Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

"Школа №99 имени Героя Советского Союза Никулиной Е.А."

города Ростова–на –Дону

 УТВЕРЖДАЮ

 Директор МБОУ «Школа № 99»

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.М.Коновская

 « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г.

 приказ № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

|  |
| --- |
|  **по геометрии** |
| (указать учебный предмет) |
|  **Классы** | 8 а,б, в, г,д |
|  |
| **составлена согласно** авторской программы В.Ф. Бутузов. Геометрия. Рабочая программа к учебнику Л.С. Атанасяна и других. 7-9 классы. - М.: Просвещение, 2013. |

**учителя**

|  |
| --- |
| Горлова Т.И., Павлова Л.С. |

**Пояснительная записка**

Рабочая учебная программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012г. № 273-ФЗ)

- Федеральный государственный образовательный стандарт ООО (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. № 1897)

- Приказы Минобрнауки от 31.12.2015г. № 1577, №1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт, основного общего и среднего общего образования,

-Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации,

-Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов МБОУ «Школа № 99» (приказ № от .08.2021г.)

- Учебный план МБОУ «Школа № 99» на 2021-2022 учебный год (протокол педагогического совета № 1 от .08.2021г.)

1.Атанасян Л. С Геометрия : Учебник для 7-9 классов. 2017г. М. Просвещение.

 2.Зив Б. Г. Дидактические материалы по геометрии для 7 класса.2017г. М. Просвещение Саакян С. М. Изучение геометрии в 7 классах. Методическое пособие для учителей.

3.Изучение геометрии в 7-9 классах. / Л.С.Атанасян, , В.Ф.Бутузов, Ю.А. Глазков, В.Б. Некрасов, И.И. Юдина. Методические рекомендации к учебнику. / 3-е издание. ./ М. Просвещение, 2010

4.Тесты. Геометрия 7. /Т.М.Мищенко, А.Д. Блинков. / М. Просвещение,2008.

5.Задачи по геометрии для 7 – 11 классов. Б.Г. Зив, В.М. Мейлер, А.П. Баханский М. Просвещение,2017.

**1.Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Роль математической подготовки в общем образовании современного человека ставит следующие цели обучения математике в школе:

Овладение конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;

Интеллектуальное развитие обучающихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых для продуктивной жизни в обществе;

Формирование представлений об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания действительности;

Формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, понимания значимости математики для общественного прогресса.

Математическое образование является обязательной и не­отъемлемой частью общего образования на всех ступенях школы. Обучение математике в основной школе направлено на достижение следующих целей:

*В направлении личностного развития:*

1) развитие логического и практического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;

3) воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;

4) формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;

5) развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.

*В метапредметном направлении:*

1) формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;

2) развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;

3) формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимых для различных сфер человеческой деятельности.

*В предметном направлении:*

1) овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в общеобразовательных учреждениях, изучение смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;

2) создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

*Личностные результаты освоения образовательной программы:*

1)  воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа на примере содержания текстовых задач;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,  осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

4) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и  общественной жизни в пределах возрастных компетенций;

5) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

6) формирование коммуникативной компетентности в общении и  сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

7) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

8) первоначальное представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;

9) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

10) креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении арифметических задач;

11) умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

12) формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

13) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

14) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через участие во внеклассной работе;

15) развитие эстетического сознания, творческой деятельности эстетического характера через выполнение творческих работ.

*Метапредметные результаты освоения образовательной программы:*

1)  умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) первоначальное представление об идеях и методах математики как об универсальном языке науки и техники;

13) развитие способности видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;

14) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

15) умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

16) умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;

17) понимание сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

18) умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;

19) способность планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

*Предметные результаты освоения образовательной программы:*

1) умение работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический), развитие способности обосновывать суждения, проводить классификацию;

2) владение базовым понятийным аппаратом: иметь представление о прямых, отрезках, углах, треугольниках и различных способах их применения;

3) умение выполнять построения, применять их для решения учебных математических задач;

4) правильно употреблять термины;

5) сравнивать, упорядочивать наборы геометрических фигур;

6) владеть навыками вычисления по формулам, знать основные единицы измерения и уметь перейти от одних единиц измерения к другим в соответствии с условиями задачи;

7) находить числовые значения буквенных выражений;

8) умение применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса.

**2.Содержание учебного предмета:**

Программа по геометрии рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

По плану в 8-д классе – 68 часов, в том числе контрольных работ -5

Изменения, внесенные в программу:

Изменений, внесенных в программу, нет.

**Содержание обучения 8 класс**

**1. Четырёхугольники. 14ч**

Многоугольник, выпуклый многоугольник, четырехугольник. Параллелограмм, его свойства и признаки. Трапеция. Прямоугольник, ромб, квадрат, их свойства. Осевая и центральная симметрии.

Основная цель — изучить наиболее важные виды четырехугольников — параллелограмм, прямоугольник, ромб, квадрат, трапеция; дать представление о фигурах, обладающих осевой или центральной симметрий.

