**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая учебная программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ
* Федеральный государственный образовательный стандарт ООО (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 года № 1897)
* Приказы Минобрнауки от 31.12.2015г. № 1577, №1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт, основного общего и среднего общего образования»
* Федеральный перечень учебников утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации
* Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов МБОУ «Школа №99» (приказ № от .08.2020г.)
* Учебный план МБОУ «Школа №99» на 2020-2021 учебный год (протокол педагогического совета № 1 от 27.08.2020г.)

Рабочая программа курса «Русский язык» в 1 классе обеспечена следующим УМК:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Авторы** | **Название** | **Год издания** | **Издательство** |
| 1 | В.П.Канакина, В.Г.Горецкий,  М.В.Бойкина | Программа по предмету «Русский язык» предметной линии учебников системы «Школа России» 1-4 класс | 2014 | Москва: «Просвещение» |
| 2 | В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин | Учебник «Азбука» 1 класс | 2019 | Москва: «Просвещение» |
| 3 | В.Г.Горецкий | Методическое пособие «Обучение грамоте» 1 класс | 2017 | Москва: «Просвещение» |
| 4 | В.П.Канакина, В.Г.Горецкий | Учебник «Русский язык» 1 класс | 2019 | Москва: «Просвещение» |
| 5 | В.П.Канакина | Методическое пособие «Русский язык» 1 класс | 2017 | Москва: «Просвещение» |

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Предметными результатами** изучения курса «Обучение грамоте» в 1 классе является формирование следующих умений.

**Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих предметных результатов:**

**В разделе «Виды речевой и читательской деятельности»**

* воспринимать на слух различные виды текстов,
* осознавать цель чтения в соответствии с содержанием шмуцтитула (я хочу прочитать стихотворения о буквах; мне интересно узнать, какие писатели и поэты пишут веселые произведения для детей) под руководством учителя;
* читать по слогам и целыми словами с постепенным увеличением скорости чтения;
* проявлять интерес к чтению различных книг на основе иллюстрации на обложке и представленной тематической выставке;
* различать понятие «добро» и «зло» на основе прочитанных рассказов и сказок;
* принимать участие в коллективных беседах по прочитанным, прослушанным произведениям; отвечать на вопросы по содержанию на основе прослушанных и прочитанных самостоятельно вслух текстов;
* уметь отвечать на вопросы «Почему автор дал своему произведению такое название?; «Чем тебе запомнился тот или иной герой произведения?»;
* называть действующих лиц прочитанного или прослушанного произведения, обдумывать содержание их поступков, сопоставлять свои поступки с поступками литературных героев;
* различать научно-познавательный и художественный тексты; выявлять их особенности под руководством учителя;
* анализировать с помощью учителя (о каком предмете идет речь, как догадались) загадки, сопоставлять их с отгадками;
* читать и понимать смысл пословиц и поговорок, воспринимать их как народную мудрость, соотносить содержание произведения с пословицей и поговоркой

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* осознавать цель чтения в соответствии с содержанием шмуцтитула и собственным интересом к чтению;
* читать целыми словами с постепенным увеличением скорости чтения; при чтении отражать настроение автора читаемого текста;
* ориентироваться в информационном аппарате учебной книги, её элементах, опираться на них при выборе книги; находить сходные элементы в книге художественной.
* просматривать и выбирать книги для самостоятельного чтения и поиска нужной информации (справочная литература) по совету взрослых; фиксировать свои читательские успехи в «Рабочей тетради по литературному чтению».
* осмыслять нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений русского народа, соотносить их нравственный смысл с изучаемыми произведениями и реалиями жизни;
* распределять загадки на тематические группы, составлять собственные загадки на основе предложенного в учебнике алгоритма.

**В разделе «Творческая деятельность»**

* читать, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы чтения;
* пересказывать текст подробно на основе картинного плана под руководством учителя;
* восстанавливать деформированный текст на основе картинного плана под руководством учителя;
* составлять высказывание на тему прочитанного или прослушанного произведения (это произведение о животных, о детях; главными героями являются…).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* пересказывать текст подробно на основе коллективно составленного плана и под руководством учителя;
* составлять небольшие высказывания о ценности дружбы и ценности семейных отношений под руководством учителя; соотносить смысл своего высказывания со смыслом пословиц и поговорок о дружбе и семейных ценностях; употреблять пословицы и поговорки в соответствии с задачами, поставленными учителем;
* сочинять свои загадки в соответствии с представленными тематическими группами.

**В разделе «Литературоведческая пропедевтика»**

* различать произведения по жанру: загадка, песенка, загадка, потешка (малые фольклорные формы), сказка (большие фольклорные формы);
* отличать прозаический текст от поэтического;
* отличать художественный от научно-популярного; находить отличия между научно-познавательным и художественным текстом.
* называть героев произведения, давать их простейшую характеристику.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* отгадывать загадки на основе выделения существенных признаков предметов, осознавать особенности русских загадок, соотносить их с народными ремёслами, распределять загадки по тематическим группам, составлять свои загадки в соответствии с тематическими группами.
* находить в текстах народных и литературных сказок факты, связанные с историей России, её культурой (исторические события, традиции, костюмы, быт, праздники, верования и пр.);
* использовать знания о рифме, особенностях жанров (стихотворения, сказки, загадки, небылицы, песенки, потешки), особенностях юмористического произведения в своей литературно-творческой деятельности.

Каждый этап обучения грамоте предъявляет к учащимся некоторые требования.

***Добукварный период***

**Обучающиеся научатся:**

* общему представлению о речи письменной и устной, предложении, слове, звуке и букве;
* членить речь на предложения, предложения на слова, слова на слоги;
* различать на слух и при произношении гласные и согласные (твердые и мягкие, звонкие и глухие) звуки;
* выделять в словах отдельные звуки, ударные слоги;
* соотносить слышимое и произносимое слово со слого-звуковой схемой;
* подбирать слова с заданным звуком.

***Букварный период***

**Обучающиеся научатся:**

* различать согласные и гласные звуки и буквы;
* способы обозначения твердости и мягкости согласных;
* читать слоги-слияния с ориентировкой на гласную букву;
* осознанно, плавно и правильно читать по слогам.

***Послебукварный период***

**Обучающиеся научатся:**

* читать целыми словами с элементами слогового чтения трудных слов (темп чтения – не менее 30 слов в минуту при чтении незнакомого текста);
* понимать содержание прочитанного;
* уметь пересказать небольшой текст своими словами и с опорой на картинку;
* находить заглавие текста, назвать автора произведения;
* различать в практическом плане рассказ, сказку, стихотворение;
* помнить имена 3-4 авторов и названия их произведений;
* знать наизусть не менее 5 стихотворений.

**Навыки чтения**

I полугодие. Плавное слоговое чтение слов, предложений, коротких текстов с изученными буквами.

II полугодие. Правильное, плавное слоговое чтение с элементами чтения целыми словами небольших текстов со всеми буквами алфавита. Ориентировочный темп чтения незнакомого текста – 25-30 слов в минуту. Соблюдение пауз, отделяющих одно слово от другого. Продолжение работы над звуковой культурой речи, над словом, предложением и связной речью, начатой в буквенный период

***Ожидаемые результаты УУД***

Результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают связь между требованиями, определяемыми федеральным государственным образовательным стандартом, образовательным процессом и системой оценки, используемой в образовательном учреждении.

**Личностными результатами** изучения курса «Обучение грамоте» в 1 классе является формирование следующих умений:

* Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
* Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на ми в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий.
* Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
* Развитие доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Обучение грамоте» в 1 классе является формирование следующих умений:

*Регулятивные УУД*

* Осмыслять цели изучения темы, представленные на шмуцтитулах под руководством учителя, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока.
* Сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя).
* Планировать свои действия на отдельных этапах урока, восстанавливать содержание произведения по серии сюжетных картин (картинному плану).
* Контролировать выполненные задания с опорой на эталон (образец) или по алгоритму, данному учителем.
* Оценивать результаты собственных учебных действий (по алгоритму, заданному учителем или учебником).
* Определять границы своего знания и незнания по изучаемой теме.
* Фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и пр.), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата.
* Анализировать причины успеха/неуспеха с помощью разноцветных фишек, лесенок, оценочных шкал, формулировать их в устной форме по просьбе учителя.
* Осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу», «Мне нужно ещё немного потрудиться», «Я ещё только учусь», «Каждый имеет право на ошибку» и др.

*Познавательные УУД*

* Понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.).
* Пользоваться приёмами анализа и синтеза при чтении слов и предложений. Понимать устройство слова, различать его содержание и форму (значение и звучание) с помощью моделей слов, стимулирующих развитие воссоздающего и творческого воображения. Сравнивать и сопоставлять произведения между собой, называя общее и различное в них (художественные и научно-познавательные тексты) под руководством учителя. Сопоставлять эпизод из литературного произведения с иллюстрацией, с пословицей (поговоркой). Анализировать поведение литературного героя, его поступок по вопросу, предложенному учителем или данному в учебнике, «Рабочей тетради». Строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 2-4 предложений под руководством учителя.
* Осознавать сущность малых фольклорных жанров УНТ и произведений (прозаических и поэтических) русских писателей (поэтов) как часть русской национальной культуры.
* Осознавать смысл межпредметных понятий: слово, предложение, текст, план текста, вопрос к тексту, пословицы и поговорки, тему.
* Проявлять индивидуальные творческие способности при составлении загадок, песенок, потешек, в процессе чтения по ролям и инсценировании, при выполнении проектных заданий.
* Понимать читаемое, интерпретировать смысл, читаемого.

*Коммуникативные УУД*

* Спонтанно включаться в диалог с учителем, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активности, в стремлении высказываться под руководством учителя. Формулировать вопросы к собеседнику. Строить рассуждение и доказательство своей точки зрения из 3-4 предложений.
* Строить связное высказывание из 3-4 предложений по предложенной теме. Слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.
* Аргументировать свою точку зрения в процессе размышлений над поступками литературных героев, оценивать поступок героя, используя доступные оценочные средства (плохо/ хорошо, уместно/неуместно, нравственно/ безнравственно и др.).
* Осмыслять общую цель деятельности, принимать её, обсуждать коллективно пути достижения.
* Сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике. Оценивать по предложенной учителем шкале качество чтения по ролям, пересказ текста, выполнение проекта.
* Признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие. Употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др., находить примеры использования вежливых слов и выражений в текстах изучаемых произведений.
* Находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари. Готовить небольшую презентацию (3-4 слайда) с помощью взрослых (родителей, и пр.) по теме проекта, озвучивать её с опорой на слайды.

**Предметными результатами** изучения курса «Русский язык» в 1 классе является формирование следующих умений.

**Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих предметных результатов:**

* представление о русском языке как государственном языке нашей страны, Российской Федерации;
* представление о значимости языка и речи в жизни людей;
* представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
* практические умения работать с языковыми единицами;
* представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
* представление о правилах речевого этикета;
* адаптация к языковой и речевой деятельности.

**Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы**

***Раздел «Развитие речи»***

**Обучающийся научится:**

* первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
* слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
* пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
* составлять текст из набора предложений;
* выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* различать устную и письменную речь;
* различать диалогическую речь;
* отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
* анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
* определять тему и главную мысль текста;
* соотносить заголовок и содержание текста;
* составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
* составлять текст по его началу и по его концу;
* составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

***Раздел «Система языка. Фонетика, орфоэпия, графика»***

**Обучающийся научится:**

* различать звуки речи;
* понимать различие между звуками и буквами;
* устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
* различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
* определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
* различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
* различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
* различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;
* различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
* обозначать ударение в слове;
* правильно называть буквы в алфавитном порядке;
* различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
* различать буквы, обозначающие гласные звуки, как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
* определять функцию буквы «мягкий знак» (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* наблюдать над образованием звуков речи;
* определять функцию букв е, ё , ю, я в слове;
* обозначать на письме звук [й’];
* располагать заданные слова в алфавитном порядке;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, утюг, яма, ель;
* находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании (вода, стриж, день, жить и др.);
* произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён «Орфоэпическим словарём» в учебнике).

***Раздел «Лексика»***

**Обучающийся научится:**

* различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга — агник);
* различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет;
* определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
* классифицировать и объединять некоторые слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
* определять группу «вежливых» слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения);
* определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* осознавать слово как единство звучания и значения;
* определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника;
* на практическом уровне различать многозначные слова (простые случаи), слова, близкие и противоположные по значению;
* подбирать слова, близкие и противоположные по значению при решении учебных задач;
* на практическом уровне различать слова-названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов.

***Раздел «Морфология»***

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
* соотносить слова-названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
* соотносить слова-названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
* соотносить слова-названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
* различать названия предметов, отвечающие на вопросы к т о? ч т о?

***Раздел «Синтаксис»***

**Обучающийся научится:**

* различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
* выделять предложения из речи;
* соблюдать в устной речи интонацию конца предложения;
* определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
* соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
* составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
* составлять предложения по схеме, рисунку, на заданную тему (например, на тему «Весна»);
* писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
* устанавливать связь слов в предложении;
* сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), на интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

***Раздел «Орфография и пунктуация»***

**Обучающийся научится:**

* применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч ,щ (в положении под ударением); отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов дан в учебнике); знаки препинания конца предложения ( . ? !);
* безошибочно списывать текст с доски и учебника;
* писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
* писать двусложные слова с безударным гласным звуком в двусложных словах (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);
* писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб);
* применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
* пользоваться «Орфографическим словарём» в учебнике как средством самоконтроля.

***Ожидаемые результаты УУД***

Результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают связь между требованиями, определяемыми федеральным государственным образовательным стандартом, образовательным процессом и системой оценки, используемой в образовательном учреждении.

**Личностными результатами** изучения курса «Русский язык» в 1 классе является формирование следующих умений:

* внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
* положительного отношения к урокам русского языка;
* уважительного отношения к русскому языку как родному языку российского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
* интереса к языковой и речевой деятельности;
* представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
* представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
* первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности;
* мотивов к творческой проектной деятельности.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» в 1 классе является формирование следующих умений:

*Регулятивные УУД*

* принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующие этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
* понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;
* высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
* проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
* оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

*Познавательные УУД*

* целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
* ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);
* осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
* понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
* работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
* понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;
* преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
* составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
* анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей под руководством учителя;
* осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку под руководством учителя;
* делать выводы по результатам совместной работы класса и учителя;
* подводить языковые факты под понятия разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
* проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом под руководством учителя.

*Коммуникативные УУД*:

* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* принимать участие в диалоге;
* задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
* принимать участие в работе парами и группами;
* договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
* признавать существование различных точек зрения, высказывать собственное мнение;
* оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

**2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Класс -- 1А, 1Б, 1В, 1Г, 1Е, 1Ж**

**Количество часов в год — 165 часов**

**Количество часов в неделю — 5 часов**

**Количество недель – 33**

Изменений и добавлений нет

**Место учебного предмета** В учебном плане МБОУ «Школа № 99» на 2020-2021 учебный год на изучение курса «Русский язык» в 1 классе отводится 162 часа в год /5 часов в неделю/ (на изучение интегрированного курса «Обучение грамоте и письму» отводится **208** часов (из них **93** часа – обучение грамоте, **115** часов – письмо).

**Наименование разделов:**

* Наша речь
* Текст, предложение, диалог
* Слова, слова, слова...
* Слово и слог. Ударение
* Звуки и буквы

Систематический курс «Русский язык» представлен следующими **содержательными линиями:**

* Система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, морфемика (состав слова), грамматика (морфология и синтаксис);
* Орфография и пунктуация;
* Развитие речи.

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста 2.

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Фонетика и орфоэпия.** Различение звуков речи. Наблюдение над смыслоразличительной ролью звуков речи в слове. *Наблюдение над образованием звуков речи.* Установление последовательности звуков в слове.

Различение гласных и согласных звуков.

Определение гласных звуков в слове. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.

Различение гласного звука [и] и согласного звука [йʼ].

