**4. Тематическое планирование**

**Классы 8а, 8б, 8в, 8г, 8д**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Дата** | **№ урока** | **Тема урока** | **Цели урока** | **Содержание урока** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** | **Вид контроля** | **Домашнее задание** |
| 8а  8б  8в  8г  8д | 02.09. 03.09. 02.09. 02.09. 02.09. | 1 | Введение.  Мир к началу XVIII века | Сформировать у обучающихся представление о месте XVIII в. в мировой истории, выявить его  особенности и характерные черты | Великие Географические открытия и их последствия.  Захват колоний. Европейские монархии и развитие капитализма | **Обращение** к ранее изученным фактам, работа с хронологией и лентой времени.  **Работа** с картой и понятиями | Текущий | стр. 5-8 |
| **Глава I. Рождение нового мира (11 часов)** | | | | | | | | |
| 8а  8б  8в  8г  8д | 07.09. 07.09. 07.09. 07.09. 07.09. | 2 | «Европейское чудо» | Выявить причины почему Европа в XVIII веке становится лидером всего мира.  Отобразить взаимосвязь цепочки ВГО, НТО, колониальной политики в создании «Европейского чуда». | Европа – лидер мира.  Рост населения.  Аграрная революция. Развитие капитализма. Развитие наук. | **Обращени**е к ранее изученным фактам.  **Объяснять понятия:** промышленный переворот, модернизация, аграрная революция, промышленная революция, капитализм, капиталистическая аренда, дилижанс, меркантилизм, «треугольная торговля», протекционизм. | Текущий | §1,  стр. 9-16 |
| 8а  8б  8в  8г  8д | 09.09.10.09. 09.09. 09.09. 09.09. | 3 | «Европейское чудо» | Выявить причины почему Европа в XVIII веке становится лидером всего мира.  Отобразить взаимосвязь цепочки ВГО, НТО, колониальной политики в создании «Европейского чуда». | Европа – лидер мира.  Транспортная революция.  Мировая торговля. | **Обращение** к ранее изученным фактам.  **Объяснять понятия:** дилижанс, меркантилизм, «треугольная торговля», протекционизм. | Текущий | §1,  стр. 16-21 |
| 8а  8б  8в  8г  8д | 14.09. 14.09. 14.09. 14.09. 14.09. | 4 | Эпоха Просвещения | Отобразить, что именно в эпоху «Просвещения» ученые искали ответы на вопросы по каким законом, развивается общество, и что нужно сделать для его процветания.  Показать, что образование стало осознаваться некоторой частью общества как ценность. | «Республика философов».  Новый взгляд на человека и общество.  Веротерпимость. | **Составление таблицы:**  «Взгляды и учения философов эпохи Просвещения».  **Объяснять понятия:** естественное право, принцип разделения властей, собственность, свобода, равенство, секуляризация сознания.  **Сформировать** образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения. | Текущий | §2,  стр. 22-28 |
| 8а  8б  8в  8г  8д | 16.09. 17.09. 16.09. 16.09. 16.09. | 5 | Эпоха Просвещения | Отобразить, что именно в эпоху «Просвещения» ученые искали ответы на вопросы по каким законом, развивается общество, и что нужно сделать для его процветания.  Показать, что образование стало осознаваться некоторой частью общества как ценность. | Космополитизм.  Унификация политических систем.  Развитие науки в XVIII веке.  Открытие первых музеев – Лувр, Эрмитаж, Британский музей. | **Работа** с источниками, анализировать, отвечать на вопросы.  **Объяснять понятия:**  космополитизм, палеонтология, акустика, лингвистика, теплофизика. | Текущий | §2,  стр. 28-33 |
| 8а  8б  8в  8г  8д | 21.09. 21.09. 21.09. 21.09. 21.09. | 6 | В поисках путей модернизации | Выявить особенности формирования европейских наций.  Объяснять какие происходили изменения в положении сословий в XVIII веке. | Развитие национальных идей.  Деформация средневековых сословий. | **Объяснять понятия:**  нация, буржуазия, плебс.  **Характеризовать** важнейшие изменения в положении сословий в XVIII веке. | Текущий | §3,  стр. 36-41 |
| 8а  8б  8в  8г  8д | 23.09. 24.09. 23.09. 23.09. 23.09. | 7 | В поисках путей модернизации | Раскрывать сущность понятия «Просвещенный абсолютизм».  Выделить общие и индивидуальные черты, присущие политике просвещенных монархов. | Национальные государства.  «Просвещенный абсолютизм». Соединение идеи Просвещения и абсолютизма.  Реформы. | **Объяснять понятия:**  национальные государства, унификация, «просвещенный абсолютизм».  **Характеризовать** сущность понятия «Просвещенный абсолютизм». | Текущий | §3,  стр. 41-45 |
| 8а  8б  8в  8г  8д | 28.09. 28.09. 28.09. 28.09. 28.09. | 8 | Европа меняющаяся | Выявлять основные перемены в городе и деревне.  Сформировать представления о семье, ее функциях, об изменениях в быту. | Деревня и город.  Изменение роли городов в жизни граждан.  Семья, изменения в воспитании, в быту. | **Объяснять понятия:**  урбанизация, цивилизованность.  **Характеризовать** важнейшие изменения в европейском обществе. | Текущий | §4 |
| 8а  8б  8в  8г  8д | 30.09. 01.10. 30.09. 30.09. 30.09. | 9 | Мир художественной культуры Просвещения | Выявить основные направления и стили искусства XVIII в.  Охарактеризовать особенности творчества выдающихся писателей и живописцев. | Литература (Даниель Дефо, Джонатан Свифт, Пьер Огюстен Бомарше, Фридрих Шиллер, Иоганн Вольфганг Гете).  Живописцы знати (Антуан Ватто. Франсуа Буше). | **Представлять** характеристику творчества представителей эпохи Просвещения. | Текущий | §5 |
| 8а  8б  8в  8г  8д | 05.10. 05.10. 05.10. 05.10. 05.10. | 10 | Мир художественной культуры Просвещения | Охарактеризовать особенности творчества выдающихся живописцев, композиторов, архитекторов Европы XVIII в. | Художники третьего сословия (Уильям Хогарт, Жан Батист Шарден).  Свидетель эпохи (Жак Луи Давид). Музыка XVIII века (Иоганн Себастьян Бах, Вольфганг Амадей Моцарт, Людвиг ван Бетховен).  Архитектура (барокко и классицизм). | **Представлять** описание произведений изобразительного искусства, музыки, архитектуры. **Объяснять понятия:**  барокко, классицизм. | Текущий | §6 |
| 8а  8б  8в  8г  8д | 07.10. 08.10. 07.10. 07.10. 07.10. | 11 | Международные отношения в XVIII в. | Выявить основные направления международных  отношений XVIII в., раскрыть сущность крупнейших военных конфликтов изучаемого периода. | Система равновесия - Вестфальская система международных отношений.  Великие державы в Европе (Пруссия, Россия,  Франция, Англия, Австрия).  Войны за переустройство мира. | **Рассказывать** о ключевых событиях международных отношений. **Составление таблицы:** «Международные отношения в XVIII в.».  **Объяснять понятия:**  равновесие, великие державы, пентархия, дипломатическая революция. | Текущий | §7 |
| 8а  8б  8в  8г  8д | 12.10. 12.10. 12.10. 12.10. 12.10. | 12 | Повторительно-обобщающий урок по главе I | Сформировать умение работать с тестами и заданиями, анализирующего характера | Рождение Нового мира | Систематизировать изученный материал | Тематический | §1-§7 |
| **Глава II. Европа в век Просвещения (7 часов)** | | | | | | | | |
| 8а  8б  8в  8г  8д | 14.10. 15.10. 14.10. 14.10. 14.10. | 13 | Англия на пути к индустриальной эре | Сформировать представление о социально-политическом развитии Великобритании в XVIII в. | Образование Великобритании. Власть парламента.  Тори и виги.  Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. | **Выявлять** специфику английского общества XVIII века.  **Объяснять понятия:**  виги, тори, батрак, лендлорд. | Текущий | §8,  стр. 84-88 |
| 8а  8б  8в  8г  8д | 19.10. 19.10. 19.10. 19.10. 19.10. | 14 | Англия на пути к индустриальной эре | Изучить сущность промышленного переворота в Англии.  Показать важность формирования основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата.  Отобразить высокую цену технического прогресса. | Промышленный переворот в Англии. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве, новые источники энергии.  Труд и быт рабочих. Социальные движения протеста рабочих (луддизм). | **Объяснять понятия:**  промышленный переворот, фабрика, луддизм.  **Оценивать** важнейшие технические изобретения в Англии в XVIII веке.  **Оценивать** влияние промышленного переворота на положение рабочих.  **Составлять** рассказ об одном дне рабочего ткацкой фабрики. | Текущий | §8,  стр. 88-93 |
