**4. Тематическое планирование**

**Классы 8а, 8б, 8в, 8г, 8д**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Дата** | **№ урока (количество часов)** | **Тема урока** | **Цели урока** | **Содержание урока** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** | **Вид контроля** | **Домашнее задание** |
| 8а8б8в8г8д | 04.09.04.09.04.09.04.09.04.09. | 1 | Введение в курс «Обществознание. 8 класс» | Актуализировать необходимые знания обучающихся из курса обществознания в 7 классе.Подвести обучающихся к пониманию того, что такое гуманное общество. | Знакомство с курсом «Обществознание. 8 класс».Гуманизм как прин­цип отношения к окружающей действительности | **Конспектировать** основные положения урока.**Осознавать и анализировать** полученный на уроке материал | Текущий | стр. 4-5 |
| **Глава I. Личность и общество (5 часов)** |
| 8а8б8в8г8д | 11.09.11.09.11.09.11.09.11.09. | 2 | Быть личностью | Подвести обучающихся к пониманию факторов, влияющих на становление личности.Продолжить умение анализировать дополнительную литературу к уроку. Делать выводы. Работать по тексту учебника, излагать «сквозные» вопросы темы.Воспитывать стремление реализовывать свои возможности и способности, стремление к получению знаний | Индивид. Индивидуальность. Личность. Как человек реали­зует себя. Жизненные ценности и ориентиры. Биологическое и социальное в человеке. Правила выбора профессии. Мировоззрение человека и его формирование. Фазы становления личности. Агенты социализации | **Высказывать** свое мне­ние.**Отвечать** на поставлен­ные вопросы по теме.**Объяснять** понятия: индивид, индивидуальность, личность, индивидные признаки, индивидуальные признаки, личность, мировоззрение, адаптация, индивидуализация, интеграция, агенты социализации | Текущий | §1 |
| 8а8б8в8г8д | 18.09.18.09.18.09.18.09.18.09. | 3 | Общество как форма жизнедеятельности людей | Подвести обучающихся к пониманию взаимосвязи общества и человека.Продолжить формирование умений анализировать дополнительную литературу к уроку, делать выводы, работать по тексту учебника.Воспитывать у обучающихся чувства коллективизма, ответственности за свои поступки. | Общество. Основные сферы обществен­ной жизни. Структура общества. Виды обществ. Социаль­ные нормы. Тради­ционное, индустри­альное и постинду­стриальное общест­во. Изменение по­ложения человека в обществе в процессе развития | **Сравнивать** традици­онное, индустриальное и постиндустриальное общества. **Отвечать** на поставленные вопросы, согласно, изученной теме.**Работать** с текстом учебни­ка **Объяснять** понятия: общество, общественные отношения, социальные нормы | Текущий | §2 |
| 8а8б8в8г8д | 25.09.25.09.25.09.25.09. 25.09. | 4 | Развитие общества (Изменчивость и стабильность. Реформы и реформаторы) | Подвести обучающихся к пониманию взаимосвязи человека и природы.Продолжить формирование умений анализировать дополнительную литературу к уроку, делать выводы, работать по тексту учебника | Развитие общества. Теория эволюционного развития. Социальные революции. Социальные изменения и их формы, тенденции развития. Взаимодей­ствие человека с окружающей при­родной средой, основные угрозы | **Объяснять** понятия: социальные революции, эволюционное развитие.**Работать** с текстом учеб­ника.**Решать** познавательные задания | Текущий | §3, стр. 20-23 |
| 8а8б8в8г8д | 02.10. 02.10. 02.10. 02.10. 02.10. | 5 | Развитие общества.(Глобализация. Информационная революция. Глобальные проблемы современности) | Подвести обучающихся к пониманию взаимосвязи человека и природы. Способствовать воспитанию чувства любви и уважения к природе | Показать, что человек своей хозяйственной деятельностью активно вторга­ется в природную среду, по­рой отрицательно воздейст­вуя на многие природные процессы. Приводить данные об угрозе экологического кризиса. Информационная революция. Процесс глобализации. Глобальные проблемы современности | **Объяснять** на примерах взаимосвязи природы и общества, влияние человека на природу. **Характеризовать** глобальные проблемы чело­вечества.**Уметь анализировать**, делать выводы.**Объяснять** понятия: глобализация, информационная революция | Текущий | §3, стр. 23-26 |
