## 4. Тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | дата | №урока(количество часов) | Тема урока | Цели урока | Содержание урока | | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Вид контроля | Домашнее задание |
| Тема I. Россия в годы «великих потрясений»- 13 | | | | | | | | | |
| 10а  10б | 10.12  09.12 | 1 | Россия и мир накануне Первой мировой войны | -Способствовать формированию умений выделять цели воюющих сторон,  - развитие навыков самостоятельной работы с текстом  - воспитание морально-нравственных ценностей | | Завершение территориального раздела мира. Кризис международных отношений. Предвоенные международные кризисы | Работают с картой, вспоминают состав противоборствующих блоков, их название.  Анализируют и сравнивают документы по теме, делают выводы о планах воюющих сторон, | Теку  щий  (Т) | §1, в\з,с.151-3 (уст), 4 (пис.) |
| 10а  10б | 11.12  11.12 | 2 | Российская империя в Первой мировой войне (военные компании) | -Продолжить формировать умение составлять хронологическую таблицу событий войны  -развивать умение самостоятельной работы и анализа теста  -воспитание гуманизма | | Боевые действия на Австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение | Подбирают из текста факты, объясняющие причины поражения русской армии в военных компаниях, составляют хронологическую таблицу, работают с терминами | Т | §2,с.16-21, закончить составление х. таблицы компаний 1914-1916гг,  С.25. в3 (пис.)  Инд. Задание 3, 4, 6. |
| 10а  10б | 17.12  16.12 | 3 | Российская империя в Первой мировой войне. | -Формировать умения обобщать, сравнивать, делать выводы  -развивать навыки самостоятельной работы,  -воспитание морально-нравственных ценностей, культуры речи | | Мужество и героизм российских воинов.  Власть, экономика и общество в годы войны. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Эхо войны на окраинах империи. | Выступают с индивидуальными заданиями, участвуют в обсуждении вопросов, делают выводы. | Т | §2,с.21-24,  с. 26. Д/С/Р  з.1-3 (уст.), 4,5 –пис. |
| 10а  10б | 18.12  18.12 | 4 | Великая Российская революция: Февраль 1917г. | -Отрабатывать навыки работы с текстом и др. видами информации,  - создать условия для развития навыков самостоятельной работы,  -воспитывать интерес к Отечественной истории. | | Война как революционизирующий фактор. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль—март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Реакция за рубежом. Политические партии. | Составляют хронику событий Февральской революции,  Называть политические партии и характеризовать их.  Делают конспект по апрельским тезисам в тетради. | Т.  Комбинированный урок.  Устный и письменный контроль | §3,Д/с/р  З. 1-4,  Зад.5- индив |
| 10а  10б | 24.12  23.12 | 5 | Великая российская революция: октябрь 1917г | -Продолжать формировать умение работать с информацией, сравнивать,  -создавать условия развития умений обобщать, делать выводы  - воспитание гражданской идентичности | | Православная церковь. Всероссийский Поместный Собор и восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Рост влияния большевиков. | Осуществляют развёрнутый информационный поиск и ставят на его основе новые учебные и познавательные задачи , учатся ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории ХХ в. и существующих в науке их современных версиях и трактовках | Т. | §4,с.36-40. Вопросы и задания с.42. |
| 10а  10б | 25.12  25.12 | 6 | Великая российская революция: октябрь 1917г | -Формировать умение аргументировать выводы,  - развивать умение сравнивать  -воспитание интереса к изучению проблемных вопросов истории на основе сравнения различных точек зрения | | 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В. И. Ленин как политический деятель. | Составляют сравнительную таблицу по З,2 (с.43),  Комментируют высказывание историков о значении исторических событий октября 1917г | Т. | §4с.40-42.  З.5 с.43 (пис.).  Инд.з 4,с.43 |
| 10а  10б | 14.01  30.12 | 7 | Первые революционные преобразования большевиков | - Отрабатывать навыки работы с различными источниками, приводить аргументы к заданиям,  - развивать навыки самостоятельной работы,  -воспитание исторической памяти | | Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. | Работают с вопросами и заданиями к §5с. 50, составляют словарь терминов | Т. | §5с.44-50,  Д/с/р.  Задания 1-4,6- устно; З.5.(пис.) |
