Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

города Ростова-на-Дону «Школа № 99»

МБОУ «Школа №99»

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Школа №99»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.М. Коновская

« » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022г.

приказ № 232 от 29.08.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по**  биологии

**классы** **8 А, Б, В, Г, Е, Д**

**составлена согласно**

программе по биологии 5-11 классы, 2016 год, авторы И.Н.Пономарёва, О.А.Корнилова, А.Г.Драгомилов, Т.С.Сухова, Л.В.Симонова издательство Вентана-Граф 2016 год

**учитель** Роменская Галина Владимировна

Коновалова Валентина Александровна

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2014 года № 1644-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. Приказом Минобрнауки от 31.12.2015 г. №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего среднего общего образования.
4. Федеральным перечнем учебников, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации
5. Программы по биологии 5-11 классы, авторы И.Н.Пономарёва, В.С.Кучменко, О.А.Корнилова, А.Г.Драгомилов, Т.С.Сухова, Л.В.Симонова, издательство Вентана-Граф,2016 г. Вариант I
6. Положения о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов МБОУ «Школа №99» *(приказ №232 от 29.08.2022)*
7. Школьного учебного плана на 2022-2023 учебный год, утвержденного педагогическим советом МБОУ «Школа №99» протокол №1 от 29.08.2022 г.
8. *Базовый учебник:*Предметная линия учебников издательства Вентана- Граф  5-9 классы. Учебник Биология 8 класс. Авторы Драгомилов А.Г., Маш Р.Д.

**Планируемые результаты освоения предмета Биология 8 класс:**

Биология как учебный предмет – неотъемлемая составная часть естественнонаучного образования на всех ступенях обучения. Биология вносит значительный вклад в достижение целей общего образования, обеспечивая освоение учащимися основ учебных дисциплин, развитие интеллектуальных и творческих способностей, формирование научного мировоззрения и ценностных ориентаций. Настоящая программа предназначена для изучения курса «Биология. Человек» в 8 классе и является логическим продолжением программ, предложенных для основной школы. Она базируется на биологических дисциплинах, освоенных в начальной школе и курсах биологии, изучаемых в 6-7 классах. Основные задачи программы – сформировать у учащихся представление о строении человека, функциях основных систем организма, обеспечить понимание закономерностей работы головного мозга и особенностей высшей нервной деятельности, дать понятие об индивидуальном развитии организма, объяснить причины возникновения различных заболеваний, научит школьников оказывать первую доврачебную помощь в экстренных ситуациях.

Структура курса складывается из трех частей. В первой раскрывается биосоциальная природа человека, определяется место человека в природе, дается топография органов, раскрываются предмет и методы анатомии, физиологии и гигиены, проводиться знакомство с разноуровневой организацией организма, рассматриваются клеточное строение, ткани и повторяется материал 7 класса о нервно-гуморальной регуляции органов. Во второй части дается обзор основных систем органов, вводятся сведения об обмене веществ, нервной и эндокринной системах и их связи, анализаторах, поведении и психики. В третьей, завершающей, части рассматриваются индивидуальное развитие человека, наследственные и приобретенные качества личности: темперамент, характер, способности. В программе предусматриваются практические работы. Среди практических работ большое внимание уделяется функциональным пробам, позволяющим каждому школьнику оценить свои физические возможности путем сравнения личных результатов с нормативными.

**Результаты освоения курса биологии**

Требования к результатам освоения курса биологии в основной школе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Изучение биологии в 8 классе даёт возможность достичь следующих УУД:

**Личностные:**

• Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение:

– с учетом этого многообразия постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт;

– учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения.

• Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков.

• Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам.

• Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям.

• Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а так же близких людей и окружающих.

• Учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью.

• Средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на – умение оценивать:

– риск взаимоотношений человека и природы;

– поведение человека с точки зрения здорового образа жизни.

**Метапредметные:**

***Регулятивные УУД:***

• Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.

• Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

• Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

• Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.

• Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).

• Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).

• Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

• В ходе представления проекта давать оценку его результатам.

• Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

• Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).

***Познавательные УУД:***

• Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:

– давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала.

• Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

• Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.

• Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.

• Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания.

• Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

• Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

***Коммуникативные УУД:***

• Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

• В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

• Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

• Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

**Предметные:**

характеризовать элементарные сведения об эмбриональном и постэмбриональном развитии человека.

– объяснять некоторые наблюдаемые процессы, проходящие в собственном организме;

– объяснять, почему физический труд и спорт благотворно влияют на организм;

– использовать в быту элементарные знания основ психологии, чтобы уметь эффективно общаться (о человеческих темпераментах, эмоциях, их биологическом источнике и социальном смысле).

– выделять основные функции организма (питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение) и объяснять их роль в его жизнедеятельности;

– характеризовать особенности строения и жизнедеятельности клетки;

– объяснять биологический смысл разделения органов и функций;

– характеризовать, как кровеносная, нервная и эндокринная системы органов выполняют координирующую функцию в организме;

– объяснять, какова роль опорно-двигательной системы в обеспечении функций передвижения и поддержания функций других систем органов;

– характеризовать, как покровы поддерживают постоянство внутренней среды организма;

– объяснять, какова роль основных функций организма (питание, дыхание, выделение) в обеспечении нормальной жизнедеятельности;

– характеризовать внутреннюю среду организма и способы поддержания ее постоянства (гомеостаза);

– объяснять, как человек узнает о том, что происходит в окружающем мире, и какую роль в этом играет высшая нервная деятельность и органы чувств;

– характеризовать особенности строения и функции репродуктивной системы;

– объяснять биологический смысл размножения и причины естественной смерти;

– объяснять важнейшие психические функции человека, чтобы понимать себя и окружающих (соотношение физиологических и психологических основ в природе человека и т.п.);

– характеризовать биологические корни различий в поведении и в социальных функциях женщин и мужчин (максимум).

– называть основные правила здорового образа жизни, факторы, сохраняющие и разрушающие здоровье;

– понимать, к каким последствиям приводит нарушение важнейших функций организма (нарушение обмена веществ, координации функций);

– выявлять причины нарушения осанки и развития плоскостопия;

– оказывать первую помощь при травмах;

– применять свои знания для составления режима дня, труда и отдыха, правил рационального питания, поведения, гигиены;

– называть симптомы некоторых распространенных болезней;

– объяснять вред курения и употребления алкоголя, наркотиков.

В результате изучения курса биологии за 8 класс

**Учащийся получит возможность научиться**

•характеризовать особенности строения и процессов

жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость;

•применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;

•использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека: приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными, сравнивать клетки, ткани, процессы жизнедеятельности организма человека; выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;

•ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников, последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

•использовать на практике приёмы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма;

•выделять эстетические достоинства человеческого тела;

•реализовывать установки здорового образа жизни;

•ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;

•находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её

в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;

•анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению

к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека

**Содержание учебного предмета**

**8 класс Биология (70 часов, из них 2 резервных; 2 часа в неделю)**

Содержание курса биологии в основной школе представляет важное неотъемлемое звено в системе непрерывного биологического образования и в соответствии с ФГОС курсу биологии в 8 классе отводится 2 часа в неделю, общее количество часов за год – 70 часов.

Предлагаемая программа включает в себя следующие разделы:

Введение. Общий обзор организма человека**.** Опорно - двигательная система. Кровь и кровообращение. Дыхание. Пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Кожа и терморегуляция. Гормональная регуляция.Нервная систма. Органы чувств и анализаторы. Поведение и психика. Индивидуальное развитие организма. Заключение.