**2.Площадь. 14 ч.**

Понятие площади многоугольника. Площади прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции. Теорема Пифагора. Основная цель - расширить и углубить полученные 5 - 6 классах представления, учащихся об измерении и вычислении площадей; вывести формулы площадей прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции; доказать одну из главных теорем геометрии — теорему Пифагора.

**3. Подобные треугольники. 19 ч.**

Подобные треугольники. Признаки подобия треугольников. Применение подобия к доказательству теорем и решению задач. Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треуголь­ника.

Основная цель — ввести понятие подобных треугольни­ков; рассмотреть признаки подобия треугольников и их применения; сделать первый шаг в освоении учащимися тригонометриче­ского аппарата геометрии.

**Окружность. 17 ч.**

Взаимное расположение прямой и окружности. Касательная к окружности, ее свойство и признак. Центральные и вписанные углы. Четыре замечательные точки треугольника. Вписанная и описанная окружности.

Основная цель — расширить сведения об окружности, полученные учащимися в 7 классе; изучить новые факты, свя­занные с окружностью; познакомить учащихся с четырьмя заме­чательными точками треугольника.

**5. Повторение. Решение задач. 4 ч**

**Перечень контрольных работ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название работы** | **кол-во** |
| 1 | Контрольная работа № 1 по теме: «Четырехугольники» | 1 |
| 2 | Контрольная работа № 2 по теме: «Площадь» | 1 |
| 3 | Контрольная работа № 3 по теме: «Подобные треугольники» | 1 |
| 4 | Контрольная работа № 4 по теме: «Применение подобия к доказательству теорем и решению задач» | 1 |
| 5 | Контрольная работа № 5 по теме: «Окружность» | 1 |

Направление проектной деятельности обучающихся по теме: «Опыт разработки результативного использования современных образовательных технологий»

**3.Расчасовка предмета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № раздела | Наименование разделов | Тема | Количество часов |
| По программе | По плану |
| 1 | **ГЛАВА I.****Четырехугольники** |  | **14** | **14** |
|  |  | Многоугольники | 2 | 2 |
|  |  | Параллелограмм  | 1 | 1 |
|  |  | Свойства параллелограмма | 1 | 1 |
|  |  | Признаки параллелограмма | 2 | 2 |
|  |  | Трапеция | 1 | 1 |
|  |  | Параллелограмм и трапеция | 1 | 1 |
|  |  | Прямоугольник | 1 | 1 |
|  |  | Ромб, квадрат | 2 | 2 |
|  |  | Осевая и центральная симметрии | 1 | 1 |
|  |  | Решение задач по теме: «Четырехугольники» | 1 | 1 |
|  |  | ***Контрольная работа № 1 по теме: «Четырехугольники»*** | 1 | 1 |
| 2 | **ГЛАВА II.****Площадь** |  | **14** | **14** |
|  |  | Площадь многоугольника | 2 | 2 |
|  |  | Площади параллелограмма, треугольника и трапеции | 6 | 6 |
|  |  | Теорема Пифагора | 3 | 3 |
|  |  | Решение задач по теме: «Теорема Пифагора» | 2 | 2 |
|  |  | ***Контрольная работа № 2 по теме: «Площадь»*** | 1 | 1 |
| 3 | **ГЛАВА III.****Подобные треугольники** |  | **19** | **19** |
|  |  | Определение подобных треугольников | 2 | 2 |
|  |  | Признаки подобия треугольников | 5 | 5 |
|  |  | ***Контрольная работа № 3 по теме: «Подобные треугольники»*** | 1 | 1 |
|  |  | Средняя линия треугольника | 2 | 2 |
|  |  | Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике | 2 | 2 |
|  |  | Применение подобия к доказательству теорем и решению задач | 3 | 3 |
|  |  | Соотношение между сторонами и углами прямоугольного треугольника | 3 | 3 |
|  |  | ***Контрольная работа № 4 по теме: «Применение подобия к доказательству теорем и решению задач»*** | 1 | 1 |
| 4 | **ГЛАВА IV.****Окружность** |  | **17** | **17** |
|  |  | Касательная к окружности | 3 | 3 |
|  |  | Центральные и вписанные углы | 4 | 4 |
|  |  | Четыре замечательные точки треугольника | 3 | 3 |
|  |  | Вписанная и описанная окружности | 4 | 4 |
|  |  | Решение задач по теме: «Окружность» | 2 | 2 |
|  |  | ***Контрольная работа № 5 по теме: «Окружность»*** | 1 | 1 |
| 5 | **Повторение. Решение задач** |  | **4** | **4** |
|  | **Итого:** |  | **68** | **68** |

Рассмотрено на М.О. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Протокол №\_\_ от \_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_г.

Председатель М.О. Н. М. Хоботова.

Согласовано и рекомендована к работе.

Заседание научно-методического совета.

Протокол №\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_г.

Председатель научно – методического совета

 Н.О.Репкина

**Лист корректировки рабочей программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Название раздела, темы | Дата проведения по плану | Причина корректировки | Дата проведения по факту |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |