*4. Тематическое планирование*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | дата | № урока(кол-во) | Тема урока | Цели урока | Содержание урока | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Вид контроля |
| 7а7б7в7г7д7е |  | 1 | Введение от Средневековья к Новому времени | Дать представление о хронологических рамках нового времени;усвоить понятия темы;развивать умения работать с учебной книгой и картой | Хронологические рамки средневековья.Понятие «Новая история» | Называть хронологические рамки нового времени;объяснять понятия темы; | Текущийстр.3-4 |
|  |  |  | Раздел 1. Великое открытие мира |
| 7а7б7в7г7д7е |  | 2 | Технические открытия и выход кМировому океану. | Охарактеризовать технические достижения европейцев в 15 векеПроследить этапы, пути географических открытий; | Великие географические открытия и их последствия, первые путешественники | На основе текста заполнить таблицу «Технические изобретения»Показывать на карте пути географических открытий | текущий §1 |
| 7а7б7в7г7д7е |  | 3 | Великие географические открытия. | Охарактеризовать технические достижения европейцев в 15 векеПроследить этапы, пути географических открытий; | Новые изобретения и усовершенствования. Новое в военном деле и судостроении.Географические представления. Энрике Мореплаватель. Васко даГама. Вокруг Африки | Характеризовать технические достижения европейцевЗнать основные открытия.На основании карты показывать территории, открытые в данную эпоху, объяснять влияниегеографических открытий на европейскую экономику. | П.2 |
| 7а7б7в7г7д7е |  | 4 | Усиление королевской власти в XVI-XVII вв.Абсолютизм в Европе | Охарактеризовать эпоху становления Абсолютизма для развития общества. | Абсолютизма для развития общества. Короли и парламенты. Единая система государственного управления. Короли и церковь. Армия на службе монарха. Единая экономическая политика. | Знать основные понятия: абсолютизм, ливр, мировой судья, меркантилизм. Называть основные черты абсолютизма. Сравнивать процесс образования абсолютной власти в Англии и Франции | П.3 |
| 7а7б7в7г7д7е |  | 5 | Усиление королевской власти в XVI-XVII вв.Абсолютизм в Европе | Охарактеризовать эпоху становления Абсолютизма для развития общества. | Абсолютизма для развития общества. Короли и парламенты. Единая система государственного управления. Короли и церковь. Армия на службе монарха. Единая экономическая политика. | Знать основные понятия: абсолютизм, ливр, мировой судья, меркантилизм. Называть основные черты абсолютизма. Сравнивать процесс образования абсолютной власти в Англии и Франции | П.3 |
| 7а7б7в7г7д7е |  | 6 | Дух предпринимательства преобразует экономику | Охарактеризовать Зарождение капиталистических отношений. | Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники.Возникновение мануфактур, | Знать основные положения урока. Делать сравнение признаков феодального и капиталистического общества Объяснять значение понятий : мануфактура, фермер,буржуазия, наемные рабочие | П.4 |
| 7а7б7в7г7д7е |  | 7 | Европейское общество в раннее Новое время. | Изучить сословное деление в ранее новое время в Европе. | Буржуазия нового времени. Новое дворянство. Крестьянская Европа. Низшие слои общества. | Называть новые социальные слои общества, новые духовные ценности. Сравнивать особенности жизни и быта разных слоёв в эпоху Средневековья и в период Новоговремени | П.5 |
| 7а7б7в7г7д7е |  | 8 | Повседневная жизнь | Объяснить как жили люди в Европе. Быт Европейцев.  | Законы о нищих. Главные беды – эпидемии, голод и войны. Изменения вструктуре питания и в моде | Понимать, что изменения в духовной и экономической жизни общества порождают новыеявления в повседневной жизни. | П.6 |
| 7а7б7в7г7д7е |  | 9 | Великие гуманисты Европы. Развитие науки в XVI – XVIII в.в. | Охарактеризовать эпоху Возрождение. Дать определение гуманизм, перечислить основные идеи гуманистов.  | Высокое Возрождение: античное наследие и «диалог культур». Рождение гуманизма. Первые утопии. Томас мор. Шекспир и Сервантес: спор о Человеке.Музыкальное искусство Западной Европы. | Определять мировоззренческие устои Раннего Нового времени. Называть имена представителей европейской науки и их открытия, последствия открытий. Систематизировать материал в виде таблицы. | П.7 |
