***4. Тематическое планирование***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | дата | № урока(кол-во) | Тема урока | Цели урока | Содержание урока | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Вид контроля |
|  |  | 20 | **Россия в XVI в.-20часов** |
| 7а7б7в7г7д | 17.12. | 1 | Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий  | Создать условия для умения аргументировать точку зрения с помощью цитат из текста параграфаСоздание условий для проявления субъектного опыта по определению последствий ВГО | Великие географические открытия: их предпосылки и периодизация.Начало русских географических открытий и их спецификаПоследствия Великих географических открытий. | Самостоятельная работа с учебником.Работа с исторической картой | ТекущийПо вопросам §1. С. 13 |
| 7а7б7в7г7д | 21.12 | 2 | Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.  | Создание условий для умения анализировать социально-экономическое положение России в начале XVI в. | Основа хозяйственной жизни в России в начале XVI в –земледелие и скотоводство.Социальная структура общества. Казачество, горожане. Формирование внутреннего рынка. | Работа с понятийным аппаратом (составление словаря), хронологией (начало составление хронологической ленты). | Текущийв/з § 2, с.19-20 |
| 7а7б7в7г7д | 24.12 | 3 | Формирование единых государств в Европе и России  | Создание условий для развития коммуникативной деятельности учащихся | Предпосылки и особенности формирования единых государств в Европе и России. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. | Ведение направленного диалога. | Текущий§ 3 |
| 7а7б7в7г7д | 28.12 | 4 | Российское государство в первой трети XVI в  | Создание условий для формирования умения проводить сравнительный анализ по предложенным характеристикам | Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники Центральные органы государственной власти. | Работа в группе § 4 в.№3,с. 34. | Текущий§ 4 |
| 7а7б7в7г7д | 11.01 | 5 | Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.  | Создание условий для проявления личностных особенностей учащимися | Внешняя политика России в первой третиXVI в. | Работа с картой, текстом параграфа; Подготовка электронной презентации | текущий§ 5 |
| 7а7б7в7г7д | 14.01 | 6 | Начало правления Ивана IV.Реформы Избранной рады | Создание условий для проявления личностных особенностей учащимися | Боярское правление. Елена Глинская. Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы Детство Ивана IV. Принятие Иваном IV царского титула | Работа с текстом параграфа и дополнительными источниками.Составление характеристики правителя. | Текущий§ 6В/з 1-3с.47 |
| 7а7б7в7г7д | 18.01 | 7 | Начало правления Ивана IV.Реформы Избранной рады | Создание условий для развития аналитической деятельности учащихся. | Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа | Выявление общего и особенного в ходе сравнения процесса централизации в России и европейских странах.Работа с понятийным аппаратом (составление словаря), хронологией (составление хронологической ленты). | Текущий§ 6,в/з 4-6,с.48-49 |
| 7а7б7в7г7д | 21.01 | 8 | Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. | Создание условий для развития умения выделять главное и второстепенное, главную идею текста. | Возникновение новых государств после распада Золотой Орды. | Работа с текстом параграфа и дополнительными источниками. | Текущийс.50-58 |
| 7а7б7в7г7д | 25.01 | 9 | Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. | Создание условий для структурирования текста, выстраивания последовательно описываемых событий. | Многонациональный состав государств и стремление сохранить исторические традиции.Донское казачество на службе государевой | Поиск исторической информации по теме «Донские казаки», подготовка слайдов к презентации | Текущийс.50-58 |
| 7а7б7в7г7д | 28.01 | 10 | Внешняя политика России во второй половине XVI в. | Создание условий для проявления субъектного опыта по определению последствий восточной внешней политики. | Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. | Самостоятельная работа с учебником.Работа с исторической картойСоставление хронологической ленты событий. | Текущий§ 7-8 |