| 10а  10б | 15.01  13.01 | 8 | Экономическая политика Советской власти. Военный коммунизм | Изучить сущность политики " военного коммунизма", раскрыть классовый характер экономической политики. | | Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землёй.  Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) Политика военного коммунизма. Продразвёрстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчётов и административное распределение «Главкизм». Разработка плана ГОЭЛРО. | Определять и называть приоритетные цели и задачи экономической политики большевиков,  Работа с заданиями с.56. | Т. | §6,вопросы и задания 4-6,с.56;  Д/с/р,с.58. |
| 10а  10б | 21.01  15.01 | 9 | Гражданская война | -Формировать понимание причин и основных этапов Гражданской войны,  - развивать навыки составления краткого конспекта,  - воспитание гражданской идентичности | | Гражданская война как общенациональная катастрофа. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Польскосоветская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. | Характеризуют причины и основные этапы Гражданской войны. Работают с понятиями. | Т | §7,с.58-64 |
| 10а  10б | 22.01  20.01 | 10 | Гражданская война | -Формировать понимание корней трагедии Гражданской войны,  - продолжать формировать умения развернутого ответа,  -воспитывать культуру речи | | Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Положение населения на территориях, занятых антибольшевистскими силами. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов | Выступают с сообщениями, обсуждают факты, делают выводы. Мини-диспут по теме «Гражданская война в России | Т | §7,с.64-70.  Д/с/р. З.1-3,6.  Инд.задание: Гражданская война на Дону. |
| 10а  10б | 28.01  22.01 | 11 | Революция и гражданская война на национальных окраинах | -Формировать умение самостоятельной работы,  - развивать навыки работы с различными источниками  -воспитывать интерес к истории родного края | | Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и её значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921 — 1922 г. | -Практическая работа с текстом учебника, краткий конспект, заслушивание сообщений о Гражданской войне на Дону, обсуждение. | Т. | С.70-76 |
| 10а  10б | 29.01  27.01 | 12 | Идеология и культура периода Гражданской войны. | -Изучить политику новой власти в области образования, раскрыть отношение новой власти к  интеллигенции и русской православной церкви.  - развитие навыков работы с документами,  -воспитание толерантности | | Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА».. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Повседневная жизнь и быт. | - Работают с вопросами и заданиями,с.86  - анализируют документы, делают выводы | Т | §8, в/з (устно) |
| 10а  10б | 04.02  29.01 | 13 | Обобщающий урок: «Россия в годы великих потрясений» | -Формировать понятия по теме  -отрабатывать навыки работы с тестами и развернутыми заданиями  -воспитывать систему морально-нравственных ценностей | | «Россия в годы великих потрясений» | Анализируют, делают выводы, работают с тестами. | Текущий контроль  (Т/К) | С.88 |
| СССР в 1920-30е гг - 15 часов | | | | | | | | | |
| 10а  10б | 05.02  03.02 | 14 | Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к НЭПу | -Изучить экономическое положение в стране. Раскрыть причины Кронштадтского мятежа, причины перехода к НЭПу.  -развивать умение аргументировать выводы  -воспитывать интерес к Отечественной истории, ее трагическим страницам | Тяжелые последствия мировой войны и революции. Экономическая разруха. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. | | -Характеризуют место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий  - работают с вопросами и заданиями к тесту | Т | §9, с.90-95 |
| 10а  10б | 11.02  05.02 | 15 | Экономика НЭПа | -Определить главные противоречия НЭПа. Объяснить причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории.  - воспитывать умение работать в группах | Замена продразвёрстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Финансовая реформа Г.Я.Сокольникова. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства | | Сравнивать исторические объекты, представляя результат в виде таблицы. Участвовать в работе группы. Планировать распределение функций в совместной деятельности. | Т | §10, |
