## 4. Тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | дата | №урока(количество часов) | Тема урока | Цели урока | Содержание урока | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Вид контроля | Домашнее задание |
| Тема I. Россия в годы «великих потрясений»- 13 |
| 10а10б | 10.1209.12 | 1 | Россия и мир накануне Первой мировой войны | -Способствовать формированию умений выделять цели воюющих сторон,- развитие навыков самостоятельной работы с текстом- воспитание морально-нравственных ценностей | Завершение территориального раздела мира. Кризис международных отношений. Предвоенные международные кризисы | Работают с картой, вспоминают состав противоборствующих блоков, их название.Анализируют и сравнивают документы по теме, делают выводы о планах воюющих сторон,  | Текущий(Т) | §1, в\з,с.151-3 (уст), 4 (пис.) |
| 10а10б | 11.1211.12 | 2 | Российская империя в Первой мировой войне (военные компании) | -Продолжить формировать умение составлять хронологическую таблицу событий войны-развивать умение самостоятельной работы и анализа теста-воспитание гуманизма | Боевые действия на Австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение | Подбирают из текста факты, объясняющие причины поражения русской армии в военных компаниях, составляют хронологическую таблицу, работают с терминами | Т | §2,с.16-21, закончить составление х. таблицы компаний 1914-1916гг,С.25. в3 (пис.)Инд. Задание 3, 4, 6. |
| 10а10б | 17.1216.12 | 3 | Российская империя в Первой мировой войне. | -Формировать умения обобщать, сравнивать, делать выводы-развивать навыки самостоятельной работы,-воспитание морально-нравственных ценностей, культуры речи | Мужество и героизм российских воинов. Власть, экономика и общество в годы войны. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Эхо войны на окраинах империи. | Выступают с индивидуальными заданиями, участвуют в обсуждении вопросов, делают выводы. | Т  | §2,с.21-24, с. 26. Д/С/Рз.1-3 (уст.), 4,5 –пис. |
| 10а10б | 18.1218.12 | 4 | Великая Российская революция: Февраль 1917г. | -Отрабатывать навыки работы с текстом и др. видами информации, - создать условия для развития навыков самостоятельной работы, -воспитывать интерес к Отечественной истории. | Война как революционизирующий фактор. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль—март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Реакция за рубежом. Политические партии. | Составляют хронику событий Февральской революции,Называть политические партии и характеризовать их.Делают конспект по апрельским тезисам в тетради.  | Т.Комбинированный урок.Устный и письменный контроль | §3,Д/с/рЗ. 1-4, Зад.5- индив |
| 10а10б | 24.1223.12 | 5 | Великая российская революция: октябрь 1917г | -Продолжать формировать умение работать с информацией, сравнивать, -создавать условия развития умений обобщать, делать выводы- воспитание гражданской идентичности | Православная церковь. Всероссийский Поместный Собор и восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Рост влияния большевиков. | Осуществляют развёрнутый информационный поиск и ставят на его основе новые учебные и познавательные задачи , учатся ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории ХХ в. и существующих в науке их современных версиях и трактовках | Т. | §4,с.36-40. Вопросы и задания с.42. |
| 10а10б | 25.1225.12 | 6 | Великая российская революция: октябрь 1917г | -Формировать умение аргументировать выводы,- развивать умение сравнивать-воспитание интереса к изучению проблемных вопросов истории на основе сравнения различных точек зрения  | 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В. И. Ленин как политический деятель. |  Составляют сравнительную таблицу по З,2 (с.43),Комментируют высказывание историков о значении исторических событий октября 1917г | Т. | §4с.40-42.З.5 с.43 (пис.).Инд.з 4,с.43 |
| 10а10б | 14.0130.12 | 7 | Первые революционные преобразования большевиков | - Отрабатывать навыки работы с различными источниками, приводить аргументы к заданиям,- развивать навыки самостоятельной работы,-воспитание исторической памяти  | Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. | Работают с вопросами и заданиями к §5с. 50, составляют словарь терминов | Т. | §5с.44-50, Д/с/р.Задания 1-4,6- устно; З.5.(пис.) |
