Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

города Ростова-на-Дону «Школа№99»

УТВЕРЖДАЮ

Директор «Школа № 99»

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О. М. Коновская

 27.08. 2020 г.

 Приказ № 266 от 31.08.20 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по** Истории Средних Веков

**классы**: 6 а, б, в, г, д,е.

**составлена согласно**

Примерной программы основного общего образования. Всеобщая история. М.: Просвещение, 2014 Учебник Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков. М.: Просвещение, 2015

**Учитель** Волколупов Н.С

***Пояснительная записка:***

Нормативные акты, учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12 2012 г. № 273-ФЗ);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт ООО (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 года № 1897);
3. Приказ Минобрнауки от 31.12.2015 г. № 1576,1577,1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего, основного общего среднего общего образования, Федеральный перечень учебников утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации;
4. Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов МБОУ «Школа № 99» (приказ № 266 от 31.08.20 г.)
5. Учебный план МБОУ «Школа № 99» на 2020-2021 учебный год (протокол педсовета № 1 от 27.08.20 г, приказа директора ОУ№ 266 от 31.08.20 г)
6. Нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурного стандарта, на основе Примерной программы основного общего образования по истории для 5-9 классов образовательных учреждений и авторской программы Данилова А. А. (Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций /А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина.  - М.: Просвещение, 2016) .
7. Учебник Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков. М.: Просвещение, 2019

 **1**.**Планирумые результаты освоения учебного предмета**

Роль, значимость, преемственность, практическая направленность учебного предмета, в достижении обучающимися планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов.

Место и роль исторического знания в образовании школьников обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека.

В современной России историческое образование служит важнейшим ресурсом    социально-экономического, политического и культурного  развития общества и его граждан.

Роль учебного предмета «История» в подготовке шестиклассников к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на сущностные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых,    освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира. Учебный предмет «История» дает учащимся   широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом    человечества.

               История служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой, об общественном существовании.

             Существенным вкладом данного учебного предмета в образование и развитие личности является историзм как принцип познания и мышления, предполагающий осознание принадлежности общественных явлений к тому или иному времени, неповторимости конкретных событий и вместе с тем изменения, движения самого бытия человека и общества. Изучение истории предусматривает соотнесение прошлого и настоящего.

Предполагается , что результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей-социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

**Личностные результаты:**

* осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы. Локальной и региональной общности;
* освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества;
* осмысление социально – нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе
* понимание культурного многообразия мира, толерантность

**метапредметные результаты**:

* + способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др;
	+ владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией(анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспекты, формулировать и обосновывать выводы), использовать современные источники информации, в том числе материалы и на электронных носителях;
	+ способность решать творческие задачи
	+ представлять результаты своей деятельности в разных формах(сообщение, эссе, презентация, доклад, реферат)
	+ готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе;

**предметные результаты:**

 овладение целостными представлениями об историческом пути народов

* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий прошлого и современности;
* умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических источников
* готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**2. Содержание учебного предмета**

**Всеобщая история.**

6 класс общее количество часов в год по программе 70 часов, в неделю 2 часа.

Программа «История» на ступени основного общего образования предусматривает изучение в 6 классе всеобщей истории Средних веков и истории России с Древнейших времен до конца XVвека. Общее количество часов в год:70, в неделю: 2 часа. Всеобщая история (Средние века -30 часов) история России: 40 часов

**История Средних веков** (30 часов).

 Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья.

 Западная и Центральная Европа в V—XIII вв.

Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство.

Роль христианства в раннем Средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин Иоанн Златоуст.

Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европы. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания. Ранние славянские государства. Просветители славян - Кирилл и Мефодий.

 Средневековое европейское общество.

Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская.

Образование двух ветвей христианства - православия и католицизма. Римско-католическая церковь в Средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения.

Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения.

Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодальные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян. Средневековый город. Жизнь и быт горожан.Цехи и гильдии.

 Византия и арабский мир. Крестовые походы.

Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии.

Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе.

Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконкисты на Пиренейском полуострове.

Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.

 Страны Азии и Америки в эпоху Средневековья (V-XV вв.)

Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восста­ния, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государст­ва Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония.

Государства Центральной Азии в Средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана).

Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.

 Государства Европы в XIV-XV вв. Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хар­тия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские госу­дарства в XIV-XV вв.

Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восста­ние Уота Тайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус.

