Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

города Ростова-на-Дону

«Школа № 99 имени героя Советского союза Никулиной Е.А.»

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Школа№99»

\_\_\_\_\_\_\_О.М. Коновская

29 августа 2022 г.

Приказ №232 от 29.08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по Истории России

классы 9а

Составлена согласно примерной рабочей программе курса «История России». 6-9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций // А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина, М: Просвещение, 2020 г.

УчительХолодова К.А.

**Пояснительная записка**

Нормативные акты, учебно-методическая документация, на основании которых разработана рабочая программа:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12 2012 г. № 273-ФЗ);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт ООО (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 года № 1897)
3. Приказы Минобрнауки от 31.12.2015 г. № 1576,1577,1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего, основного общего среднего общего образования
4. Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации
5. Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов МБОУ «Школа №99» (приказ № 232 от 29.08.22 г.).
6. Учебный план МБОУ «Школа № 99» на 2022-2023 учебный год (протокол педсовета № 1 от 29.08.2022 г.).
7. Примерная рабочая программа курса «История России». 6-9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций // А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина, М: Просвещение, 2020 г.
8. Учебник «История России. 9 класс», Арсентьев Н.М., Данилов А.А. и др. под редакцией А.В. Торкунова, М: Просвещение, 2019 г.
9. **Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

Целью изучения истории России в 9 классе является базовая историческая подготовка и социализация обучающихся на основе осмысления исторического опыта человечества эпохи Нового времени. Изучаемый исторический период является чрезвычайно важным в процессе становления мировой цивилизации. В это время зарождаются и формируются политические, экономические, социальные и духовные ценности, присущие современному миру. Изучение данного исторического периода будет способствовать самоидентификации обучающихся, определению ими своих ценностных ориентиров и приоритетов. Работа с учебно-методическим комплектом будет способствовать активизации познавательной деятельности школьников, активному применению ими исторических знаний в учебной и социальной деятельности.

**Личностные результаты** изучения истории включают:

* освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;
* уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
* эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
* уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;
* гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
* устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
* уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
* внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;
* развитие эмпатии как осознанного понимания чувств других и сопереживания им, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;
* формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
* готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

**Метапредметные результаты** изучения истории включают умения и навыки:

* самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;
* планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
* самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
* адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;
* работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
* осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, убеждать;
* оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
* в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* выявлять проблему, аргументировать её актуальность;
* выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование их объективности (под руководством учителя);
* делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
* структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

**Предметные результаты** изучения истории включают:

* представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;
* знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
* представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;
* умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;
* представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;
* знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;
* установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);
* определение и использование основных исторических понятий периода;
* установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;
* установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;
* составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
* поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
* анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);
* анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений, а также влияния их деятельности на развитие Российского государства;
* сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
* определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);
* систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;
* приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
* представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

Оценивание итогов обучения делится на:

- текущее оценивание в течение учебного года;

- итоговое оценивание (четвертное, годовое).

Текущее оценивание есть оценивание единичных результатов учёбы, а также оценивание знаний, умений и навыков по какой–либо целостной части учебного материала.

Текущие оценки могут быть поставлены:

* за контрольную работу;
* за самостоятельную работу;
* за тестовую работу;
* за презентацию;
* за устные ответы;
* сочинение-эссе.

При оценивании устного ответа обучающегося оценка ставится:

* за устный ответ на обобщающем уроке;
* за устные индивидуальные ответы учащегося на уроке;
* за участие во внеурочных мероприятиях по предмету;
* за исправление ответов обучающихся;
* за умение использовать в ответе различные источники знаний (текст учебника, рассказ учителя, наглядные материалы);
* за работу с источниками и их анализ;
* за выполнение домашней работы;
* за работу в группах по какой-либо теме;
* за самостоятельную, практическую, творческую, фронтальную работы;
* за ролевую игру или викторину;
* за выполнение учебной презентации, доклада или сообщения по теме.

При оценивании письменных ответов оценка ставится:

* за выполнение заданий в рабочей тетради самостоятельно;
* за составление плана - простого, развернутого, тезисного, плана-конспекта;
* за понятийный диктант;
* за эссе по определённой теме (1-2 страницы);
* за тестовую работу;
* за письменный реферат.

**Критерии оценивания**

Оценивание устных ответов:

* 1. Оценка «5» ставится за полный, развёрнутый ответ, умение применять знания и излагать их логично.
* 2. Оценка «4» ставится за ответ, который в основном соответствует требованиям программы обучения, но при наличии некоторой неполноты знаний или мелких ошибок.
* 3. Оценка «3» ставится за ответ, который в основном соответствует требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки.
* 4. Оценка «2» ставится за существенные недостатки и ошибки, а результат ответа соответствует частично требованиям программы
* 5. Оценка «1» ставится при отказе ученика ответить по теме при неуважительной причине или при полном незнании основных положений темы.