**Характеристика основных разделов:**

**1.Введение. Общий обзор организма человека**

Биологическая и социальная природа человека, Значение знаний о строении и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Науки о человеке. Место и роль человека в системе органического мира, его сходство с животными и отличие от них. Уровни организации организма человека. Цитология – наука о клетке. Строение животной клетки. Ткани, виды тканей. Системы органов. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности

**2.Опорно-двигательная система**

Строение и функции ОДС. Типы соединения костей. Влияние факторов окружающей среды и образа жизни на формирование и развитие скелета. Профилактика травматизма. Приемы оказания первой мед. Помощи себе и окружающим при травмах ОДС. Предупреждение плоскостопия и сколиоза. Строение и функции мышечной ткани. Скелетные мышцы и сухожилия, их функции. Работа мышц, их утомление. Зависимость развития мышечной системы от физических нагрузок

**3. Кровь и кровообращение**

Внутренняя среда организма. Гомеостаз. Кровь, ее состав. Клетки крови. Плазма крови. Функции крови. Свертывание крови. Группы крови, тканевая совместимость и переливание крови. Лимфа, свойства и значение. Иммунитет. Иммунная система человека. Вакцинация. Значение работ Л.Пастера и И.Мечникова в области иммунитета. Строение кровеносной системы. Сердце, его строение и функции. Сердечно- сосудистые заболевания, причины и их предупреждение. Строение и функции кровеносных сосудов. Круги кровообращения. Приемы оказания первой помощи при кровотечениях. Лимфатическая система. Связь лимфатической и кровеносной систем

**4.Дыхание**

Система органов дыхания и ее роль в обмене веществ. Газообмен в легких и тканях. Механизм вдоха и выдоха. Основные заболевания дыхательной системы, их профилактика. Чистота атмосферного воздуха как фактор здоровья. Приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего. Искусственное дыхание, непрямой массаж сердца

**5. Пищеварение**

Понятие о питании. Пищевые продукты и питательные вещества. Исследования И.Павлова в области пищеварения. Строение пищеварительного тракта. Роль ферментов в пищеварении. Регуляция пищеварения. Профилактика пищевых отравлений, кишечных инфекция, гепатита

**6. Обмен веществ и энергии**

Пластический и энергетический обмен. Обмен и роль углеводов, белков и жиров. Нормы питания. Витамины, их роль в организме, содержание в пище. Гипо и гипервитаминозы, их предупреждение

**7. Выделение**

Структура мочевыделительной системы: почки, мочеточники и мочевой пузырь. Строение и значение почек. Мочеполовые инфекции, меры их предупреждения для сохранения здоровья

**8. Кожа и терморегуляция**

Строение и значение кожи. Функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Уход за кожей, волосами и ногтями. Приемы оказания первой помощи при повреждениях кожи

**9. Гормональная регуляция**

Эндокринная система. Железы внешней и внутренней секреции, их строение и функции. Гормоны, их роль в обмене веществ, росте и развитии организма

**10. Нервная система**

Отделы нервной системы: центральный и периферический. Рефлекторный характер деятельности нервной системы. Спинной и головной мозг, строение и функции. Соматическая и вегетативная нервная системы. Нарушение деятельности нервной системы и их предупреждение

**11. Органы чувств и анализаторы**

Значение органов чувств. Понятие об анализаторах. Орган зрения. Строение глаза и зрение. Основные нарушения зрения, их профилактика. Орган слуха, слуховое восприятие. Болезни органа слуха, их профилактика. Роль органа равновесия. Строение и функции органов обоняния и вкуса. Осязание

**12. Поведение и психика**

Психология и поведение человека. Врожденные и приобретенные формы поведения. Закономерности работы головного мозга. Биологические ритмы. Высшая нервная деятельность. Мышление, воля и эмоции. Внимание. Возникновение и развитие речи. Память и ее виды. Работоспособность и режим дня

**13. Индивидуальное развитие организма**

Половая система человека. Развитие человека. Наследственные и врожденные заболевания, роль генетических знаний в планировании семьи. Пороки развития плода как следствие действия алкоголя и наркотиков. Опасность аборта. Инфекции, передающиеся половым путем, их профилактика. Вич - инфекция и ее профилактика. Психологически особенности личности

**14.Заключение**

Социальная и природная среда, адаптация к ней человека

**ПЕРЕЧЕНЬ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п.п. | Тема | Количество |
| 1. | "Каталитическая активность ферментов"( урок № 6) | 1 |
| 2. | "Ткани человека под микроскопом"(урок № 6) | 1 |
| 3. | "Микроскопическое строение крови человека и лягушки"(урок № 16) | 1 |
| 4. | "Подсчет пульса в разных условиях (урок № 21) | 1 |
| 5. | "Действие ферментов слюны на крахмал, желудочного сока на белки"(урок № 34) | 1 |
| 6. | "Составление пищевого рациона"(урок № 39) | 1 |

Проектная деятельность по предмету – экологическое содержание образования

1.Введение. Общий обзор организма человека - создание анимационной модели способом компьютерного моделирования "Клетки. Ткани"

2. Опорно-двигательная система - создание тестов по ОПС в режиме он-лайн

3. Кровь и кровообращение - создание презентаций по разделу: "Кровь- живая река", "Дела "кровавые" - тканевая совместимость", "Первая помощь при кровотечениях"

4.Дыхание - создание каталога функциональных проб дыхательной системы человека

5.Пищеварение - создание каталога "полезных пищевых продуктов"

6. Обмен веществ и энергии - "Устный журнал - Нормы питания"

7. Выделение. Кожа и терморегуляция - презентация "Мочеполовые инфекции, меры их предупреждения для сохранения здоровья", "Кожа- отражение здоровья человека"

8. Нервная система- презентация "Нейрон, строение, виды", "Головной мозг", "Как работает ВНС"

9. Органы чувств и анализаторы**-** презентация "Эволюция зрения", "Слух и его роль в восприятии мира"

12. Поведение и психика **-** создание тестов по психологии и их использование для установления типа темперамента человека

**Расчасовка предмета биологии 8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **Наименование разделов** | **Тема** | **Количество часов в**  **8 В, Г, Е классах** | |
| **по программе** | **по плану** |
| 1. | **Введение. Общий обзор организма человека** | Введение. Биосоциальная природа человека. Науки об организме человека | 1 | 1 |
|  |  | Структура тела. Место человека в живой природе | 1 | 1 |
|  |  | Клетка:строение, химический состав и жизнедеятельность | 1 | 1 |
|  |  | Ткани | 1 | 1 |
|  |  | Системы органов в организме. Уровни организации организма. Нервная и гуморальная регуляция | 1 | 1 |
|  |  | Лабораторный практикум. Лабораторные работы №1, 2, обобщение темы «Общий обзор организма» | 1 | 1 |
| 2. | **Опорно-двигательная система** | Скелет. Строение, состав и соединение костей. | 1 | 1 |
|  |  | Скелет головы и туловища | 1 | 1 |
|  |  | Скелет конечностей | 1 | 1 |
|  |  | Первая помощь при травмах: растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей. |  |  |
|  |  | Мышцы. Типы мышц, их строение и значение. | 1 | 1 |
|  |  | Работа мышц | 1 | 1 |
|  |  | Нарушение осанки и плоскостопие | 1 | 1 |
|  |  | Развитие опорно – двигательной системы. Обобщение темы «Опорно – двигательная система | 1 | 1 |
| **3.** | **Кровь и кровообращение** | Внутренняя среда организма. | 1 | 1 |
|  |  | Значение крови и ее состав | 1 | 1 |
|  |  | Иммунитет | 1 | 1 |
|  |  | Тканевая совместимость и переливание крови | 1 | 1 |
|  |  | Строение и работа сердца. Круги кровообращения. | 1 | 1 |
|  |  | Движение лимфы | 1 | 1 |
|  |  | Движение крови по сосудам | 1 | 1 |
|  |  | Регуляция работы сердца и кровеносных сосудов | 1 | 1 |
|  |  | Предупреждение заболеваний сердца и сосудов | 1 | 1 |
|  |  | Первая помощь при кровотечениях. Обобщение темы «Кровь и кровообращение» | 1 | 1 |
| **4.** | **Дыхание** | Значение дыхания. Органы дыхания | 1 | 1 |
|  |  | Строение легких. Газообмен в легких и тканях | 1 | 1 |
|  |  | Дыхательные движения | 1 | 1 |
|  |  | Регуляция дыхания | 1 | 1 |
|  |  | Болезни органов дыхания и их предупреждение. Гигиена дыхания | 1 | 1 |
|  |  | Первая помощь при поражении органов дыхания. Обобщение темы «Дыхание» | 1 | 1 |
| **5.** | **Пищеварение** | Значение пищи и ее состав | 1 | 1 |
|  |  | Органы пищеварения | 1 | 1 |
|  |  | Зубы | 1 | 1 |
|  |  | Пищеварение в ротовой полости и желудке | 1 | 1 |
|  |  | Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ | 1 | 1 |
|  |  | Регуляция пищеварения. Гигиена питания | 1 | 1 |
|  |  | Заболевания органов пищеварения.  Обобщение темы «Пищеварение» | 1 | 1 |
| **6.** | **Обмен веществ и энергии** | Обменные процессы в организме | 1 | 1 |
|  |  | Нормы питания | 1 | 1 |
|  |  | Витамины | 1 | 1 |
| **7.** | **Выделение** | Строение и функции почек | 1 | 1 |
|  |  | Предупреждение заболеваний почек. Питьевой режим | 1 | 1 |
| **8.** | **Кожа и терморегуляция** | Значение кожи и ее строение | 1 | 1 |
|  |  | Нарушение кожных покровов и повреждения кожи | 1 | 1 |
|  |  | Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах. Обобщение темы «Кожа» | 1 | 1 |
| **9.** | **Гормональная регуляция** | Железы внешней, внутренней и смешанной секреции | 1 | 1 |
|  |  | Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма | 1 | 1 |
| **10.** | **Нервная система** | Значение, строение и функционирование нервной системы | 1 | 1 |
|  |  | Автономный (вегетативный) отдел нервной системы | 1 | 1 |
|  |  | Нейрогуморальная регуляция | 1 | 1 |
|  |  | Спинной мозг | 1 | 1 |
|  |  | Головной мозг: строение и функции | 1 | 1 |
| **11.** | **Органы чувств и анализаторы** | Как действуют органы чувств и анализаторы | 1 | 1 |
|  |  | Орган зрения и зрительный анализатор | 1 | 1 |
|  |  | Заболевания и повреждения глаз | 1 | 1 |
|  |  | Органы слуха и равновесия. Их анализаторы | 1 | 1 |
|  |  | Органы осязания, обоняния и вкуса | 1 | 1 |
|  |  | Обобщение темы «Нервная система и органы чувств» | 1 | 1 |
| **12.** | **Поведение и психика** | Врожденные формы поведения | 1 | 1 |
|  |  | Приобретенные формы поведения | 1 | 1 |
|  |  | Закономерности работы головного мозга | 1 | 1 |
|  |  | Биологические ритмы, сон и его значение | 1 | 1 |
|  |  | Особенности высшей нервной деятельности | 1 | 1 |
|  |  | Воля и эмоции. Внимание. Работоспособность. Режим дня | 1 | 1 |
| **13.** | **Индивидуальное развитие организма** | Половая система человека | 1 | 1 |
|  |  | Наследственные и врожденные заболевания. Болезни, передающиеся половым путем | 1 | 1 |
|  |  | Внутриутробное развитие организма. Развитие после рождения. О вреде наркогенных веществ | 1 | 1 |
|  |  | Психологические особенности личности | 1 | 1 |
|  | **Всего** |  | 70 | 68 |

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 В,Г,Е классы к учебнику под редакцией А.Г. Драгомилова, Р.Д.Маша 2022-2023 г.г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Дата | № урока | Тема раздела  Тема урока | Цели урока | Содержание урока | Основные виды учебной деятельности | Вид  контроля | Д.з. |
| 8в  8г  8е | 05.09.22  01.09.22  01.09.22 | 1 | Введение. Биосоциальная природа человека. Науки об организме человека | 1. Познакомить со структурой учебника 2. Раскрыть биосоциальную природу человека 3. Раскрыть предмет изучения и методы анатомии, физиологии, гигиены и психологии | Знакомство с учебником и рабочими тетрадями. Природная и социальная среда обитания человека. Создание человеком искусственной среды, приспособленной к его нуждам в процессе эволюции человека и природы. Противоречия между природными потребностями человека и экологическими последствиями его деятельности | Приводить аргументы взаимосвязи человека и окружающей среды.  Выявлять зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды.  Объяснять место и роль человека в природе |  | § 1 |
| 8в  8г  8е | 07.09.22  05.09.22  06.09.22 | 2 | Структура тела. Место человека в живой природе | 1. Сформировать понятия о частях тела, их соотношениях, полостях тела и топографии внутренних органов 2. Научить ориентироваться в анатомических таблицах 3. Определить место человека в системе органического мира | Строение организма человека: клетки, ткани, органы, системы органов. Части тела. Соотношения частей тела. Внешние и внутренние органы. Полости тела. Расположение внутренних органов. Место человека в органическом мире. Классификация вида Человек Разумный. Сходство и различие человека и животных | Приводить доказательства родства человека и млекопитающих.  Выделять существенные признаки организма человека.  Различать на таблицах органы и системы органов человека. | Текущий | § 2 |
| 8в  8г  8е | 12.09.22  08.09.22  08.09.22 | 3 | Клетка: строение, химический состав и жизнедеятельность | 1. Раскрыть строение и функции клеточных органоидов 2. Определить химический состав животной клетки 3. Развить представление о жизнедеятельности животной клетки 4. Сформулировать понятие о ферментах, обмене веществ – биосинтезе и биологическом окислении | Строение, химический состав, жизнедеятельность животной клетки. Обмен веществ, роль ферментов. Биосинтез и биологическое окисление. Рост, развитие, возбудимость, деление клетки | Выявлять существенные признаки строения и жизнедеятельности животной клетки.  Выявлять черты отличия животной и растительной клеток.  Наблюдать и описывать клетки на готовых микропрепаратах | Текущий | § 3 |
| 8в  8г  8е | 14.09.22  12.09.22  13.09.22 | 4 | Ткани | 1. Познакомить с различными видами тканей 2. Определить отличительные признаки различных видов тканей. Их функции 3. Развить технику работы с микроскопом | Ткань. Типы тканей Строение и функции эпителиальной, соединительной. Мышечной и нервной тканей. Строение нейрона: тело, дендриты, аксон, синапсы | Выделять существенные признаки различных видов тканей.  Сравнивать виды тканей, делать выводы на основе сравнения.  Наблюдать и описывать ткани на готовых микропрепаратах | Текущий | § 4 |
| 8в  8г  8е | 19.09.22  15.09.22  15.09.22 | 5 | Системы органов в организме. Уровни организации организма. Нервная и гуморальная регуляция | 1. Продолжить формирование понятия об уровнях организации 2. Сформировать представление о рефлексе, рефлекторной дуге, видах нейронов 3. Ввести понятие об иммунной и эндокринной системе | Уровни организации организма. Орган и системы органов. Нервная регуляция. Части и отделы нервной системы. Рефлекс, рефлекторная дуга, процессы возбуждения и торможения. Гуморальная регуляция. Роль эндокринных желез и гормонов | Различать на таблицах органы и системы органов человека.  Приводить доказательства нейрогуморальной регуляции функций организма человека | Текущий | § 5 |
| 8в  8г  8е | 21.09.22  19.09.22  20.09.22 | 6 | Лабораторный практикум. Лабораторные работы №1, 2, обобщение темы «Общий обзор организма» | 1. Сформировать навыки работы с оптическими приборами 2. Обобщить основные понятия об организации организма человека 3. Развить представление об усложнении органов и систем органов у человека | Выполнение лабораторных и практической работы. Демонстрация разложения ферментом каталазой пероксида водорода. Просмотр под микроскопом эпителиальных, соединительных и мышечных тканей. Получение мигательного рефлекса и его торможения | Выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей с выполняемыми функциями. Сравнивать клетки и ткани , делать выводы на основе сравнения | Рубежный  Л.р. №1«***Каталитическая активность ферментов»***  Л.р. №2***"Ткани человека под микроскопом"***  Пр.р. №2***"Получение мигательного рефлекса"*** | § 5 |
| 8в  8г  8е | 26.09.22  22.09.22  22.09.22 | 7 | Скелет. Строение, состав и соединение костей. | 1. Познакомить с классификацией и строением костей 2. Сформировать представление о значении опорно- двигательной системы 3. Развить представление о видах соединения костей | Функции опорно- двигательной системы. Разнообразие костей. Строение трубчатой кости.  Рост костей в длину и толщину. Химический состав костей.Виды соединения костей. Строение сустава. Значение хрящевых прослоек | Выделять существенные признаки опорно- двигательной системы человека | Предварительный | § 6 |
| 8в  8г  8е | 28.09.22  26.09.22  27.09.22 | 8 | Скелет головы и туловища | 1. Познакомить с особенностями скелета головы и туловища человекаЮ связанные с прямохождением 2. Раскрыть взаимосвязь строения и функций скелета головы и туловища 3. Развить представления об особенностях организма человека в связи с трудовой деятельностью | Обзор скелета головы и туловища. Отделы черепа: лицевой и мозговой. Скелет туловища. Позвоночник. Его отделы. Позвонки. Позвоночный канал. Значение позвоночных изгибов. Грудная клетка: ребра, грудина. Соединение ребер с грудиной. Межпозвоночные хрящевые диски | Выделять существенные признаки строения и функций скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью | Текущий | § 7 |
| 8в  8г  8е | 03.10.22  29.09.22  29.09.22 | 9 | Скелет конечностей | 1. Раскрыть особенности строения скелета конечностей человека 2. Охарактеризовать особенности скелета конечностей человека в связи с трудовой деятельностью и прямохождением | Кости плечевого пояса, их прикрепление, строение и функции. Кости свободной конечности руки. Запоминание названий костей. Функции локтевого сустава. Функция кисти. Значение противопоставлений большого пальца. Строение тазового пояса. Отличие мужского таза от женского. Строение свободной конечности ноги. Функции тазобедренного сочленения. Своды ступни и их значение для прямохождения. | Выделять существенные признаки строения скелета конечностей человека | Текущий | § 8 |
| 8в  8г  8е | 05.10.22  03.10.22  04.10.22 | 10 | Первая помощь при травмах: растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей. | 1. Охарактеризовать травмы скелета человека 2. Познакомить с возможными повреждениями суставов и костей 3. Научить оказывать первую доврачебную помощь при травмах опорно- двигательного аппарата человека | Растяжение и вывих: внешние признаки, первая помощь. Переломы. Наложение шины на травмированную конечность. Доврачебная помощь при переломе ребер и черепа, травмах позвоночника. Современные методы лечения переломов. Наложение гипсовой повязки .Вклад Н.И. Пирогова в травматологию | Приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики травматизма.  Осваивать приемы оказания ПМП при травмах опорно- двигательной системы | Текущий | § 9 |