Определение согласных звуков в слове. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение непарных твёрдых согласных звуков [ж], [ш], [ц] и непарных мягких согласных звуков [чʼ], [щʼ]. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Различение слова и слога. Деление слов на слоги.

Ударение, обозначение ударения в слове. *Наблюдение над смыслоразличительной ролью ударения в слове.*

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

*Фонетический (звуковой) анализ слова*: определение качественной характеристики каждого звука в слове: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, согласный звонкий – глухой.

**Графика.** Различение звуков и букв. Определение функции букв ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я*** в словах типа *клён*, *ёлка* и др. (указывать на мягкость предшествующего согласного звука; обозначать в определённых позициях два звука (согласный звук [йʼ] и последующий гласный звук). Определять функцию буквы «мягкий знак» (ь) как показателя мягкости согласного звука в слове. Обозначение звука [йʼ] буквой «и краткое» в словах типа *майка*, *быстрый* и др.

Способы обозначения на письме твёрдости и мягкости согласных звуков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол*, *конь*; в словах с йотированными гласными ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я*** типа *ёлка*. Соотнесение звуковой модели слов с его буквенным обозначением.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное называние букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Различение слова и предложения, слова и слога, слова и набора буквосочетаний (*книга-агник*). *Понимание слова как единства звучания и значения.* Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.* Определение некоторых тематических групп слов (люди, животные, растения, инструменты и др.). Различение группы «вежливых» слов (слова-приветствия, слова-прощания, слова-благодарения), наблюдение за использованием их в речи. *Представление об однозначных и многозначных словах. Наблюдение за использованием в речи близких и противоположных по значению слов.*

**Состав слова (морфемика).** Наблюдение над словами, имеющими одинаковую часть: *лес, лесник, лесной* (термин однокоренные слова не вводится)

**Морфология.** *Различение предмета (признака, действия) и слова, называющего предмет (признак, действие). Различение слов, обозначающих предметы (признаки, действия). Соотнесение слова-названия предмета и вопрос, на который отвечает это слово. Соотнесение слова-названия признака предмета и вопроса, на который отвечает это слово. Соотнесение слова-названия действия предмета и вопроса, на который отвечает это слово. Различение слов (названий предмета), отвечающих на вопросы* ***кто?*** *и* ***что?***

**Синтаксис.** *Различение текста и предложения, предложения и слова, предложения и сочетания слов.* Выделение предложений из устной речи, из письменного текста. Определение границ предложений в непунктированном тексте, выбор знака конца предложения. Соотнесение схемы предложения и предложения, соответствующего схеме. Установление связи между словами предложения, составление предложения из деформированных слов. Составление предложений по схеме, по рисунку, на определённую тему.

**Орфография и пунктуация.**

**Применение правил правописания**:

* раздельное написание слов в предложении;
* написание сочетаний ***жи – ши***, ***ча – ща***, ***чу – щу*** в положении под ударением;
* отсутствие мягкого знака (ь) после шипящих в сочетаниях ***чк***, ***чн***, ***чт***;
* написание мягкого знака (ь) как показателя мягкости согласного звука в словах типа *лось, день, коньки*; перенос слов;
* прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
* непроверяемые гласные и согласные звуки в корне слова (на ограниченном перечне слов из орфографического словаря учебника);
* написание двусложных слов с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа *вода, трава, зима, стрела*), с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа *глаз, дуб, снег*);
* знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный, восклицательный).

**Развитие речи.** *Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.*

Первоначальное представление об устной и письменной речи, диалогической и монологической речи. *Практическое овладение диалогической формой речи.* Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему.

*Первичное представление о тексте, его теме и главной мысли.* Наблюдение над смысловым единством предложений в тексте. Заглавие текста. Соотнесение заголовка и содержания текста. Выбор заголовка из ряда данных и самостоятельный подбор заголовка к тексту.

Анализ текста с нарушенным порядком предложений и восстановление последовательности предложений в тексте.

Создание собственных текстов по рисунку и опорным словам, по данному началу и данному концу, по результатам наблюдений, по заданной теме.

**Слова с непроверяемыми написаниями**

*Ворона, воробей, весело, девочка, дежурный, деревня, заяц, карандаш, класс, классный, корова, лисица (лисичка), машина, медведь, молоко, пальто, пенал, петух, русский, собака, сорока, ученик, тетрадь, ученица, учитель, хорошо, язык.*

**Перечень лабораторных и практических работ, экскурсий по русскому языку на 2020-2021 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название работы** | **Кол-во** |
| 1 | Проверочный диктант | 2 |
| 2 | Проверочный словарный диктант | 1 |

1. **РАСЧАСОВКА ПРЕДМЕТА ИНТЕГРИРОВАННОГО КУРСА «ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ» (ЧТЕНИЕ)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов** | **Тема** | **Количество часов** | |
| **По программе** | **По плану** |
| 1 | **Добукварный период**  (19 часов) | «Азбука» — первая учебная книга | 1 | 1 |
| Речь устная и письменная. Предложение | 1 | 1 |
| Слово и предложение | 1 | 1 |
| Слог | 1 | 1 |
| Ударение. Ударный слог | 1 | 1 |
| Звуки в окружающем мире и в речи | 1 | 1 |
| Звуки в словах | 1 | 1 |
| Слог-слияние | 1 | 1 |
| Повторение и обобщение пройденного материала | 1 | 1 |
| Гласный звук [а], буквы А, а | 2 | 2 |
| Звук [о], буквы О, о | 2 | 2 |
| Звук [и], буквы И, и | 2 | 2 |
| Гласная буква ы, звук [ы] | 2 | 2 |
| Звук [у], буквы У, у | 2 | 2 |
| 2 | **Букварный период**  (66 часов) | Звуки [н], [н’], буквы Н, н | 2 | 2 |
| Звуки [с], [c’], буквы С, с | 2 | 2 |
| Звуки [к], [к’], буквы К, к | 2 | 2 |
| Звуки [т], [т’], буквы Т, т | 2 | 2 |
| Звуки [л], [л’], буквы Л, л | 2 | 2 |
| Согласные звуки [р], [р’], буквы Р, р | 2 | 2 |
| Согласные звуки [в], [в’], буквы В, в | 2 | 2 |
| Гласные буквы Е, е, обозначающие звуки [й’э] | 1 | 1 |
| Буква Е – показатель мягкости согласных | 1 | 1 |
| Согласные звуки [п], [п’], буквы П, п | 2 | 2 |
| Согласные звуки [м], [м’], буквы М, м | 2 | 2 |
| Согласные звуки [з], [з’], буквы З, з. Сопоставление слогов и слов с буквами *с* и *з* | 2 | 2 |
| Согласные звуки [б], [б’], буквы Б, б. Сопоставление слогов и слов с буквами б и п | 2 | 2 |
| Чтение слов с буквой б. Сопоставление слогов и слов с буквами б и п | 1 | 1 |
| Согласные звуки [д], [д’], буквы Д, д | 1 | 1 |
| Парные согласные [д], [д’]; [т], [т’], буквы Д, д, Т, т | 2 | 2 |
| Буквы Я, я, обозначающие звуки [й’а] | 1 | 1 |
| Буква Я – показатель мягкости согласного | 3 | 3 |
| Согласные звуки [г], [г’], буквы Г, г | 1 | 1 |
| Чтение слов с буквой г. Сопоставление слогов и слов с буквами К и Г | 2 | 2 |
| Согласный звук [ч’], буквы Ч, ч | 2 | 2 |
| Буква ь – показатель мягкости предшествующих согласных звуков | 1 | 1 |
| Буква ь в конце и в середине слова для обозначения мягкости согласного | 1 | 1 |
| Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши | 4 | 4 |
| Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж | 1 | 1 |
| Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Сопоставление звуков [ж] и [ш] | 1 | 1 |
| Буквы Ё, ё, обозначающие два звука [й’о] | 1 | 1 |
| Буква Ё, ё – показатель мягкости | 2 | 2 |
| Мягкий согласный звук [й’]. Буквы Й, й | 2 | 2 |
| Согласные звуки [х], [х’], буквы Х, х | 1 | 1 |
| Чтение слов с буквой х | 2 | 2 |
| Буквы Ю, ю, обозначающие звуки [й’у] | 1 | 1 |
| Обозначение буквой ю гласного звука [у] после мягких согласных в слиянии | 1 | 1 |
| Твердый согласный звук [ц], буквы Ц, ц | 1 | 1 |
| Чтение слов с буквами Ц, ц | 2 | 2 |
| Гласный звук[э]. Буквы Э, э | 2 | 2 |
| Мягкий согласный звук [щ’], буквы Щ, щ. Правописание сочетаний ща, щу | 1 | 1 |
| Чтение предложений и текстов с буквами Щ, щ | 2 | 2 |
| Согласные звуки [ф], [ф’], буквы Ф, ф | 2 | 2 |
| Мягкий и твердый разделительные знаки | 1 | 1 |
| 3 | **Послебукварный период**  (8 часов) | Русский алфавит. Звуки и буквы | 1 | 1 |
| Как хорошо уметь читать | 1 | 1 |
| Одна у человека родная мать - одна у него и Родина. История славянской азбуки. История первого русского букваря | 1 | 1 |
| А.Пушкин - гордость нашей Родины. Рассказы Л.Толстого для детей. Произведения К.Ушинского для детей | 1 | 1 |
| Стихи К.Чуковского. Рассказы В.Бианки о животных | 1 | 1 |
| Стихи С.Маршака. Рассказы М.Пришвина о природе | 1 | 1 |
| Стихи А.Барто. Стихи С.Михалкова. Весёлые стихи Б.Заходера | 1 | 1 |
| Стихи В.Берестова. Наши достижения. Планируемые результаты изучения | 1 | 1 |
| **Итого:** | |  | **93 часа** | **93 часа** |

