Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

города Ростова-на-Дону

«Школа № 99 имени героя Советского союза Никулиной Е.А.»

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Школа№99»

\_\_\_\_\_\_\_О.М. Коновская

29 августа 2022 г.

Приказ №232 от 29.08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по Всеобщей истории. Истории Нового времени.

класс 9а

Составлена согласно примерной программе курса «История. 5-9 классы» (основная школа) // А.А. Вигасин, О.С. Сороко-Цюпа. 5-9 классы, М.: Просвещение, 2014 г. Рабочая программа. 9 класс. Всеобщая история. История Нового времени. // М.Л. Несмелова, М: Просвещение, 2020 г.

УчительХолодова К.А.

**Пояснительная записка**

Нормативные акты, учебно-методическая документация, на основании которых разработана рабочая программа:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12 2012 г. № 273-ФЗ).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт ООО (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 года № 1897).
3. Приказы Минобрнауки от 31.12.2015 г. № 1576,1577,1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего, основного общего среднего общего образования».
4. Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.
5. Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов МБОУ «Школа №99» (приказ № 232 от 29.08.22 г.).
6. Учебный план МБОУ «Школа № 99» на 2022-2023 учебный год (протокол педсовета № 1 от 29.08.2022 г.).
7. Примерная программа курса «История. 5-9 классы» (основная школа) // А.А. Вигасин, О.С. Сороко-Цюпа. 5-9 классы, М.: Просвещение, 2014 г.
8. Рабочая программа. 9 класс. Всеобщая история. История Нового времени // М.Л. Несмелова, М: Просвещение, 2020 г.
9. «Всеобщая история. История Нового времени», 9 класс, учебник для общеобразовательных организаций // А.Я. Юдовская и др./ под ред. А.А. Искендерова, М.: Просвещение 2019 г.

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

**Целью** изучения всеобщей истории в 9 классе является базовая историческая подготовка и социализация обучающихся на основе осмысления исторического опыта человечества эпохи Нового времени. Изучаемый исторический период является чрезвычайно важным в процессе становления мировой цивилизации. В это время зарождаются и формируются политические, экономические, социальные и духовные ценности, присущие современному миру. Изучение данного исторического периода будет способствовать самоидентификации обучающихся, определению ими своих ценностных ориентиров и приоритетов. Работа с учебно-методическим комплектом будет способствовать активизации познавательной деятельности школьников, активному применению ими исторических знаний в учебной и социальной деятельности.

**Личностные результаты:**

* готовность и способность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; сформированность их мотивации к целенаправленной учебно-познавательной деятельности; осознание российской идентичности в поликультурном социуме;
* сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом; развитие чувства личности; система индивидуально значимых и общественно приемлемых социальных и межличностных отношений;
* предпосылки правосознания и социальные компетенции - способность ставить цели и строить жизненные планы с учётом своих потребностей и интересов, а также социально значимых сфер деятельности в рамках социально-нормативного пространства.

**Метапредметные результаты:**

* освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных), способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
* готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
* овладение навыками работы с информацией.

**Предметные результаты:**

* знание основных дат, этапов и ключевых событий всеобщей истории XIX — начала XX в.;
* выдающихся деятелей всеобщей истории; важнейших достижений культуры и системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития;
* сформированность умений определять последовательность, длительность исторических событий, явлений, процессов, происходивших в XIX - начале XX в.;
* соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, события региональной и мировой истории;
* синхронизировать события (явления, процессы) истории разных стран и народов;
* определять современников исторических событий (явлений, процессов);
* сформированность умений, используя легенду исторической карты/схемы, показывать и называть обозначенное на карте пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства и т. п.), места, где произошли изучаемые события (явления, процессы), рассказывать о ходе исторических событий, процессов, характеризовать социально-экономическое развитие изучаемых регионов, геополитическое положение государств в указанный период;
* соотносить информацию тематических и общих (обзорных) исторических карт;
* сформированность умений проводить атрибуцию текстового исторического источника (определять его авторство, время и место создания, события, явления, процессы, о которых идёт речь, и др.);
* анализировать текст исторического источника с точки зрения его темы, цели создания, основной мысли, основной и дополнительной информации;
* анализировать позицию автора документа и участников событий (процессов), описываемых в историческом источнике; отвечать на вопросы по содержанию исторического источника и составлять на его основе план, таблицу, схему;
* соотносить содержание текстового исторического источника с другими источниками информации при изучении событий (явлений, процессов);
* привлекать контекстную информацию для анализа исторического источника; сформированность умений различать основные типы исторических источников; соотносить вещественный исторический источник с историческим периодом, к которому он относится; описывать вещественный источник;
* использовать вещественные источники для составления краткого описания исторических событий (явлений, процессов);
* сформированность умений анализировать историческую информацию, представленную в различных формах (в том числе в форме таблиц, схем, графиков, диаграмм);
* представлять историческую информацию в форме таблиц, схем; сформированность умений и владение приёмами описания исторических событий и памятников культуры на основе иллюстративного материала (изобразительной наглядности);
* сформированность умений объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;
* сформированность умений рассказывать на основе плана о важнейших исторических событиях XIX - начала XX в., показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;
* сформированность умений выявлять существенные черты и характерные признаки исторических процессов, явлений и событий;
* сформированность умений устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов;
* сформированность умений выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий, явлений, процессов;
* сформированность умений определять и объяснять, аргументировать с опорой на фактический материал своё отношение к наи более значительным событиям и личностям XIX - начала XX в., достижениям мировой культуры;
* сформированность умений взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур и владение соответствующими приёмами.