| 8в  8г  8е | 10.10.22  06.10.22  06.10.22 | 11 | Мышцы. Типы мышц, их строение и значение. | 1. Познакомить со строением и функциями мышц; с основными группами мышц тела человека 2. Развить представление о связи деятельности мышц с нервным возбуждением 3. Охарактеризовать рефлекторный принцип координации движений | Гладкие и скелетные мышцы. Строение скелетной мышцы. Сухожилия. Мышечные волокна. Сократимость. Мышцы головы, туловища, мышцы конечностей. | Выделять существенные признаки мышечной ткани.  Сравнивать гладкие и скелетные мышцы, делать выводы на основе сравнения | Текущий | § 10 |
| 8в  8г  8е | 12.10.22  10.10.22  11.10.22 | 12 | Работа мышц | 1. Познакомить с понятием физиологии мышечного сокращения и утомления 2. Показать взаимосвязь мышц антагонистов при движении и фиксации костей в суставе 3. Познакомить с динамическим и статическим режимом работы мышц | Энергетика мышечного сокращения. Сила мышцы. Амплитуда движения. Мышцы антагонисты и синергисты. Статическая и динамическая работа. Средние ритмы и нагрузки. Утомление мышц, его причины. | Выделять энергетические основы мышечного сокращения, причины утомления мышц | Текущий | § 11 |
| 8в  8г  8е | 17.10.22  13.10.22  13.10.22 | 13 | Нарушение осанки и плоскостопие | 1. Познакомить с отрицательными последствиями нарушений осанки, развития плоскостопия 2. Охарактеризовать способы выявления нарушений осанки и плоскостопия 3. Охарактеризовать меры профилактики нарушений осанки и плоскостопия | Осанка. Нарушение осанки: прямая спина, сколиоз, сутулость, изгибы позвоночника. Свод стопы. Плоскостопие. Предупреждение плоскостопия. Корректирующая гимнастика | Выявлять влияние физических упражнений на развитие скелета и мускулатуры.  Приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики нарушения осанки и развития плоскостопия | Текущий | § 12 |
| 8в  8г  8е | 19.10.22  17.10.22  18.10.22 | 14 | Развитие опорно – двигательной системы. Обобщение темы «Опорно – двигательная система | 1. Продолжить формирование знаний о высокой ценности для здоровья мышечной активности 2. Показать значение физических нагрузок для профилактики гиподинамии 3. Раскрыть понятие тренировочного эффекта с позиции пластического и энергетического обмена 4. Охарактеризовать вред допингов для развития мышц | Значение двигательной активности. Гиподинамия, ее причины и последствия. Значение тренировки мышц. Взаимосвязь пластического и энергетического обмена для работы мышц. Допинг, его вред для здоровья | Выявлять влияние физических упражнений на развитие скелета и мускулатуры.  Приводить доказательства необходимости мышечной активности для формирования здорового образа жизни  На основе наблюдения определять гармоничность физического развития человека | Рубежный | § 13 |
| 8в  8г  8е | 24.10.22  20.10.22  20.10.22 | 15 | Внутренняя среда организма. | 1. Охарактеризовать основные компоненты внутренней среды организма, их взаимосвязь 2. Раскрыть понятие о гомеостазе | Кровь. Тканевая жидкость. Лимфа. Гомеостаз. | Выявлять взаимосвязь между компонентами внутренней среды организма и их функциями. | Предварительный | § 14 |
| 8в  8г  8е | 26.10.22  24.10.22  25.10.22 | 16 | Значение крови и ее состав | 1. Раскрыть понятие о значении крови, ее составе 2. Охарактеризовать строение и функции форменных элементов крови 3. Раскрыть сущность защитных механизмов крови | Плазма крови, ее состав. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Фагоцитоз. И.И. Мечников, его научная деятельность. Антиген, антитело. Свертывание крови. | Наблюдать и описывать клетки крови на готовых микропрепаратах.  Выделять существенные признаки транспорта веществ в организме, процессов свертывания крови.  Выявлять взаимосвязь между особенностями строения клеток крови и их функциями | Л.р.№3***"Микроскопическое строение крови человека и лягушки"*** | § 14 |
| 8в  8г  8е | 07.11.22  27.10.22  27.10.22 | 17 | Иммунитет | 1. Раскрыть понятие об иммунитете, его видах 2. Выявить основные признаки клеточного и гуморального иммунитета 3. Показать роль антител в обезвреживании антигенов 4. Охарактеризовать роль предупредительных прививок в борьбе с инфекционными заболеваниями | Определение иммунитета. Система органов иммунитета. Клеточный и гуморальный иммунитет. И. Мечников и П. Эрлих. Предупредительные прививки. Вакцина и сыворотка. Роль Э. Дженнера и работы Л. Пастера. Классификация иммунитета | Выделять существенные признаки иммунитета, вакцинации и действия лечебных сывороток.  Приводить доказательства соблюдения мер профилактики инфекционных заболеваний, приводить аргументы в пользу прививания | Текущий | § 15 |
| 8в  8г  8е | 09.11.22  07.11.22  08.11.22 | 18 | Тканевая совместимость и переливание крови | 1. Охарактеризовать основные группы крови 2. Определить совместимость групп крови при переливании 3. Показать роль имунной реакции как основы совместимости групп крови | Тканевая совместимость .Пересадка органов. Группы крови. Условия их совместимости. Иммунная реакция. Доноры и реципиенты, совместимость групп крови. Причины и последствия резус- конфликта | Выделять существенные признаки процессов переливания крови.  Выявлять причины иммунной реакции и резус- конфликта | Текущий | § 16 |
| 8в  8г  8е | 14.11.22  10.11.22  10.11.22 | 19 | Строение и работа сердца. Круги кровообращения. | 1. Показать особенности строения сердца, его автоматии 2. Охарактеризовать фазы сердечного цикла, причины неутомляемости сердца 3. Показать особенности строения кровеносных сосудов 4. Охарактеризовать основные компоненты большого и малого круга кровообращения | Сердце: предсердия, желудочки, створчаиые и полулунные клапаны. Фазы сердечного цикла. Автоматизм сердца. Кровеносные сосуды: аорта, артерии, капилляры, вены. Кровообращение. Большой и малый круги кровообращения | Выявлять взаимосвязь между особенностями строения и функций сердца и кровеносных сосудов.  Различать на таблицах органы кровеносной системы человека | Текущий | § 17 |
| 8в  8г  8е | 16.11.22  14.11.22  15.11.22 | 20 | Движение лимфы | 1. Показать особенности строения и функций органов лимфатической системы 2. Установить вред различных перетяжек, нарушающих кровообращение 3. Показать значение лимфообращения для оттока жидкости | Лимфа. Лимфатические капилляры. Лимфатические сосуды. Грудной проток. Лимфатические узлы. | Выделять существенные признаки транспорта веществ в организме.  Различать на таблицах органы лимфатической системы человека | Текущий | § 18 |
| 8в  8г  8е | 21.11.22  17.11.22  17.11.22 | 21 | Движение крови по сосудам | 1. Сформировать понятие о динамике движения крови 2. Раскрыть причины движения крови по сосудам 3. Охарактеризовать природу пульса и перераспределения крови в организме | Давление крови. Определение расчетных величин верхнего и нижнего давления. Причина движения крови – разность давления в начале и конце пути. Роль сердца. Определение скорости кровотока. Природа пульса. Перераспределение крови – опыт Моссо | Выделять существенные причины движение крови по сосудам.  Выявлять взаимосвязь между строением кровеносных сосудов и функциями, которые они выполняют в транспорте крови.  Осваивать приемы измерения пульса, кровяного давления | Текущий  Л.р.№4***"Подсчет пульса в разных условиях»*** | § 19 |
| 8в  8г  8е | 23.11.22  21.11.22  22.11.22 | 22 | Регуляция работы сердца и кровеносных сосудов | 1. Сформировать представление об автоматизме сердца, соотношением местной и центральной регуляции 2. Ввести понятие о вегетативной нервной системе: симпатической и парасимпатической иннервации 3. Показать взаимосвязь нервной и гуморальной регуляции | Автоматизм сердца. Центральная регуляция сердечной деятельности. Роль вегетативной нервной системы в приспособлении сердца к различным нагрузкам. Симпатический и блуждающий нервы. Гуморальная регуляция: адреналин. Ацетилхолин. Абстиненция | Приводить доказательства автоматизма работы сердца.  Выявлять взаимосвязь нервной и гуморальной регуляции работы сердца | Текущий | § 20 |