| 10а  10б | 12.02  10.02 | 16 | Образование СССР и национальная политика в 1920-е гг. | -Изучить причины и предпосылки образования СССР , раскрыть особенности национальной политики. | Предпосылки и причины образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 20-егг. | | Систематизировать материал в историческом источнике по определённой теме. Выявлять различия между историческими объектами. Раскрывать авторскую позицию в отношении изложенных в источнике фактов. Выявлять предпосылки исторического события, явления. Сравнивать между собой содержащуюся в тексте информацию и делать выводы.  Работа с понятиями | Т | §11, подготовить ответы к заданиям рубрики Д/с/р |
| 10а  10б | 18.02  12.02 | 17 | Политическое развитие в 1920-е гг | -Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории,  - развивать навыки самостоятельной работы  -воспитывать интерес к исследовательской работе | - Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. В. И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И. В. Сталина в создании номенклатуры. | | Раскрывать связь между политическим и социально экономическим развитием страны. Давать характеристику историческим событиям, явлениям, выявлять их последствия. | Т | §12, в/з. 3 (пис.),4-5  Инд./з (д/с/р)-5. |
| 10а  10б | 19.02  17.02 | 18 | Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг | -Рассказывать об особенностях международной политики советской страны,  -развивать навыки развернутого ответа на поставленный вопрос,  -воспитывать интерес к Отечественной истории | Внешняя политика СССР в 1920—1930-е гг. Внешняя  политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. | | Отвечают на вопросы и задания с.119,  Подбирают информацию, используя Интернет, готовят и выступают с сообщением. | Т | §13, вопросы и задания. |
| 10а  10б | 25.02  19.02 | 19 | Культурное пространство советского общества в 1920-е гг | Охарактеризовать условия существования, основные занятий, образз жизни людей, памятники культуры, события истории. | Культурная революция. От обязательного начального  образования — к массовой средней школе. Установление  жёсткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль  в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф Культура русского зарубежья | | Подбирают информацию, работают с новыми понятиями,  Дают развернутый ответ | Т | §14,Вопросы и задания с.122 |
| 10а  10б | 26.02  24.02 | 20 | Великий перелом. Индустриализация | Раскрыть характерные, существенные черты сталинского плана модернизации экономического и социального развития страны . | «Великий перелом». Перестройка экономики на основе  командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. | | Подбирают информацию, анализируют текст, выступают с развернутым ответом, используя аргументы | Т | §15,с.123-128 |
| 10а  10б | 04.03  26.02 | 21 | Великий перелом. Индустриализация | -Изучить факты об особенностях модернизации в СССР  -развивать умение критического осмысления фактов, событий  -воспитание гражданской идентичности | Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы | | Сравнивают исторические факты,  Работают с картой, таблицами, делают выводы | Т | §15,с128-133 |
| 10а  10б | 05.03  03.03 | 22 | Коллективизация сельского хозяйства | -Раскрыть характерные, существенные черты сталинского плана модернизации экономического и социального развития страны . | Коллективизация сельского  хозяйства и её трагические последствия. Раскулачивание. | | Работают с текстом, документами, делают выводы. | Т | §16,с.135-137,  в/з, 1-3 |
| 10а  10б | 11.03  05.03 | 23 | Коллективизация сельского хозяйства | -Развивать умение работать с документами, анализировать, делать выводы.  - воспитание гражданской позиции | Сопротивление крестьян. Статья Сталина «Головокружение от успехов». Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932—1933 гг. как следствие коллективизации. Становление колхозного строя | | Подбирают материалы, используя Интернет и другие источники. Выступают с сообщениями о голоде в СССР, о коллективизации на Дону. | Т | §16,с.137-141, в/з 4-5. Подготовка индивидуальных сообщений.  ( О голоде в СССР, о коллективизации на Дону) |
| 10а  10б | 12.03  10.03 | 24 | Политическая система в 1930-е гг | Изучить процессы формирования тоталитарного режима в странем , этапы внутрипартийной борьбы. | Конституция СССР 1936 г. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Массовые политические репрессии 1937—1938 гг. | | Работают с текстом, определяют изменения в советском обществе , делают схему государственной власти в СССР по Конституции 1936г. Выясняют и объясняют причины, содержание и последствия массовых репрессий. | Т | §17, вопросы и задания с.146 |