Оценивание итогов обучения делится на:

- текущее оценивание в течение учебного года;

- итоговое оценивание (четвертное, годовое).

Текущее оценивание есть оценивание единичных результатов учёбы, а также оценивание знаний, умений и навыков по какой–либо целостной части учебного материала.

Текущие оценки могут быть поставлены:

* за контрольную работу;
* за самостоятельную работу;
* за тестовую работу;
* за презентацию;
* за устные ответы;
* сочинение-эссе.

При оценивании устного ответа обучающегося оценка ставится:

* за устный ответ на обобщающем уроке;
* за устные индивидуальные ответы учащегося на уроке;
* за участие во внеурочных мероприятиях по предмету;
* за исправление ответов обучающихся;
* за умение использовать в ответе различные источники знаний (текст учебника, рассказ учителя, наглядные материалы);
* за работу с источниками и их анализ;
* за выполнение домашней работы;
* за работу в группах по какой-либо теме;
* за самостоятельную, практическую, творческую, фронтальную работы;
* за ролевую игру или викторину;
* за выполнение учебной презентации, доклада или сообщения по теме.

При оценивании письменных ответов оценка ставится:

* за выполнение заданий в рабочей тетради самостоятельно;
* за составление плана - простого, развернутого, тезисного, плана-конспекта;
* за понятийный диктант;
* за эссе по определённой теме (1-2 страницы);
* за тестовую работу;
* за письменный реферат.

**Критерии оценивания**

Оценивание устных ответов:

* 1. Оценка «5» ставится за полный, развёрнутый ответ, умение применять знания и излагать их логично.
* 2. Оценка «4» ставится за ответ, который в основном соответствует требованиям программы обучения, но при наличии некоторой неполноты знаний или мелких ошибок.
* 3. Оценка «3» ставится за ответ, который в основном соответствует требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки.
* 4. Оценка «2» ставится за существенные недостатки и ошибки, а результат ответа соответствует частично требованиям программы
* 5. Оценка «1» ставится при отказе ученика ответить по теме при неуважительной причине или при полном незнании основных положений темы.

Оценивание письменных ответов:

* Оценка «5» - 100-86 %
* Оценка «4» - 85-71 %
* Оценка «3» - 70-50 %
* Оценка «2» - 49-20 %

**2. Содержание учебного предмета**

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации на ступени основного общего образования отводит 68 часов в год для обязательного изучения учебного предмета «История». Базисный план МБОУ «Школа № 99» на ступени основного общего образования включает 66 учебных часов по 2 часа в неделю. Всеобщая история – 30 часов, История России – 36 часов.

**Основные содержательные линии:**

**Глава I. Начало индустриальной эпохи**

Промышленный переворот. Развитие техники, транспорта и средств коммуникации. Сельское хозяйство в условиях индустриализации. Торговля и промышленная революция. Изменение географии европейского производства. Политика меркантилизма. Капитализм свободной конкуренции. Экономические кризисы перепроизводства. Неравномерность развития капитализма. Усиление процесса концентрации производства и капиталов. Возрастание роли банков. Формы слияния предприятий. Корпорации и монополии. Монополистический капитализм, его черты. Промышленный переворот и его социальные последствия. Рост городов. Изменения в структуре населения индустриального общества. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Женское движение за уравнение в правах. Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Социалистические учения первой половины XIX в. Утопический социализм о путях переустройства общества. Революционный социализм - марксизм. Рождение ревизионизма.

