристическая беседа с использованием и сопоставлением карт атласа | Текущий | 24 |  |  |
|  | 24.02 | 22.02 |
| Топливно-энергетическая промышленность. | Знать географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей |  |  | Текущий |  |  |  |
| 25 | 03.03 | 01.03 |
| Металлургия  Машиностроение  Химическая, лесная ми легкая промышленность  Сельское хозяйство.  Земледелие и животноводство  Сельское хозяйство развитых и развивающихся стран  Виды транспорта  Транспорт и мировое хозяйство  Международные экономические отношения | Сформировать представление о развитии машиностроения и главных центрах.  Сформировать представления об отраслях, определить сдвиги на современном этапе развития.  Познакомить со структурой с/х, с понятием Зелёная революция, главными с/х районами.  Рассмотреть особенности размещения растениеводства и животноводства, географию этих отраслей.  Рассмотреть пути развития с/х (интенсивный и экстенсивный)  Сформировать представление о структуре транспорта мира, определить основные направления и изменения транспорта в эпоху НТР. | Экономическая интегра­ция. Интеграционные группировки. Отраслевая и терри­ториальная структура мирового хозяйства. География основных отраслей промышленности и сельского хозяйст­ва мира, основные промышленные и сельскохозяйствен­ные районы. География мирового транспорта. Усиление роли непроизводственной сферы в мировой экономике. География внешней торговли. Виды международных экономических отношений. Россия в мировой эконо­мике. | Составление тест-опросника по теме.  Групповая работа, исследование по картам, работа по заполнению контурных карт  Учебное исследование по картам.  Определение стран – экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды международных услуг.  Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира.  тестирование | Текущий  Текущий  Текущий  Текущий  Текущий  Текущий  Текущий  Текущий | 26 | 10.03  17.03 | 15.03 |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 27 | 07.04 | 05.04 |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 28 | 14.04 | 12.04 |
|  |  |  |
| 29  30  31  32 | 21.04  28.04  05.05  12.05 | 19.04  26.04  03.05  10.05 |
| Глобальные проблемы и их взаимосвязь. | Сопоставлятьгеографические карты различной тематики;  уметьнаходить применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; | Глобальные проблемы, их сущность и взаимодействие. Экологическая, энергетическая, сырьевая, демографиче­ская и продовольственная проблемы и пути их решения. Проблема сохранения мира на Земле. Преодоление отста­лости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. | Составление схемы «Взаимные связи глобальных проблем».  Эвристическая беседа с использованием карт атласа, составление таблицы | Текущий | 33 | 19.05 | 17.05 |
| Обобщение по теме: « | Обобщить и закрепить полученные знания по курсу | Основные географические понятия и термины по разделу: | Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами. | тематический | 34 | 26.05 | 24.05  31.05 |
|  |  |  |  |  | **34** | 34 | 34 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Использование здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе в рамках внутришкольного контроля | | | | |
|  |  |  |  |  |
| №п/п | Раздел | Факторы в отношении окружающей , экологической, социальной среды(в том числе ,среды ОУ)способных нанести вред здоровью обучающихся | Здоровьесберегающие ситуации | Деятельность ученика или учителя (презентация, доклад , анкетирование ,представление проекта, обсуждение доклада. |
| 1 | Страны современного мира | Факторы рабочей среды: умственное перенапряжение, монотонность работы, перегрузка учебного материала, эмоциональное напряжение, психологический дискомфорт, нарушение санитарно-гигиенических норм приводят к снижению работоспособности, повышению утомляемости. На этапе обучения географии в 10 классе используются технологии проблемных, практических ситуаций ,ситуационные задания, групповые дискуссии для снятия эмоционального напряжения, для обеспечения психологической разгрузки обучающихся. | Проведение групповой дискуссии для знакомства с классификацией стран мира | Презентации |
| 2 | География населения мира | Использование проблемных ситуаций (приложение) для выработки рекомендаций здорового образа жизни учащихся. | Презентации |
| 3 | Взаимоотношения природы и общества. Мировые природные ресурсы и экологические проблемы | Формирование экологической культуры обучающихся при рассмотрении ситуационных задач по экологии и проблемных ситуаций (приложение) | Презентации |
| 4 | Мировое хозяйство и научно-техническая революция | Проведение групповой дискуссии о влиянии НТР на окружающую среду и здоровье человека. | Презентации |
| 5 | Общая характеристика современного мирового хозяйства | Использование проблемных ситуаций (приложение) и решение ситуационных задач по разделу | Презентации |
| 6 | Глобальные  проблемы и их взаимосвязь. | Использование проблемных ситуаций(приложение) . Определение путей выхода. | Обсуждение докладов и защита проектов по экологическим проблемам. |