**4. Тематическое планирование**

**Классы 8а, 8б, 8в, 8г, 8д**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Дата** | **№ урока (количество часов)** | **Тема урока** | **Цели урока** | **Содержание урока** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** | **Вид контроля** | **Домашнее задание** |
| 8а  8б  8в  8г  8д | 04.09.  04.09.  04.09.  04.09.  04.09. | 1 | Введение в курс «Обществознание. 8 класс» | Актуализировать необходимые знания обучающихся из курса обществознания в 7 классе.  Подвести обучающихся к пониманию того, что такое гуманное общество. | Знакомство с курсом «Обществознание. 8 класс».  Гуманизм как прин­цип отношения к окружающей действительности | **Конспектировать** основные положения урока.  **Осознавать и анализировать** полученный на уроке материал | Текущий | стр. 4-5 |
| **Глава I. Личность и общество (5 часов)** | | | | | | | | |
| 8а  8б  8в  8г  8д | 11.09.  11.09.  11.09.  11.09.  11.09. | 2 | Быть личностью | Подвести обучающихся к пониманию факторов, влияющих на становление личности.  Продолжить умение анализировать дополнительную литературу к уроку. Делать выводы. Работать по тексту учебника, излагать «сквозные» вопросы темы.  Воспитывать стремление реализовывать свои возможности и способности, стремление к получению знаний | Индивид. Индивидуальность. Личность.  Как человек реали­зует себя. Жизненные ценности и ориентиры.  Биологическое и социальное в человеке.  Правила выбора профессии. Мировоззрение человека и его формирование.  Фазы становления личности.  Агенты социализации | **Высказывать** свое мне­ние.  **Отвечать** на поставлен­ные вопросы по теме.  **Объяснять** понятия: индивид, индивидуальность, личность, индивидные признаки, индивидуальные признаки, личность, мировоззрение, адаптация, индивидуализация, интеграция, агенты социализации | Текущий | §1 |
| 8а  8б  8в  8г  8д | 18.09.  18.09.  18.09.  18.09.  18.09. | 3 | Общество как форма жизнедеятельности людей | Подвести обучающихся к пониманию взаимосвязи общества и человека.  Продолжить формирование умений анализировать дополнительную литературу к уроку, делать выводы, работать по тексту учебника.  Воспитывать у обучающихся чувства коллективизма, ответственности за свои поступки. | Общество.  Основные сферы обществен­ной жизни.  Структура общества.  Виды обществ.  Социаль­ные нормы.  Тради­ционное, индустри­альное и постинду­стриальное общест­во. Изменение по­ложения человека в обществе в процессе развития | **Сравнивать** традици­онное, индустриальное и постиндустриальное общества.  **Отвечать** на поставленные вопросы, согласно, изученной теме.  **Работать** с текстом учебни­ка  **Объяснять** понятия: общество, общественные отношения, социальные нормы | Текущий | §2 |
| 8а  8б  8в  8г  8д | 25.09.  25.09.  25.09.  25.09. 25.09. | 4 | Развитие общества (Изменчивость и стабильность. Реформы и реформаторы) | Подвести обучающихся к пониманию взаимосвязи человека и природы.  Продолжить формирование умений анализировать дополнительную литературу к уроку, делать выводы, работать по тексту учебника | Развитие общества.  Теория эволюционного развития. Социальные революции.  Социальные изменения и их формы, тенденции развития.  Взаимодей­ствие человека с окружающей при­родной средой, основные угрозы | **Объяснять** понятия: социальные революции, эволюционное развитие.  **Работать** с текстом учеб­ника.  **Решать** познавательные задания | Текущий | §3, стр. 20-23 |
| 8а  8б  8в  8г  8д | 02.10. 02.10. 02.10. 02.10. 02.10. | 5 | Развитие общества.  (Глобализация. Информационная революция. Глобальные проблемы современности) | Подвести обучающихся к пониманию взаимосвязи человека и природы. Способствовать воспитанию чувства любви и уважения к природе | Показать, что человек своей хозяйственной деятельностью активно вторга­ется в природную среду, по­рой отрицательно воздейст­вуя на многие природные процессы. Приводить данные об угрозе экологического кризиса. Информационная революция. Процесс глобализации. Глобальные проблемы современности | **Объяснять** на примерах взаимосвязи природы и общества, влияние человека на природу.  **Характеризовать** глобальные проблемы чело­вечества.  **Уметь анализировать**, делать выводы.  **Объяснять** понятия: глобализация, информационная революция | Текущий | §3, стр. 23-26 |