| 8в  8г  8е | 28.11.22  24.11.22  24.11.22 | 23 | Предупреждение заболеваний сердца и сосудов | 1. Расширить представления о гиподинамии, пользе активного образа для укрепления сердца 2. Показать функциональные пробы, позволяющие определить состояние сердечно- сосудистой и дыхательной систем | Изменение сердечно- сосудистой системы при гиподинамии. Влияние на работу и состояние сердца алкоголя и курения. Изменения сердца при физической тренировке. Проведение функциональной пробы ЧСС | Приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики сердечно- сосудистых заболеваний | Текущий | § 21 |
| 8в  8г  8е | 30.11.22  28.11.22  29.11.22 | 24 | Первая помощь при кровотечениях. Обобщение темы «Кровь и кровообращение» | 1. Познакомить с особенностями видов кровотечений, мерах ПМП 2. Раскрыть анатомо- физиологические механизмы, лежащие в основе кровотечений 3. Обобщить знания по теме «Кровь и кровообращение» | Кровотечения: капиллярное, венозное, артериальное. Жгут, закрутка, давящая повязка | Выделять существенные признаки всех видов кровотечений.  Осваивать приемы оказания первой помощи при кровотечениях | Рубежный | § 22 |
| 8в  8г  8е | 05.12.22  01.12.22  01.12.22 | 25 | Значение дыхания. Органы дыхания | 1. Раскрыть значение дыхания 2. Выявить взаимосвязь органов дыхания и кровообращения 3. Показать роль кислорода в энергетическом обмене 4. Установить взаимосвязь строение и функций воздухоносных путей | Значение биологического окисления. Распределение функций между дыхательной и кровеносной системами. Внешнее и тканевое дыхание. Органы дыхания: воздухоносные пути (носовая полость, носоглотка, глотка, гортань, трахея, бронхи, бронхиолы) и легкие. Механизм голосообразования | Различать на таблицах органы дыхательной системы.  Выделять существенные признаки процессов дыхания и газообмена | Предварительный | § 23 |
| 8в  8г  8е | 07.12.22  05.12.22  06.12.22 | 26 | Строение легких. Газообмен в легких и тканях | 1. Выявить особенности строения легких 2. Расширить представление о составе воздуха, диффузии газов 3. Охарактеризовать легочный и тканевый газообмен | Строение легкого. Легочная и пристеночная плевра. Газообмен в легких. Роль диффузии. Газообмен в тканях. Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха | Выделять существенные признаки дыхания и газообмена.  Сравнивать газообмен в легких и тканях, делать выводы на основе сравнения | Текущий | § 24 |
| 8в  8г  8е | 12.12.22  08.12.22  08.12.22 | 27 | Дыхательные движения | 1. Раскрыть механизмы вдоха и выдоха 2. Разъяснить вредное влияние табачного дыма на легкие и организм в целом 3. Определить роль моделирования в изучении функций организма | Грудная полость. Межреберные мышцы. Диафрагма. Дыхательные движения: вдох и выдох. Модель Дондерса. Механизм развития эмфиземы у курильщиков | Приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики легочных заболеваний, борьбы с табакокурением | Текущий | § 25 |
| 8в  8г  8е | 14.12.22  12.12.22  13.12.22 | 28 | Регуляция дыхания | 1. Раскрыть суть рефлекторных и гуморальных механизмов дыхания 2. Выявить значение защитных дыхательных рефлексов 3. Ввести понятие о многоуровневой организации регуляторной деятельности со стороны мозга | Роль дыхательного центра продолговатого мозга. Разъяснение причин.лежащих в основе произвольного дыхания. Дыхательные рефлексы: кашель и чихание. Причины произвольного изменения дыхания. Гуморальное воздействие на дыхательный центр | Выявлять взаимосвязь рефлекторной и гуморальной регуляции дыхания | Текущий | § 26 |
| 8в  8г  8е | 19.12.22  15.12.22  15.12.22 | 29 | Болезни органов дыхания и их предупреждение. Гигиена дыхания | 1. Развить представления об инфекционных болезнях 2. Определить роль профилактики для защиты человека от инфекционных заболеваний 3. Познакомить с основными принципами гигиены дыхания и дыхательной гимнастики 4. Дать понятие о ЖЕЛ и способах ее увеличения | Инфекционные болезни, Иммунитет. Туберкулез и рак легких. Значение флюорографии. Гигиена дыхания. ЖЕЛ и ее значение | Находить в научно- популярной литературе информации об инфекционных заболеваниях, оформлять ее в виде рефератов и докладов.  Осваивать приемы определения жизненной емкости легких  Осваивать приемы профилактики простудных заболеваний | Текущий | § 27 |
| 8в  8г  8е | 21.12.22  19.12.22  20.12.22 | 30 | Первая помощь при поражении органов дыхания. Обобщение темы «Дыхание» | 1. Познакомить с мерами ПМП при травматизме дыхательных путей 2. Продолжить формирование умений оказания ПМП при поражении органов дыхания 3. Обобщить знания по теме «Дыхание» | Утопление. Удушение. Заваливание землей. Отек гортани. Электротравма. Обморок. Клиническая смерть. Биологическая смерть. Реанимация. Непрямой массаж сердца и искусственное дыхание | Осваивать приемы оказания ПМП при утоплении, удушении, отравлении угарным газом, отеке гортани | Рубежный | § 28 |
| 8в  8г  8е | 26.12.22  22.12.22  22.12.22 | 31 | Значение пищи и ее состав | 1. Развить понятие об обмене веществ, пластической и энергетической функциях питания 2. Сформировать знания о составе пищи, ее значении 3. Дифференцировать понятия «продукты питания и питательные вещества» | Органические вещества: белки, жиры, углеводы. Витамины. Минеральные (неорганические вещества): вода и минеральные соли. Питательные вещества. Пищевые продукты животного и растительного происхождения | Выделять существенные признаки процессов питания и пищеварения.  Объяснять значение питания для обеспечения жизнедеятельности организма. | Текущий | § 29 |
| 8в  8г  8е | 28.12.22  26.12.22  27.12.22 | 32 | Органы пищеварения | 1. Сформировать знания о морфолого- анатомической структуре пищеварительной системы человека 2. Раскрыть значение системы органов пищеварения 3. Продолжить формирование умений сравнивать, работать с учебником и муляжами органов пищеварения человека | Пищеварительный канал: рот, глотка, пищевод, желудок, кишечник, анальное отверстие. Небо. Небный язычок. Глотка. Гортань. Надгортанник. Пищеварительные железы и их функции. | Различать на таблицах и муляжах органы пищеварительной системы.  Выделять связь пищеварительных желез с органами пищеварения и процессом переваривания пищи | Текущий | § 30 |
| 8в  8г  8е | 09.01.23  09.01.23  10.01.23 | 33 | Зубы | 1. Познакомить с формой, строением и функциями зубов 2. Раскрыть особенности   строения и смены зубов   1. Раскрыть значение гигиены полости рта для предупреждения кариеса и других заболеваний зубов | Зуб.его строение: коронка, шейка. Корень.  Резцы, клыки. Малые и большие коренные. Зубная формула. Гигиена ротовой полости | Выделять существенные признаки строения зубов человека.  Объяснять причины смены зубов.  Приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики по предупреждению заболеваний зубов | Текущий | § 31 |
| 8в  8г  8е | 11.01.23  12.01.23  12.01.23 | 34 | Пищеварение в ротовой полости и желудке | 1. Сформировать понятие о единстве структуры и функциях ротовой полости и желудка 2. Раскрыть особенности пищеварения в ротовой полости и желудке 3. Охарактеризовать свойства ферментов | Слюна. Состав слюны. Ферменты слюны:птиалин (амилаза и мальтаза). Крахмал – глюкоза. Желудок. Слои желудка. Брюшина. Состав желудочного сока. Ферменты: пепсин | Выделять существенные признаки строения и процессов пищеварения в ротовой полости и желудке.  Объяснять механизм действия ферментов | Текущий  Л.р.№5  ***" Действие ферментов слюны на крахмал, желудочного сока на белки»*** | § 32 |
| 8в  8г  8е | 16.01.23  16.01.23  17.01.23 | 35 | Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ | 1. Сформировать знания о функциях кишечника в единстве со строением кишечника 2. Раскрыть функциональное значение взаимосвязи органов пищеварения 3. Охарактеризовать основные функции печени 4. Познакомить с воспалением аппендикса - аппендицитом | Тонкий и толстый кишечник. Двенадцатиперстная кишка. Состав сока двенадцатиперстной кишки. Печень. Желчь. Гликоген. Мочевина. Строение ворсинки. Аппендикс | Выделять существенные признаки строения и функций кишечника человека.  Приводить доказательства необходимости мер профилактики заболевания аппендицитом | Текущий | § 33 |