Оценивание письменных ответов:

* Оценка «5» - 100-86 %
* Оценка «4» - 85-71 %
* Оценка «3» - 70-50 %
* Оценка «2» - 49-20 %

**2. Содержание учебного предмета**

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации на ступени основного общего образования отводит 68 часов в год для обязательного изучения учебного предмета «История». Базисный план МБОУ «Школа № 99» на ступени основного общего образования включает 68 учебных часов по 2 часа в неделю. Всеобщая история – 30 часов, История России – 38 часов.

**Основные содержательные линии:**

**Глава I. Россия в первой четверти XIX века:**

Александровская эпоха: государственный либерализм Европа на рубеже XVIII-XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия. Россия на рубеже XVIII-XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй. Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение. Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир. Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ. Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение. Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. - первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны. Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия - великая мировая держава.

**Глава II. Россия во второй четверти XIX века**:

Николаевская эпоха: государственный консерватизм Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления. Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития. Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота. Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30-50-х гг. XIX в. Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830-1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи. Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами. Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество. Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур. Российская культура как часть европейской культуры. Динамика повседневной жизни сословий.

**Глава III. Россия в эпоху Великих реформ:**

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту.

Император Александр II и основные направления его внутренней политики. Отмена крепостного права, историческое значение реформы. Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий. Политические реформы 1860-1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству.

Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860-1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движения. Либеральное и консервативное движения. Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850-1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863-1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики. Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II.

Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски. «Народное самодержавие».

**Глава IV. Россия в 1880-1890-е гг.:**

Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления. Особенности экономического развития страны в 1880-1890-е гг. Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период. Общественное движение в 1880-1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма. Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма. Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука. Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература. Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни. Взаимодействие национальных культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры. Изменения в быту: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.

**Глава V. Кризис империи в начале XX в.:**

Россия в начале ХХ в.: кризис империи Мир на рубеже XIX-XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала ХХ в. Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация. Политическая система Российской империи начала XX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика. Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение. Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения. Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России. Этнокультурный облик империи. Народы России в начале ХХ в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока. Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Инославие», «иноверие» и традиционные верования. Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутриполитическую ситуацию в стране. Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905— 1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости. Общество и власть после революции 1905—1907 гг. Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий. Реформы П. А. Столыпина и их значение. Общественное и политическое развитие России в 1912— 1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство. Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей. Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий. Серебряный век русской культуры Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа. Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале ХХ в.

**3. Расчасовка предмета**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № раздела | Наименование разделов | Тема | Количество часов | |
| По программе | По плану  9а | |
| **Глава I** | **Россия в первой четверти XIX века** |  | **9** | **9** | |
|  | 1.1. | Россия и мир на рубеже XVIII – XIX вв. | 1 | 1 | |
|  | 1.2. | Александр I: начало правления. Реформы М.М. Сперанского | 1 | 1 | |
|  | 1.3. | Внешняя политика Александра I в 1801 – 1812 гг. | 1 | 1 | |
|  | 1.4. | Отечественная война 1812 г. | 1 | 1 | |
|  | 1.5. | Заграничные походы русской армии | 1 | 1 | |
|  | 1.6. | Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815— 1825 гг.  Национальная политика Александра I. | 1 | 1 | |
|  | 1.7. | Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. | 1 | 1 | |
|  | 1.8.- 1.9. | Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов | 2 | 2 | |
| **Глава II** | **Россия во второй четверти XIX века** |  | **6** | **6** | |
|  | 2.1. | Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I | 1 | 1 | |
|  | 2.2. | Социально – экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. | 1 | 1 | |
|  | 2.3. | Общественное движение при Николае I.  Национальная и религиозная политика Николая I | 1 | 1 | |
|  | 2.4.-2.5. | Внешняя политика Николая I.  Кавказская война 1817-1864 гг.  Крымская война 1853-1856 гг. | 2 | 2 | |
|  | 2.6. | Культурное пространство России в первой половине XIX в.: наука и образование; художественная культура народов России | 1 | 1 | |
| **Глава III** | **Россия в эпоху Великих реформ** |  | **7** | **7** | |
|  | 3.1. | Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России | 1 | 1 | |
|  | 3.2. | Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. | 1 | 1 | |
|  | 3.3. | Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация | 1 | 1 | |
|  | 3.4. | Социально – экономическое развитие страны в пореформенный период | 1 | 1 | |
|  | 3.5. | Общественное движение при Александре II и политика правительства | 1 | 1 | |
|  | 3.6. | Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в Европе и России | 1 | 1 | |
|  | 3.7. | Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. | 1 | 1 | |
| **Глава IV** | **Россия в 1880-1890-е гг.** |  | **7** | **7** | |
|  | 4.1. | Александр III: особенности внутренней политики | 1 | 1 | |
|  | 4.2. | Перемены в экономике и социальном строе | 1 | 1 | |
|  | 4.3. | Общественное движение в 1880-х – первой половине 1890-х гг. | 1 | 1 | |
|  | 4.4. | Национальная и религиозная политика Александра III | 1 | 1 | |
|  | 4.5. | Внешняя политика Александра III | 1 | 1 | |
|  | 4.6. | Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: достижения российской науки и образования | 1 | 1 | |
|  | 4.7. | Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: русская литература и художественная культура народов России.  Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. | 1 | 1 | |
| **Глава V.** | **Кризис империи в начале XX в.** |  | **9** | **7** | |
|  | **5.1.** | Россия и мир на рубеже XIX-XX вв.: динамика и противоречия развития. | 1 | 1 | |
|  | **5.2.** | Социально – экономическое развитие страны на рубеже XIX-XX вв. | 1 | 1 | |
|  | **5.3.** | Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. | 1 | 1 | |
|  | **5.4.** | Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. | 1 | 1 | |
|  | **5.5.** | Первая российская революция | 1 | 1 | |
|  | **5.6.** | Социально-экономические реформы П.А. Столыпина | 1 | 1 | |
|  | **5.7.** | Политическое развитие страны в 1907-1914 гг. | 1 | 1 | |
|  | **5.8.** | Серебряный век русской культуры | 1 |
|  | **5.9.** | Итоговое повторение | 1 |
| **Итого** | | | **38** | **36** | |