| 8а  8б  8в  8г  8д | 21.10. 22.10. 21.10. 21.10. 21.10. | 15 | Франция при старом порядке | Выявить основные направления внутренней политики Франции XVIII в. | Франция в XVIII веке, вторая в Европе после Англии.  Необходимость реформ и противостояние им привилегированных сословий | **Объяснять понятия:**  баналитеты, национальное собрание, Генеральные штаты.  **Характеризовать** развитие Франции в XVIII в.  **Составление** характеристики личности Людовика XIV, Людовика XV, Людовика XVI.  **Анализировать** причины неудачи реформ. | Текущий | §9 |
| 8а  8б  8в  8г  8д | 26.10. 26.10. 26.10. 26.10. 26.10. | 16 | Германские земли в XVIII веке | Определить причины политической раздробленности Германии.  Выявить причины возвышения Пруссии. | Раздробленность Германии.  Политическое развитие германских земель.  Бранденбургско-Прусское государство. | **Объяснять понятия:**  рейхстаг, курфюрст, кайзер, персональная уния, ландтаг.  **Характеризовать** развитии Германии в XVIII в.  **Характеризовать** причины возвышения Пруссии. | Текущий | §10 |
| 8а  8б  8в  8г  8д | 28.10. 29.10. 28.10. 28.10. 28.10. | 17 | Австрийская монархия Габсбургов в XVIII веке | Определить причины политической раздробленности и особенности развития Австрии в XVIII в. | Недостаток внутреннего единства, составляющих Австрию территорий.  Экономическое развитие монархии Габсбургов в XVIII веке. Демографическое и социальное развитие. | **Объяснять понятия:**  талер.  **Анализировать** особенности политического развития монархии Габсбургов и национального состава.  Давать характеристику экономического развития Австрии в XVIII веке. | Текущий | §11,  стр.121-126 |
| 8а  8б  8в  8г  8д | 09.11. 09.11. 09.11. 09.11. 09.11. | 18 | Австрийская монархия Габсбургов в XVIII веке |  | Эпоха реформ 1740-1792 гг.  Монархия Габсбургов на рубеже XVIII –  XIX вв. | **Характеризовать** цели и результаты австрийской эпохи реформ.  Объяснять последствия французской революции 1789 г. для Австрии. | Текущий | §11,  стр.126-130 |
| 8а  8б  8в  8г  8д | 11.11. 12.11. 11.11. 11.11. 11.11. | 19 | Повторительно-обобщающий урок по главе II. | Сформировать умение работать с тестами и заданиями, анализирующего характера | Европа в век Просвещения | Систематизировать изученный материал | Тематический | §8-§11 |
| **Глава III. Эпоха революций (5 часов)** | | | | | | | | |
| 8а  8б  8в  8г  8д | 16.11. 16.11. 16.11. 16.11. 16.11. | 20 | Английские колонии в Северной Америке | Обозначить начальный этап процесса образования колоний в Северной Америке.  Охарактеризовать особенности колониального общество и хозяйственной жизни переселенцев. | Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов. | **Объяснять понятия:**  ирокезы и алгонкины, губернатор, законтрактованные слуги, колониальные ассамблеи.  **Называть** причины и результаты колонизации. **Рассказывать,** что представляло собой колониальное общество и его хозяйственная жизнь.  **Обсуждать**, как и почему колонистам удалось объединиться. | Текущий | §12 |
| 8а  8б  8в  8г  8д | 18.11. 19.11. 18.11. 18.11. 18.11. | 21 | Война за независимость. Создание США | Выявить особенности войны за независимость США. | Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Томас Джефферсон и Джордж Вашингтон. Декларация независимости США 1776 г. Образование США.  Успешная дипломатия и завершение войны.  Итоги и значение войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. | **Объяснять понятия:**  лоялисты, патриоты, принцип народного верховенства и естественного равенства, принцип народного суверенитета, штаты.  **Составление таблицы** «Война за независимость в Северной Америке 1775-1783 гг.».  **Рассказывать** об основных идеях, которые объединили колонистов. **Характеризовать и сравнивать** идеи, деятельность Томаса Джефферсона и Джорджа Вашингтона.  **Объяснять** историческое значение образования Соединённых Штатов Америки. | Текущий | §13 |
