**4. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Дата | № урока (кол-во часов) | Тема урока | Цели урока | Содержание урока | Основные виды учебной деятельности  обучающихся | Виды контроля | Домашнее задание |
|  |  |  | **Введение . Что и как изучает история Средних веков (1 ч)** | | | | |  |
| 6а  6б  6в  6г  6д | 2.09  3.09 | 1 | Что и как изучает история средних веков | Развивать представление о месте истории в системе наук  Формировать целевые установки учебной деятельности  Уметь использовать ключевые, базовые понятия курса истории, развивать умения работать с учебной книгой | Понятие «Средние века». Хронологических рамки средневековья; источники по истории Средних веков. | Формирование умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа; знакомство со структурой учебника; работа с иллюстрациями; выработка критериев устных и письменных ответов на уроках истории; | Текущий контроль  комментирование выставления оценок | С.5-11, вопр. с. 11 |
|  |  |  | **Раннее Средневековье 9 (8+1 ч)** | | | | |  |
| 6а  6б  6в  6г  6д | 4.09  4.09 | 1 | Великое переселение народов и образование германских государств | Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.  Определять новый уровень отношений к самому себе как субъекту деятельности | Великое переселение народов, падение Западной Римской империи. Образование варварских королевств | Усвоить основные понятия темы; выделять отличия варваров от обществ Римской империи; показывать на карте направления перемещений германцев, гуннов и др. племен, формулирование вывода по проблеме урока | Текущий контроль  Вопросы  Понятия | П.1 , вопр. с. 20 |
| 6а  6б  6в  6г  6д | 9.09  10.09 | 1 | Христианская церковь в раннее Средневековье | Познакомиться с историческими терминами и понятиями  объяснять причины и значение распространения христианства в Европе | Перемены в христианской церкви в раннее Средневековъе. Церковные организации, соборы, богословы. | Составление плана п.5 «Церковь и античное наследие, аналитическая работа с историческим текстом, фронтальный диалог, формулирование вывода по проблеме урока | Текущий контроль  Исторический диктант | П. 2 , вопр. с. 26, схема в тетради |
| 6а  6б  6в  6г  6д | 11.09  11.09 | 1 | Империя Карла великого: возникновение, расцвет и распад | Познакомиться с историческими терминами и понятиями, Научиться определять отличия власти короля от власти вождя, сравнивать управление государством при Хлодвиге и Карле Великом, называть причины распада империи Карла Великого и начала феодальной раздробленности | Франки, «Салическая правда».Держава Каролингов.Карл Великий. Распад Каролингской империи. | Работа с исторической картой и текстом учебника, составление исторического портрета Карла Великого,  Составление плана п.5 «Верденский раздел» | Текущий контроль  §3  Проверка д\з Исторический диктант | П. 3, вопр. с. 32, карта |
| 6а  6б  6в  6г  6д | 16.09  17.09 | 1 | Среди невзгод и опасностей: Западная Европа в 9 – 11 вв. | Познакомиться с историческими терминами и понятиями.  Определять причины и следствия событий произошедших в Западной Европе в 9 – 11 вв.  Какое влияние на внутреннее развитие Западной Европы в 9 -11 вв. оказывала борьба с внешней угрозой? Формирование у учащихся деятельностных способностей: актуализация знаний с опорой на материал предыдущего урока | Норманны: общественный строй, завоевания. | с\р с исторической картой и текстом учебника (извлечение необходимой информации о направлениях набегов норманнов, работа с понятием феодальная раздробленность), чтение п 4. «Еще одно восстановление империи» | Текущий контроль  Проверка д\з  Исторический диктант | П. 4, вопр. с. 39 |
| 6а  6б  6в  6г  6д | 18.09  18.09 | 1 | Византийское тысячелетие | Познакомиться с историческими терминами и понятиями.  Сравнивать управление государством в Византии и в империи Карла Великого; характеризовать правление и личность Юстиниана; особенности положения Византии и ее внутреннего и внешнего положения | Византийская империя в IV- XIвв.: территория,хозяйство, управление, византийские императоры. Юстиниан.Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии | Индивидуальная работа  С картой, текстом учебника, составление исторического портрета Юстиниана, сост. Плана «Византия и Русь» | Текущий контроль | П. 5, вопр. с. 45 |
| 6а  6в  6г  6д | 23.09  24.09 | 1 | Культура Византии | Познакомиться с историческими терминами и понятиями  Научиться давать оценку культуре Византии; характеризовать взаимосвязь византийской и древнерусской культуры, описывать исторические памятники | Культура Византии | Самостоятельная работа с учебником и тетрадью (чтение параграфа, знакомство с новыми понятиями и терминами, историческим источником)Рассказывать о культуре Византии, представлять описание ее выдающихся памятников | Текущий контроль  Проверка д\з | §6 |