Новые тенденции в экономическом развитии индустриальных стран. Монополистический капитализм и особенности его проявления в разных странах. Появление новых форм производства, торговли и кредита. Развитие банковской системы, введение золотого стандарта, экспорт капиталов. Интеграция мировых рынков. Экономические кризисы. Усиление экономического соперничества между великими державами. Расширение спектра общественных движений: консерватизм, либерализм, социализм, марксизм, реформизм, анархизм.

Новая научная картина мира. А. Эйнштейн. Путешествия и развитие географических знаний. Открытия в астрономии, химии, физике. Биология и эволюционное учение. Ч. Дарвин. Революция в медицине. Л. Пастер. Р. Кох. Гуманитарные и социальные науки. Начальное и общее образование.

Золотой век европейской культуры. Художественные стили и направления в литературе, изобразительном искусстве, архитектуре и музыке. Культура модерна. Зарождение массовой культуры. Возрождение Олимпийских игр. Кинематограф. Духовный кризис индустриального общества. Декаданс.

**Глава II. Страны Европы и США в первой половине XIX в.**

Рабочее движение и профсоюзы. Международное рабочее движение. I и II Интернационалы. Колониальные империи (британская, французская, испанская, португальская, голландская, бельгийская). Доминионы. Колонии и зависимые страны. Колониальная политика Германии, США и Японии. Историческая роль колониализма. Франция в период Консульства. Первая империя во Франции. Внутренняя политика Консульства и Империи. Французский гражданский кодекс. Завоевательные войны Консульства и Империи. Поход в Россию. Сто дней Наполеона. Битва при Ватерлоо. Крушение наполеоновской империи. Венский конгресс и Венская система международных отношений. К. Меттерних. Священный союз. Противостояние консервативных и либеральных монархий. Восточный вопрос в 30—40-е гг. XIX в. Крымская война. Национальные и колониальные войны. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг. Европейские революции 1830—1831 гг. и 1848—1849 гг. Утверждение конституционных и парламентских монархий. Оформление консервативных, либеральных и радикальных политических течений и партий. Возникновение марксизма.

**Глава III. Азия, Африка и Латинская Америки в XIX — начале XX в.**

Борьба за независимость и образование независимых государств в Латинской Америке в XIX в. С. Боливар. Мексиканская революция. Особенности экономического развития Латинской Америки. Судьба индейцев. Межгосударственные конфликты. Традиционные устои Османской империи и попытки проведения реформ. Младотурки и младотурецкая революция. Завершение завоевания Индии англичанами. Индийское национальное движение и восстание сипаев. Ликвидация Ост-Индской компании. Объявление Индии владением британской короны. Экономическое и социально-политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Индийский национальный конгресс. М. Ганди. Китай в период империи Цин. Опиумные войны. Гражданская война тайпинов. Политика самоусиления Китая и начало модернизации страны. Движение ихэтуаней. Синьхайская революция 1911 г. Сунь Ятсен и создание Гоминьдана. Кризис Сёгуната Токугава. Открытие Японии. Преобразования эпохи Мэйдзи. Превращение Японии в великую державу. Колониальный раздел Африки. Антиколониальное движение. Суэцкий канал. Англо-бурская война.

**Глава IV. Страны Европы и США во второй половине XIX - начале XX в.**

Борьба за избирательное право. Великобритания. «Мастерская мира»: социальное и экономическое развитие. Фритредерство. Чартизм. Либеральный и консервативный политические курсы. Парламентские реформы. У. Гладстон. Б. Дизараэли. Г. Пальмерстон. Д. Ллойд-Джордж. Ирландский вопрос. Расширение колониальной империи. Викторианская эпоха. Формирование британской нации. Франция. Вторая империя. Политика бонапартизма. Наполеон III. Политическое развитие и кризис Третьей республики. Франко-прусская война и её последствия. Движение за национальное единство и независимость Италии. Рисорджименто. Дж. Гарибальди. Образование единого государства в Италии. К. Кавур. Политическая раздробленность германских государств. Войны за объединение Германии. Создание Германской империи. Внутренняя и внешняя политика Отто фон Бисмарка. Колониальная политика. Вильгельм II. Новый политический курс. Империя Габсбургов. Особенности социально-экономического развития и политического устройства. Кризис Австрийской империи. Провозглашение конституционной дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Император Франц-Иосиф. Народы Балканского полуострова. Обострение соперничества великих держав в регионе. Борьба за создание национальных государств. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. и её итоги. Превращение Балкан в узел противоречий мировой политики. Увеличение территории США. Особенности промышленного переворота и экономическое развитие США в первой половине XIX в. Политическая борьба в начале XIX в. Территориальная экспансия и внутренняя колонизация. Доктрина Монро. Аболиционизм. Гражданская война в США. А. Линкольн. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Реконструкция Юга. Расовая сегрегация и дискриминация. Т. Рузвельт. В. Вильсон.