| 7а7б7в7г7д | 1.02 | 11 | Внешняя политика России во второй половине XVI в. | Создание условий для развития аналитической деятельности учащихся. | Ливонская война. | Работа с исторической картойСоставление хронологической ленты событий. | Текущий§ 7-8 |
| 7а7б7в7г7д | 4.02 | 12 | Российское обществоXVI в.: «служилые» и «тяглые» | Создать условия для конкретизации понятий. | Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в. | Работа в паре по созданию сословной иерархии. | Текущий§ 9 |
| 7а7б7в7г7д | 11.02 | 13 | Российское обществоXVI в.: «служилые» и «тяглые» | Создать условия для построения логического рассуждения, включающего причинно-следственные связи. | Начало закрепощения кре-стьянства. | Работа в группе по вопросам и заданиям на с. 75 (№5, №6) | Текущий§ 9 |
| 7а7б7в7г7д | 15.02 | 14 | Опричнина  | Создать условия для формулирования собственного мнения и позиции, их аргументации. | Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречи-вость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований. | Работа с картой.Работа с историческим документом. | Текущий§ 10 |
| 7а7б7в7г7д | 18.02 | 15 | Опричнина  | Создать условия для формулирования собственного мнения и позиции, их аргументации. | Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречи-вость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований. | Ведение направленного диалога. | Текущий§ 10 |
| 7а7б7в7г7д | 22.02 | 16 | Россия в конце XVI в.  | Создать условия для выдвижения гипотез о связях и закономерностях процессов. | Учреждение патриарше-ства. Сосуществование религий. Россия в системе европейских международных отноше-ний в XVI в. | Работа с картой.Составление хронологическойтаблицы.  | Текущий§ 11 |
| 7а7б7в7г7д | 25.02 | 17 | Церковь и государство в XVI в.  | Создать условия для проведения исследования. | Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». | Работа с текстом. | § 12Опережающее задание по теме «Культура». |
| 7а7б7в7г7д | 1.03 | 18 | Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.( Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности) | Создать условия для проектной деятельности. | Культура народов России в XVI в.Особенности развития культуры. Просвещение. Начало книгопечатания. Исторические произведения. Светская литература. | Работа в группе. | ТекущийС. 100-105 |
| 7а7б7в7г7д | 4.03 | 19 | Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.( Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности) | Создать условия для проектной деятельности. | Архитектура. Изобразительное искусство. Музыкальная культура. Религиозные праздники. | Работа в группе. | ТекущийС. 105-110 |
| 7а7б7в7г7д | 11.03 | 20 | Повторительно-обобщающий урок по теме 1. | Создание условий для формирования умений по работе с заданиями в формате ОГЭ. | Россия в XVI в. | Работа с тестовыми заданиями. | Тематический контроль. |
|  |  |  | **Смутное время. Россия при первых Романовых-20 часов** |
| 7а7б7в7г7д | 15.03 | 21 | Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в | Создать условия для конкретизации понятий.Создание условий для развития коммуникативной деятельности учащихся | Россия и Европа в начале XVII в | Работа с понятиями.Работа с персоналиями. |  Текущий§ 13 |
| 7а7б7в7г7д | 18.03 | 22 | Смута в Российском Государстве  | Создать условия для конкретизации понятий.Создание условий для развития коммуникативной деятельности учащихся. | Смутное время, дискуссия о его причинах.Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. | Работа с понятиями.Работа с персоналиями. | Текущий§ 14-15С. 10-12 |
| 7а7б7в7г7д | 1.04 | 23 | Смута в Российском Государстве  | Создание условий для проведения дискуссии. | Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения.  | Работа с картой.Ведение дискуссии. | Текущий§ 14-15С.13-17 |
| 7а7б7в7г7д | 5.04 | 24 | Окончание Смутного времени  | Создать условия для выдвижения гипотез о связях и закономерностях процессов. | Народныеополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский.Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание нацарство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутноговремени. | Проведение сравнительного анализа первого и второго ополчений. | Текущий§ 16 |
| 7а7б7в7г7д | 8.04 | 25 | Экономическое развитие России в XVII в.  | Создать условия для конкретизации понятий, сравнительного анализа. | Восстановлениеэкономики страны. | Работа с текстом параграфа (с.35) | Текущий§ 17 |
| 7а7б7в7г7д | 12.04 | 26 | Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве.  | Создать условия для сопоставления систем управления. | Система государственного управления:развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г.Юридическое оформление крепостного права и территорияего распространения. | Работа с дополнительными источниками информации.Работа с текстом исторического источника (с.43) | Текущий§ 18 |
| 7а7б7в7г7д | 15.04 | 27 | Изменения в социальной структуре российского общества | Создание условий для формирования умения выявлять причинно - следственные связи. | Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. | Работа в паре (С. 49, ДСР №3) | Текущий§ 19 |
| 7а7б7в7г7д | 19.04 | 28 | Народные движения в XVII в.  | Создание условий для развития умения выделять главное и второстепенное. | Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание подпредводительством Степана Разина. | Работа с картой.Составление хронологической таблицы. | Текущий§ 20 |
| 7а7б7в7г7д | 22.04 | 29 | Россия в системе международных отношений. | Создание условий для формулирования основных задач внешней политики на западном направлении. | Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. | Работа с картой.Работа с текстом учебника (ДСР №3) | Текущий§ 21—22С.57-60 |
| 7а7б7в7г7д | 26.04 | 30 | Россия в системе международных отношений. | Создание условий для характеристики восточного направления внешней политики. | Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Россия и страны исламского мира. Войны с Османской империей, Крымским ханством. Азовское сидение.  | Работа с картой.Работа с текстом учебника (ДСР №2, №4 ) | Текущий§ 21—22С. 61-67 |
| 7а7б7в7г7д | 29.04 | 31 | «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России  | Создать условия для формулирования собственного мнения и позиции, их аргументации. | Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. | Работа с картой. Работа с понятиями.Работа в паре. | Текущий§ 23 |
| 7а7б7в7г7д | 6.05 | 32 | Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол. | Создать условия для выдвижения гипотез. | Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православнойцеркви. | Работа с заданиями (ДСР №1, №3) | Текущий§ 24 |
| 7а7б7в7г7д | 13.05 | 33 | Народы России в XVII в. | Создать условия для проектной деятельности. | Cословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья.  | Обсуждение проблемного вопроса (с.81) | ТекущийС.81-83;С.114-117. |
| 7а7б7в7г7д | 17.05 | 34 | Народы России в XVII в. | Создать условия для проектной деятельности. | Повседневная жизнь народов Сибири и Северного Кавказа в XVII в | Заполнение таблицы (с.86);ДСР №2(с.87) | ТекущийС. 83-86;С.117-120. |
| 7а7б7в7г7д | 20.05 | 35 | Русские путешественники и первопроходцы XVII в. | Создание условий для решения учебных задач по анализу графической информации. | Русские географические открытия XVII в. | Работа с атласом и контурными картами. | Текущий§ 25 |
| 7а7б7в7г7д | 24.05 | 36 | Культура народов России в XVII в.  | Создание условий для понимания культурного многообразия. | Культура народов России в XVII в. . Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русская литература. Публицистика в период Смутного времени.Возникновение светского начала в культуре. Немецкаяслобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. | Определение черт сходства и различия (ДСР №1 на с.102) | Текущий§ 26С. 94-98 |
| 7а7б7в7г7д | 27.05 | 37 | Культура народов России в XVII в. | Создание условий для проявления субъектного опыта. | Архитектура и живопись. Театр. Культурное взаимодействие народов России. | Составление описания памятников культуры. | Текущий§ 26С. 98-101 |
| 7а7б7в7г7д | 31.05 | 38 | Повторительно-обобщающие уроки или контрольно-оценочные уроки по теме I | Создать условия для проектной деятельности. | Смутное время.  | Информационно-творческие проекты на с. 122 (№1, 3, 4) | тематическийС.10-37 |
| 7а7б7в7г7д |  | 39 | Повторительно-обобщающие уроки или контрольно-оценочные уроки по теме II | Создать условия для проектной деятельности. | Россия при первых Романовых. | Информационно-творческие проекты на с. 122 (№5) | тематическийС.37-103 |