**4. Тематическое планирование**

**История России**

**9а**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Дата** | **№ урока** | **Тема урока** | **Цели урока** | **Содержание урока** | | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** | **Вид контроля** | **Домашнее задание** |
| **Глава I. Россия в первой четверти XIX века (9 часов)** | | | | | | | | | |
| 9а | 22.12. | 1 | Россия и мир на рубеже XVIII – XIX вв. | Рассказать о социальной структуре российского общества.  Отобразить структуру управления страной в начале XIX в.  Выявить каким образом повлиял промышленный переворот на жизнь общества. | Начало промышленной революции.  Изменения в финансовой системе.  Перемены в сельском хозяйстве.  Изменения в жизни общества.  Население Российской империи. | | **Объяснять понятия:**  Промышленный переворот, биржи, подоходный налог, акционерные общества, многополье, миграция, самодержавная монархия.  **Характеризовать** территорию и геополитическое положение Российской империи в начале XIX в. | Текущий | §1 |
| 9а | 27.12. | 2 | Александр I: начало правления. Реформы М.М. Сперанского | Отобразить, почему проект М.М. Сперанского так и не был реализован.  Показать набор личностных качеств нового императора - Александра I.  Выявить двойственность его характера во внутренней политике. | Александр I.  Негласный комитет. Реформа образования. Учреждение министерств. Политика в отношении крестьян.  Реформы М.М. Сперанского | | **Объяснять понятия:**  комитет, министерство, принцип разделения властей, Государственный совет, либеральные проекты, «Указ о вольных хлебопашцах».  **Давать** характеристику преобразовательной деятельности Александр I. | Текущий | §2 |
| 9а | 10.01. | 3 | Внешняя политика Александра I в 1801 – 1812 гг. | Отобразить основные события внешней политики России на восточном направлении.  Показать итоги Русско-турецкой (1806-1812 гг.) и Русско-иранской войн (1804-1813 гг.).  Дать оценку итогов Русско-шведская войны 1808—1809 гг. | Политика в восточном направлении.  Отношения с Францией в 1801-1809 гг.  Русско-шведская война 1808—1809 гг. | | **Объяснять понятия:**  континентальная блокада, антифранцузские коалиции.  **Характеризовать** основные направления внешней политики Российской империи.  **Давать оценку** Тильзитскому мирному договору. | Текущий | §3 |
| 9а | 12.01. | 4 | Отечественная война 1812 г. | Отобразить причины, приведшие к войне между Россией и Францией в 1812 г.  Показать, чем можно было объяснить многонациональный состав армии Наполеона. | Накануне войны.  Начало войны: планы и силы сторон.  Смоленское сражение.  М.Б. Барклай-де-Толли и П.И. Багратион.  Назначение М.И. Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение. Оставление Москвы и Тарутинский манёвр. Партизанская и народная война.  Изгнание Наполеона из России. | | **Составить таблицу:** «Отечественная война 1812 г.: предпосылки и итоги».  **Подготовить сообщение** об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору).  **Отобразить** роль партизанского движения.  **Определить** значимость Смоленского сражения. | Текущий | §4 |
| 9а | 17.01. | 5 | Заграничные походы русской армии | Отобразить основные цели Заграничных походов.  Дать оценку итогов Венского конгресса. | Начало Заграничных походов.  Смерть М.И. Кутузова.  Гибель наполеоновской армии.  «Битва народов – 3-7 октября 1813 г.».  Венский конгресс.  Священный союз.  Россия и Америка. | | **Характеризовать** направления внешней политики Александра I.  **Выявить** причины образования Священного союза и роль России. | Текущий | §5 |
| 9а | 19.01. | 6 | Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815— 1825 гг.  Национальная политика Александра I. | Отобразить какое влияние оказала Отечественная война 1812 г. на власть и общество.  Показать обучающимся почему дарование Александром I конституции Царству Польскому называют самой либеральной мерой из всех предпринятым императором. | Влияние Отечественной войны 1812 г. на власть и общество.  Реформаторский проект Н.Н. Новосильцева.  Отказ Александра I от проведения реформ в начале 1820-х гг.  Итоги внутренней политики Александра I. | | **Давать** характеристику деятельности Александра I. **Объяснять** причины изменения его внутриполитического курса. | Текущий | §6, стр. 44-48 |