| 8а  8б  8в  8г  8д | 09.10. 09.10. 09.10. 09.10. 09.10. | 6 | Повторительно-обобщающий урок по главе «Личность и общество» | Подведение итогов изучения темы «Личность и общество». Повторение основных понятий темы. Обсуждение проблемных вопросов | Материал §1-§3 | **Объяснять** основные понятия и теоретический материал по теме «Личность и общество».  **Применять** полученные знания при решении практических и проблемных задач.  **Выделять** главное в учебном материале.  **Высказывать и аргументировать** свою точку зрения. | Тематический | Вопросы для повторения стр. 28,  §1-§3 |
| **Глава II. Сфера духовной культуры (9 часов)** | | | | | | | | |
| 8а  8б  8в  8г  8д | 16.10. 16.10. 16.10. 16.10. 16.10. | 7 | Сфера духовной жизни | Подвести обучающихся к пониманию понятий культура подлинная и культура, мнимая приобщение к мировой культуре – необходимое условие человеческого существования | Духовная сфера жизни общества. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России | **Характеризовать** основные тенденции развития духовной культуры в современной России.  **Осознавать:** культуру внутреннюю и внешнюю | Текущий | §4, эссе на тему «Если культуры нет у людей в сердцах, то нигде больше её быть не может» (Жорж Дюамель) |
| 8а  8б  8в  8г  8д | 23.10. 23.10. 23.10. 23.10. 23.10. | 8 | Мораль | Сформировать представление обучающихся о морали как общепринятой норме поведения, незакрепленной в законах; воспитывать желание следовать в повседневной жизни «золотому правилу морали», воспитывать культуру общения | Нравственность. Мораль. Этика. Моральная ответственность. Общечеловеческие ценности и идеалы.  Золотое правило морали.  Добро и зло – главные понятия этики.  Критерии морального поведения | **Объяснять понятия:** нравственность, мораль, этика, гуманизм, патриотизм.  **Осуществлять:** поиск социальной информации по заданной теме.  **Решение** познавательных заданий | Текущий | §5 |
| 8а  8б  8в  8г  8д | 30.10. 30.10. 30.10. 30.10. 30.10. | 9 | Долг и совесть | Сформировать представление обучающихся о том, что долг и совесть являются неотъемлемыми свойствами человеческого поведения и всей жизнедеятельности.  Воспитать стремление жить, по совести. Обучающиеся должны понимать важность соблюдения законности.  Сформировать представление обучающихся о том, что совесть – это внутренний самоконтроль человека | Долг, совесть, поведение.  Объективные обязанности и моральная ответственность.  Долг общественный, долг моральный.  Совесть - внутренний самоконтроль человека | **Использовать**: ранее изученный материал для решения познавательных задач. **Высказывать:** свою точку зрения.  **Осуществлять:** поиск соци­альной информации по заданной теме.  **Объяснять понятия:** долг, совесть, самоконтроль.  **Решение** познавательных заданий | Текущий | §6 |
| 8а  8б  8в  8г  8д | 13.11. 13.11. 13.11. 13.11. 13.11. | 10 | Моральный выбор – это ответственность | Характеризовать мораль как регулятор деятельности людей, объяснять смысл основных понятий.  Показать, что свобода – это не только права, но и ответственность.  Отобразить опасность безответственного поведения. | Моральный выбор.  Свобода – это ответственность. Моральные знания.  Мораль регулирует деятельность человека.  Внутреннее убеждение личности. Воспитательная роль морали | **Осуществлять** поиск социальной информации по заданной теме.  **Объяснять понятия:** мораль, ответственность, нормы морали, свобода выбора, взаимосвязь свободы и ответственности. | Текущий | §7 |
| 8а  8б  8в  8г  8д | 20.11. 20.11. 20.11. 20.11. 20.11. | 11 | Образование. Приоритетность и значимость в условиях информационного общества | Познакомить обучающихся с основными элементами системы образования.  Отобразить приоритеты образования.  Объяснить функции образования.  Показать конституционное право на образование каждого | Закон РФ «Об образовании». Функции образования. Приоритеты образования. Значимость образования. Основные элементы системы образования.  Непрерывность образования. Конституция РФ о праве на образование.  Значимость самообразования. | **Научится** работать с документами, умение их анализировать.  **Высказывать** собственную точку зрения.  **Определять:**  приоритеты образования, значимость образования, непрерывность и его основные элементы.  **Характеризовать** систему образования РФ и её элементы.  **Объяснять понятия:**  Образование, информационное общество, конкурентоспособность, самообразование. | Текущий | §8,  стр.59-63 |