| 8а8б8в8г8д | 09.10. 09.10. 09.10. 09.10. 09.10. | 6 | Повторительно-обобщающий урок по главе «Личность и общество» | Подведение итогов изучения темы «Личность и общество». Повторение основных понятий темы. Обсуждение проблемных вопросов  | Материал §1-§3 | **Объяснять** основные понятия и теоретический материал по теме «Личность и общество».**Применять** полученные знания при решении практических и проблемных задач. **Выделять** главное в учебном материале.**Высказывать и аргументировать** свою точку зрения. | Тематический | Вопросы для повторения стр. 28,§1-§3 |
| **Глава II. Сфера духовной культуры (9 часов)** |
| 8а8б8в8г8д | 16.10. 16.10. 16.10. 16.10. 16.10. | 7 | Сфера духовной жизни | Подвести обучающихся к пониманию понятий культура подлинная и культура, мнимая приобщение к мировой культуре – необходимое условие человеческого существования | Духовная сфера жизни общества. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России  | **Характеризовать** основные тенденции развития духовной культуры в современной России.**Осознавать:** культуру внутреннюю и внешнюю  | Текущий | §4, эссе на тему «Если культуры нет у людей в сердцах, то нигде больше её быть не может» (Жорж Дюамель) |
| 8а8б8в8г8д | 23.10. 23.10. 23.10. 23.10. 23.10. | 8 | Мораль | Сформировать представление обучающихся о морали как общепринятой норме поведения, незакрепленной в законах; воспитывать желание следовать в повседневной жизни «золотому правилу морали», воспитывать культуру общения | Нравственность. Мораль. Этика. Моральная ответственность. Общечеловеческие ценности и идеалы. Золотое правило морали. Добро и зло – главные понятия этики. Критерии морального поведения | **Объяснять понятия:** нравственность, мораль, этика, гуманизм, патриотизм.**Осуществлять:** поиск социальной информации по заданной теме. **Решение** познавательных заданий | Текущий | §5 |
| 8а8б8в8г8д | 30.10. 30.10. 30.10. 30.10. 30.10. | 9 | Долг и совесть | Сформировать представление обучающихся о том, что долг и совесть являются неотъемлемыми свойствами человеческого поведения и всей жизнедеятельности.Воспитать стремление жить, по совести. Обучающиеся должны понимать важность соблюдения законности.Сформировать представление обучающихся о том, что совесть – это внутренний самоконтроль человека | Долг, совесть, поведение. Объективные обязанности и моральная ответственность.Долг общественный, долг моральный. Совесть - внутренний самоконтроль человека | **Использовать**: ранее изученный материал для решения познавательных задач. **Высказывать:** свою точку зрения.**Осуществлять:** поиск соци­альной информации по заданной теме.**Объяснять понятия:** долг, совесть, самоконтроль.**Решение** познавательных заданий | Текущий | §6 |
| 8а8б8в8г8д | 13.11. 13.11. 13.11. 13.11. 13.11. | 10 | Моральный выбор – это ответственность | Характеризовать мораль как регулятор деятельности людей, объяснять смысл основных понятий.Показать, что свобода – это не только права, но и ответственность.Отобразить опасность безответственного поведения. | Моральный выбор. Свобода – это ответственность. Моральные знания. Мораль регулирует деятельность человека. Внутреннее убеждение личности. Воспитательная роль морали | **Осуществлять** поиск социальной информации по заданной теме.**Объяснять понятия:** мораль, ответственность, нормы морали, свобода выбора, взаимосвязь свободы и ответственности. | Текущий | §7 |
| 8а8б8в8г8д | 20.11. 20.11. 20.11. 20.11. 20.11. | 11 | Образование. Приоритетность и значимость в условиях информационного общества | Познакомить обучающихся с основными элементами системы образования. Отобразить приоритеты образования.Объяснить функции образования.Показать конституционное право на образование каждого | Закон РФ «Об образовании». Функции образования. Приоритеты образования. Значимость образования. Основные элементы системы образования. Непрерывность образования. Конституция РФ о праве на образование. Значимость самообразования. | **Научится** работать с документами, умение их анализировать.**Высказывать** собственную точку зрения.**Определять:**приоритеты образования, значимость образования, непрерывность и его основные элементы.**Характеризовать** систему образования РФ и её элементы.**Объяснять понятия:**Образование, информационное общество, конкурентоспособность, самообразование. | Текущий | §8, стр.59-63 |