| 9а | 24.01. | 7 | Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. | Выявить причины, которые влияли на развитие помещичьих хозяйств в Нечерноземье.  Показать обучающимся в чём состоял смысл проекта А.А. Аракчеева по освобождению крестьян. | Экономический кризис. Развитие сельского хозяйства.  Отмена крепостного права в Прибалтике в 1816-1819 гг.  Проекты освобождения крестьян.  Военные поселения. А.А. Аракчеев.  Развитие промышленности, торговли, путей сообщения. | | **Объяснять понятия:**  военные поселения, месячины, капиталистые крестьяне, аракчеевщина. **Характеризовать** особенности экономического развития России. **Составлять** характеристики государственных деятелей первой четверти XIX в. (М.М. Сперанского, А.А. Аракчеева). | Текущий | §7 |
| 9а | 26.01.  31.01. | 8-9 | Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов | Показать какие слои общества в России в первой четверти XIX в. Составляли основу общественного движения.  Провести сравнительный анализ выбранных тактик «Союза спасения» и «Союза благоденствия».  Отобразить причину династического кризиса 1825 г. | Первые тайные общества. Причины движения декабристов.  Первые декабристские организации.  Северное и Южное общества.  «Конституция» Н.М. Муравьёва и «Русская правда» П.И. Пестеля. Смерть Александра I и династический кризис. Восстания на Сенатской площади и на Украине. Следствие и суд над декабристами. | | **Объяснять понятия:**  общественное движение, конституция, ценз, цензура, экономический кризис, устав.  **Раскрывать** предпосылки и цели движения декабристов.  **Анализировать** программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия.  **Определить** значение восстания декабристов. | Текущий | §8-§9 |
| **Глава II. Россия во второй четверти XIX века (6 часов)** | | | | | | | | | |
| 9а | 02.02. | 10 | Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I | Характеризовать личность Николая I.  Отобразить, в чём состояла острота крестьянского вопроса в России в годы правления Николая I.  Объяснить, почему в правлении Николая I возросла численность чиновников. | Николая I: новый император.  Укрепление государственного аппарата. Укрепление опоры самодержавной власти.  Попытки решения крестьянского вопроса. | | **Характеризовать** преобразования в области государственного управления в России во второй четверти XIX в., оценивать их значение.  **Объяснять понятия:** кодификация законов, корпус жандармов, СЕИВК. | Текущий | §10 |
| 9а | 07.02. | 11 | Социально – экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. | Выявить особенности Промышленного переворота в России.  Характеризовать денежную реформу Е.Ф. Канкрина. | Положение в деревне.  Развитие промышленности.  Города.  Транспорт и торговля.  Денежная реформа Е.Ф. Канкрина. | | **Давать оценку** деятельности Е.Ф. Канкрина.  **Объяснять понятия:**  промышленный переворот, протекционизм, секретные комитеты. | Текущий | §11 |
| 9а | 09.02. | 12 | Общественное движение при Николае I.  Национальная и религиозная политика Николая I | Отобразить особенности общественного движения 1830-1850-х гг.  Объяснить обучающимся, тот факт, что правительство наделяло особым статусом территории, которые имели приграничное положение. | Консервативное направление.  Политика в области просвещения. С.С. Уваров и «теория официальной народности».  Либеральное направление. К.С. Аксаков. Т.Н. Грановский.  Радикальное направление. В.Г. Белинский. Зарождение социалистической мысли. А.И. Герцен  Религии и народы Российской империи. Христианские конфессии. Православные народы. Старообрядцы. Католики, протестанты, армяно-григорианская Церковь. Нехристианские конфессии. Иудеи, мусульмане, буддисты, язычники. | | **Характеризовать** основные положения теории официальной народности. **Объяснять понятия:**  западники, славянофилы, национальное самосознание. **Предоставлять** характеристику (исторический портрет) общественных деятелей 1830—1850-х гг. (по выбору).  **Составить таблицу:** «Польское восстание 1830-1831 гг.» | Текущий | §12, стр. 80-86 |
| 9а | 14.02.  16.02. | 13-14 | Внешняя политика Николая I.  Кавказская война 1817-1864 гг.  Крымская война 1853-1856 гг. | Охарактеризовать основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в. | Кавказская война 1817-1864 гг.  Русско-иранская война (1826—1828).  Восточный вопрос.  Русско-турецкая война (1828— 1829). | | **Рассказывать,** используя историческую карту, о военных кампаниях с Персией и Турцией, Кавказской войне, **характеризовать** их итоги. | Текущий | §13-§14 |