| 8а  8б  8в  8г  8д | 27.11. 27.11. 27.11. 27.11. 27.11. | 12 | Образование. Основные элементы системы образования РФ | Текущий | §8,  стр. 63-66 |
| 8а  8б  8в  8г  8д | 04.12. 04.12. 04.12. 04.12. 04.12. | 13 | Наука в современном обществе | Характеризовать науку как особую систему знаний.  Объяснять обучающимся смысл понятий НТР, НТП.  Отобразить роль науки в современном обществе | Наука как особая система знаний.  Труд учёного и его значимость.  Возрастающая роль современной науки.  Роль науки в современном обществе. | **Объяснять понятия:**  Наука, технознание, естествознание, обществознание и человековедение.  **Определять:** роль науки в современном обществе, элементы научного знания, нравственные принципы учёного труда. | Текущий | §9 |
| 8а  8б  8в  8г  8д | 11.12. 11.12. 11.12. 11.12. 11.12. | 14 | Религия как одна из форм культуры | Подвести обучающихся к пониманию религии как одной из форм культуры.  Воспитывать толерантность и веротерпимость в условиях многонациональной культуры.  Показать обучающимся особенности религиозной веры и роль религии в жизни общества.  Отобразить множество религиозных организаций и объединений | Религия как одна из форм культуры.  Религия стабилизатор человеческих взаимоотношений.  Особенности религиозной веры.  Религиозные организации и объединения.  Свобода совести и вероисповедания | **Составлять** схему «Мировые религии».  **Совершенствовать** умения осуществлять поиск необходимой информации.  **Определять** роль религии в современном обществе.  **Объяснять понятия:** религия, вера, молитва, обряд, секта, догматы, атеизм, свобода совести. | Текущий | §10 |
| 8а  8б  8в  8г  8д | 18.12. 18.12. 18.12. 18.12. 18.12. | 15 | Повторительно-обобщающий урок по главе «Сфера духовной культуры» | Подведение итогов изучения темы «Сфера духовной культуры». Повторение основных понятий темы. Обсуждение проблемных вопросов | Материал §1-§3 | **Объяснять** основные понятия и теоретический материал по теме «Сфера духовной культуры».  **Применять** полученные знания при решении практических и проблемных задач.  **Выделять** главное в учебном материале.  **Высказывать и аргументировать** свою точку зрения. | Тематический | Вопросы для повторения стр. 83,  §4-§10 |
| **Глава III. Экономика (13 часов)** | | | | | | | | |
| 8а  8б  8в  8г  8д | 25.12. 25.12. 25.12. 25.12. 25.12. | 16 | Экономика и её роль в жизни общества | Познакомить обучающихся с экономической сферой общества.  Отобразить проблемы ограниченности ресурсов, экономического выбора.  Подвести обучающихся к пониманию свободных и экономических благ | Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор.  Свободные и экономические блага, альтернативная стоимость (цена выбора) | **Определять** роль экономики в современном обществе.  **Объяснять понятия:** потребности, благо, предметы потребления, средства производства, альтернативная стоимость, рациональность | Текущий | §11 |
| 8а  8б  8в  8г  8д | 15.01. 15.01. 15.01. 15.01. 15.01. | 17 | Главные вопросы экономики | Продолжить знакомить обучающихся с экономической сферой общества.  Отобразить основные вопросы экономики.  Подвести обучающихся к пониманию экономической системы, её функций и типов | Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Экономическая система и её функции.  Типы экономических систем: традиционная, командная (централизованная), рыночная | **Определять:** основные вопросы экономики.  **Объяснять понятия:** экономическая эффективность, роскошь, экономическая система, командная экономическая система, традиционная экономика, рыночная экономика, смешанная экономика.  **Составлять:** таблицу «Типы экономических систем» | Текущий | §12 |
| 8а  8б  8в  8г  8д | 22.01. 22.01. 22.01. 22.01. 22.01. | 18 | Собственность | Отобразить структуру имущественных отношений. Познакомить обучающихся с собственностью, её видами, формами и категориями самих собственников.  Показать обучающимся способы защиты прав собственности | Имущественные отношения.  Купля-продажа.  Собственность.  Категории собственников.  Право собственности. Виды собственности.  Формы собственности.  Защита прав собственности. | **Использовать:**  ранее изученный материал для решения познавательных задач.  **Определять:** собственность как экономическую категорию, собственность как юридическую категорию, субъектов права собственности, формы собственности.  **Объяснять понятия:**  имущественные отношения, собственность, владение, использование, распоряжение, физическое лицо, юридическое лицо, частная, общественная, коллективная собственность | Текущий | §13, эссе на тему «Гражданин без собственности не имеет отечества» (Пифагор) |