| 8а8б8в8г8д | 27.11. 27.11. 27.11. 27.11. 27.11. | 12 | Образование. Основные элементы системы образования РФ | Текущий | §8, стр. 63-66 |
| 8а8б8в8г8д | 04.12. 04.12. 04.12. 04.12. 04.12. | 13 | Наука в современном обществе | Характеризовать науку как особую систему знаний.Объяснять обучающимся смысл понятий НТР, НТП.Отобразить роль науки в современном обществе | Наука как особая система знаний.Труд учёного и его значимость.Возрастающая роль современной науки.Роль науки в современном обществе. | **Объяснять понятия:**Наука, технознание, естествознание, обществознание и человековедение.**Определять:** роль науки в современном обществе, элементы научного знания, нравственные принципы учёного труда. | Текущий | §9 |
| 8а8б8в8г8д | 11.12. 11.12. 11.12. 11.12. 11.12. | 14 | Религия как одна из форм культуры | Подвести обучающихся к пониманию религии как одной из форм культуры.Воспитывать толерантность и веротерпимость в условиях многонациональной культуры.Показать обучающимся особенности религиозной веры и роль религии в жизни общества.Отобразить множество религиозных организаций и объединений | Религия как одна из форм культуры.Религия стабилизатор человеческих взаимоотношений.Особенности религиозной веры.Религиозные организации и объединения.Свобода совести и вероисповедания | **Составлять** схему «Мировые религии».**Совершенствовать** умения осуществлять поиск необходимой информации.**Определять** роль религии в современном обществе.**Объяснять понятия:** религия, вера, молитва, обряд, секта, догматы, атеизм, свобода совести. | Текущий | §10 |
| 8а8б8в8г8д | 18.12. 18.12. 18.12. 18.12. 18.12. | 15 | Повторительно-обобщающий урок по главе «Сфера духовной культуры» | Подведение итогов изучения темы «Сфера духовной культуры». Повторение основных понятий темы. Обсуждение проблемных вопросов  | Материал §1-§3 | **Объяснять** основные понятия и теоретический материал по теме «Сфера духовной культуры».**Применять** полученные знания при решении практических и проблемных задач. **Выделять** главное в учебном материале.**Высказывать и аргументировать** свою точку зрения. | Тематический | Вопросы для повторения стр. 83,§4-§10 |
| **Глава III. Экономика (13 часов)** |
| 8а8б8в8г8д | 25.12. 25.12. 25.12. 25.12. 25.12. | 16 | Экономика и её роль в жизни общества | Познакомить обучающихся с экономической сферой общества.Отобразить проблемы ограниченности ресурсов, экономического выбора.Подвести обучающихся к пониманию свободных и экономических благ | Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор.Свободные и экономические блага, альтернативная стоимость (цена выбора) | **Определять** роль экономики в современном обществе.**Объяснять понятия:** потребности, благо, предметы потребления, средства производства, альтернативная стоимость, рациональность | Текущий | §11 |
| 8а8б8в8г8д | 15.01. 15.01. 15.01. 15.01. 15.01. | 17 | Главные вопросы экономики | Продолжить знакомить обучающихся с экономической сферой общества.Отобразить основные вопросы экономики.Подвести обучающихся к пониманию экономической системы, её функций и типов | Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Экономическая система и её функции. Типы экономических систем: традиционная, командная (централизованная), рыночная | **Определять:** основные вопросы экономики.**Объяснять понятия:** экономическая эффективность, роскошь, экономическая система, командная экономическая система, традиционная экономика, рыночная экономика, смешанная экономика.**Составлять:** таблицу «Типы экономических систем» | Текущий | §12 |