Военные союзы в Европе и назревание общеевропейского кризиса. Колониальная политика европейских государств. Международное соперничество и войны западных стран в начале ХХ в. Русско-японская война. Возникновение Тройственного согласия (Антанты). Марокканские кризисы. Боснийский кризис. Балканские войны. Июльский кризис 1914 г. и начало Первой мировой войны.

Женское образование. Немецкая университетская революция. А. Гумбольдт. Распространение идеи университета за пределы Европы.

**3. Расчасовка предмета**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № раздела | Наименование разделов | Тема | Количество часов (9а) | |
| По программе | По плану |
| **Глава I** | **Начало индустриальной эпохи** |  | **10** | **10** |
|  | 1.1. | Введение. Новейшая история как историческая эпоха. | 1 | 1 |
|  | 1.2. | Экономическое развитие в XIX – начале ХХ в. | 1 | 1 |
|  | 1.3.- 1.4. | Меняющееся общество | 2 | 2 |
|  | 1.5. | Политическое развитие мира в XIX — начале ХХ в. | 1 | 1 |
|  | 1.6. | «Великие идеологии» | 1 | 1 |
|  | 1.7. | Образование и наука | 1 | 1 |
|  | 1.8. | XIX век в зеркале художественных исканий | 1 | 1 |
|  | 1.9. | Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в. | 1 | 1 |
|  | 1.10. | Повторительно-обобщающий урок по Главе I | 1 | 1 |
| **Глава II** | **Страны Европы и США в первой половине XIX в.** |  | **8** | **8** |
|  | 2.1. | Консульство и империя Наполеона Бонапарта | 1 | 1 |
|  | 2.2. | Франция в первой половине XIX в.: от Реставрации к империи | 1 | 1 |
|  | 2.3. | Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы | 1 | 1 |
|  | 2.4. | «От Альп до Сицилии»: объединение Италии | 1 | 1 |
|  | 2.5. | Германия в первой половине XIX в. | 1 | 1 |
|  | 2.6. | Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в | 1 | 1 |
|  | 2.7. | США до середины XIX в.: рабовладение, демократия, экономический рост | 1 | 1 |
|  | 2.8. | Повторительно-обобщающий урок по Главе II | 1 | 1 |
| **Глава III** | **Азия, Африка и Латинская Америки в XIX — начале XX в.** |  | **4** | **4** |
|  | 3.1. | Страны Азии в XIX — начале ХХ в. | 1 | 1 |
|  | 3.2. | Африка в XIX — начале ХХ в. | 1 | 1 |
|  | 3.3. | Латинская Америка: нелёгкий груз независимости | 1 | 1 |
|  | 3.4. | Повторительно-обобщающий урок по Главе III | 1 | 1 |
| **Глава IV** | **Страны Европы и США во второй половине XIX — начале XX в.** |  | **8** | **8** |
|  | 4.1. | Великобритания до Первой мировой войны | 1 | 1 |
|  | 4.2. | Франция: Вторая империя и Третья республика | 1 | 1 |
|  | 4.3. | Германия на пути к европейскому лидерству | 1 | 1 |
|  | 4.4. | Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны | 1 | 1 |
|  | 4.5. | Италия: время реформ и колониальных захватов | 1 | 1 |
|  | 4.6. | США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры» | 1 | 1 |
|  | 4.7. | Международные отношения в XIX — начале ХХ вв. | 1 | 1 |
|  | 4.8. | **Итоговый контроль** | **1** | **1** |