| 8а  8б  8в  8г  8д | 29.01. 29.01. 29.01. 29.01. 29.01. | 19 | Рыночная экономика | Подвести обучающихся к пониманию структуры рыночной экономики.  Отобразить главные элементы рыночной экономики – спрос и предложение.  Объяснить обучающимся суть рыночного равновесия.  Показать принцип «невидимой руки рынка» | Рынок и условия его функционирования.  Спрос и предложение, рыночное равновесие.  «Невидимая рука» рынка | **Определять:** структуру рыночной экономики, главный принцип рынка.  **Объяснять понятия:** рынок, конкуренция, обмен, диктатура цен, спрос, предложение, рыночное равновесие, равновесная цена.  **Составлять**: схему «Виды рынка» | Текущий | §14 |
| 8а  8б  8в  8г  8д | 05.02. 05.02. 05.02. 05.02. 05.02. | 20 | Производство – основа экономики | Рассмотреть производство, как главный источник экономических благ.  Выявить отрасли экономики, производящую материальные блага и производящую услуги.  Объяснить обучающимся, что только совместная работа факторов производства необходима для самого процесса производства | Производство.  Товары и услуги.  Факторы производства.  Разделение труда и специализация | **Определять:** отрасли экономики, меновую и потребительскую стоимость, средства производства и предметы потребления, факторы производства.  **Объяснять понятия:**  производство, отрасль экономики, продукт, товар, услуги, земля, труд, капитал, предпринимательские способности, информация, производительность, разделение труда, специализация.  **Составлять:** схему «Факторы производства» | Текущий | §15 |
| 8а  8б  8в  8г  8д | 12.02. 12.02. 12.02. 12.02. 12.02. | 21 | Предпринимательская деятельность | Отобразить роль предпринимательства в экономике.  Познакомить обучающихся  с коммерческой организацией экономики – фирмой, её организационно-правовыми формами и целями.  Отобразить важность малого бизнеса для экономики. | Роль предпринимательства в экономике. Конституционное право на занятие предпринимательской деятельностью.  Фирма и её основные организационно-правовые формы.  Цели фирмы.  Социальные функции предпринимательства.  Малый бизнес и его роль в экономике.  Экономический статус предпринимателя. | **Определять:** отличительные признаки предпринимательства, экономическая свобода, предпринимательские риски и угрозу потерь, индивидуальную трудовую деятельность, ИП, Товарищество, АО.  **Объяснять понятия:** предпринимательство, фирма, акция, малое предприятие.  **Использовать:**  ранее изученный материал для решения познавательных задач | Текущий | §16 |
| 8а  8б  8в  8г  8д | 19.02. 19.02. 19.02. 19.02. 19.02. | 22 | Роль государства в экономике | Формировать представление  о способах воздействия государства  на экономику.  Сравнивать государственное и рыночное регулирование экономики,  совершенствовать навыки работы  с текстом учебника.  Объяснить обучающимся важность системы налогообложение  Отобразить основные статьи государственных расходов, проблему дефицита государственного бюджета и её решение | Роль государства в регулировании экономики. Система налогообложения.  Государственный бюджет.  Виды налогов.  Статьи дохода и статьи расходов.  Дефицит бюджета | **Определять:** структуру налогообложения, государственный внешний долг, государственный внутренний долг, дефицит бюджета.  **Объяснять понятия:** налогообложение, прямой налог, косвенный налог, государственный бюджет, дефицит бюджета, профицит бюджета, доходная часть, статья дохода, статья расхода, облигация.  **Совершенствовать** умения осуществлять поиск необходимой информации | Текущий | §17 |
