Муниципальное бюджетное образовательное учреждение города Ростова-на-Дону

«Школа № 99»

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Школа№99»

\_\_\_\_\_\_\_О.М. Коновская

27 августа 2020 г.

Приказ № 266 от 31.08.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по Обществознанию

классы 8а, 8б, 8в, 8г, 8д

Составлена согласно программе Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.Ф. Ивановой, А.И. Матвеева. Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений 6-11 классы. М.: Просвещение, 2011 г.

УчительВолколупов Н.С

**Пояснительная записка**

Нормативные акты, учебно-методическая документация, на основании которых разработана рабочая программа:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт ООО (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 года № 1897).
3. Приказы Минобрнауки от 31.12.2015 г. № 1576,1577,1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего, основного общего среднего общего образования.
4. Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.
5. Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов МБОУ «Школа №99» (приказ № 266 от 31.08.20 г.).
6. Учебный план МБОУ «Школа № 99» на 2020-2021 учебный год (протокол педсовета № 1 от 27.08. 2020 г.).
7. Сборник программ общеобразовательных учреждений, «Обществознание. 6-11 классы», Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеев, М.: «Просвещение» 2011 г.
8. Учебник: Обществознание 8 класс Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, Н.И. Городецкая, М.: «Просвещение» 2012 г. 8 класс» авторы Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая и др.-М.: Просвещение, 2012 г.

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

Курс «Обществознание» интегрирует современные со­циологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологи­ческие знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на обучающихся данного возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум зна­ний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

Содержание основного общего образования представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человек в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Изучение курса призвано содействовать формированию у обучающихся целостного представления о тенденциях и закономерностях развития человеческого общества, становлению правосознания и гражданской позиции. Помимо знаний, важным содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность социальных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения; опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике. Данная дисциплина призвана помочь школьникам ориентироваться в текущих событиях общественно-политической жизни.

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение **следующих целей**:

• **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10—15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

• **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

• **освоение** на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

• **формирование** опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

**Личностными результатами** выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

• мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;

• заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;

• ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

• умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

• умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

• способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

• овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

• умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1) использование элементов причинно-следственного анализа;

2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст 9 и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;

7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

• относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

• знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;

• знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

• умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями; давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

• понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

• знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

• приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

• знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

• понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

• понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

• понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

• знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

• знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

• понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

• понимание значения коммуникации в межличностном общении;

• умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

• знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов;

• ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Система оценки индивидуальных достижений: оценка выполнения обязательного минимума содержания, требований к уровню подготовки обучающихся осуществляется в рамках диагностики, разработанной в процессе практической профессиональной деятельности с учетом специфики учебной дисциплины, требований к уровню ее преподавания и уровню подготовки обучающихся, а также использования тестовых заданий по ГИА: входная диагностика, промежуточная диагностика (по разделам), итоговая диагностика. Система оценивания (при оценивании учитываются):

* сложность материала;
* самостоятельность и творческий характер применения знаний;
* уровень приобретённых знаний, умений и навыков обучающихся по отношению к компетенциям, требуемым государственной и школьной программами обучения;
* полнота и правильность ответа, степень понимания исторических фактов и явлений, корректность речевого оформления высказывания;
* аккуратность выполнения письменных работ;
* наличие и характер ошибок, допущенных обучающимися.

Оценивание итогов обучения делится на:

- текущее оценивание в течение учебного года;

- итоговое оценивание (четвертное, годовое).

Текущее оценивание есть оценивание единичных результатов учёбы, а также оценивание знаний, умений и навыков по какой–либо целостной части учебного материала.

Текущие оценки могут быть поставлены:

* за контрольную работу;
* за самостоятельную работу;
* за тестовую работу;
* за презентацию;
* за устные ответы;
* сочинение-эссе.

При оценивании устного ответа обучающегося оценка ставится:

* за устный ответ на обобщающем уроке;
* за устные индивидуальные ответы учащегося на уроке;
* за участие во внеурочных мероприятиях по предмету;
* за исправление ответов обучающихся;
* за умение использовать в ответе различные источники знаний (текст учебника, рассказ учителя, наглядные материалы);
* за работу с источниками и их анализ;
* за выполнение домашней работы;
* за работу в группах по какой-либо теме;
* за самостоятельную, практическую, творческую, фронтальную работы;
* за ролевую игру или викторину;
* за выполнение учебной презентации, доклада или сообщения по теме.

При оценивании письменных ответов оценка ставится:

* за выполнение заданий в рабочей тетради самостоятельно;
* за составление плана - простого, развернутого, тезисного, плана-конспекта;
* за понятийный диктант;
* за эссе по определённой теме (1-2 страницы);
* за тестовую работу;
* за письменный реферат.