| 8в  8г  8е | 18.01.23  19.01.23  19.01.23 | 36 | Регуляция пищеварения. Гигиена питания | 1. Выяснить механизм нервной и гуморальной регуляции пищеварения, их взаимосвязь 2. Показать значение научной работы М.П. Павлова в изучении механизма пищеварения 3. Закрепить умение Определить значение режима питания для сохранения здоровья человека | Условный и безусловный рефлексы. Временная связь. Условное и безусловное торможение. И.П. Павлов, Метод фистулы. Ориентировочный рефлекс. Гуморальная регуляция. Режим питания | Выделять существенные признаки процессов регуляции пищеварения.  Приводить доказательства необходимости соблюдения режима питания для сохранения здоровья человека | Текущий | § 34 |
| 8в  8г  8е | 23.01.23  23.01.23  24.01.23 | 37 | Заболевания органов пищеварения.  Обобщение темы «Пищеварение» | 1. Познакомить с гигиеническими требованиями к продуктам и режиму питания 2. Раскрыть последствия нарушений гигиены питания, изучить меры предупреждения отравлений и оказания ПМП при них 3. Познакомить в течением и профилактикой опасных желудочно- кишечных заболеваний 4. Обобщить знания о строении, значении органов пищеварения | Желудочно- кишечные заболевания: инфекционные  (дизентерия, тиф, холера). Насекомые – переносчики болезней. Глистные заболевания. Черви- паразиты: цепень, аскарида, острица. Пищевые отравления. Промывание желудка и кишечника | Приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики нарушений работы пищеварительной системы | Рубежный | § 35 |
| 8в  8г  8е | 25.01.23  26.01.23  26.01.23 | 38 | Обменные процессы в организме | 1. Сформировать понятие обмена белков, жиров, углеводов, воды и солей 2. Раскрыть понятие этапов обмена веществ 3. Показать диалектическое единство пластического и энергетического обмена | Обмен веществ – основное свойство жизни. Организм как открытая система. Стадии обмена веществ: подготовительная, клеточная.заключительная. | Выделять существенные признаки обмена веществ и превращений энергии в организме человека | Текущий | § 36 |
| 8в  8г  8е | 30.01.23  30.01.23  31.01.22 | 39 | Нормы питания | 1. Раскрыть взаимосвязь между понятиями энергозатраты и энергетической емкости потребляемых продуктов 2. Охарактеризовать основной и общий обмен 3. Рассмотреть нормы питания в зависимости энергетических затрат | Основной обмен. Общий обмен. Энергоемкость пищевых продуктов, ее расчет. Принципы составления пищевого баланса. Нормы питания. Суточный рацион | Выделять существенные признаки основного и общего обмена.  Объяснять взаимосвязь энергозатрат и энергоемкостью пищевых продуктов.  Приводить доказательства соблюдения норм питания | Текущий  Л.р.№6 «***Составление пищевого рациона»*** | § 37 |
| 8в  8г  8е | 01.02.23  02.02.23  02.02.23 | 40 | Витамины | 1. Раскрыть основные виды витаминов и их биологическое значение 2. Установить признаки основных авитаминозов и их причины 3. Систематизировать и закрепить знания об обмене веществ в организме | Витамины водо и жирорастворимые. Значение витаминов в питании. Гиповитаминозы. Гипервитаминозы. Авитаминозы. Сохранение витаминов в продуктах питания | Приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики нарушений обмена веществ в организме и развития авитаминозов | Рубежный | § 38 |
| 8в  8г  8е | 06.02.23  06.02.23  07.02.23 | 41 | Строение и функции почек | 1. Сформировать знания о значении удаления продуктов обмена из организма 2. Познакомить со строением мочевыделительной системы 3. Установить роль почек в поддержании гомеостаза крови и внутренней среды в целом | Значение выделения и органы, осуществляющие его. Роль органов выделения в осуществлении гомеостаза. Система органов выделения, их функции. Строение и работа почек. Нефрон: капсула, каналец, капиллярный клубочек. Первичная и вторичная моча | Выделять существенные признаки процесса удаления продуктов обмена из организма.  Различать на таблицах органы мочевыделительной системы | Текущий | § 39 |
| 8в  8г  8е | 08.02.23  09.02.23  09.02.23 | 42 | Предупреждение заболеваний почек. Питьевой режим | 1. Раскрыть причины заболевания почек и меры их предупреждения 2. Развить понятие о гомеостазе внутренней среды 3. Определить роль гигиенической оценки воды и процессы, происходящие при жажде и водном отравлении | Инфекционные заболевания почек. Восходящие и нисходящие инфекции. Причины заболеваний почек. Гигиеническая оценка питьевой воды | Приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний мочевыделительной системы | Рубежный | § 40 |
| 8в  8г  8е | 13.02.23  13.02.23  14.02.23 | 43 | Значение кожи и ее строение | 1. Выявить особенности строения покровов тела человека 2. Сформировать знания о функциях кожи в связи с ее структурой 3. Показать приемы определения типа кожи и волос | Строение кожи: эпидермис, дерма, гиподерма. Кожные рецепторы. Кожный пигмент. Сальные и потовые железы. Волосы и ногти. Жирная, нормальная и сухая кожа. Загар | Выделять существенные признаки покровов тела человека.  Различать таблицах слои кожи | Текущий | § 41 |
| 8в  8г  8е | 15.02.23  16.02.23  16.02.23 | 44 | Нарушение кожных покровов и повреждения кожи | 1. Сформировать понятие о травмах кожных покровов- ожогах и обморожениях 2. Познакомить с основными приемами оказания ПМП при повреждениях кожи 3. Определить меры профилактики повреждений кожных покровов | Кожа- зеркало организма. Нарушение работы внутренних органов как причина заболеваний кожи. Аллергия и ее причины. Оказание ПМП при ожогах и обморожениях. Грибковые заболевания. Чесотка. Меры профилактики | Выделять существенные признаки повреждений кожных покровов.  Осваивать приемы оказания ПМП при ожогах, обморожениях, травмах | Текущий | § 42 |
| 8в  8г  8е | 20.02.23  20.02.23  21.02.23 | 45 | Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах. Обобщение темы «Кожа» | 1. Раскрыть суть терморегуляции организма 2. Познакомить с основными приемами закаливания и подбором одежды 3. Выявить причины теплового и солнечного ударов и определить меры оказания ПМП при них 4. Рассмотреть меры профилактики теплового и солнечного ударов | Кожа- орган терморегуляции. Поддержание постоянной температуры тела. Приемы закаливания. Гигиена одежды. Первая помощь при тепловом и солнечном ударах | Выделять существенные признаки и значение терморегуляции.  Приводить доказательства необходимости закаливания организма, ухода за кожей, волосами и ногтями.  Осваивать приемы оказания ПМП при тепловом и солнечном ударах | Рубежный | § 43 |
| 8в  8г  8е | 22.02.23  23.02.23  28.02.23 | 46 | Железы внешней, внутренней и смешанной секреции | 1. Сформировать понятие желез внешней, внутренней и смешанной секреции 2. Познакомить со строением эндокринной системы 3. Раскрыть связь между эндокринной и нервной системами | Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Секреты. Гормоны, их отличия от ферментов и витаминов. Взаимосвязь нервной и гуморальной регуляций | Различать на таблицах и муляжах органы эндокринной системы.  Выделять существенные признаки гуморальной регуляции | Текущий | § 44 |
| 8в  8г  8е | 27.02.23  27.02.22  02.03.23 | 47 | Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма | 1. Показать роль гормонов для обеспечения жизнедеятельности человека 2. Познакомить с основными заболеваниями, связанными с гипо и гиперфункциями желез внутренней секреции 3. Продолжить формирование представлений о мерах профилактики основных заболеваний эндокринной системы | Функции гипофиза. Гипофизарные гиганты и карлики. Функции щитовидной железы. Микседема и слизистый отек. Кретинизм. Роль инсулина в регуляции сахара в крови. Поджелудочная железа как железа смешанной секреции. Сахарный диабет, его предупреждение. Гормоны надпочечников | Выделять существенные признаки процесса регуляции организма с помощью гормонов.  Выделять существенные признаки нарушений деятельности эндокринной системы и их предупреждение | Текущий | § 45 |