**4. Тематическое планирование**

**Всеобщая история**

**9а**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Дата** | **№ урока, Кол -во часов** | **Тема урока** | **Цели урока** | **Содержание урока** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** | **Вид контроля** | **Домашнее задание** |
| **Глава I. Начало индустриальной эпохи (10 ч.)** | | | | | | | | |
| 9а | 01.09. | 1 | Введение. Новейшая история как историческая эпоха | Сформировать представление о Новейшей истории | Новейшая История.  Причины перехода на новое время. | **Анализировать и сопоставлять** информацию о Новейшей истории | Текущий | стр. 3-5 |
| 9а | 06.09. | 2 | Экономическое развитие в XIX – начале ХХ в. | Сформировать знания о социально-экономическом и политическом развитии стран Европы и Америки в начале XX в.  Отобразить на карте колониальные владения Великобритании, Германии, Франции, Италии, США к началу XX в.  Определить существенные черты капиталистического развития стран Запада в XIX в.; факторы развития сельского хозяйства в XIX в. | Промышленная революция в XIX в.  Век капитала.  Неравномерность экономического развития.  Подъёмы и кризисы.  Монополистический капитализм.  Сельское хозяйство.  Развитие торговли. | **Анализировать и сопоставлять** информацию о промышленной революции XIX в.  **Представлять** информацию об особенностях капитализма в XIX в.  **Объяснять понятия:** промышленный капитализм, индустриализация, капитал, акционерное общество, экономический кризис, монополия | Текущий | §1 |
| 9а | 08.09.  13.09. | 3-4 | Меняющееся общество | Сформировать представление о «Меняющемся обществе».  Изучить расслоение общества. | Сущность и характерные черты демографической революции.  Причины изменения социальной структуры западного общества и возникновения рабочего вопроса как сложной социальной проблемы XIX в.  Рабочий вопрос. | **Понимать** исторический путь формирования современного общества от индустриального к постиндустриальному, его социальной структуры и проблемы.  **Объяснять понятия:**  демографическая революция, социальная мобильность, урбанизация, эмиграция, иммиграция, буржуазия, средний класс, рантье, рабочий вопрос, безработица. | Текущий | §2 |
| 9а | 15.09. | 5 | Век демократизации | Определить цели и противоборствующие лагеря Реставрации. | Формы правления.  Устройства парламента. Политическая карта западного мира. Парламенты и право голоса.  Развитие политических партий. Изменение роли государства в жизни общества. | **Объяснять понятия:**  демократизация, Реставрация, парламентская монархия, парламентаризм, суфражизм, всеобщее избирательное право, массовая политическая партия.  **Понимать** ценность либеральных и демократических принципов организации политической власти в странах Европы и США в конце XIX в. и в современном мире. | Текущий | §3 |
| 9а | 20.09. | 6 | «Великие идеологии» | Выявить причины популярности идеологии национализма в XIX в.  Понять эффективность реформистского пути для развития государств.  Отобразитьсложность вопросов, связанных с национальной принадлежностью, уважительно относиться к проявлениям национального самосознания европейских народов. | Зарождение идеологий. Консерватизм, либерализм, социализм, анархизм и марксизм, национальные идеологии. | **Понимать** значимость возникновения и развития в XIX в. Идеологий, их роли в современной цивилизации.  **Объяснять понятия:**  идеология, либерализм, консерватизм, социализм, анархизм, марксизм, национализм. | Текущий | §4 |
| 9а | 22.09. | 7 | Образование и наука | Характеризовать причины резкого скачка знаний и образования.  Познакомить обучающихся с новыми изобретениями в технике. | Успехи образования в XIX в.  Читательский век.  Развитие естественных наук.  Гуманитарные науки. | **Объяснять понятия:**  обязательное начальное образование, «читательская революция», социал-дарвинизм, позитивизм.  **Понимать** ценность и значимость развития науки и образования и научных достижений второй половины XIX в. для прогресса человечества. | Текущий | §5 |
| 9а | 27.09. | 8 | XIX век в зеркале художественных исканий | Выявить значимость особенностей художественных исканий в XIX в.  Показать эстетическое сознание через освоение художественного наследия западной Европы и России XIX в. | Особенности художественных исканий XIX в. Романтизм. Критический реализм.  Импрессионизм и постимпрессионизм. | **Объяснять понятия:**  Романтизм, критический реализм, импрессионизм и постимпрессионизм.  **Давать** личностную эмоционально-ценностную и художественную оценку произведениям искусства романтизма, критического реализма, импрессионизма и постимпрессионизма. | Текущий | §6 |