**Критерии оценивания**

Оценивание устных ответов:

* 1. Оценка «5» ставится за полный, развёрнутый ответ, умение применять знания и излагать их логично.
* 2. Оценка «4» ставится за ответ, который в основном соответствует требованиям программы обучения, но при наличии некоторой неполноты знаний или мелких ошибок.
* 3. Оценка «3» ставится за ответ, который в основном соответствует требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки.
* 4. Оценка «2» ставится за существенные недостатки и ошибки, а результат ответа соответствует частично требованиям программы
* 5. Оценка «1» ставится при отказе ученика ответить по теме при неуважительной причине или при полном незнании основных положений темы.

Оценивание письменных ответов:

* Оценка «5» - 100-86 %
* Оценка «4» - 85-71 %
* Оценка «3» - 70-50 %
* Оценка «2» - 49-20 %

**2. Содержание учебного предмета**

Обществознание в основной школе изучается с 6 по 9 класс. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час. Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации на ступени основного общего образования в 8 классе отводит 35 часов в год для обязательного изучения учебного предмета Обществознание. Базисный план МБОУ «Школа № 99» на ступени основного общего образования включает 35 учебных часов при 1 часе в неделю.

**Основные содержательные линии:**

Курс «Обществознание. 8 класс» включает изучение четырёх разделов:

- Раздел «Личность и общество» даёт представление о соотношении биологического и социального в человеке, значении социализации личности, вводит обучающихся в круг проблем современного общества и общественных отношений.

- Раздел «Сфера духовной культуры» вводит подростков в круг проблем моральных, важных для осознания себя как существа нравственного.

- Раздел «Экономика» знакомит обучающихся с основными экономическими проявлениями (производство, распределение, обмен, потребление) через расшифровку основных экономических понятий. Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэкономики. Особое внимание уделяется некоторым макроэкономическим проблемам: роль государства в экономики, безработица, международная торговля.

- Раздел «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальные роли. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе.

**3. Расчасовка предмета**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **Наименование**  **разделов** | **Тема** | **Количество часов** | |
| **По программе** | **По плану** |
|  | | **Введение в курс «Обществознание. 8 класс.»** | **1** | **1** |
| **1** | **Личность и общество** |  | **5** | **5** |
| 1.1. | | Быть личностью | 1 | 1 |
| 1.2. | | Общество как форма жизнедеятельности людей | 1 | 1 |
| 1.3. | | Развитие общества  (Изменчивость и стабильность. Реформы и реформаторы) | 1 | 1 |
| 1.4. | | Развитие общества.  (Глобализация. Информационная революция. Глобальные проблемы современности) | 1 | 1 |
| 1.5. | | Повторительно-обобщающий урок по главе «Личность и общество» | 1 | 1 |
| **2** | **Сфера духовной культуры** |  | **9** | **9** |
| 2.1. | | Сфера духовной жизни | 1 | 1 |
| 2.2. | | Мораль | 1 | 1 |
| 2.3. | | Долг и совесть | 1 | 1 |
| 2.4. | | Моральный выбор – это ответственность | 1 | 1 |
| 2.5. | | Образование. Приоритетность и значимость в условиях информационного общества | 1 | 1 |
| 2.6. | | Образование. Основные элементы системы образования РФ | 1 | 1 |
| 2.7. | | Наука в современном обществе | 1 | 1 |
| 2.8. | | Религия как одна из форм культуры | 1 | 1 |
| 2.9. | | Повторительно-обобщающий урок по главе «Сфера духовной культуры» | 1 | 1 |
| **3** | **Экономика** |  | **13** | **13** |
| 3.1. | | Экономика и её роль в жизни общества | 1 | 1 |
| 3.2. | | Главные вопросы экономики | 1 | 1 |
| 3.3. | | Собственность | 1 | 1 |
| 3.4. | | Рыночная экономика | 1 | 1 |
| 3.5. | | Производство – основа экономики | 1 | 1 |
| 3.6. | | Предпринимательская деятельность | 1 | 1 |
| 3.7. | | Роль государства в экономике | 1 | 1 |
| 3.8. | | Распределение доходов | 1 | 1 |
| 3.9. | | Потребление | 1 | 1 |
| 3.10. | | Инфляция и семейная экономика | 1 | 1 |
| 3.11. | | Безработица, её причины и последствия | 1 | 1 |
| 3.12. | | Мировое хозяйство и международная торговля | 1 | 1 |
| 3.13. | | Повторительно-обобщающий урок по главе «Экономика» | 1 | 1 |
| **4** | **Социальная сфера** |  | **5** | **5** |
| 4.1. | | Социальная структура общества | 1 | 1 |
| 4.2. | | Социальные статусы и роли | 1 | 1 |
| 4.3. | | Нации и межнациональные отношения | 1 | 1 |
| 4.4. | | Отклоняющееся поведение | 1 | 1 |
| 4.5. | | Повторительно-обобщающий урок по «Социальная сфера» | 1 | 1 |
| **Итоговое повторение** | | | **2** | **2** |
| Всего | |  | 35 | 35 |

Рассмотрена на заседании МО истории и обществознания

Протокол № 1 от 27 августа 2020 г.

Председатель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.В. Сухачевская

Рассмотрена и рекомендована к работе

на заседании научно-методического совета.

Протокол № 1 от 27 августа 2020 г.

Председатель научно-методического совета

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Репкина Н.О.