| 8а8б8в8г8д | 22.01. 22.01. 22.01. 22.01. 22.01. | 18 | Собственность | Отобразить структуру имущественных отношений. Познакомить обучающихся с собственностью, её видами, формами и категориями самих собственников.Показать обучающимся способы защиты прав собственности | Имущественные отношения. Купля-продажа. Собственность. Категории собственников. Право собственности. Виды собственности.Формы собственности.Защита прав собственности. | **Использовать:**ранее изученный материал для решения познавательных задач.**Определять:** собственность как экономическую категорию, собственность как юридическую категорию, субъектов права собственности, формы собственности.**Объяснять понятия:**имущественные отношения, собственность, владение, использование, распоряжение, физическое лицо, юридическое лицо, частная, общественная, коллективная собственность | Текущий | §13, эссе на тему «Гражданин без собственности не имеет отечества» (Пифагор)  |
| 8а8б8в8г8д | 29.01. 29.01. 29.01. 29.01. 29.01. | 19 | Рыночная экономика | Подвести обучающихся к пониманию структуры рыночной экономики.Отобразить главные элементы рыночной экономики – спрос и предложение.Объяснить обучающимся суть рыночного равновесия.Показать принцип «невидимой руки рынка» | Рынок и условия его функционирования. Спрос и предложение, рыночное равновесие.«Невидимая рука» рынка | **Определять:** структуру рыночной экономики, главный принцип рынка.**Объяснять понятия:** рынок, конкуренция, обмен, диктатура цен, спрос, предложение, рыночное равновесие, равновесная цена.**Составлять**: схему «Виды рынка» | Текущий | §14 |
| 8а8б8в8г8д | 05.02. 05.02. 05.02. 05.02. 05.02. | 20 | Производство – основа экономики | Рассмотреть производство, как главный источник экономических благ.Выявить отрасли экономики, производящую материальные блага и производящую услуги. Объяснить обучающимся, что только совместная работа факторов производства необходима для самого процесса производства | Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация | **Определять:** отрасли экономики, меновую и потребительскую стоимость, средства производства и предметы потребления, факторы производства.**Объяснять понятия:**производство, отрасль экономики, продукт, товар, услуги, земля, труд, капитал, предпринимательские способности, информация, производительность, разделение труда, специализация.**Составлять:** схему «Факторы производства» | Текущий | §15 |
| 8а8б8в8г8д | 12.02. 12.02. 12.02. 12.02. 12.02. | 21 | Предпринимательская деятельность | Отобразить роль предпринимательства в экономике. Познакомить обучающихсяс коммерческой организацией экономики – фирмой, её организационно-правовыми формами и целями.Отобразить важность малого бизнеса для экономики. | Роль предпринимательства в экономике. Конституционное право на занятие предпринимательской деятельностью. Фирма и её основные организационно-правовые формы. Цели фирмы.Социальные функции предпринимательства. Малый бизнес и его роль в экономике.Экономический статус предпринимателя. | **Определять:** отличительные признаки предпринимательства, экономическая свобода, предпринимательские риски и угрозу потерь, индивидуальную трудовую деятельность, ИП, Товарищество, АО.**Объяснять понятия:** предпринимательство, фирма, акция, малое предприятие. **Использовать:**ранее изученный материал для решения познавательных задач | Текущий | §16 |
| 8а8б8в8г8д | 19.02. 19.02. 19.02. 19.02. 19.02. | 22 | Роль государства в экономике | Формировать представление о способах воздействия государства на экономику.Сравнивать государственное и рыночное регулирование экономики, совершенствовать навыки работы с текстом учебника.Объяснить обучающимся важность системы налогообложениеОтобразить основные статьи государственных расходов, проблему дефицита государственного бюджета и её решение | Роль государства в регулировании экономики. Система налогообложения.Государственный бюджет.Виды налогов.Статьи дохода и статьи расходов.Дефицит бюджета | **Определять:** структуру налогообложения, государственный внешний долг, государственный внутренний долг, дефицит бюджета.**Объяснять понятия:** налогообложение, прямой налог, косвенный налог, государственный бюджет, дефицит бюджета, профицит бюджета, доходная часть, статья дохода, статья расхода, облигация.**Совершенствовать** умения осуществлять поиск необходимой информации | Текущий | §17 |