**РАСЧАСОВКА ПРЕДМЕТА ИНТЕГРИРОВАННОГО КУРСА «ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ» (ПИСЬМО)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Основные виды учебной деятельности** | **Количество часов** | |
| **По программе** | **По плану** |
| **1** | **Добукварный период**  (24 часа) | Пропись — первая учебная тетрадь | 1 | 1 |
| Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки | 1 | 1 |
| Письмо овалов и полуовалов | 1 | 1 |
| Рисование бордюров | 1 | 1 |
| Письмо длинных прямых наклонных линий | 1 | 1 |
| Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо) | 1 | 1 |
| Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо) | 1 | 1 |
| Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий | 1 | 1 |
| Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо | 1 | 1 |
| Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу | 1 | 1 |
| Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов | 1 | 1 |
| Строчная буква *а* | 1 | 1 |
| Заглавная буква *А* | 1 | 1 |
| Закрепление образов изученных элементов букв | 1 | 1 |
| Строчная буква *о* | 1 | 1 |
| Заглавная буква *О* | 1 | 1 |
| Строчная буква *и* | 1 | 1 |
| Заглавная буква *И* | 1 | 1 |
| Закрепление образов прописных изученных букв | 1 | 1 |
| Строчная буква ы | 2 | 2 |
| Строчная буква *у* | 1 | 1 |
| Заглавная буква *У* | 1 | 1 |
| Закрепление написания изученных букв | 1 | 1 |
| **2** | **Букварный период**  (81 час) | Строчная буква *н* | 1 | 1 |
| Заглавная буква *Н* | 1 | 1 |
| Строчная буква *с* | 1 | 1 |
| Заглавная буква *С* | 1 | 1 |
| Закрепление написания изученных букв | 1 | 1 |
| Строчная буква *к* | 1 | 1 |
| Заглавная буква *К* | 1 | 1 |
| Строчная буква *т* | 1 | 1 |
| Заглавная буква *Т* | 1 | 1 |
| Закрепление написания изученных букв | 1 | 1 |
| Строчная буква *л* | 1 | 1 |
| Заглавная буква *Л* | 1 | 1 |
| Строчная буква *р* | 1 | 1 |
| Заглавная буква *Р* | 1 | 1 |
| Закрепление написания изученных букв | 1 | 1 |
| Строчная буква *в* | 1 | 1 |
| Заглавная буква *В* | 1 | 1 |
| Строчная буква *е* | 1 | 1 |
| Заглавная буква *Е* | 1 | 1 |
| Закрепление написания изученных букв | 1 | 1 |
| Строчная буква *п* | 1 | 1 |
| Заглавная буква *П* | 1 | 1 |
| Строчная буква *м* | 1 | 1 |
| Заглавная буква *М* | 1 | 1 |
| Написание слов и предложений с изученными буквами | 1 | 1 |
| Строчная буква *з* | 1 | 1 |
| Заглавная буква *З* | 1 | 1 |
| Строчная буква *б* | 1 | 1 |
| Заглавная буква *Б* | 1 | 1 |
| Строчная и заглавная буквы *б, Б* | 1 | 1 |
| Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами | 1 | 1 |
| Строчная буква *д* | 1 | 1 |
| Заглавная буква *Д* | 1 | 1 |
| Строчная и прописная буквы *д, Д* | 1 | 1 |
| Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами | 1 | 1 |
| Строчная буква *я* | 1 | 1 |
| Заглавная буква *Я* | 1 | 1 |
| Строчная и заглавная буквы *я, Я* | 2 | 2 |
| Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами | 1 | 1 |
| Строчная буква *г* | 1 | 1 |
| Заглавная буква *Г* | 1 | 1 |
| Строчная и заглавная буквы г, Г | 1 | 1 |
| Строчная буква *ч*, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги *ча, чу* | 1 | 1 |
| Заглавная буква *Ч*, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги *ча, чу* | 1 | 1 |
| Строчная и заглавная буквы *ч, Ч.* Сочетания *ча, чу* | 1 | 1 |
| Буква *ь* (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука | 2 | 2 |
| Буква *ь* (мягкий знак) – знак мягкости. Буква *ь* в середине слова | 1 | 1 |
| Строчная буква *ш*, обозначающая твердый согласный звук | 1 | 1 |
| Заглавная буква *Ш*, обозначающая твердый согласный звук | 1 | 1 |
| Строчная и заглавная буквы *ш, Ш*. Написание слов с сочетанием *ши* | 2 | 2 |
| Строчная буква *ж*, обозначающая твердый согласный звук | 1 | 1 |
| Заглавная буква *Ж,* обозначающая твердый согласный звук | 1 | 1 |
| Строчная и прописная буквы *ж, Ж*. Написание слов с сочетанием *жи-ши* | 1 | 1 |
| Строчная буква *ё* | 1 | 1 |
| Строчная буква *ё*, после согласных | 1 | 1 |
| Заглавная буква *Ё* | 1 | 1 |
| Строчная буква *й*. Слова с буквой й | 1 | 1 |
| Строчная буква *й*. Слова с буквой й | 1 | 1 |
| Строчная буква *х* | 1 | 1 |
| Письмо слов и предложений с изученными буквами | 1 | 1 |
| Заглавная буква *Х* | 1 | 1 |
| Строчная и заглавная буквы *х, Х* | 1 | 1 |
| Строчная буква *ю* | 1 | 1 |
| Заглавная буква *Ю* | 1 | 1 |
| Строчная и заглавная буквы *ю, Ю* | 1 | 1 |
| Строчная буква *ц*, обозначающая твердый согласный звук | 1 | 1 |
| Заглавная буква *Ц,* обозначающая твердый согласный звук | 1 | 1 |
| Строчная и заглавная буквы *ц, Ц* | 1 | 1 |
| Строчная буква *э* | 1 | 1 |
| Заглавная буква *Э* | 1 | 1 |
| Строчная и заглавная буквы *э, Э* | 1 | 1 |
| Строчная буква *э* | 1 | 1 |
| Заглавная буква *Э* | 1 | 1 |
| Строчная и заглавная буквы *э, Э* | 1 | 1 |
| Строчная буква *э* | 1 | 1 |
| Строчная буква *ф* | 1 | 1 |
| Заглавная буква *Ф* | 1 | 1 |
| Буквы *ь, ъ* | 1 | 1 |
| **3** | **Послебукварный период**  (10 часов) | Русский алфавит | 1 | 1 |
| Парные согласные звуки | 1 | 1 |
| Оформление предложений в тексте | 1 | 1 |
| Слова, отвечающие на вопросы *кто?, что?* | 1 | 1 |
| Слова, отвечающие на вопросы *что делать? что сделать?* | 1 | 1 |
| Слова, отвечающие на вопросы *какой? какая? какое? какие?* | 1 | 1 |
| Правописание безударных гласных в корне слова | 1 | 1 |
| Правописание звонких и глухих согласных на конце слова | 1 | 1 |
| Правописание *жи-ши, ча-ща, чу-щу* | 1 | 1 |
| Заглавная буква в именах собственных | 1 | 1 |
| **Итого:** | |  | **115 часов** | **115 часов** |