| 10а  10б |  |  | Советская национальная политика в 1930-е гг | Изучить направления национальной политики в СССР и этапы национально - государственного строительства. | Индустриализация в национальных образованиях. Направления национальной политики. | | *Самостоятельная работа с текстом* | Т | С. 148-154 |
| 10а  10б | 18.03  12.03 | 25 | Культурное пространство советского общества в 1930-е гг | Изучить направления и итоги культурной революции в СССР.  -Развивать умения подбирать материал и готовить презентацию,  -воспитывать гордость за достижения ученых, деятелей искусства | Культурная революция. Достижения науки, искусства. Повседневная жизнь. Культура русского зарубежья. | | Используя материал учебника и дополнительные источники, готовят презентацию о достижениях в науке и культуре. Выступают с сообщениями. Составляют таблицу. | Т | §18,с.155-158,  в/з, 1-4. Заполнить таблицу о достижениях науки |
| 10а  10б | 19.03  17.03 | 26 | Т | §18, с.158-166,  Подготовить сообщения о деятелях искусства |
| 10а  10б | 01.04  19.03 | 27 | СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг | Изучить направления и задачи внешней политики страны в 20 - 30 годы.  - раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать  своё отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей | Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооружённые конфликты на озере Хасан,  реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце  1930-х гг.  Мюнхенский договор  1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией  в 1939 г. | | -характеризуют особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе;  -раскрывают сущность дискуссионного вопроса о заключении договора о ненападении 23.08.39г. | Т | §19, вопросы и задания с.173 |
| 10а  10б | 02.04  02.04 | 28 | Обобщающий урок: СССР в 1920-30е гг | Обобщить и систематизировать материалы темы. | СССР в 1920-30е гг | |  | Т/к | Подготовка к тестированию по технологии ЕГЭ |
| Великая Отечественная война 1941-45гг 12 часов | | | | | | | | | |
| 10а  10б | 08.04  07.04 | 29 | СССР накануне Великой Отечественной войны | Охарактеризовать экономическое развитие страны перед войной. На основе карты охарактеризовать социально-государственное устройство страны.  -развивать умение анализировать проблемно-противоречивые ситуации; | СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники.  Ужесточение трудового законодательства. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины  и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. «Зимняя  война» с Финляндией. | | -Сравнивают различные исторические документы, карты делают выводы,  \_ учатся ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории | Т | Ч.2 §20, в/з,с.10.  Инд.з. Историки спорят,с.11 |
| 10а  10б | 09.04  09.04 | 30 | Начало Великой Отечественной войны. Начальный период войны (22 июня 1941 – ноябрь 1942) | Анализировать и сравнивать боеготовность вермахта и РККА. Комментировать причины военных неудач начального периода войны. Объяснять причины отступления РККА и сдачи врагу ряда территорий.  -Воспитывать чувство патриотизма на примерах подвигах солдат и офицеров КА | Первый период войны (июнь 1941 — осень 1942 г.).  Вторжение. План «Барбаросса». Соотношение сил  Брестская крепость.  Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны». | | Анализируют текст учебника, документы, карты;  -составляют статистическую таблицу, хронологическую таблицу  - выступают с развернутым ответом | Т | Ч.2 §21,  в/з,с.22 |
| 10а  10б | 15.04  14.04 | 31 | Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома | Раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России, объяснять предпосылки для коренного перелома | Планы воюющих сторон весной 1942г,лето 1942г, начало Сталинградской битвы, приказ №227, битва за Кавказ.  Немецкий оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Коллаборационизм. Образование антигитлеровской коалиции. | | Работают таблицами,  Подбирают аргументы,  Дают развернутые ответы. Участвуют в дискуссии по исторической тематике | Т | §22, в/з,с.33 |