| 7а7б7в7г7д7е |  | 10 | Мировая художественная культура Возрождения | Изучить Новые тенденции в изобразительном искустве. | Новые тенденции в изобразительном искусстве.«Титаны Возрождения». Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти. Особенности искусства Испании иГолландии | Называть имена представителей эпохи Высокого Возрождения и их произведения. Характеризовать особенности духовной жизни Европы в 16-18 вв. | П.8-9 |
| 7а7б7в7г7д7е |  | 11 | Мировая художественная культура Возрождения | Изучить Новые тенденции в изобразительном искустве. | Новые тенденции в изобразительном искусстве.«Титаны Возрождения». Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти. Особенности искусства Испании иГолландии | Называть имена представителей эпохи Высокого Возрождения и их произведения. Характеризовать особенности духовной жизни Европы в 16-18 вв. | П.8-9 |
| 7а7б7в7г7д7е |  | 12 | Рождение новой европейской науки | Объяснить, Вселенная глазами Н. Коперника, Д.Бруно, г. Галилея | Новые шаги в постижении тайн природы. Вселенная глазами Н. Коперника, Д.Бруно, г. Галилея. Создание | Знать имена великих ученых и их открытия, уметь работать с таблицами | П.10 |
| 7а7б7в7г7д7е |  | 13 | Начало реформация в Европе | Дать определение Реформации. Причины реформации и основные ее представители.  | Причины реформации, и её распространение в Европе. Мартин Лютер. Основные положения его учения. Народная Реформация и крестьянская война. ТомасМюнцер. Католики и протестанты. | Определять основные причины Реформации, называть имена идеологов движения. Выявлять основные цели участия в Реформации различных слоёв населения. Выявлять основные положения лютеранского учения | П.11 |
| 7а7б7в7г7д7е |  | 14 | Распространение Реформации в Европе. Контрреформация | Объяснить определение Контрреформация в Европе.  | Ж. Кальвин и его учение о предопределении человека. Кальвинистская церковь. Игнатий Лойола и орден иезуитов. Борьба католической церкви среформацией. Филипп II против Реформации. | Объяснять значение понятий протестантизм, кальвинизм,иезуиты, миссионеры, паломничество. Характеризовать основные положения учения Кальвина | П.12 |
| 7а7б7в7г7д7е |  | 15 | Распространение Реформации в Европе. Контрреформация | Объяснить определение Контрреформация в Европе.  | Ж. Кальвин и его учение о предопределении человека. Кальвинистская церковь. Игнатий Лойола и орден иезуитов. Борьба католической церкви среформацией. Филипп II против Реформации. | Объяснять значение понятий протестантизм, кальвинизм,иезуиты, миссионеры, паломничество. Характеризовать основные положения учения Кальвина | П.12 |
| 7а7б7в7г7д7е |  | 16 | Королевская власть и Реформация в Англии. | Реформации «сверху». Содержание и методы королевской реформации. | Генрих VIII и начало Реформации «сверху». Содержание и методы королевской реформации. Елизавета I. Укрепление англиканской церкви иабсолютизма. Борьба с Испанией. | Объяснять устройство англиканской церкви и сравнивать его с устройством католической. характеризовать основные направления политики Англии в данный период. | П.13 |
| 7а7б7в7г7д7е |  | 17 | Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции | Охарактеризовать Варфоломеевская ночь. Война трех Генрихов. Генрих IV Бурбон. Нантскийэдикт. Реформы Ришелье | Борьба между католиками и гугенотами.Варфоломеевская ночь. Война трех Генрихов. Генрих IV Бурбон. Нантскийэдикт. Реформы Ришелье. | Раскрывать причины и последствия религиозных войн во Франции, сравнивать основные проявления абсолютизма во Франции и Англии | П.14 |
| 7а7б7в7г7д7е |  | 18 | Контрольная работа по теме «**Мир в начале Нового времени»** |  | Лента времени. Документы, подобранные учителем или содержащиеся в учебнике. | Уметь систематизировать и обобщать учебный материал. Осознанно извлекать необходимуюинформацию из предложенного документа |  |
|  |  |  | **Глава 2. Буржуазные революции. Международные отношения(6 часов)** |
| 7а7а7б7в7г7д7е |  | 19 | Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций | Дать обьяснение зарождению государства Нидерландов.  | Нидерландская революция и рождение Республики Голландии. Особенности экономического иполитического развития Нидерландов в XVI в. | Описывать и показывать на карте географическое положение страны; называть основные этапы и события Нидерландской революции. | П.15 |