| 8в  8г  8е | 01.03.23  02.03.23  07.03.23 | 48 | Значение, строение и функционирование нервной системы | 1. Раскрыть значение нервной системы в согласовании работы органов и приспособления организма к условиям внешней среды 2. Установить рефлекторный характер деятельности нервной системы 3. Выявить роль прямых и обратных связей в рефлекторной регуляции | Центральная нервная система: головной и спинной мозг, нервные центры. Периферическая нервная система: нервы и нервные узлы. Рефлекс. Рефлекторная дуга, ее строение. Прямые и обратные связи. Соматический и автономный отделы нервной системы | Выделять существенные признаки строения и значения нервной системы.  Различать на таблицах и муляжах органы нервной системы | Текущий | § 46 |
| 8в  8г  8е | 06.03.23  06.03.23  09.03.23 | 49 | Автономный (вегетативный) отдел нервной системы | 1. Раскрыть особенности строения и функций симпатического и парасимпатического отделов автономной нервной системы 2. Показать адаптивную роль двойной вегетативной иннервации органов | Вегетативная нервная система: симпатический и парасимпатический подотделы. Симпатический ствол. Солнечное сплетение. Блуждающий нерв. Симпатическая и парасимпатическая иннервацию Взаимосвязь вегетативной нервной системы с эндокринными железами | Выделять существенные признаки симпатического и парасимпатического подотделов вегетативной нервной системы.  Приводить доказательства взаимосвязи подотделов вегетативной нервной системы и объяснять их адаптивную роль | Текущий | § 47 |
| 8в  8г  8е | 13.03.23  09.03.23  14.03.23 | 50 | Нейрогуморальная регуляция | 1. Раскрыть взаимодействие нервной и гуморальной регуляций 2. Показать значение деятельности гипотоламо- гипофизарной зоны в в обеспечении жизнедеятельности организма 3. Раскрыть значение нейрогормонов | Механизм действия гипотоламуса на гипофиз. Понятие о нейрогормонах. Влияние гормонов на развитие и функции мозга. Действие гипофиза на эндокринные железы. Регуляция роста и развития организма. Взаимодействие нервной и эндокринной систем | Выделять существенные признаки нейрогуморальной регуляции функций организма.  Объяснять механизм работы гипотоламо- гипофизарной зоны организма | Текущий | § 48 |
| 8в  8г  8е | 15.03.23  13.03.23  16.03.23 | 51 | Спинной мозг | 1. Познакомить с положением, строением и функциями спинного мозга 2. Рассмотреть взаимосвязь соматический и вегетативных спинномозговых рефлексов | Позвоночный канал. Спинно- мозговая жидкость. Центральный канал. Серое и белое вещество спинного мозга, их функции. Спинно- мозговые рефлексы как примеры рефлекторной деятельности спинного мозга. Рефлекторная и проводящая функция спинного мозга | Выделять существенные признаки строения и функций спинного мозга.  Различать на таблицах и муляжах спинной мозг | Текущий | § 49 |
| 8в  8г  8е | 20.03.23  16.03.23  21.03.23 | 52 | Головной мозг: строение и функции | 1. Сформировать понятие о строении и функциях головного мозга 2. Выявить специфические особенности строения головного мозга человека 3. Обосновать многоуровневую организацию работы центральной нервной системы | Положение головного мозга в черепе. Серое и белое вещество головного мозга. Желудочки головного мозга. Отделы мозга: задний(продолговатый, мост, мозжечок), средний (четверохолмие,и ножки мозга), передний, промежуточный (таламус, гипоталамус), кора больших полушарий. | Выделять существенные признаки строения и функций головного мозга.  Различать на таблицах и муляжах части головного мозга | Рубежный | § 50 |
| 8в  8г  8е | 03.04.23  20.03.23  04.04.23 | 53 | Как действуют органы чувств и анализаторы | 1. Показать различие понятий «анализатор» и «орган чувств» 2. Раскрыть специфичность анализаторов 3. Обосновать процессы познаваемости окружающего мира органами чувств | Анализатор, его строение. Органы чувств, их функции.специфичность анализаторов. Иллюзии | Выделять существенные признаки строения анализатора. Сравнивать понятия «анализатор» и «орган чувств», делать выводы на основе сравнения | Текущий | § 51 |
| 8в  8г  8е | 05.04.22  03.04.23  06.04.23 | 54 | Орган зрения и зрительный анализатор | 1. Раскрыть значение зрения для человека 2. Сформировать понятие о строении и функциях глаза 3. Показать адаптацию зрения к условиям среды 4. Продолжить формирование умения работать с рисунками учебника | Значение зрения. Положение глаза в глазнице. Внешнее строение глаза. Внутреннее строение глаза. Опыта со зрением. Особенности работы зрительного анализатора | Выделять существенные признаки строения и функционирования зрительного анализатора | Текущий | § 52 |
| 8в  8г  8е | 10.04.23  06.04.23  11.04.23 | 55 | Заболевания и повреждения глаз | 1. Раскрыть понятие и причины дальнозоркости и близорукости 2. Разъяснить требования, предъявляемые гигиеной зрения 3. Сформировать представление о травмах глаза и мерах доврачебной помощи | Ход лучей через оптическую систему глаза у человека с нормальным зрением. Дальнозоркость и близорукость, их причины, меры устранения. Гигиена зрения. Первая помощь при травмах глаз | Приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики нарушений зрения | Текущий | § 53 |
| 8в  8г  8е | 12.04.23  10.04.23  13.04.23 | 56 | Органы слуха и равновесия. Их анализаторы | 1. Сформировать понятие о строении и функциях органа слуха и равновесия 2. Показать преобразование звуковых волн в нервные импульсы 3. Дать понятие о гигиене слуха | Наружное, среднее, внутреннее ухо. Вестибулярный аппарат- орган равновесия. Гигиена слуха. Тест на вестибулярную устойчивость | Выделять существенные признаки строения и функций слухового анализатора и органа равновесия.  Приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики слуха | Текущий | § 54 |
| 8в  8г  8е | 17.04.23  13.04.23  18.04.23 | 57 | Органы осязания, обоняния и вкуса | 1. Раскрыть взаимодействие анализаторов друг с другом, их взаимнуюдополняемость 2. Показать изменения анализаторов, возникаюших под влиянием условий жизни и возможности их совершенствования | Орган осязания, обоняния, вкуса. Связь различных анализаторов с возможностями их тренировки. Токсикомания, ее вред | Объяснять роль анализаторов для возможностей организма человека.  Приводить доказательства соблюдения мер профилактики нарушений анализаторов | Текущий | § 55 |
| 8в  8г  8е | 19.04.23  17.04.23  20.04.23 | 58 | Обобщение темы «Нервная система и органы чувств» | 1. Расширить и углубить понятие о нервной регуляции функций организма 2. Обобщить знания о строение и функциях нервной системы и органах чувств 3. Показать взаимодействие нервной системы органов чувств и при познании внешнего мира и в трудовой деятельности | Решение познавательных задач проблемного характера. Выполнение обобщающего теста | Объяснять роль нервной системы и органов чувств в познании окружающего мира | Рубежный | § 46- 55 |
| 8в  8г  8е | 24.04.23  20.04.23  25.04.23 | 59 | Врожденные формы поведения | 1. Раскрыть особенности врожденного поведения 2. Показать устойчивость безусловных рефлексов как основы врожденного поведения 3. Сформировать понятие об импритинге | Врожденные формы поведения: безусловные рефлексы и инстинкты. Инстинкты положительные и отрицательные. Запечатление (импритинг). Опыт Конрада Лоренца | Выделять отличительные признаки безусловных рефлексов как основы врожденного поведения человека | Текущий | § 56 |
