|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТОПротокол заседания педагогического советаот\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_202\_\_г. №\_\_\_\_\_ | УТВЕРЖДЕНОДиректор МБОУ «Школа № 99»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.М.Коновская Приказ № от . .2022 г. |

 **ПОЛОЖЕНИЕ № \_\_\_\_\_\_**

**о формировании функциональной грамотности**

**в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении города Ростова-на-Дону «Школа № 99 имени Героя Советского Союза**

 **Никулиной Е.А.»**

СОГЛАСОВАНО

Протокол собрания трудового

коллектива от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_202\_\_\_г. №

1. **Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с нормативно-правовыми актами:

* Конституции Российской Федерации;
* Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Указ Президента Российской Федерации о национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 07.05.2018 №204 (в редакции Указ Президента Российской Федерации от 19.07.2018г. № 444)

**2. Понятие , цели, задачи и признаки формирования функциональной грамотности**

2.1.Функциональная грамотность - это уровень образованности. дающий возможность, на основе практико-ориентированных знаний решать стандартные жизненные задачи в различных сферах деятельности. Функциональная грамотность определяется комплексом факторов: социальных. политических, экономических, культурных и др.

2.2.Признаки функциональной грамотности:

готовность к повышению уровня образованности на основе самостоятельного выбора программ общего и профессионального образования;

способность к осознанному выбору профессии, форм досуговой и трудовой деятельности, защите своих прав и осознании своих обязанностей;

готовность к адаптации в современном обществе, ориентация в возможностях развития качеств личности и обеспечения собственной безопасности;

способность к коммуникативной деятельности.

2.3.Достижение уровней информированности и функциональной грамотности является обшей задачей и итоговым результатом деятельности Школы. Общие компоненты функциональной грамотности имеют свои особенности, определяемые особенностями развития страны:

* связываются со всем населением и постоянно повышающимся уровнем его образования:

являются ступенью, необходимой для последующего становления личности, и рассматривается в связке грамотность - образованность - профессионализм - культура;

инвариантны к особенностям личности, обеспечивают равные стартовые возможности для каждого:

* имеют профориентационную направленность;

являются необходимой составляющей профессионального образования, обеспечивающей его гуманитаризацию;

* рассматриваются как этап и аспект непрерывного образования человека.
1. **3. Компетентностный подход как условие формирования функциональной грамотности обучающихся**

3.1.Результатом развития функциональной грамотности является овладение обучающимися системой ключевых компетенций, позволяющих молодым людям эффективно применять усвоенные знания в практической ситуации и успешно использовать их в процессе социальной адаптации.

3.2.При компетентности ом подходе к оценке результатов обучения в понятие «функциональная грамотность» вкладывается следующий смысл:

1. читательская грамотность - способность к пониманию и осмыслению письменных текстов, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, активного участия в жизни общее! на;
2. математическая грамотность- способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину:
3. естественно-научная грамотность - способность использовать естественнонаучные знания для отбора в реальных жизненных ситуациях тех проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах, необходимых для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений;
4. финансовая грамотность — способность к пониманию финансовых понятий и финансовых рисков, а также навыки, мотивация и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни;
5. глобальная фамотность - способность критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия: осознавать, как культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие» суждения и взгляды людей; вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству,
	1. В соответствии с разделением содержания образования на общеметапредметное (для всех предметов), межпредметное (для цикла предметов или образовательных областей) и предметное (для каждого учебного предмета) предлагается три уровня компетенций: -ключевые, которые относятся к общему (метен тред меткому) содержанию образования:

 -общепредметные - относятся к определенному кругу учебных предметов и образовательных областей;

-предметные. т.е частные но отношению к ключевым и общепредметным компетенциям, имеющие конкретное описание и возможность формирования в рамках учебных предметов.

* 1. Виды ключевых образовательных компетенций: ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная. информационная, коммукативиная, социально - трудовая, компетенция личностного самосовершенствования.

Ценностно-смысловая компетенция-это компетенция в сфере мировоззрения, связанная с ценностными представлениями ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, умением выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Эта компетенция обеспечивает механизм самоопределения ученика, определяет индивидуальную образовательную траекторию ученика и программу его жизнедеятельности в целом.

Обшекультурная компетенция - это круг вопросов, в которых ученик должен быть хороню осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности духовно-нравственных основ жизни человека и человечества, отдельных народов: культурологических основ семейных, социальных, общественных явлений и традиций: особенностей национальной и общечеловеческой культуры: роли науки и религии в жизни человека, их влияния на мир: компетенций в бытовой и культурно-досуговой сфере.

Учебно-познавательная компетенция - это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами. К ней относятся:

-знания и умения целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно- познавательной деятельности;

-креативные навыки продуктивной деятельности: добывание знаний непосредственно из реальности, владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристические методы решения проблем;

-требования соответствующей функциональной грамотности, в том числе умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания, Информационная компетенция - это формирование умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать се при помощи реальных объектов (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир) и информационных технологий (аудио- и видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет). Эта компетенция обеспечивает навыки деятельности ученика с информацией, содержащихся в учебных предметах и образовательных областях, в окружающем мире.

Коммуникативная компетенция включает знание необходимых языков, знание способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми, событиями, владение различными социальными ролями в коллективе. Ученик должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, резюме, задать вопрос, вести дискуссию и т.д. Коммуникативная компетенция формируется в рамках каждого изучаемого предмета.