**РАСЧАСОВКА ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **Наименование разделов** | **Тема** | **Количество часов** | |
| **По программе** | **По плану** |
| 1 | **Наша речь**  (1 час) | Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь. Её значение в жизни людей.  Язык и речь. Устная и письменная речь (общее представление). Русский язык — родной язык русского народа. Русский язык — государственный язык Российской Федерации | 2 | 1 |
| 2 | **Текст, предложение, диалог**  (3 часа) | Текст и предложение (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста | 1 | 1 |
| Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль (общее представление). Связь слов в предложении. Оформление предложений в устной и письменной речи | 1 | 1 |
| Диалог (общее представление). Оформление предложений в диалогической речи.  Знаки препинания конца предложения | 1 | 1 |
| 3 | **Слова, слова, слова...**  (4 часа) | Слово как единица языка и речи. Слово как единство звучания и значения. Роль слов в речи.  **РР.** *Составление текста по рисунку и опорным словам* | 1 | 1 |
| Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Вопросы, на которые отвечают эти слова. Тематические группы слов | 1 | 1 |
| Тематические группы слов. Слова-названия предметов, отвечающие на вопросы кто? и что? Вежливые слова | 1 | 1 |
| Однозначные и многозначные слова (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари русского языка | 1 | 1 |
| 4 | **Слово и слог. Ударение**  (5 часов) | Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных. Деление слов на слоги | 1 | 1 |
| Слово и слог. Выделение слогов в слове. Анализ слоговых моделей слов | 1 | 1 |
| Перенос слов (общее представление). Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов  **РР.** *Наблюдение над словом, как средством создания словесно-художественного образа* | 2 | 1 |
| Ударение (общее представление). Способы выделения ударения. Графическое обозначение ударения. Ударные и безударные слоги. Работа с «Орфоэпическим словарём» | 1 | 1 |
| Ударение. Словообразующая роль ударения.  **РР.** *Коллективное составление содержания основной части сказки* | 1 | 1 |
| 5 | **Звуки и буквы**  (30 часов) | Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове | 1 | 1 |
| Звуки и буквы. Условные обозначения звуков.  **РР.** *Наблюдение над изобразительными возможностями языка* | 1 | 1 |
| Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита | 1 | 1 |
| Алфавит. Алфавитный порядок слов. Использование алфавита при работе со словарями | 1 | 1 |
| Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки | 1 | 1 |
| Гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слогообразующая и смыслоразличительная роль гласных звуков | 1 | 1 |
| Слова с буквой э. Слова с буквой э, которые пришли в наш язык из других языков. Словарь иностранных слов.  **РР**. *Составление развёрнутого ответа на вопрос* | 1 | 1 |
| Ударные и безударные гласные звуки. Знакомство с памяткой 2 «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». Наблюдение над обозначением гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах (общее представление) | 1 | 1 |
| Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах.  Особенности проверочного и проверяемого слов | 1 | 1 |
| Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах.  Планирование учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова | 1 | 1 |
| Обозначение гласных звуков буквами в безударных слогах двусложных слов.  Наблюдение над единообразным написанием буквы безударного гласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слов. Знакомство с «Орфографическим словарём» | 1 | 1 |
| Наблюдение над словами, в которых написание буквы, обозначающей безударный гласный звук, проверить нельзя.  **РР.** *Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам* | 1 | 1 |
| Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.  **Проверочный словарный диктант** | 1 | 1 |
| Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Удвоенные согласные. Перенос слов с удвоенными согласными | 1 | 1 |
| Буквы Й и И. Звуки [й’] и [и]. Перенос слов с буквой Й | 1 | 1 |
| Твёрдые и мягкие согласные звуки. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. Смыслоразличительная роль согласных звуков | 1 | 1 |
| Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки и их обозначение на письме буквами | 1 | 1 |
| Твёрдые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме буквами | 1 | 1 |
| Буква «мягкий знак» (Ь) как показатель мягкости согласного звука | 1 | 1 |
| Обозначение мягкости согласного звука на конце слова и в середине слова буквой «мягкий знак» (Ь). Перенос слов с буквой «мягкий знак» (Ь).  **РР.** *Восстановление текста с нарушенным порядком предложений* | 2 | 2 |
| Особенности глухих и звонких согласных звуков. Парные звонкие и глухие согласные звуки. Непарные по глухости-звонкости согласные звуки. Наблюдение над произнесением парных по глухости-звонкости согласных звуков на конце слова | 1 | 1 |
| Наблюдение над обозначением парных по глухости-звонкости согласных звуков буквами на конце слова. Особенности проверочных и проверяемых слов для парных согласных (общее представление) | 1 | 1 |
| Обозначение буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова. Планирование учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова  **Проверочный диктант** | 1 | 2 |
| Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова. Наблюдение над единообразным написанием буквы парного по глухости- звонкости согласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слов и форм одного и того же слова.  **РР.** *Работа с текстом (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки)* | 2 | 2 |
| Шипящие согласные звуки. Непарные твёрдые и непарные мягкие шипящие звуки. Буквы, обозначающие шипящие согласные звуки  *Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки»* | 1 | 1 |
| Слова с буквосочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ. Произношение слов с буквосочетаниями с ЧН и ЧТ в соответствии с нормами литературного произношения. Работа с «Орфоэпическим словарём»  **РР.** *Наблюдение над изобразительными возможностями язык* | 1 | 1 |
| Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Правило правописания буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.  **РР.** *Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль»* | 2 | 2 |
| Правописание слов с буквосочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ  **Проверочный диктант** | 1 | 1 |
| Заглавная буква (общее представление). Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях.  **РР.** *Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку.*  *Правила вежливого обращения* | 2 | 1 |
| Заглавная буква в кличках животных.  *Проект «Сказочная страничка»* | 1 | 1 |
| Повторение | 1 | 0 |
| **Итого:** | |  | **50 часов** | **47 часов** |

1. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА «ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Дата** | **№ ур** | **Тема урока (чтение)** | **№ ур** | **Дата** | **Тема урока (письмо)** | **Цели урока** | **Содержание урока** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** | **Вид контроля** |
| **Добукварный период** | | | | | | | | | | |
| 1А  1Б  1В  1Г  1Е  1Ж | 01.09.2020 | 1 | **«Азбука» — первая учебная книга** | 1 | 01.09.2020 | **Пропись — первая учебная тетрадь** | Познакомить с учебником «Азбука», ее авторами, художником познакомить учащихся с прописью, с гигиеническими правилами письма | 1. Условные обозначения «Азбуки» и элементы учебной книги (обложка, титульный лист, иллюстрации, форзац). Правила поведения на уроке. Правила работы с учебной книгой.  2. Элементы прописи (обложка, титульный лист). История становления и развития письменности. Первые учебные принадлежности для письма. Знакомство с шариковой ручкой и правилами обращения с ней при письме. Правила посадки при письме.  Знакомство с разлиновкой прописи. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Гигиенические правила письма. Подготовка руки к письму. Разные типы штриховки. Знакомство с изображением предметов на страницах тетради. Контур предмета. Правила обведения изображений предметов по контуру. Обводка предметов по контуру. Письмо в ограниченном пространстве элементов букв (овал, полуовал, прямая наклонная короткая линия), узоров, бордюров. | 1. Ориентироваться в «Азбуке». Называть и показывать элементы учебной книги (обложка, титульный лист, иллюстрации, форзац). Называть условные знаки, объяснять значение каждого знака, рассказывать об их роли при работе с «Азбукой». Рассказывать, как правильно обращаться с учебной книгой: бережно раскрывать, переворачивать страницы, не загибать их, а использовать закладку и т.д. Использовать эти правила при работе с «Азбукой». Отвечать на вопросы учителя о правилах поведения на уроке и соблюдать эти правила в учебной работе (правильно сидеть, поднимать руку перед ответом, вставать при ответе, отвечать громко и чётко, слушать учителя и выполнять его указания, слушать ответы товарищей).  2. Отвечать на вопросы учителя о назначении прописи. Ориентироваться в первой учебной тетради. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме. Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма. Называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи. Обводить предметы по контуру. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами. Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец | Текущий |
| 02.09.2020 | 2 | **Речь устная и письменная. Предложение** | 2 | 02.09.2020 | **Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки** | Формировать у учащихся начальные сведения о понятиях «речь письменная и устная»; «предложение»; познакомить с условными знаками; учить объяснять значение каждого знака познакомить с правилами письма (как держать ручку, пользоваться ручкой, тетрадью | 1. Первые школьные впечатления. Пословицы и поговорки об учении. Правила поведения на уроке. Правила работы в группе.  Речевой этикет в ситуациях учебного общения: приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой.  Роль знаний в жизни человека.  2. Подготовка руки к письму. Гигиенические правила письма. Разные типы штриховки. Обводка предметов по контуру. Письмо в ограниченном пространстве рабочей строки элементов букв (полуовал, прямая наклонная короткая линия, короткая наклонная линия с закруглением влево, петля), узоров, бордюров. Правила вписывания элементов букв в ограниченное пространство рабочей строки | 1.Практически различать речь устную (говорение, слушание) и речь письменную (письмо, чтение). Выделять из речи предложения. Определять на слух количество предложений в высказывании. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Соблюдать речевой этикет в ситуации учебного общения. Внимательно слушать то, что говорят другие. Отвечать на вопросы учителя. Включаться в групповую работу, связанную с общением; рассказывать товарищам о своих впечатлениях, полученных в первый школьный день; внимательно, не перебивая, слушать ответы товарищей, высказывать своё мнение о выслушанных рассказах в доброжелательной форме. Воспроизводить сюжеты знакомых сказок с опорой на иллюстрации. Объяснять смысл пословицы; применять пословицу в устной речи. Рассуждать о роли знаний в жизни человека, приводить примеры. Распределять на группы предметы по существенным признакам, определять основания для классификации. Различать родовидовые понятия. Правильно употреблять в речи слова-названия отдельных предметов (ранец, учебник; кукла, мяч, кубик), и слова с общим значением (учебные вещи; игрушки).  2.Обводить предметы по контуру. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами, наклон. Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец. | Текущий |
| 03.09.2020 | 3 | **Слово и предложение** | 3 | 03.09.2020 | **Письмо овалов и полуовалов** | Формировать умение составлять и выражать в речи различные формы устного ответа; научить применять в своей деятельности правила готовности к уроку  (готов к уроку), окончания работы на уроке  познакомить с разлиновкой прописи и наклоном; учить применять гигиенические правила письма при выполнении заданий | 1. Выделение слов из предложения. Различение слова и предложения.  Различение слова и обозначаемого им предмета. Значение слова. Графическое изображение слова в составе предложения. Пословицы о труде и трудолюбии.  2. Подготовка руки к письму. Правила посадки при письме. Обводка и штриховка предметных рисунков. Рисование бордюров и чередующихся узоров. Правила вписывания элементов письма в ограниченное пространство строки. Гигиенические правила письма. Составление предложений к иллюстрациям прописи. Обозначение изображённых предметов словом. Составление и запись схем слова. Изучение моделей предложения. Знакомство с правилами оформления предложения на письме. Классификация предметов на основе общего признака | 1. Рассказывать сказку с опорой на иллюстрации. Разыгрывать сценки из сказки. Делить предложения на слова. Воспринимать слово как объект изучения. Определять на слух количество слов в предложении. Выделять отдельные слова из предложений. Составлять простейшие предложения и моделировать их с помощью схем. Составлять предложения по заданным схемам. «Читать» предложения по схемам. Произносить по образцу предложения с восклицательной интонацией. Соотносить произнесённое предложение со схемой. Объяснять значение восклицательного знака в схеме предложения. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Составлять предложения по сюжетной картинке в соответствии с заданными схемами. Различать предмет и слово, его называющее. Различать слово и предложение по их функциям (без термина). Делать под руководством учителя вывод: предложения сообщают что-то, передают наши мысли, а слова — называют что-то. Распределять на группы предметы по существенным признакам: сравнивать предметы, выделять в них общее и различное, называть группу предметов одним словом. Приводить примеры пословиц о труде и трудолюбии. Объяснять смысл пословиц. Рассуждать о роли труда в жизни людей. Объяснять значение слова «трудолюбие». Строить высказывания о своем отношении к трудолюбивым людям и о своей готовности помогать взрослым.  2. Находить овалы и полуовалы в изображении предметов. Обводить изображённые предметы по контуру, штриховать. Называть героев сказки, составлять предложения о каждом из героев с опорой на заданную схему. Называть предметы, изображённые на странице прописи (яблоко, помидор, огурец, репа), классифицировать их по группам. Составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи. | Текущий |
|  |  |  | 4 | 04.09.2020 | **Рисование бордюров** | Познакомить с разлиновкой прописи и наклоном; учить применять гигиенические правила письма при выполнении заданий | 2. Подготовка руки к письму. Освоение правил правильной посадки при письме. Штриховка и обводка предметных рисунков. Понятие контура предмета. Рабочая строка: верхняя и нижняя линии рабочей строки. Гигиенические правила письма. Правила работы в рабочей строке. Вписывание полуовалов и овалов в рабочую строку сверху вниз, снизу вверх. Составление и запись схем слов. Воспроизведение сказки по серии сюжетных картинок. Объединение предметов в группу по общему признаку | 2. Соотносить предметную картинку и схему слова. Дорисовывать овалы, круги и предметы, не выходя за строку и дополнительные линии. Обводить предметы по контуру, штриховать. Называть предметы, объединять их в группу по общему признаку, называть группу предметов одним словом. Воспроизводить сказку по серии сюжетных картинок. Инсценировать сказку «Колобок». | Текущий |
| 07.09.2020 | 4 | **Слог** | 5 | 07.09.2020 | **Письмо длинных прямых наклонных линий** | Формировать умение составлять и выражать в речи различные формы устного ответа; научить применять в своей деятельности правила готовности к уроку  (готов к уроку), окончания работы на уроке | 1. Слог как минимальная произносительная единица языка. Деление слов на слоги. Определение количества слогов в словах. Графическое изображение слова, разделённого на слоги. Составление небольших рассказов по сюжетным картинкам материалам собственных наблюдений.  Дикие и домашние животные. Забота о животных  2. Освоение правил правильной посадки при письме. Штриховка и обводка предметных рисунков. Письмо элементов в рабочей строке и междустрочном пространстве. Правила письма в тетради. Гигиенические правила письма. Конструирование изображений предметов и вписывание их в рабочую строку и междустрочное пространство. Деление слова на слоги, графическое изображение слога в схеме — модели слова. Знак ударения в схеме — модели слова. Воспроизведение эпизода сказки по иллюстрации | 1. Отвечать на вопросы учителя по иллюстрации к сказке. Рассказывать сказку с опорой на иллюстрации. Воспринимать слово как объект изучения, материал для анализа. Произносить слова по слогам. Делить слова на слоги, определять количество слогов в словах. Контролировать свои действия при делении слов на слоги. Моделировать слова при помощи схем. Приводить примеры слов, состоящих из заданного количества слогов. Устанавливать слоговой состав слов, называющих изображённые предметы. Соотносить предметную картинку и схему слова; объяснять данное соответствие. Отвечать на вопросы к иллюстрации. Составлять предложения на заданную тему. Группировать слова по общему признаку (домашние и дикие животные).  Строить высказывания о своих домашних питомцах, об уходе за ними, о своём отношении к животным.  2. Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Составлять рассказы по сюжетным картинкам, данным в прописи. Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор. Писать прямые длинные наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию. Соблюдать наклон, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Узнавать сказку и отдельный эпизод из сказки по иллюстрации, воспроизводить его. Называть группу предметов одним словом (посуда). Воспроизводить эпизод из знакомой сказки по иллюстрации, данной в прописи. | Текущий |