| 8а  8б  8в  8г  8д | 23.11. 23.11. 23.11. 23.11. 23.11. | 22 | Французская революция в XVIII веке | Выявить основные причины Французской революции.  Проследить путь от Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. | Революция прав человека. Декларация прав человека и гражданина от 26 августа 1789 г. Конституционная монархия, 1793 г. Жирондисты и приход к власти якобинцев. | **Объяснять понятия:**  декрет, якобинцы, монтаньяры, санкюлоты, комиссары.  Революционный трибунал, национальный конвент.  **Рассказывать** о состоянии общества накануне революции. **Объяснять** влияние Просвещения на социальное развитие. **Оценивать** деятельность лидеров революционных событий.  **Составление таблицы** «Основные события Французской революции». | Текущий | §14 |
| 8а  8б  8в  8г  8д | 25.11. 26.11. 25.11. 25.11. 25.11. | 23 | Французская революция в XVIII веке | Выявить причины углубления развития и конца Французской революции.  Проанализировать состояние и трудности общества в период революционных событий. Объяснить, как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции. | Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Якобинская диктатура.  Революционный террор.  Термидорианский переворот.  Режим Директории. Наполеон Бонапарт. | **Объяснять понятия:**  максимум, террор термидор, директория, брюмер.  **Характеризовать** основные течения в лагере революции, политические позиции их участников.  **Доказывать**, что любая революция – это бедствия и потери для общества; необоснованность жестоких методов якобинцев.  **Выделять** причины установления консульства во Франции. | Текущий | §15 |
| 8а  8б  8в  8г  8д | 30.11. 30.11. 30.11. 30.11. 30.11. | 24 | Европа в годы Французской революции | Выявить какие изменения произошли в европейских государствах под влиянием французской революции. | Монархи против революции. Создание антифранцузских коалиций и их судьба. | **Систематизировать** материал об антифранцузских коалициях.  **Рассказывать** о судьбах французской эмиграции. | Тематический | §16 |
| **Глава IV. Традиционные общества Востока (5 часов)** | | | | | | | | |
| 8а  8б  8в  8г  8д | 02.12. 03.12. 02.12. 02.12. 02.12. | 25 | Османская империя. Персия | Изучить процесс модернизации в странах Ближнего Востока | Эпоха тюльпанов 1718-1730 гг.  Восточный вопрос. Социально-экономическое развитие Османской империи. Реформы Селима III.  Персия в XVIII | **Объяснять понятия:**  тюльпан, янычары.  **Актуализировать** знания о Турции и Персии и их связей с Россией.  **Составление таблицы**  «Внешняя политика Турции». | Текущий | §17 |
| 8а  8б  8в  8г  8д | 07.12. 07.12. 07.12. 07.12. 07.12. | 26 | Индия | Изучение процесса модернизации Индии в XVIII веке | Крушение империи Великих Моголов.  Англо-французское соперничество в Индии.  Ост-индская компания. | **Объяснять понятия:**  маратхи, кастовый строй, «замбуреки», сипаи.  **Актуализировать** знания об истории и культуре Индии. | Текущий | §18 |
| 8а  8б  8в  8г  8д | 09.12. 10.12. 09.12. 09.12. 09.12. | 27 | Китай | Выявить причины ослабления цинского Китая | Золотой век династии Цин. Правление Канси. Правление Юнчжэна. Правление Цяньлуна. Политика «Закрытых дверей». | **Объяснять понятия:**  богдыхан, айраты.  **Актуализировать** знания об истории и культуре Китая. | Текущий | §19 |
| 8а  8б  8в  8г  8д | 14.12. 14.12. 14.12. 14.12. 14.12. | 28 | Япония | Раскрыть особенности социального строя и культуры традиционной Японии | Японское общество периода Эдо.  Социально-экономическое положение японской деревни. Японские города.  Путь реформ. | **Объяснять понятия:**  сёгун, деклассированные самураи.  **Актуализировать** знания об истории и культуре Японии. | Текущий | §20 |
| 8а  8б  8в  8г  8д | 16.12. 17.12. 16.12. 16.12. 16.12. | 29 | Колониальная политика европейских держав в XVIII веке | Объяснить причины колониальной политики, к каким последствиям приводила эта политика. | Борьба европейских стран за колонии в XVIII. Колониальное соперничество. | **Характеризовать** цели, результаты и последствия колониальной политики | Текущий | §21 |
| 8а  8б  8в  8г  8д | 21.12. 21.12. 21.12. 21.12. 21.12. | 30 | **Итоговое повторение** | Сформировать умение работать с тестами и заданиями, анализирующего характера | Значение раннего Нового времени | **Выявлять** основные общественные и культурные процессы Нового времени. **Отмечать** уроки Нового времени. **Выполнять** самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника | Итоговый | §1-§21 |