| 6а  бб  6в  6г  6д | 25.09  25.09 | 1 | Образование славянских государств | Познакомиться с историческими терминами и понятиями  Показывать историческую связь славянских государств с другими Средневековыми государствами; объяснять причины образования славянских государств | Ранние славянские государства. Кирилл и Мефодий и их миссионерская деятельность. | Работа с исторической картой, текстом учебника, заполнение таблицы «Славянские народы» (Моравия, Болгарское царство,Чехия, Польша) по пунктам. | Текущий контроль  Проверка д\з  Проверка картографических навыков | П.6 -7, вопр. с. 53, таблица в тетради |
| 6а  6б  6в  6г  6д | 30.09  1.10 | 1 | Рождение новой религии | Познакомиться с историческими терминами и понятиями объяснять причины и условия объединения арабов, причины и последствия арабских завоеваний, причины и последствия принятия ислама | Арабы в VI –X1вв.: территория, занятия арабских племен. Возникновение и распространение ислама. | Составление исторического портрета Мухаммеда, работа с иллюстрациями, работа со словарем, аналитическая работа с историческим тестом | Текущий контроль | П. 8, вопр. с. 66, карта |
| 6а  6г  6д | 2.10  2.10 | 1 | Мир ислама | Познакомиться с историческими терминами и понятиями,  Сопоставлять достижения науки в странах Халифата и в Византии характеризовать основные события истории Халифата | Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура. | Индивидуальная работа с исторической картой и текстом учебника, отвечать на проблемные вопросы | Текущий контроль  Тест по теме «Возникновение ислама. Арабский халифат» | §9 |
|  |  |  | **Зрелое (Расцвет) Средневековья 15 (13+2ч)** | | | | |  |
| 6а  6б  6в  6г  6д | 7.10  8.10 | 1 | Сеньоры и вассалы | Познакомиться с историческими терминами и понятиями,  Объяснять причины и условия формирования основных слоев феодального общества. Осуществлять поиск информации в электронных изданиях группировать ее | Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение, феодальная иерархия. Знать и рыцарство. | Работа с иллюстрациями на с. 99 (ответ на проблемный вопрос «По каким признакам можно определить, где какое сословие?», составление описания рыцарского сословия, аналитическая работа с историческим источником | Текущий контроль  Решение хронологических задач, самопроверка тестовых заданий | П. 10, табдица в тетради |
| 6а  6б  6в  6г  6д | 9.10  9.10 | 1 | Средневековая деревня | Познакомиться с историческими терминами и понятиями,  Называть повинности крестьян и причины их установления, определять причины неизбежности господства натурального хозяйства | Крестьянство: феодальная зависимость, повинности , условия жизни. Крестьянская община. | Самостоятельная работа с учебником, работа со словарем, зарисовка феодальной лестницы, аналитическая работа с историческим источником с. 116, фронтальный диалог | Текущий контроль  Исторический диктант | §11  Исторический диктант |
| 6а  6б  6в  6г  6д | 15.10 | 1 | Средневековый город | Познакомиться с историческими терминами и понятиями, объяснять причины возникновения городов, характеризовать жизнь горожан, строить речевые высказывания | Города-центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление, борьба городов с сеньорами. Облик средневековых городов. Жизнь и быт горожан. | Самостоятельная работа с картой и схемами с. 122, 123, составление плана п. 1 «»Как и почему росли средневековые города»  Фронтальный диалог | Текущий контроль | П. 12, вопр. с.100, сообщения |
| 6а  6б  6в  6г  6д | 16.09  16.10 | 1 | Католическая церковь путь к вершине могущества | Познакомиться с историческими терминами и понятиями, определять главную причину разделения церквей, различия между православной и католической церквями, причины появления ереси | Церковь и духовенство. Разделение христианства. Отношение светских правителей и церкви.Ереси, преследование ересий. | Самостоятельная работа с учебником, составление плана п. 2 «Разделение церквей» аналитическая работа с историческим источником с 139, фронтальный диалог | Текущий контроль  Проверка д\з | П. 13, вопр. с. 93 |
| 6а  6б  6в  6г  6д | 21.09  22.10 | 1 | Крестовые походы | Познакомиться с историческими терминами и понятиями, называть причины крестовых походов их последствия | Крестовые походы: цели, участники, результаты.Духовно-рыцарские ордена. | Работа с исторической картой, составление плана п. 6 «Упадок и конец крестоносного движения», составление таблицы «Крестовые походы» | Текущий контроль  Тест по теме «Крестовые походы» | П. 13-14 |