| 08.09.2020 | 5 | **Ударение. Ударный слог** | 6 | 08.09.2020 | **Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо)** | Формировать понятие о логическом ударении; развивать ударный слог, навык общения в различных ситуациях | 1. Определение ударного слога в слове. Обозначение ударения на модели слова (слогоударные схемы). Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, материалам собственных наблюдений. Семья. Взаимоотношения в дружной семье  2. Соблюдение правил правильной посадки при письме. Обведение изображений предметов по контуру. Письмо элементов букв в рабочей строке и междустрочном пространстве. Правила письма в тетради. Гигиенические правила письма. Конструирование изображений предметов и вписывание их в рабочую строку и междустрочное пространство. Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Слого-звуковой анализ слов, обозначающих предметы, изображённые в прописи. Составление рассказов по сюжетным картинкам прописи | 1. Отвечать на вопросы учителя по иллюстрации. Воспринимать слово как объект изучения, материал для анализа. Выделять ударный слог при произнесении слова (большей силой голоса, протяжным произношением). Определять на слух ударный слог в словах. Называть способы выделения ударного слога в слове (в том числе «позвать» слово, «спросить» слово). Обозначать ударный слог на схеме слова условным знаком. Подбирать слова к заданным схемам и приводить примеры слов с ударением на первом, втором или третьем слоге. Соотносить слово, называющее изображённый предмет, со схемой-моделью, обосновывать свой выбор. Классифицировать слова по количеству слогов и месту ударения. Составлять рассказы по иллюстрации и на основе жизненных впечатлений. Строить высказывания о своей семье. Рассуждать о том, какие взаимоотношения должны быть в дружной семье. Приводить примеры проявления своего уважительного отношения к старшим членам семьи, заботы о младших. Объяснять смысл поговорки. Контролировать свои действия при делении слов на слоги, определении ударного слога.  2. Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове). Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево). Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу (вправо). Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. | Текущий |
| 09.09.2020 | 6 | **Звуки в окружающем мире и в речи** | 7 | 09.09.2020 | **Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо)** | Формировать понятие о логическом ударении; развивать ударный слог, навык общения в различных ситуациях | 1. Упражнения в произнесении и слышании изолированных звуков. Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.  Игры и забавы детей  2. Соблюдение правил правильной посадки при письме. Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков по контуру. Письмо элементов букв в рабочей строке и междустрочном пространстве. Правила письма в тетради. Гигиенические правила письма. Конструирование изображений предметов и вписывание их в рабочую строку и междустрочное пространство. Составление рассказов по иллюстрациям прописи | 1. Наблюдать, какие неречевые звуки нас окружают. Слушать, различать и воспроизводить некоторые неречевые звуки. Приводить примеры неречевых звуков. Практически различать речевые и неречевые звуки. Делать вывод: «Звуки мы произносим и слышим». Произносить и слышать изолированные звуки. Составлять рассказ по рисунку и опорным словам. Составлять устные рассказы об играх детей с опорой на иллюстрации и о своих любимых забавах на основе жизненных впечатлений. Рассказывать о своих отношениях с товарищами. Рассуждать о том, как следует вести себя во время игры.  2. Обводить предметы по контуру, штриховать их, не выходя за контур. Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове). Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху (влево). Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (вправо). Чередовать короткую и длинную наклонные линии с закруглением внизу (вправо), соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. | Текущий |
| 10.09.2020 | 7 | **Звуки в словах** | 8 | 10.09.2020 | **Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий** | Формировать понятие о логическом ударении; развивать ударный слог, навык общения в различных ситуациях | 1. Интонационное выделение звука на фоне слова. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова. Сопоставление слов, различающихся одним звуком. Гласные и согласные звуки, их особенности.  Слогообразующая функция гласных звуков. Моделирование звукового состава слова. Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, материалам собственных наблюдений. Природа родного края  2. Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв, их печатание (н, п). Сравнение элементов письменных и печатных букв. Слого-звуковой анализ слов. Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Рисование дуги. Составление рассказов по иллюстрациям прописи | 1. Воспринимать слово как объект изучения, материал для анализа. Воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове. Анализировать слово с опорой на его модель: определять количество слогов, называть ударный слог, определять количество и последовательность звуков в слове, количество звуков в каждом слоге, выделять и называть звуки в слове по порядку. Определять в звучащей речи слова с заданным звуком, подбирать свои примеры. Группировать слова по первому (последнему) звуку. Составлять устные рассказы по сюжетной картинке. Строить высказывания о своём отношении к красоте родной природы. Соотносить слово, называющее изображённый предмет, с разными слого-звуковыми моделями, находить модель слова, обосновывать свой выбор. Наблюдать за артикуляцией гласных и согласных звуков, выявлять различия. Называть особенности гласных и согласных звуков. Различать графические обозначения гласных и согласных звуков, использовать их при моделировании слов. Наблюдать, как гласный образует слог. Делать вывод (под руководством учителя) о том, что гласные образуют слоги. Соотносить рисунки и схемы: называть, что изображено на предметной картинке, соотносить звуковую форму слова и его модель.  2. Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать их, не выходя за контур. Находить недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу. Находить на рисунке предметы названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове). Выполнять слого-звуковой анализ слов, обозначающих предмет, изображённый в прописи. Писать овалы большие и маленькие, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. Писать короткие наклонные линии, объединяя их в группы по две-три, соблюдая наклон, высоту интервалы между ними. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.  Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов. Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. | Текущий |
|  |  |  | 9 | 11.09.2020 | **Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо** | Познакомить с разлиновкой прописи и наклоном; учить применять гигиенические правила письма при выполнении заданий | 2. Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв (и). Сравнение элементов письменных и печатных букв. Слого-звуковой анализ слов.  Рисование бордюров, узоров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Конструирование из элементов письменных букв изображений предметов. Составление рассказов по иллюстрациям прописи | 2. Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать их, не выходя за контур. Выполнять слого-звуковой анализ слов по выбору учителя. Писать короткие и длинные линии, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервал между ними. Писать короткие и длинные наклонные линии с закруглением внизу вправо и влево. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Сравнивать элементы письменных и печатных букв. Рисовать бордюры по заданному алгоритму.  Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов. Составлять связны рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. | Текущий |
| 14.09.2020 | 8 | **Слог-слияние** | 10 | 14.09.2020 | **Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу** | Формировать понятие о логическом ударении; развивать ударный слог, навык общения в различных ситуациях формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу | 1. Выделение слияния согласного звука с гласным, согласного звука за пределами слияния в словах. Графическое изображение слога- слияния. Работа с моделями, содержащими слог-слияние, согласный звук за пределами слияния. Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, материалам собственных наблюдений. Правила безопасного поведения в быту  2. Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв (п, г, т). Письмо основных элементов букв и букв в строке на одинаковом расстоянии. Выделение общего элемента в письменных буквах, данных на страницах прописи. Слого-звуковой анализ слов. Рисование бордюров, узоров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Составление рассказов по иллюстрациям прописи | 1. Различать гласные и согласные звуки, называть основные отличительные признаки. Воспринимать слово как объект изучения, материал для анализа. Наблюдать, как образуется слог-слияние в процессе слого-звукового анализа. Выделять слоги-слияния и звуки за пределами слияния в словах. Доказывать, почему выделенный слог является слиянием. Различать графические обозначения слогов-слияний и звуков за пределами слияния, использовать их при моделировании слов. Составлять предложения с опорой на рисунки и схемы. Работать со схемами-моделями слов: соотносить слово, называющее предмет, со слого-звуковой моделью, доказывать соответствие. Устанавливать количество слогов и их порядок, протяжно произносить каждый слог. Находить и называть слог-слияние и примыкающие звуки на слух и с опорой на схему. Подбирать слова, содержащие слог-слияние, к заданной схеме. Соотносить слово, называющее предмет, со схемой-моделью. Отвечать на вопросы по сюжету сказки. Рассуждать о необходимости соблюдать правила безопасного поведения в отсутствие взрослых. Объяснять смысл пословицы. Различать родовидовые понятия.  2. Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать их, не выходя Выполнять слого-звуковой анализ слов по выбору учителя. Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу вправо. Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо.  Писать наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы д и строчной буквы в), чередовать их.  Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов. Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи | Текущий |