| 9а | 21.02. | 15 | Культурное пространство России в первой половине XIX в.: наука и образование; художественная культура народов России | Охарактеризовать памятники архитектуры, произведения изобразительного искусства первой половины XIX в., выделяя их художественные особенности и достоинства. | Естественно-математические науки.  Русские путешественники.  Реформы образования при Александре I и Николае I.  От классицизма к реализму, критическому реализму, сентиментализму. Литература: А.С. Пушкин,  М.Ю. Лермонтов, Н.М. Карамзин, В.А. Жуковский и др.  Театр. Музыка.  Живопись: А.К. Айвазовский, К.П. Брюллов, О.А. Кипренский, А.А. Иванов, П.А. Федотов.  Архитектура: поздний классицизм, ампир, русско-византийский стиль. | | **Объяснять понятия:** «золотой век» русской культуры, классицизм, ампир, реализм, академизм, сентиментализм.  **Характеризовать** достижения отечественной науки и культуры первой половины XIX в., их место в мировой культуре.  **Называть** основные жанры литературы первой половины XIX в., известных писателей, их произведения. **Подготовить** сообщения о представителях культуры первой половины XIX в., их творчестве (по выбору). | Текущий | стр. 97-110 |
| **Глава III. Россия в эпоху Великих реформ (7 часов)** | | | | | | | | | |
| 9а | 28.02. | 16 | Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России | Характеризовать сущность процесса индустриализации в России.  Отобразить особенности Промышленного переворота в России и выявить причины, ограничивающие его масштабы. | Европейская индустриализация.  Промышленный переворот.  Развитие сельского хозяйства, торговля.  Предпосылки отмены крепостного права в России. | | **Объяснять понятия:** Бессемеровский конвертер, классы, пролетариат, прагматизм, гражданский свод.  **Выявить** внешние причины, которые стимулировали техническую модернизацию промышленности и сельского хозяйства.  **Отобразить** предпосылки отмены крепостного права в России. | Текущий | §15 |
| 9а | 02.03. | 17 | Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. | Характеризовать этапы подготовки Крестьянской реформы.  Выявить условия освобождения крестьян согласно реформе 1861 г. | Новый император - Александр II.  Причины отмены крепостного права.  Подготовка реформы.  Содержание и сущность реформы.  Значение реформы. | | **Отобразить** причины отмены крепостного права в России.  **Объяснять понятия:**  временно-обязанное состояние крестьян, выкупные платежи, мировые посредники, уставная грамота.  **Характеризовать** значение отмены крепостного права. | Текущий | §16 |
| 9а | 07.03. | 18 | Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация | Охарактеризовать какие принципы были положены в основу Судебной реформы.  Показать значимость Судебной реформы.  Объяснять какие ограничения в доступе к образованию устраняла реформа системы просвещения.  Обозначить, какие новшества появились в военной сфере в 1860-1870-е гг. | Земская реформа.  Городская реформа.  Судебная реформа.  Венные реформы.  Реформы в области народного просвещения. | | **Объяснять понятия:**  земства, городская дума, мировой суд, окружной суд, судебная палата, гласность, состязательность, военные гимназии, академия, военные училища, берданки, устав.  **Давать характеристику** реформам 1860—1870-х гг. | Текущий | §17 |
| 9а | 09.03. | 19 | Социально – экономическое развитие страны в пореформенный период | Характеризовать причины отставания в сельском хозяйстве.  Отобразить значимость железнодорожного строительства, которое способствовало промышленному перевороту в России. | Состояние сельского хозяйства.  Пореформенное развитие промышленности.  Финансовая политика правительства.  Железнодорожное строительство. Промышленный подъем. | | **Отображать** недостатки Крестьянской реформы 1861 г.  **Выявлять** факторы, мешавшие успешному развитию сельского хозяйства после 1861.  **Давать характеристику,** каким образом железнодорожное строительство, способствовало промышленному перевороту в России | Текущий | §18 |
| 9а | 14.03. | 20 | Общественное движение при Александре II и политика правительства | Характеризовать подъем общественного движения в России в 50–60-х гг. XIX века.  Отобразить сущность идеологии революционного народничества.  Отобразить, что собой представляло «Хождение в народ» и к чему стремились его участники. | Консервативное направление.  Либеральное направление.  Радикальное направление.  Народничество.  Реакция власти.  М.Т. Лорис-Меликов и его «конституция».  Покушения на Александра II. | | **Выделять** существенные черты идеологии консерватизма, либерализма.  **Раскрывать** существенные черты идеологии радикального общественного движения.  **Объяснять понятия:**  разночинцы, русский социализм, нигилизм, народничество, нечаевщина, «хождение в народ», агитация, пропаганда, революционный террор, административная ссылка. | Текущий | §19-§20 |