| 6а  6в  6г  6д | 23.10 | 1 | Франция: долгий путь к единству | Познакомиться с историческими терминами и понятиями, научиться выделять слои населения и причины их заинтересованности в поддержке власти короля в его борьбе за объединение Франции | Какие обстоятельства способствовали оформлению сословной монархии во Франции вначале 14 вв.? Формирование у учащихся деятельностных способностей: актуализация знаний | Групповая работа по составлению исторических портретов Альеноры Аквитанской, Людовика 9 Святого, Филлипа Красивого. | Текущий контроль  Фронтальный опрос  Исторический диктант | §15  , задание в тетради |
| 6а  6в  6г  6д | 28.10 | 1 | Англия: от Нормандского завоевания до парламента | Познакомиться с историческими терминами и понятиями,  Определить последствия нормандского завоевания Англии; характеризовать реформы в управлении государством при Генрихе, определять значение реформ | Как связана истории Англии и Франции?  Почему королевская власть в Англии в 9 -12 вв.оказалась более прочной, чем во Франции, а в 13 вв. положение изменилось? Формирование у учащихся деятельностных способностей: актуализация знаний | Восстановить процесс формирования ранней Английской монархии, составление сравнительной таблицы «Английский парламент и Генеральные штаты» | Текущий контроль | П. 16, |
| 6а  6в  6г  6д | 30.10 | 1 | Несбывшиеся надежды германских императоров | Познакомиться с историческими терминами и понятиями,  Научиться объяснять, какие силы выступали за образование сильной централизованной власти, а какие были против и почему; объяснить стремление германских императоров к единству страны | Почему действия германских императоров, упорно стремившихся к усилению своей власти в конечном итоге еще более ослабляли ее? Формирование у учащихся деятельностных способностей: актуализация знаний | Составление характеристики и оценки значения «Золотой буллы, аналитическая работа с историческим источником | Текущий контроль | §17  Проверка д\з |
| 6а  6в  6г  6д | 11.11 | 1 | Образование наука и философия в эпоху расцвета Средневековья. Время соборов. | Познакомиться с историческими терминами и понятиями,  Научиться характеризовать представления средневековых европейцев о мире, какое место в их жизни занимала религия  Объяснять причины расцвета архитектуры и изобразительного искусства. | Культура средневековой Европы. Предсталения средневекового человека о мирею Образование: школы и университеты.  Романский и готический стили в художественной культуре. | Характеризовать представления средневековых европейцев о мире  Создание коллажей, стенгазет, презентаций, докладов по темам : «Средневековые университеты»  «Вера и разум»  «Вершина средневековой философии»  Формулировка вывода по проблеме урока.  Представлять описание памятников средневековой культуры | Текущий контроль  Защита докладов | §18-19  , вопр. с. |
| 6а  6в  6г  6д | 13.11 | 1 | Столетие бедствий | Познакомиться с историческими терминами и понятиями  Научиться характеризовать причины и итоги социальных выступлений в средневековой Европе | О чем молились жители средневековой Европы? Формирование у учащихся деятельностных способностей: актуализация знаний | Составление таблицы «Крестьянские воны в Англии и Франции», самостоятельное заполнение таблицы с опорой на п. 4 «Жакерия», п.5 «Восстание Уота Тайлера»,  Аналитическая работа с историческим источником.  Формулирование вывода по проблеме | Текущий контроль  Проверка таблицы | § 20  вопр.с.149, таблица в тетради |
| 6а  6в  6г  6д | 18.11 | 1 | Самая долгая война в истории | Познакомиться с историческими терминами и понятиями  Характеризовать причины Столетней войны, сравнивать английскую и французскую армию, определять причины поражения французской армии в начале 15 в. составлять исторический портрет Жанны д, Арк | Сколько длилась самая долгая война? Какие страны были противниками в «Столетней войне? Формирование у учащихся деятельностных способностей: актуализация знаний | Работа с исторической картой, извлечение необходимой информации, определение воюющих сторон, построение гипотезы, что могло подтолкнуть страны к войне, поиск подтверждения полученной информации, работа с ил. С 204,  Составление исторического портрета Жанны д, Арк | Текущий контроль  § 21  Тест по теме «Столетняя война» | § 21 |
| 6а  6в  6г  6д | 20.11 | 1 | Трудный путь к торжеству королевской власти | Познакомиться с историческими терминами и понятиями  Сравнивать цели и средства их достижения Людовиком 9 и Карлом Смелым, оценивать значение победы Людовика 9 и над Карлом Смелым | Всегда ли короли правили сами? Что было общего в развитии Франции, Англии и Испании во 2 половине 15 в.? Формирование у учащихся деятельностных способностей: актуализация знаний | Чтение текста параграфа, индивидуальная работа с картой на с.211, 215. , извлечение необходимой информации, выдвижение гипотез о развитии стран в 15 в., | Текущий контроль  Фронтальный  опрос | § 22  вопр.158, записи в тетради |