| 8а8б8в8г8д | 26.02. 26.02. 26.02. 26.02. 26.02. | 23 | Распределение доходов | Объяснить обучающимся, что доходы всегда представляют собой конкретные блага и льготы.Довести до сведения обучающихся, что из-за перераспределения доходов существует реальная угроза для стабильности общества.Отобразить роль социальной политики государства по отношению к населению | Доходы граждан и прожиточный минимум. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения | **Определять:** неравенство доходов, поляризация доходов, минимальный размер оплата труда, основные принципы распределения доходов в обществе. **Объяснять понятия:** совокупный доход, прожиточный минимум, потребительская корзина, льготы.**Использовать:** ранее изученный материал для решения познавательных задач | Текущий | §18 |
| 8а8б8в8г8д | 05.03. 05.03. 05.03. 05.03. 05.03. | 24 | Потребление | Подвести обучающихся к пониманию структуры потребления.Привести факторы, влияющие на специфику потребительских расходов.Довести до сведения обучающихся, важность страховых услуг, которые предоставляются гражданам.Показать виды социального страхования.Отобразить, что права потребителя защищает государство | Семейное потребление.Страховые услуги, предоставляемые гражданам и их виды. Фонды социального страхования.Экономические основы защиты прав потребителей в России.  | **Определять:** производственное и непроизводственное потребление, факторы, влияющие на специфику потребительских расходов, программы личного страхования.**Объяснять понятия:** потребление, потребитель, производственное и непроизводственное потребление, сбережения, семейное потребление, страховые услуги, трудовая пенсия.  | Текущий | §19 |
| 8а8б8в8г8д | 12.03. 12.03. 12.03. 12.03. 12.03. | 25 | Инфляция и семейная экономика | Объяснить обучающимся, что собой представляет процесс обесценивания денег.Показать какие существуют формы сбережения граждан.Отобразить влияние инфляции на доходы населения.  | Номинальные и реальные доходы.Формы сбережения граждан.Банковские услуги, предоставляемые гражданам.Потребительский кредит.Семейные сбережения. | **Определять:** номинальные и реальные доходы, формы сбережения граждан, потребительский кредит, личный займ.**Объяснять понятия:** инфляция, банковские услуги, сбережения, процент.**Совершенствовать** умения осуществлять поиск необходимой информации | Текущий | §20 |
| 8а8б8в8г8д | 19.03. 19.03. 19.03. 19.03. 19.03. | 26 | Безработица, её причины и последствия | Подвести обучающихся к пониманию причин безработицы.Довести до сведения обучающихся экономические и социальные последствия безработицы.Отобразить роль государства в обеспечении занятости | Безработица – спутник рыночной экономики.Причины безработицы.Экономические и социальные последствия безработицы.Роль государства в обеспечении занятости | **Определять:** потребительский спрос, спад производства, сезонная безработица.**Объяснять понятия:** безработица, занятость. **Составлять:**таблицу «Последствия безработицы для общества» | Текущий | §21 |
| 8а8б8в8г8д | 02.04. 02.04. 02.04. 02.04. 02.04. | 27 | Мировое хозяйство и международная торговля | Объяснить обучающимся, что собой представляет мировое хозяйство.Подвести обучающихся к пониманию внешнеторговой политики.Привести факторы, влияющие на обменные курсы валют.Отобразить роль политики протекционизма. | Мировое хозяйство. Внешняя политика.Внешнеторговая политика и её разновидности.Обменные курсы валют и условия, влияющие на обменный курс валюты. | **Определять:** мировое хозяйство, международная торговля, обменные курсы валют, внешнеторговая политика, паритет, фиксированный курс валют, биржевой курс валют.**Объяснять понятия:** внешнеторговый оборот, протекционизм, фритрейдерство, МРТ, валютный курс. **Использовать:**ранее изученный материал для решения познавательных задач | Текущий | §22 |
| 8а8б8в8г8д | 09.04. 09.04. 09.04. 09.04. 09.04. | 28 | Повторительно-обобщающий урок по главе «Экономика» | Подведение итогов изучения темы «Экономика».Повторение основных понятий темы. Обсуждение проблемных вопросов.  | Материал §11-§22 | **Объяснять** основные понятия и теоретический материал по теме «Экономика».**Применять** полученные знания при решении практических и проблемных задач. **Выделять** главное в учебном материале.**Высказывать и аргументировать** свою точку зрения. | Тематический | Вопросы для повторения стр. 180,§11-§22 |
| **Глава IV. Социальная сфера (5часов)** |