| 10а10б | 15.0113.01 | 8 | Экономическая политика Советской власти. Военный коммунизм | Изучить сущность политики " военного коммунизма", раскрыть классовый характер экономической политики. | Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землёй.Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) Политика военного коммунизма. Продразвёрстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчётов и административное распределение «Главкизм». Разработка плана ГОЭЛРО.  | Определять и называть приоритетные цели и задачи экономической политики большевиков,Работа с заданиями с.56. | Т. | §6,вопросы и задания 4-6,с.56;Д/с/р,с.58.  |
| 10а10б | 21.0115.01 | 9 | Гражданская война | -Формировать понимание причин и основных этапов Гражданской войны,- развивать навыки составления краткого конспекта,- воспитание гражданской идентичности | Гражданская война как общенациональная катастрофа. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Польскосоветская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. | Характеризуют причины и основные этапы Гражданской войны. Работают с понятиями. | Т | §7,с.58-64 |
| 10а10б | 22.0120.01 | 10 | Гражданская война | -Формировать понимание корней трагедии Гражданской войны,- продолжать формировать умения развернутого ответа,-воспитывать культуру речи | Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Положение населения на территориях, занятых антибольшевистскими силами. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов | Выступают с сообщениями, обсуждают факты, делают выводы. Мини-диспут по теме «Гражданская война в России | Т | §7,с.64-70. Д/с/р. З.1-3,6.Инд.задание: Гражданская война на Дону. |
| 10а10б | 28.0122.01 | 11 | Революция и гражданская война на национальных окраинах | -Формировать умение самостоятельной работы,- развивать навыки работы с различными источниками-воспитывать интерес к истории родного края | Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и её значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921 — 1922 г. | -Практическая работа с текстом учебника, краткий конспект, заслушивание сообщений о Гражданской войне на Дону, обсуждение. | Т. | С.70-76 |
| 10а10б | 29.0127.01 | 12 | Идеология и культура периода Гражданской войны. | -Изучить политику новой власти в области образования, раскрыть отношение новой власти кинтеллигенции и русской православной церкви.- развитие навыков работы с документами,-воспитание толерантности | Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА».. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Повседневная жизнь и быт. | - Работают с вопросами и заданиями,с.86- анализируют документы, делают выводы | Т | §8, в/з (устно) |
| 10а10б | 04.0229.01 | 13 | Обобщающий урок: «Россия в годы великих потрясений» | -Формировать понятия по теме-отрабатывать навыки работы с тестами и развернутыми заданиями-воспитывать систему морально-нравственных ценностей  | «Россия в годы великих потрясений» | Анализируют, делают выводы, работают с тестами. | Текущий контроль(Т/К) | С.88 |
| СССР в 1920-30е гг - 15 часов |
| 10а10б | 05.0203.02 | 14 | Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к НЭПу | -Изучить экономическое положение в стране. Раскрыть причины Кронштадтского мятежа, причины перехода к НЭПу.-развивать умение аргументировать выводы-воспитывать интерес к Отечественной истории, ее трагическим страницам | Тяжелые последствия мировой войны и революции. Экономическая разруха. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание.  |  -Характеризуют место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий- работают с вопросами и заданиями к тесту | Т | §9, с.90-95 |
| 10а10б | 11.0205.02 | 15 | Экономика НЭПа | -Определить главные противоречия НЭПа. Объяснить причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории.- воспитывать умение работать в группах | Замена продразвёрстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Финансовая реформа Г.Я.Сокольникова. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства | Сравнивать исторические объекты, представляя результат в виде таблицы. Участвовать в работе группы. Планировать распределение функций в совместной деятельности. | Т | §10, |