| 9а | 16.03. | 21 | Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в Европе и России | Отобразить цели Польского восстания 1863-1864 гг.  Обозначить, что собой представляли Западные губернии и их основные центры.  Отобразить особенности политики правительства в данных регионах в 1860-1870-х гг. | Европейские революции 1848-1849 гг. и Россия.  Восстание в Царстве Польском в 1863-1864 гг.  Преобразования в Финляндии.  Политика России на Кавказе.  Положение в Западных губерниях.  Политика правительства по отношению к евреям. | | **Характеризовать,** что собой представлял национальный вопрос в Европе в XIX в.  **Отобразить** цели, ход, итоги Польского восстания 1863-1864 гг. | Текущий | стр. 146-151 |
| 9а | 21.03. | 22 | Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. | Характеризовать внешнюю политику во второй половине XIX в.  Отобразить причины продвижения России в Среднюю Азию.  Показать значимость продажи Аляски для Российской империи. | Россия и западная Европа.  Политика России в Средней Азии.  Политика России на Дальнем Востоке.  Продажа Аляски.  Русско-турецкая война 1877—1878 гг. | | **Характеризовать** основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в.  **Отобразить** как развивались отношения России с Китаем и Японией в 1860-е гг.  **Составить таблицу:** «Русско-турецкая война 1877—1878 гг.» | Текущий | §21 |
| **Глава IV. Россия в 1880-1890-е гг. (7 часов)** | | | | | | | | | |
| 9а | 04.04. | 23 | Александр III: особенности внутренней политики | Отобразить причины контрреформ Александра III.  Охарактеризовать политику Александра III в области просвещения и цензуры. | Новый император: Александра III.  Перемены во внутренней политики.  Укрепление государственной власти.  Политика в области просвещения и цензуры.  Попечительская политика. | | **Характеризовать** внутреннюю политику Александра III.  **Объяснять понятия:**  контрреформы, циркуляр, ссуда, инспекция, расчётные книжки.  **Выявить,** когда в России стала складываться система рабочего законодательства и что она собой представляла. | Текущий | §22 |
| 9а | 06.04. | 24 | Перемены в экономике и социальном строе | Характеризоватьэкономическое развитие России в пореформенные десятилетия.  Отобразить социальную структуру российского общества. | Основные цели экономической политики Александр III. Экономическая деятельность:  Н.Х. Бунге;  И.А. Вышнеградского;  С.Ю. Витте.  Сельское хозяйство. Социальная структура пореформенного общества.  Крестьянство.  Дворянство.  Буржуазия.  Пролетариат.  Интеллигенция. Казачество | | **Выявлять**, в чём заключались изменения в структуре российского общества в последней трети XIX в.  **Провести** сравнительный анализ экономических программ Н.Х. Бунге;  И.А. Вышнеградского;  С.Ю. Витте. | Текущий | §23 |
| 9а | 11.04. | 25 | Общественное движение в 1880-х – первой половине 1890-х гг. | Объяснять, в чём заключались идеи революционного народничества.  Отобразить суть русского марксизма.  Выявить роль либерального движения. | Революционное народничество.  Русский марксизм. Либеральное движение. | | **Давать** характеристику участников общественного движения 1880—1890-х гг.  **Составить таблицу:**  **«**Общественное движение в 1880-х – первой половине 1890-х гг.». | Текущий | §24 |
| 9а | 13.04. | 26 | Национальная и религиозная политика Александра III | Характеризовать, что являлось важнейшим приоритетом в национальной политике в 1880—1890-е гг.  Представить оценку деятельности К.П. Победоносцева на посту обер-прокурора Синода. | Религиозная политика Александра III.  Иоанн Кронштадтский. Национально-религиозная политика в Царстве Польском, Финляндии, прибалтийских губерниях, Украине, Белоруссии. Национально-религиозная политика на Северном Кавказе, в Закавказье и Средней Азии.  Национально-религиозная политика на территории Среднего Поволжья и Приуралья, Сибири и Дальнего Восток. Положение нехристианских религий | | **Выявить**, почему власти старались привлекать на свою сторону представителей знати на Кавказе, в Закавказье, Средней Азии.  **Объяснять,** каковы были особенности политики христианизации народов Поволжья, Приуралья, Сибири и Дальнего Востока в конце XIX века. | Текущий | стр. 25-30 |