| 8а8б8в8г8д | 16.04. 16.04. 16.04. 16.04. 16.04. | 29 | Социальная структура общества.  | Сформировать умения характеризовать социальную структуру, социальный статус и социальные отношения. Научить обучающихся выделять в тексте оценочные суждения о социальном статусе.Подвести обучающихся к умению анализировать социальный имиджличности.Отобразить многообразие социальных групп, причины и виды социальных конфликтов  | Социальная структура. Социальная мобильность: вертикальная и горизонтальная. Многообразие социальных групп: большие и малые, формальные и неформальные.Признаки социальной группы. | **Характеризовать:** социальную структуру, социальный статус и социальные отношения, многообразие социальных групп.**Объяснять:** поступки человека в соответствии с его социальной ролью. **Объяснять понятия:** социальная мобильность, горизонтальная социальная мобильность, вертикальная социальная мобильность, конфликт, социальный конфликт, виды конфликтов | Текущий | §23 |
| 8а8б8в8г8д | 23.04. 23.04. 23.04. 23.04. 23.04. | 30 | Социальные статусы и роли | Определить социальную позицию человека в обществе.Познакомить обучающихся с понятиями - социальный статус и социальная роль.Отобразить многообразие социальных ролей личности.Показать социальные роли подростка | Социальная позиция человека в обществе. Социальный статус (приписанный и достигаемый, прирождённый и приписываемый) и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями | **Составлять:** схему «Социальный статус».**Выделять:** оценочные суждения о социальном статусе и социальной роли. **Объяснять понятия:** социальный статус, приписанный статус, достигаемый статус, социальная роль, санкции, гендер | Текущий | §24 |
| 8а8б8в8г8д | 30.04. 30.04. 30.04. 30.04. 30.04. | 31 | Нации и межнациональные отношения | Подвести обучающихся к пониманию причин межнациональных конфликтов.Воспитывать толерантность.Привить правильное отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа.Отобразить взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном современном обществе  | Межнациональные отношения. Отношения к историческому прошлому, традициям, обычаям народа.Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном современном обществе | **Использовать:** дополнительные материалы СМИ по теме «Межнациональные отношения на современном этапе».**Объяснять понятия:** этническая группа, этнос, расы**Использовать:** ранее изученный материал для решения познавательных задач | Текущий | §25 |
| 8а8б8в8г8д | 07.05. 07.05. 07.05. 07.05. 07.05. | 32 | Отклоняющееся поведение | Подвести обучающихся к пониманию причин возникновения девиантного поведения.Воспитывать положительное отношение к здоровому образу жизни. | Отклоняющееся поведение и его разновидности.Опасность наркомании и алкоголизмадля человекаи общества.Социальная значимость здорового образа жизни | **Объяснять понятия:** отклоняющееся поведение, алкоголизм, наркомания.**Использовать:** ранее изученный материал для решения познавательных задач**Оценивать** опасные последствия наркомании и алкоголизма. Оценивать социальное значение здорового образа жизни | Текущий | §26 |
| 8а8б8в8г8д | 14.05. 14.05. 14.05. 14.05. 14.05. | 33 | Повторительно-обобщающий урок по «Социальная сфера» | Подведение итогов изучения темы «Социальная сфера».Повторение основных понятий темы. Обсуждение проблемных вопросов.  | Материал §23-§26 | **Объяснять** основные понятия и теоретический материал по теме «Социальная сфера».**Применять** полученные знания при решении практических и проблемных задач. **Выделять** главное в учебном материале.**Высказывать и аргументировать** свою точку зрения. | Текущий | Вопросы для повторения стр. 215,§23-§26 |
| 8а8б8в8г8д | 21.05. 21.05. 21.05. 21.05. 21.05. | 34 | Итоговое повторение | Подведение итогов изучения курса обществознание 8 класс.Повторение основных понятий курса. Обсуждение проблемных вопросов. | Материал §1-§26 | **Применять** полученные знания при решении практических и проблемных задач. **Выделять** главное в учебном материале.**Высказывать и аргументировать** свою точку зрения. | Итоговый | §1-§26 |
| 8а8б8в8г8д | 28.05. 28.05. 28.05. 28.05. 28.05. | 35 |