Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

города Ростова-на-Дону «Школа №99» МБОУ «Школа№99»

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Школа № 99»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.М. Коновская

«1» сентября 2021 г

Приказ № г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по** истории (Всеобщая история. Историю Нового времени 1 часть

 История России 7 класс)

**классы**: 7 а, б, в, г, д, е.

**составлена согласно**

Примерной программы основного общего образования. Всеобщая история. М.: Просвещение, 2014 Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е.М.: Просвещение 2019г.

**Учитель:** Сухоносова Г.И.

**Пояснительная записка:**

\*Нормативные акты, учебно-методическая документация, на основании которых разработана рабочая программа:

Рабочая учебная программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012г. № 273-ФЗ)

- Федеральный государственный образовательный стандарт ООО (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. № 1897)

- Приказы Минобрнауки от 31.12.2015г. № 1577, №1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт, основного общего и среднего общего образования,

-Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации,

-Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов МБОУ «Школа № 99» (приказ № от .)

- Учебный план МБОУ «Школа № 99» на 2021-2022 учебный год (протокол педагогического совета № от )

***1.Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса*;**

Предполагается, что результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей-социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

**Личностные результаты**:

осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы. Локальной и региональной общности;

освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества;

осмысление социально – нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе

понимание культурного многообразия мира, толерантность

**метапредметные результаты:**

способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и другую;

владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспекты, формулировать и обосновывать выводы), использовать современные источники информации, в том числе материалы и на электронных носителях;

способность решать творческие задачи

представлять результаты своей деятельности в разных формах(сообщение, эссе, презентация, доклад, реферат)

готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе;

**Предметные результаты**:

 овладение целостными представлениями об историческом пути народов

способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий прошлого и современности;

умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических источников

готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Предметные результаты изучения истории включают:

• определение исторических процессов, событий во времени,применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);

• установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;

• составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

• определение и использование исторических понятий и терминов;

• овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;

• использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;

• использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;

• изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;

• описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;

• понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;

• высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;

1. ***СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА***

 **Тематическое планирование курса НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ (28 ч.)**

**Введение** (1 ч) Понятие о Новом времени, определение его хронологических рамок. Разрушение традиционного общества. Эпоха

«пробуждения умов». Человек Нового времени. Зарождение нового видения мира. Что связывает нас с Новым временем.

**Глава 1. Мир в начале нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация (17 часов)**

Великие географические открытия: их причины, основные события и герои (Колумб – 1492 г., Васко да Гама – 1498 г., Магеллан – 1519–1522 гг.), последствия (крах средневековой картины мира, начало создания мирового рынка). Начало колониальных захватов: причины, основные события (конкистадор Кортес – 1519 г.) и последствия (образование колоний и колониальных империй). Судьба американских индейцев и других жителей захваченных европейцами территорий. Эпоха Возрождения: основные черты, деятели (Леонардо да Винчи, Рафаэль, Шекспир), достижения (новые темы и идеи искусства Нового времени, его культурное наследие). Смена средневекового аскетизма идеями гуманизма.1517 г. – М. Лютер (основные идеи и судьба), Ж. Кальвин (основные идеи и судьба). Крестьянская война в Германии и королевская реформация. Образование протестантских церквей: лютеранской, кальвинистской, англиканской и их основные отличия от католицизма. Контрреформация: причины, роль Тридентского собора. Значение И. Лойолы (особенности судьбы и личности) и ордена иезуитов. Начало религиозных войн и изменение политической карты Европы: борьба протестантских и католических стран.

**Глава 2. Буржуазные революции. Международные отношения (6 часов)**

Начало процесса разрушения аграрного общества в Европе XVI–XVII веков и перерождение средневековой католической цивилизации в Западную цивилизацию Нового времени. Зарождение капиталистических отношений между новыми классами: капиталистами (буржуазией, предпринимателями) и наемными рабочими, развитие торговли,мануфактурной промышленности. Технический прогресс в Новое время. Начало создания научной картины мира (Коперник, Галилей и др.). Влияние перемен на искусство (стиль барокко) – культурное наследие Нового времени. Испанский абсолютизм и Нидерландская буржуазная революция (конец XVI века): причины (развитие капиталистических отношений), основные события и результаты. Ускорение процесса разрушения аграрного общества в Нидерландах. Утверждение абсолютизма в Англии: роль Елизаветы I, победа над испанским флотом в 1588 г., абсолютный монарх и парламент, Карл I. Английская буржуазная революция: причины (развитие капиталистических отношений), основные события и лидеры (1640 г., 1649 г., гражданская война и Кромвель, 1688 г.), итоги (создание парламентской монархии). Ускорение процесса разрушения аграрного общества в Англии (Великобритании). Утверждение абсолютизма во Франции (Людовик XIV). Развитие других европейских стран (Германия, Италия, Речь Посполитая). Разные темпы разрушения аграрного общества. Международные отношения в Новое время: борьба великих европейских держав за господство, Тридцатилетняя война (1618–1648): причины и значение. Международные отношения в Новое время: рост колониальных империй и борьба между ними. Освоение европейцами Америки (различие северных и южных, рабовладельческих колоний).

**Глава 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (4 часа)**

Европейская культура XVI–XVII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVI–XVII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Проникновение европейцев в страны Востока. Знакомство с культурным наследием и традициями исламской, индийской и дальневосточной цивилизаций. Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Обобщение и контроль

**Тематическое планирование курса ИСТОРИЯ РОССИИ (41 ч.) Глава 1 Россия в XVI в. (20 ч)**

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа. Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства. Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в. Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война. Полиэтнический характер населения Московского царства. Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий. Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

**Культурное пространство**

Культура народов России в XVI в. Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

**Глава 2 Россия в XVII в. (20 ч)**

Россия и Европа в начале XVII в. Смутное время, дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально- освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и оль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени. Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества. Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур. Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина. Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири. Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения. Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

**Культурное пространство**

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в. Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в.

***3.Расчасовка предмета по Всеобщей истории (Новая история) 7 класс***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **Наименование****глав** | **Тема** | **Количество часов** |
| **По программе** | **По плану** |
|  | История Нового времени | Введение. От средневековья к новому времени | 1 | 1 |
| 1 | **Великое открытие мира** |  | 17 | 17 |
|  |  | Технические открытия и выход кМировому океану. | 1 | 1 |
|  |  | Великие географические открытия. | 1 | 1 |
|  |  | Усиление королевской власти в XVI-XVII вв.Абсолютизм в Европе | 1 | 1 |
|  |  | Усиление королевской власти в XVI-XVII вв.Абсолютизм в Европе | 1 | 1 |
|  |  | Дух предпринимательства преобразует экономику | 1 | 1 |
|  |  | Европейское общество в раннее Новое время. | 1 | 1 |
|  |  | Повседневная жизнь | 1 | 1 |
|  |  | Великие гуманисты Европы. Развитие науки в XVI – XVIII в.в. | 1 | 1 |
|  |  | Мировая художественная культура Возрождения | 1 | 1 |
|  |  | Мировая художественная культура Возрождения | 1 | 1 |
|  |  | Рождение новой европейской науки | 1 | 1 |
|  |  | Начало реформация в Европе | 1 | 1 |
|  |  | Распространение Реформации в Европе. Контрреформация | 1 | 1 |
|  |  | Распространение Реформации в Европе. Контрреформация | 1 | 1 |
|  |  | Королевская власть и Реформация в Англии. | 1 | 1 |
|  |  | Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции | 1 | 1 |
|  |  | Контрольная работа по теме «**Мир в начале Нового времени»** | 1 | 1 |
| 2 | **Буржуазные революции. Международные отношения (** |  | 6 | 6 |
|  |  | Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций | 1 | 1 |
|  |  | Парламент против короля. Революция вАнглии | 1 | 1 |
|  |  | Англия. Путь к парламентской монархии | 1 | 1 |
|  |  | Международные отношения в 15-17 вв. | 1 | 1 |
|  |  | Международные отношения в 15-17 вв. | 1 | 1 |
|  |  | Контрольная работа по теме «Буржуазные революции.Международныеотношения» | 1 | 1 |
| 4 | **Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации(4 часа)** |  | 3 | 3 |
|  |  | Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени | 1 | 1 |
|  |  | Индия,Китай, Япония: традиционное общество в эпоху раннего новоговремени | 1 | 1 |
|  |  | Индия,Китай и Япония. Началоевропейской колонизации | 1 | 1 |
|  | Повторение по курсу 7класса: Мир в первый период Нового времени |  | 1 | 1 |
|  |  |  | 29 | 29 |

***3.Расчасовка предмета по истории России 7 класс***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **Наименование****глав** | **Тема** | **Количество часов** |
| **По программе** | **По плану а, б****7в, г, д, е** |
| **1.** | Россия в XVI в. |  | **20** | **20** |
|  |  | Урок1.Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий  | 1 | **1** |
|  |  | Урок 2. Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.  | 1 | 1 |
|  |  | Урок 3. Формирование единых государств в Европе и России  | 1 | 1 |
|  |  | Урок 4. Российское государство в первой трети XVI в  | 1 | 1 |
|  |  | Урок 5. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.  | 1 | 1 |
|  |  | Уроки 6—7. Начало правления Ивана IV.Реформы Избранной рады  | 2 | 2 |
|  |  | Уроки 8—9. Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.(Самостоятельная работа и/ или проектная деятельность) | 2 | 2 |
|  |  | Уроки 10—11. Внешняя политика России во второй половине XVI в.  | 2 | 2 |
|  |  | Уроки 12—13. Российское обществоXVI в.: «служилые» и «тяглые»  | 2 | **2** |
|  |  | Уроки 14—15. Опричнина  | 2 | 2 |
|  |  | Урок 16. Россия в конце XVI в.  | 1 | 1 |
|  |  | Урок 17. Церковь и государство в XVI в.  | 1 | 1 |
|  |  | Уроки 18—19. Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.(Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности) | 2 | 2 |
|  |  | Урок 20. Повторительно-обобщающий урок по теме 1. | 1 | 1 |
| **2** | Смутное время.Россия при первых Романовых |  | 20 | 20 |
|  |  | Урок 21. Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.  | 1 | 1 |
|  |  | Уроки 22—23. Смута в Российском Государстве  | 2 | 2 |
|  |  | Урок 24. Окончание Смутного  | 1 | 1 |
|  |  | Урок 25. Экономическое развитие России в XVII в.  | 1 | 1 |
|  |  | Урок 26. Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве  | 1 | 1 |
|  |  | Урок 27. Изменения в социальной структуре российского общества | 1 | 1 |
|  |  | Урок 28. Народные движения в XVII в.  | 1 | 1 |
|  |  | Уроки 29—30. Россия в системе международных отношений | 2 | 2 |
|  |  | Урок 31. «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России  | 1 | 1 |
|  |  | Урок 32. Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол | 1 | 1 |
|  |  | Уроки 33—34. Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII (Самостоятельная работа) | 2 | 2 |
|  |  | Урок 35. Русские путешественники и первопроходцы XVII в | 1 | 1 |
|  |  | Урок 36-37. Культура народов России в XVII   | 2 | 2 |
|  |  | Уроки 38—39. Повторительно-обобщающие уроки или контроль-но-оценочные уроки по теме -II | 2 | 1 |
|  |  | Уроки 40. Резерв | 1 |  |
|  |  |  | 40 | 38 |

*4. Тематическое планирование*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | дата | № урока(кол-во) | Тема урока | Цели урока | Содержание урока | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Вид контроля |
| 7а7б7в7г7д7е |  | 1 | Введение от Средневековья к Новому времени | Дать представление о хронологических рамках нового времени;усвоить понятия темы;развивать умения работать с учебной книгой и картой | Хронологические рамки средневековья.Понятие «Новая история» | Называть хронологические рамки нового времени;объяснять понятия темы; | Текущийстр.3-4 |
|  |  |  | Раздел 1. Великое открытие мира |
| 7а7б7в7г7д7е |  | 2 | Технические открытия и выход кМировому океану. | Охарактеризовать технические достижения европейцев в 15 векеПроследить этапы, пути географических открытий; | Великие географические открытия и их последствия, первые путешественники | На основе текста заполнить таблицу «Технические изобретения»Показывать на карте пути географических открытий | текущий §1 |
| 7а7б7в7г7д7е |  | 3 | Великие географические открытия. | Охарактеризовать технические достижения европейцев в 15 векеПроследить этапы, пути географических открытий; | Новые изобретения и усовершенствования. Новое в военном деле и судостроении.Географические представления. Энрике Мореплаватель. Васко даГама. Вокруг Африки | Характеризовать технические достижения европейцевЗнать основные открытия.На основании карты показывать территории, открытые в данную эпоху, объяснять влияниегеографических открытий на европейскую экономику. | П.2 |
| 7а7б7в7г7д7е |  | 4 | Усиление королевской власти в XVI-XVII вв.Абсолютизм в Европе | Охарактеризовать эпоху становления Абсолютизма для развития общества. | Абсолютизма для развития общества. Короли и парламенты. Единая система государственного управления. Короли и церковь. Армия на службе монарха. Единая экономическая политика. | Знать основные понятия: абсолютизм, ливр, мировой судья, меркантилизм. Называть основные черты абсолютизма. Сравнивать процесс образования абсолютной власти в Англии и Франции | П.3 |
| 7а7б7в7г7д7е |  | 5 | Усиление королевской власти в XVI-XVII вв.Абсолютизм в Европе | Охарактеризовать эпоху становления Абсолютизма для развития общества. | Абсолютизма для развития общества. Короли и парламенты. Единая система государственного управления. Короли и церковь. Армия на службе монарха. Единая экономическая политика. | Знать основные понятия: абсолютизм, ливр, мировой судья, меркантилизм. Называть основные черты абсолютизма. Сравнивать процесс образования абсолютной власти в Англии и Франции | П.3 |
| 7а7б7в7г7д7е |  | 6 | Дух предпринимательства преобразует экономику | Охарактеризовать Зарождение капиталистических отношений. | Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники.Возникновение мануфактур, | Знать основные положения урока. Делать сравнение признаков феодального и капиталистического общества Объяснять значение понятий : мануфактура, фермер,буржуазия, наемные рабочие | П.4 |
| 7а7б7в7г7д7е |  | 7 | Европейское общество в раннее Новое время. | Изучить сословное деление в ранее новое время в Европе. | Буржуазия нового времени. Новое дворянство. Крестьянская Европа. Низшие слои общества. | Называть новые социальные слои общества, новые духовные ценности. Сравнивать особенности жизни и быта разных слоёв в эпоху Средневековья и в период Новоговремени | П.5 |
| 7а7б7в7г7д7е |  | 8 | Повседневная жизнь | Объяснить как жили люди в Европе. Быт Европейцев.  | Законы о нищих. Главные беды – эпидемии, голод и войны. Изменения вструктуре питания и в моде | Понимать, что изменения в духовной и экономической жизни общества порождают новыеявления в повседневной жизни. | П.6 |
| 7а7б7в7г7д7е |  | 9 | Великие гуманисты Европы. Развитие науки в XVI – XVIII в.в. | Охарактеризовать эпоху Возрождение. Дать определение гуманизм, перечислить основные идеи гуманистов.  | Высокое Возрождение: античное наследие и «диалог культур». Рождение гуманизма. Первые утопии. Томас мор. Шекспир и Сервантес: спор о Человеке.Музыкальное искусство Западной Европы. | Определять мировоззренческие устои Раннего Нового времени. Называть имена представителей европейской науки и их открытия, последствия открытий. Систематизировать материал в виде таблицы. | П.7 |