| 6а  6в  6г  6д | 25.11 | 1 | Культура Западной Европы в 14 -15 вв.: новые горизонты | Познакомиться с историческими терминами и понятиями  Характеризовать представление средневековых европейцев о мире, сравнивать взгляды средневековых богословов | Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. | Составить план по теме «Что нового появилось в западноевропейской культуре в конце 14 – начале 15 вв.?»  Дать развернутый устный ответ на проблемный вопрос.  Высказывать суждение о значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества. | Текущий контроль  § 23 | § 23  вопр. с. 166 |
| 6а  6в  6г  6д | 27.11 | 1 | Польша и Чехия: время расцвета | Познакомиться с историческими терминами и понятиями  Сравнивать цели умеренных и таборитов; определять причины победы гуситов над крестоносцами, умеренных над таборитами, определять последствия гуситских войн | Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий. Гуситское движение. | Самостоятельное формулирование проблемы урока; определение плана действий для решения проблемы; составление исторического портрета Яна Гуса, аналитическая работа с историческим источником  Фронтальный диалог, формулирование вывода по теме урока, взаимопроверка | Текущий контроль | П.24, карта записи в тетради, |
| 6а  6в  6г  6д | 2.12 | 1 | Полумесяц против креста | Познакомиться с историческими терминами и понятиями  Показывать на рте направление военных походов турок – османов и территорию созданного ими государства, характеризовать борьбу народов Балканского полуострова против османского нашествия | Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покоренных народов. | Самостоятельное формулирование проблемы урока, определение плана действий для решения проблемы, самостоятельная работа с исторической картой, формулирование выводов, составление плана п.5 «Падение Константинополя», коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного д\з | Текущий контроль | П.25, сравнительная таблица |
|  |  |  | **Страны Востока в Средние века 2ч.** | | | | |  |
| 6а  6в  6г  6д | 4.12 | 1 | Индия, Китай, Япония | Познакомиться с историческими терминами и понятиями  Сравнивать отношения власти и подданных, систему управления, основные религии, называть последствия объединения Китая в к 6 в., выделять причины крестьянской воны в китае в к. 9 в. | Китай: империя, правители и подданные, борьба против завоевателей.  Япония в Средние века.  Индия: раздробленность , вторжение мусуман, Делийский султанат.Культура народов Востока в Средние века. | Составление сравнительной таблицы «Индия, Япония, Китай», аналитическая работа с историческим источником, формулирование вывода по проблеме урока, фиксирование затруднений в деятельности, коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного д\з | Текущий контроль | П.26, вопр. с. 197 |
| 6а  6в  6г  6д | 9.12 | 1 | В глубинах Азии: державы Чингисхана и Тимура | Познакомиться с историческими терминами и понятиями  Характеризовать общественное и политическое устройство державы Чингисхана; составлять исторический портрет Чингисхана | В чем загадка Чингисхана?  Монгольская держава: общественный строй, завоевания, управление подчиненными территориями | самостоятельное формулирование проблемы урока; определение плана действий для решения проблемы, составление исторического портрета Тимура; аналитическая работа с историческим источником с 265, 266, фронтальный диалог; формулирование вывода по проблеме урока | Текущий контроль | §27  Исторический диктант по теме «Держава Чингисхана» |
|  |  |  | **Народы Америки в Средние века 1ч** | | | | |  |
| 6а  6в  6г  6д | 11.12 | 1 | Народы и государства Америки | Познакомиться с историческими терминами и понятиями  Определять особенности цивилизаций американского континента; характеризовать главные достижения культуры народов Америки, определять особенности развития народов Африканского континента | Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура. | Составление сравнительной таблицы «Африка и Америка в Средние века», аналитическая работа с историческим источником с. 275, фронтальный диалог, формулирование вывода по проблеме урока, фиксирование затруднений в деятельности, коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного д\з | Текущий контроль  § 28  Вопросы, таблица | П. 28, вопр. с. 213 |
| 6а  6в  6г  6д | 16.12 | 1 | Историческое и культурное наследие Средневековья | Повторительно –обобщающий урок. | Средние века в истории | Систематизировать знания об исторической эпохе. Развивать навыки тестирования;  Обосновывать суждения о значении наследия Средних веков для современного мира | Итоговый контроль | П.30 |