Социально-трудовая компетенция - это владение знанием и опытом в: -гражданско-общественной деятельности (выполнение роли гражданина,

наблюдателя, избирателя, представителя);

* социально-трудовой сфере (права потребителя,, покупателя, клиента);
* профессиональном самопределении;
* вопросах экономики и права;

-области семейных отношений и обязанностей.

Компетенция личностного самосовершенствования - это освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. Реальным объектом является ученик, овладевающий способами деятельности в собственных интересах и возможностях. Компетенция личностного самосовершенствования включает: культуру мышления; культуру поведения; основы безопасной жизнедеятельности; правила личной гигиены: заботу о собственном здоровье: половую грамотность; внутреннюю экологическую культуру.

3.5, Ключевые компетенции и предметные области

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Компетенции | Сфера проявления компетенции | Виды деятельности в составе компетенции | Учебные предметы, где данная компетенция является ведущей |
| Социальная | Сфера общественных отношений (политика, труд, религия, межнациональ­ные отношения, защита окружающей среды, здоровье) | Способность брать на себяОтветственность за данность, участвовать а совместном принятии решений и т.д. | Физическая культура, история.обществознание, экономика, технология |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Комму н и кати в ная | Сфера обшения | Владение устным и письменным общением | Русский язык, иностранный язык, литература |
| Информационная | Сфераинформации | Владение новыми технологиями; способностью оценивать информацию | Информатика |
| Учебно­познавательная | Сфера науки, искусства | Способность учиться всю жизнь, владение знаниями, умениями, навыками | Физика, химия, биология, география, математика, искусство |

3.6.Этапы формирования:

1. первичный опыт выполнения действия и мотивация;
2. освоение способа выполнения этого действия;
3. тренинг, самоконтроль и коррекция;
4. контроль.

3.7 Траектори я формирования функциональной грамотности:

1. при изучении различных учебных предметов формируется первичный опыт выполнения индивидуальных учебных действий (далее-ИУД) и мотивация к его самостоятельному выполнению;
2. основываясь на имеющемся опыте, осваивается общий способ (норму - правило- алгоритм и т.д.) выполнения данного ИУД;
3. далее изученное ИУД включается в практику учения на предметном содержании разных учебных дисциплин, организуется самоконтроль и. при необходимости, коррекция его выполнения;
4. в завершение, организуется контроль уровня сформированности этого ИУД и его системное практическое использование в образовательной практике, как на уроках, так и во внеурочной деятельности.
5. **Факторы и индикаторы формирования функциональной грамотности школьников**
	1. Факторы, влияющие на развитие функциональной грамотности учащихся:
* содержание образования (национальные стандарты, учебные программы;
* формы и методы обучения;
* система диагностики и оценки учебных достижений обучающихся;
* программы внешкольного, дополнительного образования;
* модель управления школой (обществен но-государстве иная форма, высокий уровень автономии школ в регулировании учебного плана);
* наличие дружелюбной образовательной среды, основанной на принципах партнерства со всеми заинтересованными сторонами:
* активная роль родителей в процессе обучения и воспитания детей
	1. Индикаторы функциональной грамотности школьников и их эмпирические показатели:

|  |  |
| --- | --- |
| Индикаторы функциональной грамотности | Умения (эмпирические показатели}: |
| Общая грамотност ь. | * написать сочинение, реферат
* считать без калькулятора
* отвечать на вопросы. нс испытывая затруднений в построении фраз, подборе слов
* написать заявление, заполнить какие-либо анкеты, бланки
 |
| Компьютерная | * искать информацию в сети Интернет
* пользоваться электронной почтой
* создавать и распечатывать тексты
* работать с электронными таблицами
* использовать графические редакторы
 |
| Грамотность действий в чрезвычайных ситуациях | - оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему* обратиться за экстренной помощью к специализированным службам
* заботиться о своем здоровье
* вести себя в ситуациях угрозы личной безопасности
 |
| Информационная | * находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и др. печатных текстов
* ни тать чертежи, схемы, графики
* использовать информацию из СМИ (газеты, журналы,радио, телевидение)
* пользоваться алфавитным и систематическим каталогом библиотеки
* анализировать числовую информацию
 |
| Коммуникативная | * работать в группе, команде
* расп о л ожить к себе други х люде й
* не поддаваться колебаниям своего настроения

— приспосабливаться к новым, непривычным требованиям - организовать работу группы |
| Владение иностранным«языками» | * перевести со словарем аутентичный текст
* рассказать о себе, своих друзьях, своем городе
* понимать тексты инструкций на упаковках различных товаров, приборов бытовой техники
* общаться с зарубежными друзьями и знакомыми на различные бытовые темы
 |
| Грамотность при решении бытовых проблем | * выбирать продукты, товары и услуги (в магазинах, в разных сервисных службах)
* планировать денежные расходы, исходя из бюджета семьи
* использовать различные технические бытовые устройства, пользуясь инструкциями
* ориентироваться в незнакомом городе, пользуясь справочником, картой
 |
| Правовая и общественно­политическая | * отстаивать свои права и интересы
* сравнивать гражданское общество и правовое общество
* объяснять основные принципы правового государства.
 |

* 1. Факторы, определяющие функциональную грамотность выпускника Школы:
* умение самостоятельно решать конкретные жизненные проблемы в различных сферах (бытовой, коммуникативной, правовой);
* компьютерные и информационные умения;
* коммуникативные умения.