| 7а7б7в7г7д7е |  | 10 | Мировая художественная культура Возрождения | Изучить Новые тенденции в изобразительном искустве. | Новые тенденции в изобразительном искусстве.«Титаны Возрождения». Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти. Особенности искусства Испании иГолландии | Называть имена представителей эпохи Высокого Возрождения и их произведения. Характеризовать особенности духовной жизни Европы в 16-18 вв. | П.8-9 |
| 7а7б7в7г7д7е |  | 11 | Мировая художественная культура Возрождения | Изучить Новые тенденции в изобразительном искустве. | Новые тенденции в изобразительном искусстве.«Титаны Возрождения». Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти. Особенности искусства Испании иГолландии | Называть имена представителей эпохи Высокого Возрождения и их произведения. Характеризовать особенности духовной жизни Европы в 16-18 вв. | П.8-9 |
| 7а7б7в7г7д7е |  | 12 | Рождение новой европейской науки | Объяснить, Вселенная глазами Н. Коперника, Д.Бруно, г. Галилея | Новые шаги в постижении тайн природы. Вселенная глазами Н. Коперника, Д.Бруно, г. Галилея. Создание | Знать имена великих ученых и их открытия, уметь работать с таблицами | П.10 |
| 7а7б7в7г7д7е |  | 13 | Начало реформация в Европе | Дать определение Реформации. Причины реформации и основные ее представители.  | Причины реформации, и её распространение в Европе. Мартин Лютер. Основные положения его учения. Народная Реформация и крестьянская война. ТомасМюнцер. Католики и протестанты. | Определять основные причины Реформации, называть имена идеологов движения. Выявлять основные цели участия в Реформации различных слоёв населения. Выявлять основные положения лютеранского учения | П.11 |
| 7а7б7в7г7д7е |  | 14 | Распространение Реформации в Европе. Контрреформация | Объяснить определение Контрреформация в Европе.  | Ж. Кальвин и его учение о предопределении человека. Кальвинистская церковь. Игнатий Лойола и орден иезуитов. Борьба католической церкви среформацией. Филипп II против Реформации. | Объяснять значение понятий протестантизм, кальвинизм,иезуиты, миссионеры, паломничество. Характеризовать основные положения учения Кальвина | П.12 |
| 7а7б7в7г7д7е |  | 15 | Распространение Реформации в Европе. Контрреформация | Объяснить определение Контрреформация в Европе.  | Ж. Кальвин и его учение о предопределении человека. Кальвинистская церковь. Игнатий Лойола и орден иезуитов. Борьба католической церкви среформацией. Филипп II против Реформации. | Объяснять значение понятий протестантизм, кальвинизм,иезуиты, миссионеры, паломничество. Характеризовать основные положения учения Кальвина | П.12 |
| 7а7б7в7г7д7е |  | 16 | Королевская власть и Реформация в Англии. | Реформации «сверху». Содержание и методы королевской реформации. | Генрих VIII и начало Реформации «сверху». Содержание и методы королевской реформации. Елизавета I. Укрепление англиканской церкви иабсолютизма. Борьба с Испанией. | Объяснять устройство англиканской церкви и сравнивать его с устройством католической. характеризовать основные направления политики Англии в данный период. | П.13 |
| 7а7б7в7г7д7е |  | 17 | Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции | Охарактеризовать Варфоломеевская ночь. Война трех Генрихов. Генрих IV Бурбон. Нантскийэдикт. Реформы Ришелье | Борьба между католиками и гугенотами.Варфоломеевская ночь. Война трех Генрихов. Генрих IV Бурбон. Нантскийэдикт. Реформы Ришелье. | Раскрывать причины и последствия религиозных войн во Франции, сравнивать основные проявления абсолютизма во Франции и Англии | П.14 |
| 7а7б7в7г7д7е |  | 18 | Контрольная работа по теме «**Мир в начале Нового времени»** |  | Лента времени. Документы, подобранные учителем или содержащиеся в учебнике. | Уметь систематизировать и обобщать учебный материал. Осознанно извлекать необходимуюинформацию из предложенного документа |  |
|  |  |  | **Глава 2. Буржуазные революции. Международные отношения(6 часов)** |
| 7а7б7в7г7д7е |  | 19 | Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций | Дать обьяснение зарождению государства Нидерландов.  | Нидерландская революция и рождение Республики Голландии. Особенности экономического иполитического развития Нидерландов в XVI в. | Описывать и показывать на карте географическое положение страны; называть основные этапы и события Нидерландской революции. | П.15 |
| 7а7б7в7г7д7е |  | 20 | Парламент против короля. Революция вАнглии | Причины революции в Англии. | Причины революции. Гражданская война Итоги революции. | Называть основные события Английской революции, выявлятьеё причины. | П.16 |