| 7а7б7в7г7д7е |  | 20 | Парламент против короля. Революция вАнглии | Причины революции в Англии. | Причины революции. Гражданская война Итоги революции. | Называть основные события Английской революции, выявлятьеё причины. | П.16 |
| 7а7б7в7г7д7е |  | 21 | Англия. Путь к парламентской монархии | Объяснить определение Парламентская монархия.  | Установление республики. Протекторат Кромвеля. Реставрация Стюартов. Рождение парламентской монархии. Права личности ипарламентская система в Англии | Характеризовать значение. Высказывать суждения о роли Кромвеля в политической истории Англии. | П.17 |
| 7а7б7в7г7д7е |  | 22 | Международные отношения в 15-17 вв. | Международные конфликты и их причины.  | Причины международных конфликтов в XVI – XVIII вв. Тридцатилетняя война: причины и ход войны. Военная система. Организация европейских армий и их вооружение. Окончание войны и еёпоследствия. Вестфальский | Называть существенные черты международных отношений в данный период. Систематизировать материал в виде таблицы. | П.18-19 |
| 7а7б7в7г7д7е |  | 23 | Международные отношения в 15-17 вв. | Международные конфликты и их причины. | Причины международных конфликтов в XVI – XVIII вв. Тридцатилетняя война: причины и ход войны. Военная система. Организация европейских армий и их вооружение. Окончание войны и еёпоследствия. Вестфальский | Называть существенные черты международных отношений в данный период. Систематизировать материал в виде таблицы. | П.18-19 |
| 7а7б7в7г7д7е |  | 24 | Контрольная работа по теме «Буржуазные революции.Международныеотношения» |  | Лента времени. Документы, подобранные учителем или содержащиеся в учебнике. | Уметь систематизировать и обобщать учебный материал. Осознанно извлекать необходимую информацию из предложенногодокумента |  |
|  |  |  | **Глава 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации(4 часа)** |
| 7а7б7в7г7д7е |  | 25 | Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени | Основные черты традиционного общества. Религии Востока. | Основные черты традиционного общества. Религии Востока. Кризис и распад империи Великих Моголов в Индии. Борьба за Индию. Маньчжурское завоевание Китая Китай и Европа: политическая отстраненность и культурное влияние. Япония в эпоху династии Току Гавы. | Научатся определять термины: самурай, конфуцианство, буддизм, синтоизм, могол, клан, сипай, богдыхан, колонизация, регламентация.Называть характерные черты политического устройства и экономического развития стран Востока. Выявлять последствия европейской колонизации для стран Востока и для мира в целом | П.28 |
| 7а7б7в7г7д7е |  | 26 | Индия,Китай, Япония: традиционное общество в эпоху раннего новоговремени | Кризис и распад империи Великих Моголов в Индии. | Основные черты традиционного общества. Религии Востока. Кризис и распад империи Великих Моголов в Индии. Борьба за Индию. Маньчжурское завоевание Китая Китай и Европа: политическая отстраненность и культурное влияние. Япония в эпоху династии Току Гавы. | Научатся определять термины: самурай, конфуцианство, буддизм, синтоизм, могол, клан, сипай, богдыхан, колонизация, регламентация.Называть характерные черты политического устройства и экономического развития стран Востока. Выявлять последствия европейской колонизации для стран Востока и для мира в целом | П.29 |
| 7а7б7в7г7д7е |  | 27 | Индия,Китай и Япония. Началоевропейской колонизации | Маньчжурское завоевание Китая Китай и Европа: | Основные черты традиционного общества. Религии Востока. Кризис и распад империи Великих Моголов в Индии. Борьба за Индию. Маньчжурское завоевание Китая Китай и Европа: политическая отстраненность и культурное влияние. Япония в эпоху династии Току Гавы. | Научатся определять термины: самурай, конфуцианство, буддизм, синтоизм, могол, клан, сипай, богдыхан, колонизация, регламентация.Называть характерные черты политического устройства и экономического развития стран Востока. Выявлять последствия европейской колонизации для стран Востока и для мира в целом | П.29 |
| 7а7б7в7г7д7е |  | 28 | **Повторение. Мир в эпоху Нового времени.** |  | От укрепления абсолютизма к его кризису. Изменения в духовной жизни. Реформы и революции. К будущему индустриальному обществу | Объяснять смысл понятия Новое время. Раскрывать сущность происходящих в эту эпоху изменений. Выделять и характеризовать основные общественно-экономические,культурные и политические процессы. |  |