| 10а10б | 12.0210.02 | 16 | Образование СССР и национальная политика в 1920-е гг. | -Изучить причины и предпосылки образования СССР , раскрыть особенности национальной политики. | Предпосылки и причины образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 20-егг. | Систематизировать материал в историческом источнике по определённой теме. Выявлять различия между историческими объектами. Раскрывать авторскую позицию в отношении изложенных в источнике фактов. Выявлять предпосылки исторического события, явления. Сравнивать между собой содержащуюся в тексте информацию и делать выводы. Работа с понятиями | Т | §11, подготовить ответы к заданиям рубрики Д/с/р |
| 10а10б | 18.0212.02 | 17 | Политическое развитие в 1920-е гг | -Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории,- развивать навыки самостоятельной работы-воспитывать интерес к исследовательской работе | - Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. В. И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И. В. Сталина в создании номенклатуры. | Раскрывать связь между политическим и социально экономическим развитием страны. Давать характеристику историческим событиям, явлениям, выявлять их последствия. | Т | §12, в/з. 3 (пис.),4-5Инд./з (д/с/р)-5. |
| 10а10б | 19.0217.02 | 18 | Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг | -Рассказывать об особенностях международной политики советской страны,-развивать навыки развернутого ответа на поставленный вопрос,-воспитывать интерес к Отечественной истории | Внешняя политика СССР в 1920—1930-е гг. Внешняяполитика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. | Отвечают на вопросы и задания с.119,Подбирают информацию, используя Интернет, готовят и выступают с сообщением. | Т | §13, вопросы и задания. |
| 10а10б | 25.0219.02 | 19 | Культурное пространство советского общества в 1920-е гг | Охарактеризовать условия существования, основные занятий, образз жизни людей, памятники культуры, события истории. | Культурная революция. От обязательного начальногообразования — к массовой средней школе. Установлениежёсткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их рольв пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф Культура русского зарубежья | Подбирают информацию, работают с новыми понятиями,Дают развернутый ответ | Т | §14,Вопросы и задания с.122 |
| 10а10б | 26.0224.02 | 20 | Великий перелом. Индустриализация | Раскрыть характерные, существенные черты сталинского плана модернизации экономического и социального развития страны . | «Великий перелом». Перестройка экономики на основекомандного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. | Подбирают информацию, анализируют текст, выступают с развернутым ответом, используя аргументы | Т | §15,с.123-128 |
| 10а10б | 04.0326.02 | 21 | Великий перелом. Индустриализация | -Изучить факты об особенностях модернизации в СССР-развивать умение критического осмысления фактов, событий-воспитание гражданской идентичности | Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы | Сравнивают исторические факты,Работают с картой, таблицами, делают выводы | Т | §15,с128-133 |
| 10а10б | 05.0303.03 | 22 | Коллективизация сельского хозяйства | -Раскрыть характерные, существенные черты сталинского плана модернизации экономического и социального развития страны . | Коллективизация сельскогохозяйства и её трагические последствия. Раскулачивание. | Работают с текстом, документами, делают выводы. | Т | §16,с.135-137,в/з, 1-3 |
| 10а10б | 11.0305.03 | 23 | Коллективизация сельского хозяйства | -Развивать умение работать с документами, анализировать, делать выводы.- воспитание гражданской позиции | Сопротивление крестьян. Статья Сталина «Головокружение от успехов». Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932—1933 гг. как следствие коллективизации. Становление колхозного строя | Подбирают материалы, используя Интернет и другие источники. Выступают с сообщениями о голоде в СССР, о коллективизации на Дону. | Т | §16,с.137-141, в/з 4-5. Подготовка индивидуальных сообщений. ( О голоде в СССР, о коллективизации на Дону) |
| 10а10б | 12.0310.03 | 24 | Политическая система в 1930-е гг | Изучить процессы формирования тоталитарного режима в странем , этапы внутрипартийной борьбы. | Конституция СССР 1936 г. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Массовые политические репрессии 1937—1938 гг. | Работают с текстом, определяют изменения в советском обществе , делают схему государственной власти в СССР по Конституции 1936г. Выясняют и объясняют причины, содержание и последствия массовых репрессий. | Т | §17, вопросы и задания с.146 |