|  |
| 9а | 29.09. | 9 | Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в. | Отобразить позиции массовой культуры,  расширение форм досуга.  Сформировать современное целостное мировоззрение через понимание особенностей мировоззрения европейца конца XIX в. | Предпосылки «революции» в повседневной жизни. Изменение различных сторон повседневной жизни: питание и одежда, торговля и потребление, техника в доме, средства транспорта и связи. Массовая культура и расширение форм досуга. | **Объяснять понятия:**  бренд, маркетинг, массовая культура, индивидуализм.  **Понимать** ценность саморазвития и самообразования на основе мотивации к обучению и познанию особенностей повседневной жизни европейцев в XIX в. | Текущий | §7 |
| 9а | 04.10. | 10 | Повторительно-обобщающий урок по Главе I | Систематизировать изученный материал | Начало индустриальной эпохи | Сравнивать и анализировать, делать выводы | Тематический | §1-§7 |
| **Глава II. Страны Европы и США в первой половине XIX в. (8 ч.)** | | | | | | | | |
| 9а | 06.10. | 11 | Консульство и империя Наполеона Бонапарта | Обозначить предпосылки прихода к власти Наполеона Бонапарта. | Консульство и империя.  На полях сражений.  Закат империи.  Сто дней Наполеона. Итоги правления Наполеона I. | **Объяснять понятия:**  консульство, империя, конституция, Наполеоновские войны, континентальная блокада, конкордат, антифранцузская коалиция.  **Сформулировать** собственное суждение о личности и деятельности Наполеона, **давать** им оценку. | Текущий | §8 |
| 9а | 11.10. | 12 | Франция в первой половине XIX в.: от Реставрации к Империи | Выявить особенности социально-политического развития Франции. Выяснить причины перехода к пути Реставрация. | Июльская революция и Июльская монархия 1830-1848 гг.  Февральская революция 1848 г.  Вторая республика. Вторая империя. Социально-экономическое развитие Франции в первой половине XIX в. | **Объяснять понятия:**  промышленная революция, Реставрация.  **Отображать** демократические ценности на основе изучения Хартий и событий политической истории Франции первой половины XIX в. | Текущий | §9 |
| 9а | 13.10. | 13 | Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы | Сформировать уважение к политическим традициям и ценностям Великобритании, на примере  её истории; эффективность реформистских методов изменения общества | «Мастерская мира». Социальное развитие. Политическое развитие Великобритании, реформы 1820-х — 1840-х гг. и рабочее движение. | **Объяснять понятия:**  мастерская мира, викторианская эпоха, хлебные законы, виги и тори, парламентские реформы, профсоюзы, двухпартийная система, луддиты, чартисты.  **Отобразить** особенности рабочего движения в Англии.  **Выявить** какие реформы способствовали развитию капиталистического предпринимательства. | Текущий | §10 |
| 9а | 18.10. | 14 | «От Альп до Сицилии»: объединение Италии | Отобразить историю итальянского народа, боровшегося за национальное объединение, показать важность решения национальных вопросов в истории и современном мире. | Италия в начале XIX в.  Средиземноморские революции 1820-х — 1830-х гг. Объединение Италии. | **Объяснять понятия:**  Реставрация, Рисорджименто, карбонарии, кортесы, революция, национальная идея.  **Отобразить** сходство и различия революционных движений 1820-х — 1830-х гг. | Текущий | §11 |
| 9а | 20.10. | 15 | Германия в первой половине XIX в. | Характеризовать суждения о значении отдельных международных событий для судеб Европы и Мира.  Сформировать представление о исторической карте как источнике информации о процессе объединения Германии. | Германия в начале XIX в.  Политическое и социально-экономическое развитие Германии. На пути к объединению Германии.  «Железный канцлер» Отто фон Бисмарк. | **Объяснять понятия:**  бундестаг, юнкеры, ландтаги, великогерманцы, малогерманцы.  **Отобразить** историю германского народа, боровшегося за национальное объединение.  **Понимать** важность решения национальных вопросов. | Текущий | §12 |