| 9а | 18.04. | 27 | Внешняя политика Александра III | Характеризовать место и роль России в международных отношениях последней трети XIX в.  Выявить сущность и цели, участников Тройственного союза.  Отобразить причины русско-французского сближения. | Обострение противоречий Германией.  Русско-французский союз.  Присоединение Средней Азии.  Берлинский конгресс. Внешнеполитический курс в царствование Александра III. Русско-французское сближение | | **Характеризовать** важнейшие итоги внешней политики Александра III.  **Отобразить** причины, которые способствовали обострению противоречий между Россией и Германией.  **Отобразить** причины продвижения России в Среднюю Азию. | Текущий | §25 |
| 9а | 20.04. | 28 | Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: достижения российской науки и образования | Характеризовать изменения, которые произошли во второй половине XIX в. в системе Просвещения.  Отобразить сферы интересов русских учёных-географов и путешественников во второй половине XIX в. | Просвещение.  Печать, библиотеки, музеи.  Наука.  Русские первооткрыватели. | | **Составить таблицу:**  **«**Культурное пространство империи во второй половине XIX в.».  **Характеризовать** основные жанры искусства второй половины XIX в.  **Выявить** новые направления в книгоиздательстве, характерные для во второй половине XIX в. | Текущий | стр. 36-41 |
| 9а | 25.04. | 29 | Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: русская литература и художественная культура народов России.  Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. | Охарактеризовать какую роль играла литература во второй половине XIX в. в процессе формирования общественного мнения.  Отобразить особенности творчества передвижников.  Выявить особенности развития городской застройки во второй половине XIX в.  Охарактеризовать изменения, произошедшие во второй половине XIX в. в жизни крестьян и горожан. | Золотой век русской литературы.  Православие в русской литературе второй половины XIX в.  Социализм, революционный идеал, террор в русской литературе.  Развитие литературы народов России.  Особенности развития культуры народов России во второй половине XIX в.  Живопись. Скульптура и архитектура. Музыка. Театр.  Художественные промыслы.  Рост населения. Изменение облика городов.  Жизнь городских «верхов».  Жизнь и быт городских окраин.  Досуг горожан.  Изменения в деревенской жизни. | | **Характеризовать** достижения культуры России второй половины XIX в.  **Подготовить сообщение** о творчестве известного деятеля российской культуры второй половины XIX в. (по выбору).  **Отобразить** социальные проблемы, ставшие основой сюжетов для произведений литературы второй половины XIX в.  **Выявить** причины, которые способствовали усилению роли театра в общественной жизни.  **Объяснять понятия:**  винная монополия, модернизация, мировоззрение, индустриальное общество, автономия, акциз, меценатство. | Текущий | стр. 42-60 |
| **Глава V. Кризис империи в начале XX в. (7 часов)** | | | | | | | | | |
| 9а | 27.04. | 30 | Россия и мир на рубеже XIX-XX вв.: динамика и противоречия развития. | Отобразить какие территории входили в состав Российской империи в начале XX в.  Показать многоконфессиональное сообщество Российской империи на рубеже XIX-XX вв.  Выявить какие регионы Российской империи развивались наиболее быстрыми темпами на рубеже XIX-XX вв. | | Мир к началу XX в.  Территория и население Российской империи в начале XX в.  Особенности российской модернизации.  Политический строй. Государственные символы.  Социальная структура.  Образ жизни. | **Объяснять понятия:**  урбанизация, реформизм, технологическая революция.  **Характеризовать** политический строй Российской империи. **Выявлять** особенности российской модернизации. **Характеризовать** социальную структуру российского общества | Текущий | §26 |  |  | Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. | Воспитывать уважение к демократическим принципам общественной жизни. | Изменение облика города. «Верхи» и окраины. Досуг. Изменения в деревенской жизни | Характеризовать особенности развития городской и деревенской жизни. Выделять изменения, которые произошли в обществе |  |  |
| 9а | 02.05. | 31 | Социально – экономическое развитие страны на рубеже XIX-XX вв. | Отобразить особенности российской экономики в начале XX в.  Показать роль монополий в экономики России. | | Российская экономика на рубеже XIX-XX вв.  Роль государства в экономике.  Иностранный капитал.  Денежная реформа С.Ю. Витте.  Российский монополистический капитализм.  Сельское хозяйство. | **Объяснять понятия:**  монополии, денежная реформа, картели, тресты, синдикаты, концерны.  **Выявлять** причины, мешавшие развитию сельскохозяйственного производства.  **Отобразить** роль сельской общины в развитии сельского хозяйства в Российской империи в начале XX в. | Текущий | §27 |  | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в 1880-1890-е гг.» | Урок обобщения и закрепления | Текущий |  |