| 7а7б7в7г7д7е |  | 21 | Англия. Путь к парламентской монархии | Объяснить определение Парламентская монархия.  | Установление республики. Протекторат Кромвеля. Реставрация Стюартов. Рождение парламентской монархии. Права личности ипарламентская система в Англии | Характеризовать значение. Высказывать суждения о роли Кромвеля в политической истории Англии. | П.17 |
| 7а7б7в7г7д7е |  | 22 | Международные отношения в 15-17 вв. | Международные конфликты и их причины.  | Причины международных конфликтов в XVI – XVIII вв. Тридцатилетняя война: причины и ход войны. Военная система. Организация европейских армий и их вооружение. Окончание войны и еёпоследствия. Вестфальский | Называть существенные черты международных отношений в данный период. Систематизировать материал в виде таблицы. | П.18-19 |
| 7а7б7в7г7д7е |  | 23 | Международные отношения в 15-17 вв. | Международные конфликты и их причины. | Причины международных конфликтов в XVI – XVIII вв. Тридцатилетняя война: причины и ход войны. Военная система. Организация европейских армий и их вооружение. Окончание войны и еёпоследствия. Вестфальский | Называть существенные черты международных отношений в данный период. Систематизировать материал в виде таблицы. | П.18-19 |
| 7а7б7в7г7д7е |  | 24 | Контрольная работа по теме «Буржуазные революции.Международныеотношения» |  | Лента времени. Документы, подобранные учителем или содержащиеся в учебнике. | Уметь систематизировать и обобщать учебный материал. Осознанно извлекать необходимую информацию из предложенногодокумента |  |
|  |  |  | **Глава 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации(4 часа)** |
| 7а7б7в7г7д7е |  | 25 | Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени | Основные черты традиционного общества. Религии Востока. | Основные черты традиционного общества. Религии Востока. Кризис и распад империи Великих Моголов в Индии. Борьба за Индию. Маньчжурское завоевание Китая Китай и Европа: политическая отстраненность и культурное влияние. Япония в эпоху династии Току Гавы. | Научатся определять термины: самурай, конфуцианство, буддизм, синтоизм, могол, клан, сипай, богдыхан, колонизация, регламентация.Называть характерные черты политического устройства и экономического развития стран Востока. Выявлять последствия европейской колонизации для стран Востока и для мира в целом | П.28 |
| 7а7б7в7г7д7е |  | 26 | Индия,Китай, Япония: традиционное общество в эпоху раннего новоговремени | Кризис и распад империи Великих Моголов в Индии. | Основные черты традиционного общества. Религии Востока. Кризис и распад империи Великих Моголов в Индии. Борьба за Индию. Маньчжурское завоевание Китая Китай и Европа: политическая отстраненность и культурное влияние. Япония в эпоху династии Току Гавы. | Научатся определять термины: самурай, конфуцианство, буддизм, синтоизм, могол, клан, сипай, богдыхан, колонизация, регламентация.Называть характерные черты политического устройства и экономического развития стран Востока. Выявлять последствия европейской колонизации для стран Востока и для мира в целом | П.29 |
| 7а7б7в7г7д7е |  | 27 | Индия,Китай и Япония. Началоевропейской колонизации | Маньчжурское завоевание Китая Китай и Европа: | Основные черты традиционного общества. Религии Востока. Кризис и распад империи Великих Моголов в Индии. Борьба за Индию. Маньчжурское завоевание Китая Китай и Европа: политическая отстраненность и культурное влияние. Япония в эпоху династии Току Гавы. | Научатся определять термины: самурай, конфуцианство, буддизм, синтоизм, могол, клан, сипай, богдыхан, колонизация, регламентация.Называть характерные черты политического устройства и экономического развития стран Востока. Выявлять последствия европейской колонизации для стран Востока и для мира в целом | П.29 |
| 7а7б7в7г7д7е |  | 28 | **Повторение. Мир в эпоху Нового времени.** |  | От укрепления абсолютизма к его кризису. Изменения в духовной жизни. Реформы и революции. К будущему индустриальному обществу | Объяснять смысл понятия Новое время. Раскрывать сущность происходящих в эту эпоху изменений. Выделять и характеризовать основные общественно-экономические,культурные и политические процессы. |  |

Рассмотрено на М.О. Истории и обществознания.

Протокол №\_1\_ от г.

Председатель М.О. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.В. Сухачевская

Согласовано и рекомендована к работе.

Заседание научно-методического совета.

Протокол № 1 г.

Председатель научно – методического совета \_\_\_\_\_\_\_ Н.О Репкина