| 9а | 25.10. | 16 | Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в. | Отрицательное влияние на социально-экономическое и политическое развитие Австрии и Османской империи в первой половине XIX в.; | Роль национальной идеи в европейской политике.  Австрийская империя: территория и национальный состав.  Социально-экономическое развитие Австрии.  Политическое развитие Австрии.  Революция 1848 г.  От Австрии к Австро-Венгрии.  Кризис Османской империи. | **Объяснять понятия:**  сепаратизм, национальное пробуждение, ландтаг, танзимат, миллеты, янычар, вилайеты.  **Отобразить** историю народов, населявших Австрийскую империю, боровшихся за национальную самостоятельность, **понимать** важность решения национальных вопросов.  **Показать** в чём проявлялся кризис Османской империи и с чем он был связан. | Текущий | §13 |
| 9а | 27.10. | 17 | США до середины XIX в.: рабовладение, демократия и экономический рост | Отобразить этапы Гражданской войны 1861-1865 г. в США.  Показать каким образом происходил территориальный рост США. | США в начале XIX в. Экономическое развитие.  Политическое развитие.  Проблема рабства.  Гражданская война 1861—1865 гг. | **Объяснять понятия:**  «доктрина Монро», экспансия, фронтир, демократическая и республиканская партии, рабство, аболиционисты, гомстед-акт.  **Отобразить** причины Гражданской войны 1861-1865 г. в США. | Текущий | §14 |
| 9а | 08.11. | 18 | Повторительно-обобщающий урок по Главе II | Систематизировать изученный материал | Страны Европы и США в первой половине XIX в. | Сравнивать и анализировать, делать выводы | Тематический | §8-14 |
| **Глава III. Азия, Африка и Латинская Америки в XIX — начале XX в. (4 ч.)** | | | | | | | | |
| 9а | 10.11. | 19 | Страны Азии в XIX — начале ХХ в. | Сформировать уважение к традиционным ценностям народов Азии, осознавать негативные стороны колониализма и необходимость возвращения самостоятельности независимости азиатских стран в XIX — начале ХХ в. | Политическая карта Азии в XIX в.  Особенности взаимоотношений Индии, Персии, Китая и Японии с европейскими странами.  Положение азиатских стран к началу ХХ в | **Объяснять понятия:**  касты, сипаи, бабизм, ИНК, меджлис, тайпины, «доктрина открытых дверей», сегунат, даймё, самурай, «реставрация Мэйдзи».  **Обосновать** в чём выражалась эксплуатации Индии, каковы причины восстания сипаев.  **Отобразить** причины, которые позволили Японии не стать полуколонией. | Текущий | §15 |
| 9а | 15.11. | 20 | Африка в XIX-начале ХХ в. | Сформировать уважение к традиционным ценностям народов Африки, осознавать негативные стороны колониализма и необходимость возвращения самостоятельности и независимости африканских стран. | Африка в XIX-начале ХХ в. | **Объяснять понятия:**  Суэцкий канал, протекторат, рабство, колонии, геноцид, принцип «эффективной оккупации», буры.  **Обосновать** причины колониального соперничества в конце XIX в. | Текущий | §16 |
| 9а | 17.11. | 21 | Латинская Америка: нелёгкий груз независимости | Сформировать уважение к этническим и региональным особенностям и ценностям народов Латинской Америки. осознавать негативные стороны колониализма и  справедливость борьбы за самостоятельность и независимость  латиноамериканских стран в начале XIX в. | Колонизация Южной Америки Испанией и Португалией.  Латинская Америка и страны Запада в XIX в.  Война за независимость Латинской Америки и её результаты. | **Объяснять понятия:**  креолы, клан, метисы, мулаты, самбо, латифундии, пеоны, гаучо, каудильо, панамериканизм, «политика большой дубинки».  **Составить таблицу:** «Война за независимость Латинской Америки». | Текущий | §17 |
| 9а | 22.11. | 22 | Повторительно-обобщающий урок по Главе III | Систематизировать изученный материал | Азия, Африка и Латинская Америка в XIX — начале XX в | Сравнивать и анализировать, делать выводы | Тематический | §15-§17 |
| **Глава IV. Страны Европы и США во второй половине XIX — начале XX в. (8 ч.)** | | | | | | | |  |
| 9а | 24.11. | 23 | Великобритания до Первой мировой войны | Отобразить черты присущие Викторианской эпохе.  Выявить причины, повлиявшие на потерю Англией промышленного лидерства. | Викторианская эпоха. Экономическое развитие Англии во второй половине XIX — начале ХХ в. Реформы второй половины XIX — начала ХХ в.  Рабочий вопрос.  Ирландский вопрос.  Судьба Британской империи. | **Объяснять понятия:**  Викторианская эпоха, суфражистки, тред-юнионы, лейбористская партия, доминион, империализм, гомруль.  **Определять** какое значение для Англии имели колонии.  Отображать какие уступки, сделанные английским рабочим. | Текущий | §18 |