| 8а  8б  8в  8г  8д | 26.02. 26.02. 26.02. 26.02. 26.02. | 23 | Распределение доходов | Объяснить обучающимся, что доходы всегда представляют собой конкретные блага и льготы.  Довести до сведения обучающихся, что из-за перераспределения доходов существует реальная угроза для стабильности общества.  Отобразить роль социальной политики государства по отношению к населению | Доходы граждан и прожиточный минимум.  Неравенство доходов.  Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения | **Определять:** неравенство доходов, поляризация доходов, минимальный размер оплата труда, основные принципы распределения доходов в обществе.  **Объяснять понятия:** совокупный доход, прожиточный минимум, потребительская корзина, льготы.  **Использовать:** ранее изученный материал для решения познавательных задач | Текущий | §18 |
| 8а  8б  8в  8г  8д | 05.03. 05.03. 05.03. 05.03. 05.03. | 24 | Потребление | Подвести обучающихся к пониманию структуры потребления.  Привести факторы, влияющие на специфику потребительских расходов.  Довести до сведения обучающихся, важность страховых услуг, которые предоставляются гражданам.  Показать виды социального страхования.  Отобразить, что права потребителя защищает государство | Семейное потребление.  Страховые услуги, предоставляемые гражданам и их виды.  Фонды социального страхования.  Экономические основы защиты прав потребителей в России. | **Определять:** производственное и непроизводственное потребление, факторы, влияющие на специфику потребительских расходов, программы личного страхования.  **Объяснять понятия:** потребление, потребитель, производственное и непроизводственное потребление, сбережения, семейное потребление, страховые услуги, трудовая пенсия. | Текущий | §19 |
| 8а  8б  8в  8г  8д | 12.03. 12.03. 12.03. 12.03. 12.03. | 25 | Инфляция и семейная экономика | Объяснить обучающимся, что собой представляет процесс обесценивания денег.  Показать какие существуют формы сбережения граждан.  Отобразить влияние инфляции на доходы населения. | Номинальные и реальные доходы.  Формы сбережения граждан.  Банковские услуги, предоставляемые гражданам.  Потребительский кредит.  Семейные сбережения. | **Определять:** номинальные и реальные доходы, формы сбережения граждан, потребительский кредит, личный займ.  **Объяснять понятия:** инфляция, банковские услуги, сбережения, процент.  **Совершенствовать** умения осуществлять поиск необходимой информации | Текущий | §20 |
| 8а  8б  8в  8г  8д | 19.03. 19.03. 19.03. 19.03. 19.03. | 26 | Безработица, её причины и последствия | Подвести обучающихся к пониманию причин безработицы.  Довести до сведения обучающихся экономические и социальные последствия безработицы.  Отобразить роль государства в обеспечении занятости | Безработица – спутник рыночной экономики.  Причины безработицы.  Экономические и социальные последствия безработицы.  Роль государства в обеспечении занятости | **Определять:** потребительский спрос, спад производства, сезонная безработица.  **Объяснять понятия:** безработица, занятость.  **Составлять:**  таблицу «Последствия безработицы для общества» | Текущий | §21 |
| 8а  8б  8в  8г  8д | 02.04. 02.04. 02.04. 02.04. 02.04. | 27 | Мировое хозяйство и международная торговля | Объяснить обучающимся, что собой представляет мировое хозяйство.  Подвести обучающихся к пониманию внешнеторговой политики.  Привести факторы, влияющие на обменные курсы валют.  Отобразить роль политики протекционизма. | Мировое хозяйство.  Внешняя политика.  Внешнеторговая политика и её разновидности.  Обменные курсы валют и условия, влияющие на обменный курс валюты. | **Определять:**  мировое хозяйство, международная торговля, обменные курсы валют, внешнеторговая политика, паритет, фиксированный курс валют, биржевой курс валют.  **Объяснять понятия:** внешнеторговый оборот, протекционизм, фритрейдерство, МРТ, валютный курс.  **Использовать:**  ранее изученный материал для решения познавательных задач | Текущий | §22 |
| 8а  8б  8в  8г  8д | 09.04. 09.04. 09.04. 09.04. 09.04. | 28 | Повторительно-обобщающий урок по главе «Экономика» | Подведение итогов изучения темы «Экономика».  Повторение основных понятий темы. Обсуждение проблемных вопросов. | Материал §11-§22 | **Объяснять** основные понятия и теоретический материал по теме «Экономика».  **Применять** полученные знания при решении практических и проблемных задач.  **Выделять** главное в учебном материале.  **Высказывать и аргументировать** свою точку зрения. | Тематический | Вопросы для повторения стр. 180,  §11-§22 |
| **Глава IV. Социальная сфера (5часов)** | | | | | | | | |