| 10а10б |  |  | Советская национальная политика в 1930-е гг | Изучить направления национальной политики в СССР и этапы национально - государственного строительства. | Индустриализация в национальных образованиях. Направления национальной политики. | *Самостоятельная работа с текстом*  | Т | С. 148-154 |
| 10а10б | 18.0312.03 | 25 | Культурное пространство советского общества в 1930-е гг | Изучить направления и итоги культурной революции в СССР.-Развивать умения подбирать материал и готовить презентацию,-воспитывать гордость за достижения ученых, деятелей искусства | Культурная революция. Достижения науки, искусства. Повседневная жизнь. Культура русского зарубежья. | Используя материал учебника и дополнительные источники, готовят презентацию о достижениях в науке и культуре. Выступают с сообщениями. Составляют таблицу. | Т | §18,с.155-158,в/з, 1-4. Заполнить таблицу о достижениях науки |
| 10а10б | 19.0317.03 | 26 | Т | §18, с.158-166,Подготовить сообщения о деятелях искусства |
| 10а10б | 01.0419.03 | 27 | СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг | Изучить направления и задачи внешней политики страны в 20 - 30 годы.- раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументироватьсвоё отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей  | Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооружённые конфликты на озере Хасан,реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце1930-х гг.Мюнхенский договор1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германиейв 1939 г. | -характеризуют особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе;-раскрывают сущность дискуссионного вопроса о заключении договора о ненападении 23.08.39г.  | Т | §19, вопросы и задания с.173 |
| 10а10б | 02.0402.04 | 28 | Обобщающий урок: СССР в 1920-30е гг | Обобщить и систематизировать материалы темы. | СССР в 1920-30е гг |  | Т/к | Подготовка к тестированию по технологии ЕГЭ |
| Великая Отечественная война 1941-45гг 12 часов |
| 10а10б | 08.0407.04 | 29 | СССР накануне Великой Отечественной войны | Охарактеризовать экономическое развитие страны перед войной. На основе карты охарактеризовать социально-государственное устройство страны.-развивать умение анализировать проблемно-противоречивые ситуации; | СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники.Ужесточение трудового законодательства. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украиныи Западной Белоруссии. Катынская трагедия. «Зимняявойна» с Финляндией. | -Сравнивают различные исторические документы, карты делают выводы,\_ учатся ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории | Т | Ч.2 §20, в/з,с.10.Инд.з. Историки спорят,с.11 |
| 10а10б | 09.0409.04 | 30 | Начало Великой Отечественной войны. Начальный период войны (22 июня 1941 – ноябрь 1942) | Анализировать и сравнивать боеготовность вермахта и РККА. Комментировать причины военных неудач начального периода войны. Объяснять причины отступления РККА и сдачи врагу ряда территорий.-Воспитывать чувство патриотизма на примерах подвигах солдат и офицеров КА | Первый период войны (июнь 1941 — осень 1942 г.).Вторжение. План «Барбаросса». Соотношение сил Брестская крепость. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны». | Анализируют текст учебника, документы, карты;-составляют статистическую таблицу, хронологическую таблицу- выступают с развернутым ответом | Т | Ч.2 §21,в/з,с.22 |
| 10а10б | 15.0414.04 | 31 | Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома | Раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России, объяснять предпосылки для коренного перелома | Планы воюющих сторон весной 1942г,лето 1942г, начало Сталинградской битвы, приказ №227, битва за Кавказ.Немецкий оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Коллаборационизм. Образование антигитлеровской коалиции. | Работают таблицами,Подбирают аргументы,Дают развернутые ответы. Участвуют в дискуссии по исторической тематике | Т | §22, в/з,с.33 |