Культурное наследие Средневековья.

Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве.

Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе.

Культурное наследие Византии.

Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в рамках цивилизации, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого.

**Направления проектной деятельности:**

**Внедрение Информационных технологий в образовательный процесс.**

**Планируемые результаты использования информационных технологий в данном направлении:**

1. Повышение мотивации детей к трудным для них видам деятельности (за счет соединения движения, звука, мультипликации).

2. Улучшение речевого продуцирования.

3. Расширение кругозора дошкольников, развитие их познавательных процессов.

4. Повышение эффективности усвоения материала детьми (реализует принцип наглядности и доступности материала).

5. Повышение скорости запоминания (включаются три вида памяти детей: зрительная, слуховая, моторная).

6. Активизация и развитие высших психических функций, мелкой моторики рук.

7. Реализация индивидуального подхода с целью определения выбора индивидуального темпа, объема, сложности получаемой информации и времени обучения (построение индивидуального маршрута)

8. Возможность фиксирования содержания с многократным возвращением к нему, что позволяет легко реализовать принципы прочности, систематичности.

9. Совершенно новый уровень реализации принципа научности с использованием нарисованных картинок, видеороликов, позволяющими демонстрировать реальные объекты, явления, которые нельзя увидеть в повседневной жизни.

 10. Подготовка детей к миру, построенному на цифровых технологиях.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **3** |  | **Расчасовка предмета** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **№ раздела** | **Наименование разделов** | **тема** | **количество часов** |  |
| **по программе** | **по плану 6а** | **по плану 6б** | **по плану 6в** | **по плану 6г** | **по плану 6д** | **по** |
| плану6е |
|  | **Введение. Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья** |  Введение. Что и как изучает история Средних веков | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **1**  | **Становление средневековой Европы (VI-XI вв.)** |  | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** |
|  |  | Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIII вв. | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |
|   |   | Христианская церковь в раннее Средневековье. | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |
|  |  | Возникновение и распад империи Карла Великого. | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |
|  |  | Феодальная раздробленность Западной Евро­пы в IX-XI вв. | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |
|  |  | Англия в раннее Средневековье | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **2** | **Византийская империя и славяне в VI – XI вв.** |  | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** |
|  |  | Византийская империя при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |
|  |  | Культура Византии. | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |
|  |  | Образование славянских государств | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **3** | **Арабы в VI - XI веках.** |  | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** |
|  |  | Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |
|  |  | Культура стран халифата. | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **4** | **Феодалы и крестьяне.** |  | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** |
|  |  | Средневековая деревня и ее обитатели. | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |
|  |  | В рыцарском замке. | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **5** | **Средневековый город в Западной и Центральной Европе** |  | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** |
|  |  | Средневековый город. Торговля в Средние века. | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |
|  |  | Торговля в Средние века | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **6** | **Католическая церковь в XI-XIII веках. Крестовые походы.** |  | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** |
|  |  | Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |
|  |  | Крестовые походы. | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **7.**  | **Образование централизованных государств в Западной Европе в XI—XV вв.**  |  | **6** | **6** | **6** | **6** | **6** | **6** | **6** |
|  |  | Как происходило объединение Франции. | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |
|  |  | Что англичане считают началом своих свобод. | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |
|  |  | Столетняя война. | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |
|  |  | Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и Англии.  | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |
|  |  | Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |
|  |  | Германия и Италия в 12-15 веках. Усиление власти князей в Германии. Расцвет итальянских городов | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **8** | **Славянские государства и Византия в XIV-XV веках** |  | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** |
|  |  | Гуситское движение в Чехии | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |
|  |  | Завоевание турками - османами Бал­канского по­луострова | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **9.** | **Культура Западной Европы в Средние века** |  | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** |
|  |  | Образование и философия, литература, искусство  | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |
|  |  | Культура Раннего Возрож­дения. Науч­ные открытия и изобретения | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **10.**  | **Страны Азии, Америки и Африки в Средние века** |  | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |
|  |  | Средневековое общество в Индии, Китае, Японии. | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |
|  |   | Итоговая контрольная работа по курсу истории Средних веков | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |
|  |   | Итоговое повторение и обобщение по курсу истории средних веков. | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |
|  | **Всего** |  | **30** | **30** | **30** | **30** | **30** | **30** | **30** |

**Лист корректировки рабочей программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Название раздела, темы | Дата проведения по плану | Причина корректировки | Дата проведения по факту |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |