Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

города Ростова-на-Дону «Школа №99» МБОУ «Школа№99»

 УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Школа № 99»

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.М. Коновская

 «1» сентября 2021 г

 Приказ от 2021г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по обществознанию**

**классы 7а, 7б, 7в, 7г, 7д,7е**

**составлена согласно**

Программе «Обществознание». Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова 5-9 классы М., «Просвещение» 2011г.

**учитель:** Сухоносова Г.И

 **Пояснительная записка:**

\*Нормативные акты, учебно-методическая документация, на основании которых разработана рабочая программа:

Рабочая учебная программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012г. № 273-ФЗ)

- Федеральный государственный образовательный стандарт ООО (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. № 1897)

- Приказы Минобрнауки от 31.12.2015г. № 1577, №1578 « О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт, основного общего и среднего общего образования,

-Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации,

-Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов МБОУ «Школа № 99» (приказ № .)

- Учебный план МБОУ «Школа № 99» на 2021 -2022 учебный год (протокол педагогического совета № 1 от .)

Программа«Обществознание». Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова 5-9 классы М., «Просвещение» 2011г.

**1.Планируемые результаты освоения учебного предмета**

* **развитие**личности в ответственный период социального взросления человека (10—15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
* **воспитание**общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения, к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
* **освоение**на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах
* человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
* **формирование**опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

Рабочая программа направлена на решение следующих**задач**:

**-содействие** самоопределению личности, созданию условий для её реализации;

**-формирование** человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на её совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;

**-воспитание** гражданственности и любви к Родине;

**-создание** у обучающихся целостных представлений о жизни общества и человека в нём, адекватных современному уровню научных знаний;

**-выработка** основ нравственной, правовой, политической, экологической культуры;

**-содействие** взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими и социальными группами;

**-помощь** в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений;

**-ориентация** учащихся на гуманистические и демократические ценности.

**Личностными результатами** выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:
• мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
• заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
• ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

**Метапредметные результаты** изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:
• умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
• умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
• способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
• овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
• умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
1) использование элементов причинно-следственного анализа;
2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения,сопоставления,оценкиобъектов;
4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различноготипа;
5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:
познавательной
• относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной  жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
• знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
• знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
• умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной
• понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
• знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
• приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
трудовой
• знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
• понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
эстетической
• понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
• понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
коммуникативной
• знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
• знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
• понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
• понимание значения коммуникации в межличностном общении;
• умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
• знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

**2. Содержание учебного предмета**

В 7 классе по курсу «Обществознание» по программе предусматривается 35 часов за год при 1час в неделю

**Введение – 1 час**

***Глава I. Мы живем в обществе.***

Общество – что это такое? Как устроено общество. Общественные отношения. Многообразие правил. Социальные нормы. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды и церемонии. Правила этикета и хорошие манеры. Сетикет.

 Что такое экономика?  Натуральное и товарное хозяйство. Материальные блага. Основные участники экономики: производитель и потребитель. Производственная деятельность человека. Что и как производить? Затраты производства. Прибыль. Рынок. Цена товара. Торговля и ее формы.  Реклама – двигатель торговли. Домохозяйство. Экономические функции домохозяйств. Источники доходов семьи. Сбережения. Семейный бюджет. Финансовые цели и планы. Активы и пассивы. Прожиточный минимум и потребительская корзина. Неравенство доходов. Перераспределение доходов.

Труд и социальная лестница. Путь к успеху лежит через труд. От ступеньки к ступеньке.

Страна и государство. Когда и почему возникло государство. Может ли прожить общество без государства. Что отличает граждан от подданных. Закон устанавливает порядок в обществе и границы свободы поведения. Закон стремится установить справедливость.

Культура вокруг нас.  Материальная и духовная культура. Пути приобщения человека к культуре. Культурный человек.

*Практикум к главе I.*

***Глава II. Наша Родина – Россия.***

Российская Федерация. Субъекты РФ. Государственный язык. Что значит быть патриотом. Государственные символы России: герб, флаг, гимн. Конституция – основной закон страны. Признаки Конституции. Конституция РФ как юридический документ. Гражданин. Права и обязанности граждан России. Выборы и референдум. Гражданственность.

Нация. Мы – дети разных народов, мы – один народ. Многонациональная культура России. Что такое национальность.

Защита Отечества. Долг и обязанность. В чем заключается военная служба. Готовить себя к исполнению воинского долга.

*Практикум к главе II.*

**Возможные темы проектов.** Возможен стенд, плакат, компьютерная презентация, учебное пособие, справочник, подборка материалов прессы и т.п.

1.  Знай свои права (пособие для подростка).

2.  Защита правопорядка.

3.  Молодой человек на рынке труда (Как найти достойную работу?).

4.  Бизнес (иллюстрированный словарь).

5.  Как работает современный рынок.

6.  Человек долга — кто он, каков он?

 7. Многообразие юридических профессий

8. Как стать бизнесменом

9. Моя реклама

10. Растения и животные Красной книги Ростовской области

***3.Расчасовка предмета по обществознанию 7 класс***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **Наименование****глав** | **Тема** | **Количество часов** |
| **По программе** | **По плану****7а, б,в,г,д, е** |
|  |  | Введение в обществознание. | 1 | 1 |
| 1 | **Мы живём в обществе** |  | 22 | 22 |
|  |  | Общество как форма жизнедеятельности людей. | 1 | 1 |
|  |  | Общественные отношения | 1 | 1 |
|  |  | Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе.  | 1 | 1 |
|  |  | Общественные нравы, традиции и обычаи | 1 | 1 |
|  |  | Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества.  | 1 | 1 |
|  |  | Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. | 1 | 1 |
|  |  | Производство — основа экономики. | 1 | 1 |
|  |  | Натуральное и товарное хозяйство. Материальные (экономические) блага. Затраты производства | 1 | 1 |
|  |  | Обмен. Торговля и её формы.. | 1 | 1 |
|  |  | Реклама — двигатель торговли | 1 | 1 |
|  |  | Экономические функциидомохозяйства. Потребление домашних хозяйств. | 1 | 1 |
|  |  | Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план | 1 | 1 |
|  |  | Богатство материальное и духовное. | 1 | 1 |
|  |  | Прожиточный минимум. Неравенство доходов.Перераспределение доходов | 1 | 1 |
|  |  | Значение интересов в продвижении человека по социальной лестнице.  | 1 | 1 |
|  |  | Положение человека в обществе в зависимости от группы, в которую он входит.Профессиональный успех и положение в обществе. | 1 | 1 |
|  |  | Государство, его существенные признаки. Функции государства. | 1 | 1 |
|  |  | Внутренняя и внешняя политика государства. | 1 | 1 |
|  |  | Закон устанавливает порядок в обществе. | 1 | 1 |
|  |  | Закон стремится установить справедливость.Закон устанавливает границы свободы поведения. | 1 | 1 |
|  |  | Культура вокруг нас.  | 1 | 1 |
|  |  | Практикум по теме I | 1 | 1 |
| 2 | **Наша Родина** — **Россия** |  | **10**  | **10** |
|  |  | Наше государство — Российская Федерация.  | 1 | 1 |
|  |  | Русский язык как государственный. Патриотизм. | 1 | 1 |
|  |  | Государственные символы России. | 1 | 1 |
|  |  | Герб, флаг, гимн. История государственных символов России | 1 | 1 |
|  |  | Конституция как основной законстраны.Конституция РФ как юридический документ. | 1 | 1 |
|  |  | Гражданственность | 1 | 1 |
|  |  | Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации | 1 | 1 |
|  |  | Россия — многонациональное государство. Национальность человека. Народы России — одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения | 1 | 1 |
|  |  | Долг и обязанность. Зачем нужна регулярная армия. Военная служба. Готовить себя к исполнению воинского долга | 1 | 1 |
|  |  | Практикум по теме II | 1 | 1 |
| итого |  |  | 34 | 34 |

*4. Тематическое планирование*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | дата | № урока(кол-во) | Тема урока | Цели урока | Содержание урока | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Вид контроля |
| 7а7б7в7г7д7е |  | 1 | Введение в обществознание. | Понимает место человека в обществе и свою собственную роль в окружающем мире | Содержание курса. Понятие гражданин, дееспособность, правовые и экономические отношения в обществе. | Оценивает результаты своей деятельности и деятельность других учениковУмеет аргументированно высказывать свою позицию | Текущий контрольПрочитать с.5-6 в учебнике |
|  |  |  | **Тема І. Мы живём в обществе (22 ч)** |
| 7а7б7в7г7д7е |  | 2 | Общество как форма жизнедеятельности людей.. | Раскрыть определение обществознание, в различных направлениях. | Общество как форма жизнедеятельности людей.  | Выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. | П.1 |
| 7а7б7в7г7д7е |  | 3 | Общественные отношения | Объяснить взаимоотношение общества.  | Общественные отношения. | Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни. | П.1 |
| 7а7б7в7г7де |  | 4 | Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе.  | Дать ответ на вопрос как социальные нормы регулируют поведение человека в обществе. | Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе.  | Раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека | П.2 |
| 7а7б7в7г7д7е |  | 5 | Общественные нравы, традиции и обычаи | Дать ответ на вопрос как Общественные нравы, традиции и обычаи | Общественные нравы, традиции и обычаи | . Различать отдельные виды социальных норм. | П.2 |
| 7а7б7в7г7д7е |  | 6 | Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества.  | Научатся определять, как экономика служит людям, какая форма хозяйствования наиболее успешно решает цели экономики, как взаимодействуют основные участники экономики. | Экономика и ее основные участники. Натуральное и товарное хозяйство. Потребители и производители. | устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. | П.3 |
| 7а7б7в7г7д7е |  | 7 | Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. | Раскрыть суть производства, и создание товаров и услуг. | Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. | Различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наёмных работников. | П.3 |
| 7а7б7в7г7д7е |  | 8 | Производство — основа экономики. | Научатся определять, какова роль разделения труда в развитии производства, что такое прибыль, виды затрат. | Производство. Производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Новые технологии и их возможности. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя. | ***Познавательные***: привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебных задач.***Коммуникативные***: обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию.***Регулятивные:*** планируют цели и способы взаимодействия | П.4 |
| 7а7б7в7г7д7е |  | 9 | Натуральное и товарное хозяйство. Материальные (экономические) блага. Затраты производства | Раскрывать значение рационального поведения субъектов экономической деятельности | Натуральное и товарное хозяйство. Материальные (экономические) блага. Затраты производства. | Использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы деловой и предпринимательской деятельности.  | П.4 |
| 7а7б7в7г7д7е |  | 10 | Обмен. Торговля и её формы.. | Научатся: объяснять понятия и термины: обмен, общественное разделение труда, экономический продукт, товар, рынок, стоимость, потребительская стоимость, меновая стоимость, цена, бартер, торговля, ассортимент, оптовая торговля, розничная торговля, внутренняя торговля, внешняя торговля | Обмен. Товары и услуги, стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и ее формы.  | выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование других. | П.5 |
| 7а7б7в7г7д7е |  | 11 | Реклама — двигатель торговли | реклама, рекламное агентство, торговый знак, бренд, потребитель определять, как обмен решает задачи экономики, что необходимо для выгодного обмена, зачем люди и страны ведут торговлю, для чего нужна реклама товаров и услуг. | Реклама в современной экономике. | прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу | П.5 |
| 7а7б7в7г7д7е |  | 12 | Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. | Сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы |  Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. | Характеризовать экономику семьи.Анализироватьструктуру семейного бюджета.Составлять семейный бюджет. Выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека. | П.6 |
| 7а7б7в7г7д7е |  | 13 | Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план | Научатся: определять, что такое ресурсы семьи, составлять бюджет семьи; объяснять понятия и термины: семья, экономика, ресурсы семьи, собственность, рантье, проценты, ссуда, бюджет, семейный бюджет, расходы обязательные, расходы произвольные, лимит, лимитировать, оптимизация. | Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. | ***Познавательные:*** Описывают закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. Характеризуют виды страховых услуг предоставляемых гражданам. Находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей.***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане.определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности. | П.6 |
| 7а7б7в7г7д7е |  | 14 | Богатство материальное и духовное. | Различать прожиточный минимум и потребительскую корзину | Богатство материальное и духовное. | Раскрывать на примерах проявления богатства материального и духовного.Различать прожиточный минимум и потребительскую корзину. | П.7 |
| 7в7г7д7е |  | 15 | Прожиточный минимум. Неравенство доходов.Перераспределение доходов | Различать прожиточный минимум и потребительскую корзину | Прожиточный минимум. Неравенство доходов.Перераспределение доходов. | Различать прожиточный минимум и потребительскую корзину.Объяснять причины неравенства доходов в обществе.Описывать различные формыперераспределения доходов. | П.7 |
| 7а7б7в7г7д7е |  | 16 | Значение интересов в продвижении человека по социальной лестнице.  | Раскрывать влияние социального окружения на положение человека в обществе. | Значение интересов в продвижении человека по социальной лестнице.  | Объяснять с помощью примеровзначение интересов в продвижении человека по социальной лестнице. Раскрывать влияние социального окружения на положение человека в обществе. | П.8 |
| 7а7б7в7г7д7е |  | 17 | Положение человека в обществе в зависимости от группы, в которую он входит.Профессиональный успех и положение в обществе. | Раскрывать влияние социального окружения на положение человека в обществе. | Положение человека в обществе в зависимости от группы, в которую он входит.Профессиональный успех и положение в обществе. | Обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.Выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.  | П.8 |
| 7а7б7в7г7д7е |  | 18 | Государство, его существенные признаки. Функции государства. | Дать определение государства и его признаки.  | Государство, его существенные признаки.  | Объяснять причины возникновениягосударства. Характеризовать важнейшие признаки государства. | П.9 |
| 7а7б7в7г7д7е |  | 19 | Внутренняя и внешняя политика государства. | Раскрыть функции государства на различных примерах. | Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. | Раскрывать задачи (функции) государства на примере современного российского государства. Приводить примеры жизненных ситуаций, в которых необходимы документы, удостоверяющие личность и её права (паспорт, снилс). | П.9 |
| 7а7б7в7г7д7е |  | 20 | Закон устанавливает порядок в обществе. | Объяснять и конкретизировать с помощью примеров такие задачи государственных законов как установление и поддержание порядка, | Закон устанавливает порядок в обществе. | Объяснять и конкретизировать спомощью примеров такие задачи государственных законов как установление и поддержание порядка, равенства всех перед законом, | П.10 |
| 7а7б7в7г7д7е |  | 21 | Закон стремится установить справедливость.Закон устанавливает границы свободы поведения. | Объяснять и конкретизировать с помощью примеров такие задачи государственных законов как установление и поддержание порядка, | Закон стремится установить справедливость.Закон устанавливает границы свободы поведения. | Оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие.Осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами. | П.10 |
| 7а7б7в7г7д7е |  | 22 | Культура вокруг нас.  | Описывать явления духовной культуры. | Культура вокруг нас. Культурный Человек. | Характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать своё мнение о явлениях культуры. Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа.Описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним. Описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоениядостижений культуры. | П.11 |
| 7а7б7в7г7д7е |  | 23 | Практикум по теме I |  |  |  |  |
|  |
| 7а7б7в7г7д7е |  | 23 | Наше государство — Российская Федерация.  | Изучение нового материала | Урок-конференция | Знать основные положения по теме (федерация, субъекты, органы власти), уметь анализировать, отвечать на вопросы | П.12 |
| 7а7б7в7г7д7е |  | 24 | Русский язык как государственный. Патриотизм. | Комбинированный | Групповая | Знать основные положения по теме (федерация, субъекты, органы власти), уметь анализировать, отвечать на вопросы | П.12 |
| 7а7б7в7г7д7е |  | 25 | Государственные символы России. | Комбинированный | ИндивидуальнаяСамостоятельная | Знать основные положения по теме, уметь анализировать, отвечать на вопросы | П.13 |
| 7а7б7в7г7д7е |  | 26 | Герб, флаг, гимн. История государственных символов России | Комбинированный | ИндивидуальнаяСамостоятельная | Знать основные положения по теме, уметь анализировать, отвечать на вопросы | П.13 |
| 7а7б7в7г7д7е |  | 27 | Конституция как основной закон страны. Конституция РФ как юридический документ. | Просмотреть главный закон РФ. Конституция. | Конституция как основной закон страны. Конституция РФ как юридический документ. | Использовать знания и умения дляформирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ. | П.14 |
| 7а7б7в7г7д7е |  | 28 | Гражданственность | Объяснить определение гражданственностиКонституционные обязанности гражданина РФ.. | Гражданственность. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. | Объяснять на примерах сущность понятия «гражданственность»; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества. Использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ. | П.15 |
| 7а7б7в7г7д7е |  | 29 | Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации | Усвоить основные конституционные права человека и гражданинаРазвивать умение работать с документами | Конституционные права и обязанности гражданина.Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина | Характеризовать конституционные обязанности граждан Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих обязанностей. | П.15 |
| 7а7б7в7г7д7е |  | 30 | Россия — многонациональное государство. Национальность человека. Народы России — одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения | России — одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения | Россия — многонациональное государство. Национальность человека. Народы  | Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия. Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современности российского общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей. | П.16 |
| 7а7б7в7г7д7е |  | 31 | Долг и обязанность. Зачем нужна регулярная армия. Военная служба. Готовить себя к исполнению воинского долга | Усвоить основные понятия темы; Развивать умение работать с различными источниками знаний,Работать в группах | Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга | Характеризовать защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ.Приводить примеры важности подготовки к исполнению воинского долга | П.17 |
| 7а7б7в7г7д7е |  | 32 | Практикум по теме II |  |  |  |  |
| 7а7б7в7г7д7е |  | 33 | Повторительно-обобщающий урок по урок I и II главе. |  |  |  |  |
| 7а7б7в7г7д7е |  |  | Заключительный урок |  |  |  |  |

Рассмотрено на М.О. Истории и обществознания.

Протокол №\_1\_ от 27.08. 2020г.

Председатель М.О. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.В. Сухачевская

Согласовано и рекомендована к работе.

Заседание научно-методического совета.

Протокол № 1 от 27.08.2020г.

Председатель научно – методического совета \_\_\_\_\_\_\_ Н.О Репкина