| 10а10б | 16.0416.04 | 32- | Человек и война: единство фронта и тыла | Изучить изменения в повседневной жизни советских людей в годы ВОВ, привести примеры массового героизма и мужества , охарактеризовать политику в отношении церкви. | Повседневность военного времени. Культурное пространство войны. Песня «Священная война» — призыв к сопротивлению врагу. Государство и Церковь в годывойны. Культурныеи научные связи с союзниками. СССР и союзники. | Готовят видеоряд и выступление о героизме советских людей в годы войны,Ведут диалог о проблеме взаимоотношение церкви и государства,\*собирают и представляют фотофакты о преступлениях фашистов на территории страны и родного края. | Т | §23, с.35-40,в/з,в.1-4,с.44 |
| 10а10б | 22.0421.04 | 33 | 23,с.40-44,в/з,в5-6, подготовка инд.з \* (фотофакты) |
| 10а10б | 23.0423.04 | 34 | Второй период войны. Коренной перелом в ходе ВОВ (ноябрь 1942 -1943). | Изучить предпосылки и основные сражения коренного перелома в войне. | Сталинградская битва.Курская битва. Битва за Днепр. Взаимодействия с союзниками. | - Характеризуют причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями .-с помощью карты рассказать о важнейших битвах второго периода войны. -Подготовить видеоряд и рассказать об известных героях фронтовиках  | Т | §24,в/з,с.50. Инд з.\*Рассказать об известных героях фронтовиках |
| 10а10б | 29.0428.04 | 35 | Ростов в годы Великой Отечественной войны. | Актуализировать знания о военной истории родного города , привести примеры мужества защитников города.-соотносить и оценивать исторические события локальной,региональной, общероссийской и мировой истории ХХ в.; | Две оккупации Ростова-на-Дону в годы ВОв.Защитники Ростова-на-Дону. Зверства фашистов на территории нашего города и Ростовской обл.  | -Организовывают эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; | Т | История гор.Роства-на-Дону. Вов.,Интернетресурсы. |
| 10а10б | 30.0430.04 | 36 | Народы СССР в борьбе с фашизмом | Раскрыть многонациональный , всенародный характер борьбы с врагом. | Многонациональный советский народ на фронтах войны. Национальные движения, национальная политика | Работа с текстом учебника, -подбирают аргументы и отвечают на поставленный вопрос. | Т | С.51-55 |
| 10а10б | 06.0505.05 | 37 | Советская разведка и контрразведка в годы ВОВ | Изучить вклад советской разведки и контрразведки в достижении победы над врагом , охарактеризовать вклад героических разведчиков. | Деятельность разведки. Направления деятельности контрразведывательных органов | Работают с различными источниками, выступают с сообщениями, делают презентацию | Т | С.67-71,Подготовить презентацию по теме. |
| 10а10б | 07.0507.05 | 38 | Третий период войны. Победа СССР в великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны | Изучить основные сражения периода , -развивать умение развернуто излагать свою точку зрения-воспитывать чувство патриотизма  | Завершение освобождения территории СССР. Десять сталинских ударов. Освободительная миссия Советской армии.  | Называют и рассказывают об основных операциях заключительного этапа войны в Европе.Выступают с сообщениями о полководцах ВОв | Т | §25,с.56-59 |
| 10а10б | 13.0512.05 | 39 | Третий период войны. Победа СССР в великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны | выяснить источники и значение победы советского народа в войне,-развивать умение критически оценивать информацию | Крымская конференция. Окончание войны в Европе. Потсдамская конференция. Разгром милитаристской Японии. Источники и значение победы советского народа | -работают с картами,сравнивают исторические документы, дают характеристику,-дают характеристику полководцам Вов,-делают выводы об историческом значении конференций в годы войны | Т | §25,с.59-65 |
| 10а10б | 14.0514.05 | 40 | Повторительно - обобщающий урок"Великая Отечественная война 1941 -1945 гг." | Обобщить и систематизировать материалы темы. | Великая Отечественная война 1941 -1945 гг." | Повторение пройденного материала | Т/К  | С.72Подготовиться к тестированию по теме. |
| 10а10б | 20.0519.05 | 41 | Повторительно - обобщающий урок"Великая Отечественная война 1941 -1945 гг." | Обобщить и систематизировать материалы темы | Великая Отечественная война 1941 -1945 гг | Работа с тестами по технологии ЕГЭ | Т/К | задания стр. 72 |
| 10а10б | 21.0521.05 | 42 | Итоговое обобщение | Обобщить и систематизировать материалы курса. | Россия 1914-1945 | Повторение пройденного материала | И/К | Тестирование |
| 10а10б | 27.0526.05 | 43 | Резерв |
| 10а10б | 28.0528.05 | 44 | Резерв |