Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

города Ростова-на-Дону «Школа №99» МБОУ «Школа№99»

УТВЕРЖДАЮ

Директор «Школа №99»

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.М. Коновская

 « 01 » сентября 2018г.

 Приказ № 250 от .08.2018гг.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по** истории (История России 7 класс)

**классы**: 7 в,г,д..

**составлена согласно**

[Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы](https://www.google.com/url?q=http://catalog.prosv.ru/item/22001&sa=D&ust=1466096711762000&usg=AFQjCNFBHp7UjJm6kxgDGp7OzwQA8_tgHQ).Данилов А.А., Журавлева О.Н..,Барыкина И.Е.М.: Просвещение 2016г.

**Учитель** Сухоносова Г.И.

***Пояснительная записка:***

Нормативные акты, учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа

Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12 2012 г. № 273-ФЗ);

Федеральный государственный образовательный стандарт ООО (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 года № 1897); Приказ Минобрнауки от 31.12.2015 г. № 1576,1577,1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего, основного общего среднего общего образования, Федеральный перечень учебников утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации;

 Примерной программы основного общего образования по истории 5-9 классыМ.: Просвещение,2014 и Положение о порядке разработки и [Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы](https://www.google.com/url?q=http://catalog.prosv.ru/item/22001&sa=D&ust=1466096711762000&usg=AFQjCNFBHp7UjJm6kxgDGp7OzwQA8_tgHQ).Данилов А.А., Журавлева О.Н..,Барыкина И.Е.М.: Просвещение 2016г.

утверждения рабочих программ учебных предметов МБОУ «Школа №99» (приказ № 250 от 30.08.2018г). Учебный план МБОУ «Школа №99» 2021-22 учебный год (протокол педсовета, №1 от 30.08.22018 приказа директора ОУ )

***1.Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса*;**

Предполагается , что результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей-социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

**Личностными результатами** изучения отечественной истории являются:

• первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

• уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;

• изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);

• следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

• формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;

• проявление доброжелательности и эмоциональнонравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

• соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);

• обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);

• навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

В ряду **метапредметных результатов** изучения истории можно отметить следующие умения:

• осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);

• планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;

• соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

• работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;

• критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;

• использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;

• использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

• ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;

• определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

• логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

• применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

• решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;

• использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

• планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

• организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

• определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;

• выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания

**Предметные результаты** изучения истории включают:

• применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);

• установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;

• составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

• определение и использование исторических понятий и терминов;

• использование сведений из исторической карты как источника информации;

• овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;

• описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;

• использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;

• сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;

• высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;

• поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);

• анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;

• сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;

• использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);

• раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

• понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;

• сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;

• определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;

• систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;

• поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;

• расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

• составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;

• понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

***2. Содержание учебного предмета:***

Программа «История» на ступени основного общего образования предусматривает изучение в 7 классе всеобщей истории и истории России. Общее количество часов в год:70, в неделю : 2 часа. Всеобщая история Новая история -30часов) история России : 40 часов.

Программа составлена без изменений

**Разделы:**

1.Россия в XVI в. -20 часов

2.Смутное время.

Россия при первых Романовых -20 ч

Основу школьных курсов истории составляют следующие содержательные линии:

1.Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов

2.Историческое пространство – историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.

3.Историческое движение:

 - эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального

 производства, техники;

 - формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этносоциальных,

 религиозных и др;

 - образование и развитие государств, их исторические формы и типы;

 -история познания человеком окружающего мира и себя в мире;

 - развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

 В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох,существовавших в рамках цивилизации, прослеживаются линии взаимодействия и приемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого.

**Направление проектной деятельности** учителя: Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе ( Планируемый результат: создание базы жизнеутверждающих ситуаций по разрешению жизненных проблем, создание методических разработок)

 ***3.Расчасовка предмета по истории России 7 класс***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **Наименование****глав** | **Тема** | **Количество часов** |
| **По программе** | **По плану****7в,г,д** |
| **1.** | Россия в XVI в. |  | **20** | **20** |
|  |  | Урок1.Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий  | 1 | **1** |
|  |  | Урок 2. Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.  | 1 | 1 |
|  |  | Урок 3. Формирование единых государств в Европе и России  | 1 | 1 |
|  |  | Урок 4. Российское государство в первой трети XVI в  | 1 | 1 |
|  |  | Урок 5. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.  | 1 | 1 |
|  |  | Уроки 6—7. Начало правления Ивана IV.Реформы Избранной рады  | 2 | 2 |
|  |  | Уроки 8—9. Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.(Самостоятельная работа и/ или проектная деятельность) | 2 | 2 |
|  |  | Уроки 10—11. Внешняя политика России во второй половине XVI в.  | 2 | 2 |
|  |  | Уроки 12—13. Российское обществоXVI в.: «служилые» и «тяглые»  | 2 | **2** |
|  |  | Уроки 14—15. Опричнина  | 2 | 2 |
|  |  | Урок 16. Россия в конце XVI в.  | 1 | 1 |
|  |  | Урок 17. Церковь и государство в XVI в.  | 1 | 1 |
|  |  | Уроки 18—19. Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.( Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности) | 2 | 2 |
|  |  | Урок 20. Повторительно-обобщающий урок по теме 1. | 1 | 1 |
| **2** | Смутное время.Россия при первых Романовых |  | 20 | 20 |
|  |  | Урок 21. Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.  | 1 | 1 |
|  |  | Уроки 22—23. Смута в Российском Государстве  | 2 | 2 |
|  |  | Урок 24. Окончание Смутного  | 1 | 1 |
|  |  | Урок 25. Экономическое развитие России в XVII в.  | 1 | 1 |
|  |  | Урок 26. Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве  | 1 | 1 |
|  |  | Урок 27. Изменения в социальной структуре российского общества | 1 | 1 |
|  |  | Урок 28. Народные движения в XVII в.  | 1 | 1 |
|  |  | Уроки 29—30. Россия в системе международных отношений | 2 | 2 |
|  |  | Урок 31. «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России  | 1 | 1 |
|  |  | Урок 32. Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол | 1 | 1 |
|  |  | Уроки 33—34. Народы России в XVII в.. Cословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII (Самостоятельная работа) | 2 | 2 |
|  |  | Урок 35. Русские путешественники и первопроходцы XVII в | 1 | 1 |
|  |  | Урок 36-37. Культура народов России в XVII   | 2 | 2 |
|  |  | Уроки 38—39. Повторительно-обобщающие уроки или контроль-но-оценочные уроки по темеI -II | 2 | 1 |
|  |  | Уроки 40. Резерв | 1 |  |
|  |  |  | 40 | 38 |