| 8а  8б  8в  8г  8д | 16.04. 16.04. 16.04. 16.04. 16.04. | 29 | Социальная структура общества. | Сформировать умения характеризовать социальную структуру, социальный статус и социальные отношения.  Научить обучающихся выделять в тексте оценочные суждения о социальном статусе.  Подвести обучающихся к умению анализировать социальный имидж  личности.  Отобразить многообразие социальных групп, причины и виды социальных конфликтов | Социальная структура. Социальная мобильность: вертикальная и горизонтальная. Многообразие социальных групп: большие и малые, формальные и неформальные.  Признаки социальной группы. | **Характеризовать:** социальную структуру, социальный статус и социальные отношения, многообразие социальных групп.  **Объяснять:** поступки человека в соответствии с его социальной ролью.  **Объяснять понятия:** социальная мобильность, горизонтальная социальная мобильность, вертикальная социальная мобильность, конфликт, социальный конфликт, виды конфликтов | Текущий | §23 |
| 8а  8б  8в  8г  8д | 23.04. 23.04. 23.04. 23.04. 23.04. | 30 | Социальные статусы и роли | Определить социальную позицию человека в обществе.  Познакомить обучающихся с понятиями - социальный статус и социальная роль.  Отобразить многообразие социальных ролей личности.  Показать социальные роли подростка | Социальная позиция человека в обществе.  Социальный статус (приписанный и достигаемый, прирождённый и приписываемый) и социальная роль.  Многообразие социальных ролей личности.  Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями | **Составлять:** схему «Социальный статус».  **Выделять:**  оценочные суждения о социальном статусе и социальной роли.  **Объяснять понятия:** социальный статус, приписанный статус, достигаемый статус, социальная роль, санкции, гендер | Текущий | §24 |
| 8а  8б  8в  8г  8д | 30.04. 30.04. 30.04. 30.04. 30.04. | 31 | Нации и межнациональные отношения | Подвести обучающихся к пониманию причин межнациональных конфликтов.  Воспитывать толерантность.  Привить правильное отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа.  Отобразить взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном современном обществе | Межнациональные отношения. Отношения к историческому прошлому, традициям, обычаям народа.  Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном современном обществе | **Использовать:** дополнительные материалы СМИ по теме «Межнациональные отношения на современном этапе».  **Объяснять понятия:** этническая группа, этнос, расы  **Использовать:** ранее изученный материал для решения познавательных задач | Текущий | §25 |
| 8а  8б  8в  8г  8д | 07.05. 07.05. 07.05. 07.05. 07.05. | 32 | Отклоняющееся поведение | Подвести обучающихся к пониманию причин возникновения девиантного поведения.  Воспитывать положительное отношение к здоровому образу жизни. | Отклоняющееся поведение и его разновидности.  Опасность наркомании и алкоголизма  для человека  и общества.  Социальная значимость здорового образа жизни | **Объяснять понятия:** отклоняющееся поведение, алкоголизм, наркомания.  **Использовать:** ранее изученный материал для решения познавательных задач  **Оценивать** опасные последствия наркомании и алкоголизма. Оценивать социальное значение здорового образа жизни | Текущий | §26 |
| 8а  8б  8в  8г  8д | 14.05. 14.05. 14.05. 14.05. 14.05. | 33 | Повторительно-обобщающий урок по «Социальная сфера» | Подведение итогов изучения темы «Социальная сфера».  Повторение основных понятий темы. Обсуждение проблемных вопросов. | Материал §23-§26 | **Объяснять** основные понятия и теоретический материал по теме «Социальная сфера».  **Применять** полученные знания при решении практических и проблемных задач.  **Выделять** главное в учебном материале.  **Высказывать и аргументировать** свою точку зрения. | Текущий | Вопросы для повторения стр. 215,  §23-§26 |
| 8а  8б  8в  8г  8д | 21.05. 21.05. 21.05. 21.05. 21.05. | 34 | Итоговое повторение | Подведение итогов изучения курса обществознание 8 класс.  Повторение основных понятий курса. Обсуждение проблемных вопросов. | Материал §1-§26 | **Применять** полученные знания при решении практических и проблемных задач.  **Выделять** главное в учебном материале.  **Высказывать и аргументировать** свою точку зрения. | Итоговый | §1-§26 |
| 8а  8б  8в  8г  8д | 28.05. 28.05. 28.05. 28.05. 28.05. | 35 |