| 8в  8г  8е | 26.04.23  24.04.23  27.04.23 | 60 | Приобретенные формы поведения | 1. Раскрыть особенности условных рефлексов как основы приобретенного поведения 2. Показать изменчивость приобретенных форм поведения 3. Раскрыть понятие динамического стереотипа и рассудочной деятельности | Приобретенные формы поведения: условный рефлекс, динамический стереотип, рассудочная деятельность( мышление). Положительные и отрицательные условные рефлексы. Подкрепление условных рефлексов. Торможение | Выделять отличительные признаки условных рефлексов как основы приобретенного поведения человека | Текущий | § 57 |
| 8в  8г  8е | 03.05.23  27.04.23  02.05.23 | 61 | Закономерности работы головного мозга | 1. Показать преемственность работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова 2. Дать понятие о внешнем и внутреннем торможении, их значении в высшей нервной деятельности 3. Разъяснить роль доминанты и закона взаимной индукции в осуществлении регуляторной деятельности мозга | Торможение и возбуждение – процессы , регулирующие работу организма человека. Открытие Сеченовым центрального торможения. Опыты Павлова: безусловное и условное торможение. Явление доминанты. Закон взаимной индукции. | Объяснять роль внешнего и внутреннего торможения для регуляции функций организма.  Выделять основные закономерности работы головного мозга и нервной системы | Текущий | § 58 |
| 8в  8г  8е | 10.05.23  04.05.23  04.05.23 | 62 | Биологические ритмы, сон и его значение | 1. Сформировать понятие об экологическом значении сна и бодрствования для отдыха нервной системы 2. Раскрыть сущность стадий сна 3. Определить гигиенические требования сна | Природные ритмы и ритмическая деятельность организма. Сон и бодрствование. Стадии сна: медленная и быстрая. Причины сновидений. Гигиена сна | Выделять существенные признаки и причины сна и сновидений.  Приводить доказательства соблюдения гигиенических требований для полноценного сна | Текущий | § 59 |
| 8в  8г  8е | 15.05.23  11.05.23  11.05.23 | 63 | Особенности высшей нервной деятельности | 1. Установить особенности высшей нервной деятельности, свойственные только человеку 2. Сформировать понятие о роли речи в развитии высших психических функций 3. Выявить роль сознания и труда в формировании человеческой личности 4. Раскрыть роль познавательных процессов и определить их возможности в познании | Черты сходства ВНД человека и животных. Речь и сознание. Обобщающая и замещающая функции слов и речи. Роль общения. Познавательные процессы. Память и мышление. Значение обобщенного знания для развития мышления | Выделять существенные признаки ВНД, характерные только для человека.  Находить информацию об ВНД в научной литературе, оценивать ее, делать выводы | Текущий | § 60 |
| 8в  8г  8е | 17.05.23  15.05.23  16.05.23 | 64 | Воля и эмоции. Внимание. Работоспособность. Режим дня | 1. Раскрыть физиологические основы и психологию волевого акта 2. Сформировать понятие о физиологии эмоций 3. Разъяснить физиологические основы внимания 4. Определить советы о сохранении устойчивости внимания 5. Выяснить значение режима дня для подержания здоровья и работоспособности | Физиологические основы воли., ее побудительная и тормозная функции. Качества воли. Значение эмоций и их физиологическая основа. Наркотизм, его причины и вред. Эмоциональные реакции. Физиологическая основа внимания. Произвольное и непроизвольное внимание. Способы сохранения устойчивого внимания. Причины рассеянности. Стадии работоспособности. Значение режима дня | Объяснять роль воли и внимания для формирования полноценной человеческой личности.  Выделять физиологические основы эмоций и объяснять их значение.  Приводить доказательства необходимости соблюдения режима дня для сохранения работоспособности | Текущий | § 61-62 |
| 8в  8г  8е | 22.05.23  18.05.23  18.05.23 | 65 | Половая система человека | 1. Сформировать понятие о различиях мужского и женского организма 2. Определить изменения в пубертатном периоде жизни 3. Определить причины, обусловливающие пол ребенка | Определение пола на генетическом уровне. Формирование женского и мужского организма. Женская и мужская половая система. Изменения, связанные с пубертатом. Гигиена промежности. Возможные заболевания, связанные с несоблюдением гигиенических требований | Выделять различия женского и мужского организма.  Овладеть умением оценивать с эстетической точки зрения красоту человеческого тела | Текущий | § 63 |
| 8в  8г  8е | 24.05.23  22.05.23  23.05.23 | 66 | Наследственные и врожденные заболевания. Болезни, передающиеся половым путем | 1. Раскрыть различия между наследственными и врожденными болезнями 2. Сформировать понятие о болезнях, передающихся половым путем 3. Раскрыть причины, течения и профилактику СПИДа и гепатита В 4. Познакомить с симптоматикой сифилиса, гонореи, рассмотреть меры профилактики | Наследственные и врожденные болезни. Их предупреждение. Болезни, передающиеся половым путем. СПИД – ворота инфекции, меры профилактики. Сифилис- ворота инфекции, способы заражения, профилактика. Гонорея. Беседа о противозачаточных средствах и их неполной надежности | Объяснять механизмы проявления наследственных заболеваний человека.  Приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики инфекций, передающихся половым путем; медико- генетического консультирования для предупреждения заболеваний человека.  Анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношения к своему здоровью и окружающих; последствия факторов риска на здоровье человека | Текущий | § 64 |
| 8в  8г  8е | 29.05.23  25.05.23  25.05.23 | 67 | Внутриутробное развитие организма. Развитие после рождения. О вреде наркогенных веществ | 1. Познакомиться с процессами формирования зародыша и плода 2. Продолжить формирование представлений о вреде курения, алкоголя и наркотиков для развития человека 3. Раскрыть понятие о календарном и биологическом возрасте, социальной зрелости | Образование половых клеток. Дробление зиготы после оплодотворения. Закрепление зародыша в матке. Неравномерность развития органов зародыша. Образование плода и его дальнейшее развитие. Беременность и роды. Развитие после рождения. Развитие в пубертатной периоде. Календарный, биологический и социальный возраст. Влияние наркогенных веществ на развитие зародыша. Вредное влияние наркотиков и токсических веществ на здоровье человека | Выделять существенные признаки воспроизведения и развития организма человека,  внутриутробного развития человека.  Приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики вредных привычек.  Находить в научно- популярной литературе информацию о факторах здоровья и риска, участвовать в обсуждении информации  Анализировать последствия влияния наркогенных веществ на здоровье человека | Текущий | § 65-66 |
| 8в  8г  8е | 31.05.23  29.05.23  30.05.23 | 68 | Психологические особенности личности | 1. Познакомить с понятиями «индивид» и «личность» 2. Определить этапы вхождения личности в коллектив 3. Раскрыть физиологические причины темперамента 4. Показать влияние интересов, склонностей и способностей на выбор профессии | Индивид и личность. Становление личности. Темперамент – врожденная особенность личности. Характер. Классификация: экстраверты и интроверты. Качества воли. Склонности, интересы, способности, их роль в выборе будущей профессии | Выделять существенные признаки различных типов темперамента человека.  Объяснять значение влияния воли на характер. | Текущий | § 67 |
|  |  | 69 | Обобщение, подведение итогов | 1. Обобщить знания о поведении и психике и индивидуальном развитии организма 2. Показать соблюдения профилактики вредных привычек | Тексты для обсуждения учащихся с последующей рефлексией | Выделять существенные особенности поведения и психики человека | Обобщающий | § 67 |
|  |  | 70 | Закрепление изученного материала | 1. Обобщить знания об организме человека | Обобщающая беседа по изученному материалу курса 8 класса | Оценивать с физиологической эстетической точки зрения организм человека и смысл своих действий по отношению к окружающим людям | Обобщающий | § 67 |