| 9а | 29.11. | 24 | Франция: Вторая империя и Третья республика | Выявить основные этапы политического развития.  Отобразить социально-экономическое развитие Франции во второй половине XIX в.  Сформировать демократические ценности на основе изучения событий политической истории Франции второй половины XIX — начала ХХ в. | Основные этапы политического развития Франции второй половины XIX в.  Вторая империя 1848-1870 гг.  Франко-германская война 1870-1871 гг.  Рабочий вопрос.  Политическое развитие Франции во второй половине XIX — начале ХХ в. | **Объяснять понятия:**  Вторая империя, Третья республика, плебисцит, Парижская коммуна, многопартийность, анархо-синдикализм, антисемиты, «прекрасная эпоха».  **Составить таблицу:** «Франция во второй половине XIX — начале ХХ в.» | Текущий | §19 |
| 9а | 01.12. | 25 | Германия на пути к европейскому лидерству | Сформировать уважение к истории германского народа, боровшегося за национальное объединение, понимать важность решения национальных вопросов в истории и современном мире. | Устройство Германской империи.  Германское общество.  Социально-экономическое развитие Германии во второй половине XIX в.  Политика Бисмарка и «личное правление» Вильгельма II.  Рост национализма. | **Объяснять понятия:**  рейхстаг, кайзер, канцлер, бундесрат, синдикат, «культуркампф», «мировая политика», национализм.  **Отобразить** черты присущие только германскому обществу.  **Выявить** черты, характерные для немецкого национализма. | Текущий | §20 |
| 9а | 06.12. | 26 | Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны | Отобразить особенности политического и социально-экономического развития Австро-Венгрии.  Показать национальную проблему. | Система дуализма.  Особенности политического и социально-экономического развития Австро-Венгрии. Национальная проблема. Политическая карта Балкан. | **Объяснять понятия:**  дуалистическая монархия, урбанизация, эмиграция, младотурки, аннексия.  **Давать** характеристику структуры австро-венгерского общества. | Текущий | §21 |
| 9а | 08.12. | 27 | Италия: время реформ и колониальных захватов | Характеризовать демографическое и социальное развитие Италии.  Выявить особенности итальянского социалистического и рабочего движения. | Конституционная монархия в Италии. Особенности социально-экономического развития.  Виктор Эммануил III и «эра Джолитти». Борьба Италии за колонии. | **Объяснять понятия:**  конституционная монархия, монополия, эмиграция, «эра Джолитти», «мирное экономическое проникновение».  **Отобразить** особенности экономического развития Италии после объединения. | Текущий | §22 |
| 9а | 13.12. | 28 | США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры» | Отобразить особенности, присущие развитию двухпартийной системы в США.  Выявить факторы, повлиявшие на стремительный рост экономики в США. | Реконструкция Юга.  Экономический рывок.  Монополии, рабочее и фермерское движение. Двухпартийная система. Политическое развитие США. Расовая проблема после Гражданской войны.  Экспансия США. | **Объяснять понятия:**  монополия, иммигранты, двухпартийная система, «позолоченный век», «прогрессивная эра», АФТ, сегрегация, резервация, «индейский вопрос», популисты, экспансия.  **Осознавать** значение отмены рабства для становления современного американского общества, понимать сложность национальных и расовых проблем и необходимость их решения. | Текущий | §23 |
| 9а | 15.12. | 29 | Международные отношения в XIX — начале ХХ вв. | Отобразить черты, характеризующие Венскую систему международных отношений.  Выявить черты кризиса Венской системы.  Объяснить причины роста колониальной активности европейских держав. | Венская система.  Крымская война и кризис Венской системы. Противоречия стран в Европе и колониях. Предвоенные кризисы. | **Объяснять понятия:**  легитимизм, реставрация, равновесие, Венская система, европейский концерт, реальная политика, Тройственный союз, Антанта.  На основе опыта международных отношений в XIX — начале ХХ в. **осознавать** необходимость и важность мирных путей решения международных проблем и конфликтов. | Текущий | §24 |
| 9а | 20.12. | 30 | Итоговый контроль | Систематизировать изученный материал | Материал курса | Сравнивать и анализировать, делать выводы | Итоговый | §1-§24 |