Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

города Ростова-на-Дону «Школа№99»

УТВЕРЖДАЮ

Директор «Школа №99»

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О. М. Коновская

 От 27.08. 2020 г.

 Приказ № 266 от 31.08.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по** истории России

**классы**: 6 а, б, в, г, д,е.

**составлена согласно**

[Рабочей программы и тематического планирования курса «История России». 6-9 классы](https://www.google.com/url?q=http://catalog.prosv.ru/item/22001&sa=D&ust=1466096711762000&usg=AFQjCNFBHp7UjJm6kxgDGp7OzwQA8_tgHQ). Данилов А.А., Журавлева О.Н.., Барыкина И.Е. М.: Просвещение 2016г

Учебник Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова и др. История России. 6 класс.

Для общеобразоват. Организаций. В 2 ч.; под ред. А.В. Торкунова.-

М.: Просвещение, 2016 год;

**Учитель** Сухоносова Г.И.

***Пояснительная записка:***

Нормативные акты, учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12 2012 г. № 273-ФЗ);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт ООО (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 года № 1897);
3. Приказ Минобрнауки от 31.12.2015 г. № 1576,1577,1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего, основного общего среднего общего образования, Федеральный перечень учебников утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации;
4. Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов МБОУ «Школа № 99» (приказ № 266 от 31.08.2020
5. Учебный план МБОУ «Школа № 99» на 2020-2021 учебный год (протокол педсовета № 1от 27.08. 2020 г)
6. Нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурного стандарта, на основе Примерной программы основного общего образования по истории для 5-9 классов образовательных учреждений и авторской  программы Данилова А. А. (Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций /А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина.  - М.: Просвещение, 2016) .
7. Учебник Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. / под редакцией Торкунова А.В. История России. 6 класс. В 2 частях.М.: Просвещение, 2016

***1.Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса*;**

Программа обеспечивает формирование личностных, мета предметных, предметных результатов.

**Личностными результатами изучения курса истории в 6 классе являются:**

• первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

• познавательный интерес к прошлому своей Родины;

• изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;

• проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

• уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

• навыки осмысления социально-нравственного опыта

предшествующих поколений;

• уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;

• следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;

• обсуждение и оценивание своих достижений, а так же достижений других обучающихся под руководством педагога;

• расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

**Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:**

• формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;

• планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;

• соотносить свои действия с планируемыми результата ми, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

• работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);

• собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);

• использовать современные источники информации - материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;

• привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;

• ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;

• определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

• логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

• применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

• решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;

• использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

• планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

• организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; \_

• определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат

**Предметные результаты изучения истории включают:**

• определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);

• установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;

• составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

• определение и использование исторических понятий и терминов;

• овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;

• использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;

• использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;

• изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;

• описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;

• понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;

• высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;

• описание характерных, существенных черт форм до государственного и  государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;

• поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;

• анализ информации, содержащейся в летописях (фрагменты «Повести временных лет» и др.), правовых документах (Русская Правда, Судебники 1497 и 1550 гг. и др.), публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории Древней и Московской Руси;

• использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);

• понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;

• оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности Владимира I Святославича, Ярослава Мудрого, Владимира II Мономаха, Андрея Боголюбского, Александра Невского, Ивана Калиты, Сергия Радонежского, Дмитрия Донского, Ивана III и др. исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;

• умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);

• сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;

• определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;

• систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Древняя Русь; политическая раздробленность; возвышение Московского княжества; Русское государство в конце XV — начале XVI в.);

• поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;

• приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

• личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;

• уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

 ***2. Содержание учебного предмета:***

Программа «История» на ступени основного общего образования предусматривает изучение в 6 классе всеобщей истории Средних веков и истории России с Древнейших времен до конца XVвека. Общее количество часов в год:70, в неделю : 2 часа

 Всеобщая история (Средние века -28 часов) история России : 40 часов. 2 часа в резерве.

В рабочую программу по истории средних веков (29 часов) добавлен один час из резерва в 1 –й раздел «Раннее средневековье, во втором и третьем разделах изменено количество часов, но содержание не нарушено. В Рабочей программе по истории России сохранена расчасовка согласно Рабочей программы и тематического планирования курса «История России». 6—9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций /А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина.  –

М.: Просвещение, 2016). Но введение объединено с уроком 1, в теме 2 урок 9 и 11 объеденины в один урок , что позволяет провести итоговый контроль по курсу.

**Разделы:** Введение. Наша Родина — Россия

**Те**ма I. Народы и государства на территории нашей страны в древности - 5 час.

Тема II. Русь в IX — первой половине XII в. - 11 ч

Тема III. Русь в середине ХII — начале XIII в.-5 ч

Тема IV. Русские земли в середине XIII — XIV в.-10 ч

Тема V. Формирование единого Русского государства-8 ч

Повторительно-обобщающий урок по Истории России 6 класс

Основу школьных курсов истории составляют следующие содержательные линии:

1.Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов

2.Историческое пространство – историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.

3.Историческое движение:

 - эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального

 производства, техники;

 - формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этносоциальных,

 религиозных и др;

 - образование и развитие государств, их исторические формы и типы;

 -история познания человеком окружающего мира и себя в мире;

 - развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

 В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох,существовавших в рамках цивилизации, прослеживаются линии взаимодействия и приемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого.

Направление проектной деятельности учителя: Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе ( Планируемый результат: создание базы жизнеутверждающих ситуаций по разрешению жизненных проблем, создание методических разработо

***3.Расчасовка предмета по истории России***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **№ раздела** | **Наименование****глав** | **Тема** | **Количество часов** |
| **По программе** | **По плану** |
|  |  |  |  | **6а** | **6б** | **6в** | **6г** | **6д** | **6е** |  |
|  | Введение. | Наша Родина — Россия | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 1 |  | Тема I. Народы и государствана территории нашей страны в древности | 5 | 5 |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 2.Древние люди и их стоянки на территории современной России | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  3.Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  4.Образование первых государств | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  5.Восточные славяне и их соседи | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 6.Повторительно-обобщающий урок потеме I | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  | **Тема II. Русь в IX — первой половине XII в.** | 11 | 10 |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 7. Первые известия о Руси | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 8.СтановлениеДревнерусского государства | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 9.СтановлениеДревнерусского государства | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 10.Правление князя Владимира. Крещение Руси | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 11.Русскоегосударство при Ярославе Мудром | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 12.Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 13.Общественный строй и церковная организация на Руси | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 14.Культурное пространство Европы и культура Древней Руси | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **15.**Повседневная жизнь населения | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 16. Место и роль Руси в Европе. Повторительно-обобщающий урок по теме II | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **1**7.Урок истории и культуры родного края в древности | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  | **Тема III. Русь в середине ХII — начале XIII в.** | 5 | 5 |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 18. Политическая раздробленность в Европе и на Руси | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 19.Владимиро-Суздальское княжество | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 20.Новгородская республика | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 21.Южные и юго-западные русские княжества | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 22.Повторительно-обобщающий урок по теме III | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  | **Тема IV. Русские земли в середине XIII — XIV в.** | 10 | 10 |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 23. Монгольская империя и изменение политической картины мира | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 24.Батыево нашествие на Русь | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 25.Северо-Западная Русь между Востоком и Западом | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 26.Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 27.Литовское государство и Русь | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 28.Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 29.Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 30.Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 31.Родной край в истории и культуре Руси | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 32.Повторительно-обобщающий урок по теме IV | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  | **Формирование единого Русского государства** | 8 | 8 |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 33.Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 34. Московское княжество в первой половине XV в. | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 35. Распад Золотой Орды и его последствия | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 36.Московское государство и его соседи во второй половине XV  | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 37. Русская православная церковь в XV — начале XVI в | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 38. Человек в Российском государстве второй половины XV в | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  39. Формирование культурного пространства единого Российского государства. История и культура родного края. | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 40. Итоговый контроль по Истории России 6 класс | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |
|  | Итого |  | 40 | 40 |  |  |  |  |  |  |