| 10а  10б | 16.04  16.04 | 32- | Человек и война: единство фронта и тыла | Изучить изменения в повседневной жизни советских людей в годы ВОВ, привести примеры массового героизма и мужества , охарактеризовать политику в отношении церкви. | Повседневность военного времени. Культурное пространство войны. Песня «Священная война» — призыв к сопротивлению врагу. Государство и Церковь в годы  войны. Культурные  и научные связи с союзниками. СССР и союзники. | | Готовят видеоряд и выступление о героизме советских людей в годы войны,  Ведут диалог о проблеме взаимоотношение церкви и государства,  \*собирают и представляют фотофакты о преступлениях фашистов на территории страны и родного края. | Т | §23, с.35-40,в/з,  в.1-4,с.44 |
| 10а  10б | 22.04  21.04 | 33 | 23,с.40-44,в/з,в5-6, подготовка инд.з \* (фотофакты) |
| 10а  10б | 23.04  23.04 | 34 | Второй период войны. Коренной перелом в ходе ВОВ (ноябрь 1942 -1943). | Изучить предпосылки и основные сражения коренного перелома в войне. | Сталинградская битва.  Курская битва. Битва за Днепр. Взаимодействия с союзниками. | | - Характеризуют причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями .  -с помощью карты рассказать о важнейших битвах второго периода войны.  -Подготовить видеоряд и рассказать об известных героях фронтовиках | Т | §24,в/з,с.50. Инд з.\*Рассказать об известных героях фронтовиках |
| 10а  10б | 29.04  28.04 | 35 | Ростов в годы Великой Отечественной войны. | Актуализировать знания о военной истории родного города , привести примеры мужества защитников города.  -соотносить и оценивать исторические события локальной,  региональной, общероссийской и мировой истории ХХ в.; | Две оккупации Ростова-на-Дону в годы ВОв.  Защитники Ростова-на-Дону. Зверства фашистов на территории нашего города и Ростовской обл. | | -Организовывают эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; | Т | История гор.Роства-на-Дону. Вов.,  Интернетресурсы. |
| 10а  10б | 30.04  30.04 | 36 | Народы СССР в борьбе с фашизмом | Раскрыть многонациональный , всенародный характер борьбы с врагом. | Многонациональный советский народ на фронтах войны. Национальные движения, национальная политика | | Работа с текстом учебника,  -подбирают аргументы и отвечают на поставленный вопрос. | Т | С.51-55 |
| 10а  10б | 06.05  05.05 | 37 | Советская разведка и контрразведка в годы ВОВ | Изучить вклад советской разведки и контрразведки в достижении победы над врагом , охарактеризовать вклад героических разведчиков. | Деятельность разведки. Направления деятельности контрразведывательных органов | | Работают с различными источниками, выступают с сообщениями, делают презентацию | Т | С.67-71,  Подготовить презентацию по теме. |
| 10а  10б | 07.05  07.05 | 38 | Третий период войны. Победа СССР в великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны | Изучить основные сражения периода ,  -развивать умение развернуто излагать свою точку зрения  -воспитывать чувство патриотизма | Завершение освобождения территории СССР. Десять сталинских ударов. Освободительная миссия Советской армии. | | Называют и рассказывают об основных операциях заключительного этапа войны в Европе.  Выступают с сообщениями о полководцах ВОв | Т | §25,с.56-59 |
| 10а  10б | 13.05  12.05 | 39 | Третий период войны. Победа СССР в великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны | выяснить источники и значение победы советского народа в войне,  -развивать умение критически оценивать информацию | Крымская конференция. Окончание войны в Европе. Потсдамская конференция. Разгром милитаристской Японии. Источники и значение победы советского народа | | -работают с картами,  сравнивают исторические документы, дают характеристику,  -дают характеристику полководцам Вов,  -делают выводы об историческом значении конференций в годы войны | Т | §25,с.59-65 |
| 10а  10б | 14.05  14.05 | 40 | Повторительно - обобщающий урок"Великая Отечественная война 1941 -1945 гг." | Обобщить и систематизировать материалы темы. | Великая Отечественная война 1941 -1945 гг." | | Повторение пройденного материала | Т/К | С.72  Подготовиться к тестированию по теме. |
| 10а  10б | 20.05  19.05 | 41 | Повторительно - обобщающий урок"Великая Отечественная война 1941 -1945 гг." | Обобщить и систематизировать материалы темы | Великая Отечественная война 1941 -1945 гг | | Работа с тестами по технологии ЕГЭ | Т/К | задания стр. 72 |
| 10а  10б | 21.05  21.05 | 42 | Итоговое обобщение | Обобщить и систематизировать материалы курса. | Россия 1914-1945 | | Повторение пройденного материала | И/К | Тестирование |
| 10а  10б | 27.05  26.05 | 43 | Резерв | | | | | | |
| 10а  10б | 28.05  28.05 | 44 | Резерв | | | | | | |