| 9а | 04.05. | 32 | Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. | Отобразить суть и идеи «Зубатовского социализма».  Разобрать требования и цели, включённые в программу РСДРП.  Показать значимость либеральных организаций в начале XX в. | | Николай II: новый император.  Борьба в верхних эшелонах власти.  Оживление общественного движения.  «Зубатовский социализм» 1902-1903 гг.  Создание РСДРП.  Создание ПСР. Либеральные организации.  Либеральные проекты П.Д. Святополк-Мирского. | **Объяснять понятия:**  «Зубатовский социализм», РСДРП, большевики, меньшевики, ПСР (эсеры), программа-минимум, программа-максимум.  **Отобразить** политическое развитие страны в 1894—1904 гг. | Текущий | §28 |
| 9а | 11.05. | 33 | Внешняя политика Николая II.  Русско-японская война 1904—1905 гг. | Выявить какие цели преследовала внешняя политика России в начале царствования Николая II.  Отобразить значение Гаагской мирной конференции.  Отобразить условия Портсмутского мирного договора и потери для России. | | Основные направления политики России на рубеже XIX-XX вв. Гаагская конференция.  Дальневосточная политика.  Русско-японская война (1904— 1905).  Сближение России и Англии. | **Характеризовать** причины и цели сторон участников Русско-японской войны (1904—1905 гг.).  **Отобразить** ход военных действий.  **Составить таблицу:**  «Русско-японская война 1904—1905 гг.».  **Объяснять понятия:**  КВЖД, Антанта, Тройственный союз. | Текущий | §29 |
| 9а | 16.05. | 34 | Первая российская революция | Объяснить необходимость политических реформ в России в начале XX в.  Характеризовать основные политические партии, сформировавшиеся в начале XX в. их программы и установки. | | Причины, начало и развитие революции весной-летом 1905 г.  Всероссийская октябрьская стачка. Манифест 17 октября 1905 г.  Формирование монархических и либеральных партий.  Декабрьское вооружённое восстание в Москве.  «Основные законы» 1906 г.  Деятельность I Государственной думы.  Деятельность II Государственной думы.  Итоги революции. | **Раскрывать** причины и характер российской революции 1905-1907 гг.  **Отобразить** основные события революции 1905—1907 гг. и социальный состав их участников.  **Выявить** изменения системы органов государственной власти, которые последовали после революционных событий. | Текущий | §30 |
| 9а | 18.05. | 35 | Социально-экономические реформы П.А. Столыпина | Отобразить суть социально-экономических реформ П.А. Столыпина и значимость их для Российской империи. | | Программа курса П.А. Столыпина.  Аграрная реформа и её результаты.  Программа преобразований П.А. Столыпина. | **Объяснять понятия:**  военно-полевые суды, отруб, хутор, переселенческая политика.  **Излагать** основные положения аграрной реформы П.А. Столыпина, **давать** оценку её итогов и значения.  **Отобразить** проекты преобразований, предложенные П.А. Столыпиным. | Текущий | §31 |
| 9а | 23.05. | 36 | Политическое развитие страны в 1907-1914 гг. | Отобразить причины изменения избирательного закона от 3 июня 1907 г.  Выявить изменения в национальной политике в 1907-1914 гг. и чем они были вызваны. | | Новый избирательный закон. III Государственная дума.  Национальная политика.  Общество и власть после революции.  Нарастание революционных настроений.  IV Государственная дума. | **Отобразить** отношение общества к преобразованиям П.А. Столыпина.  **Перечислить** факты, которые указывают на нарастание противоречий в обществе и складывание революционных настроений. | Текущий | §32 |
|  |  |  | Серебряный век русской культуры | Отобразить суть определения «Культура Серебряного века».  Выявить изменения, которые произошли в начале XX в. в области образования. | | Духовное состояние общества.  Просвещение.  Наука.  Литература.  Живопись.  Скульптура и архитектура.  Музыка, балет, театр, кинематограф. | **Объяснять понятия:**  Нобелевская премия, акмеисты, импрессионизм.  Характеризовать стили искусства «Культуры Серебряного века».  **Подготовить** сообщения о представителях «Культуры Серебряного века», их творчестве (по выбору). | Текущий | стр. 111-116 |
| Итоговое повторение | Систематизировать изученный материал | Материал курса | | Сравнивать и анализировать, делать выводы | Итоговый | §1-§32 |