| 15.09.2020 | 9 | **Повторение и обобщение пройденного материала** | 11 | 15.09.2020 | **Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов** | Познакомить с артикуляцией при произношении звуков; формировать навык общения в разных ситуациях; развивать устную речь, внимание, фонематический слух | 1. Слого-звуковой анализ слов. Работа со схемами-моделями. Любимые сказки  2. Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв (е). Письмо основных элементов букв и букв в строке на одинаковом расстоянии. Слого-звуковой анализ слов. Рисование бордюров, узоров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Составление рассказов по иллюстрациям прописи. | 1. Использовать термины: *«речь», «предложение», «слово», «слог», «ударение», «звук», «гласный», «согласный», «слог-слияние»*. Вычленять из звучащей речи предложения, делить их на слова. Определять количество предложений в звучащей речи. Моделировать предложения, фиксировать их в схеме. Определять порядок слов в предложении. Делить слова на слоги. Определять количество слогов в слове.  Выделять ударный слог. Выделять слог-слияние и звуки за пределами слияния в словах. Устанавливать количество, последовательность звуков и характер их связи в слогах (слияние, вне слияния) и в слове в целом. Моделировать с помощью схем слова, слоги. Объяснять графические обозначения в схемах-моделях (ударение, слоговые границы, согласные вне слияния, слияние). Отвечать на вопросы учителя по иллюстрации к сказке. Анализировать серии сюжетных картинок: определять их последовательность, устанавливать правильную последовательность при её нарушении, реконструировать события и объяснять ошибки художника. Рассказывать сказки с опорой на иллюстрации. Называть свои самые любимые сказки. Обосновывать свой выбор: объяснять, почему именно эти сказки самые любимые. Объяснять смысл поговорки «Повторение - мать учения». Под руководством учителя анализировать полученную на предыдущих уроках информацию, делать вывод о приобретении важных новых знаний и умений, обобщать эти знания, оценивать свою работу на уроках. Строить высказывания о своих первых достижениях в обучении грамоте. Обобщать под руководством учителя изученный материал, отвечая на вопрос: «Что узнали на уроках чтения?»  2. Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать их, не выходя за контур. Выполнять слого-звуковой анализ слов по выбору учителя. Писать наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы д и строчной буквы в). | Текущий |
| 16.09.2020 | 10 | **Гласный звук [а], буквы А, а** | 12 | 16.09.2020 | **Строчная буква *а*** | Формировать умение выделять звук [а] из речи; развивать фонематический слух, умение слушать и слышать; формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу, работать со схемами слов, соблюдать наклон; научить писать и распознавать изучаемую букву | 1. Особенности произнесения звука [а]. Характеристика звука [а]. Буквы А, а как знак звука [а]. Печатные и письменные буквы. Буквы заглавные (большие) и строчные (маленькие). Знакомство с лентой букв. Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам. Русские народные и литературные сказки.  Пословицы и поговорки об азбуке и пользе чтения  2. Конструирование строчной и заглавной букв а, А, печатных А, а. Сравнение строчной и заглавной букв.  Сравнение печатной и письменной букв. Знакомство с дополнительной разлиновкой рабочей строки (для записи каждого элемента своя клеточка). Письмо строчной буквы а.  Знакомство с соединениями букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [а]. Обведение букв по контуру в словах в прописи. Письмо под диктовку основных элементов букв. Заглавная буква в именах собственных | 1. Выделять звук [а] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. Наблюдать над особенностями произнесения звука [а]. Характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу. Доказывать, что звук [а] гласный. Слышать звук [а] в произносимых словах, определять место нового звука в слове. Приводить примеры слов со звуком [а] в начале, середине, конце слова. Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатные и письменные буквы А, а. Соотносить звук [а] и букву, его обозначающую. Опознавать новые буквы в словах и текстах на страницах азбуки. Составлять рассказ по сюжетной картинке сначала по вопросам учителя, а затем самостоятельно составлять связный рассказ по этой картинке. Объяснять смысл пословиц и поговорок. Строить высказывания о пользе чтения. Пересказывать сказку по серии картинок. Читать предложение с восклицательной интонацией (А-а-а!) 2. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы А, а. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы А, а из различных материалов. Писать буквы А, а в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы А, а с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Правильно записывать имена собственные. | Текущий |
| 17.09.2020 | 11 | 13 | 17.09.2020 | **Заглавная буква *А*** | Текущий |
|  |  |  | 14 | 18.09.2020 | **Закрепление образов изученных элементов букв** | Текущий |
| 21.09.2020 | 12 | **Звук [о], буквы О, о** | 15 | 21.09.2020 | **Строчная буква *о*** | Познакомить с буквами, обозначающими гласный звук [о]; развивать фонематический слух; работать над культурой речи формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; учить писать букву О в соответствии с образцом, соблюдать соразмерность элементов букв | 1. Особенности произнесения звука, его характеристика. Буквы О, о как знаки звука [о].  Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Взаимопомощь при решении познавательной задачи  2. Конструирование строчной и заглавной букв О, о, печатных О, о.  Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо строчной и заглавной букв О, о. Знакомство с соединениями букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [о]. Обведение по контуру изученных букв в словах. Письмо предложения. Обозначение границ предложения на письме. Письмо под диктовку изученных букв. Заглавная буква в именах собственных | 1. Производить слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком *окуни*. Выделять звук [о] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. Наблюдать над особенностями произнесения звука [о]. Характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу. Доказывать, что звук [о] гласный. Распознавать на слух звук [о] в словах, определять место нового звука в слове. Приводить примеры слов со звуком [о] в начале, середине, конце слова. Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатные и письменные буквы О, о. Находить слова с буквами О, о в текстах на страницах «Азбуки». Соотносить звук [о] и букву о. Составлять рассказ по сюжетной картинке. Объяснять смысл пословиц и поговорок. Рассуждать о взаимопомощи. Приводить примеры ситуаций, когда людям требуется помощь. Строить высказывания о своей готовности помогать людям. Объяснять значение слова «взаимопомощь». Читать предложение с восклицательной интонацией (О-о-о!). Работать в паре: находить на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [о], называть слова по очереди, не перебивая друг друга, оценивать результаты совместной работы. Обнаруживать несоответствие между словом, называющим изображённый предмет, и его схемой-моделью. Исправлять ошибку.  Определять место изученной буквы на ленте букв. 2. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы О, о. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы О, о из различных материалов. Писать буквы О, о в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы О, о с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Правильно записывать имена собственные. Читать предложение, анализировать его, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения. | Текущий |
| 22.09.2020 | 13 | 16 | 22.09.2020 | **Заглавная буква *О*** | Текущий |
| 23.09.2020 | 14 | **Звук [и], буквы И, и** | 17 | 23.09.2020 | **Строчная буква *и*** | Познакомить с буквами И, и, обозначающими гласный звук [и]; наблюдать за позиционным изменением; формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; учить писать букву И в соответствии с образцом, соблюдать соразмерность элементов букв | 1. Особенности произнесения звука, его характеристика.  Наблюдение над значением слов. Включение слов в предложения. Дружба и взаимоотношения друзей  2. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование буквы из различных материалов.  Письмо строчной и заглавной букв и, И. Знакомство с соединениями букв. Обведение по контуру буквы и в словах. Слого-звуковой анализ слов со звуком [и]. Подбор слов со звуком [и], запись некоторых из них. Комментированное письмо слов и предложений.  Работа по развитию речи: составление устного рассказа по опорным словам, содержащим изученные звуки. Запись с комментированием некоторых слов. Заглавная буква в именах собственных | 1. Производить слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком *иголка*. Выделять звук [и] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. Наблюдать над особенностями произнесения звука [и]. Характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу. Доказывать, что звук [и] гласный. Слышать звук [и] в произносимых словах, определять место нового звука в слове. Приводить примеры слов со звуком [и] в начале, середине, конце слова. Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы И, и. Соотносить звук [и] и букву, его обозначающую. Находить слова с буквами И, и в текстах на страницах «Азбуки». Составлять предложения по сюжетной картинке. Строить высказывания о своём отношении к красоте родной природы, необходимости бережного отношения к ней. Рассказывать о своём лучшем друге, своём отношении к нему. Использовать в своём высказывании слово «взаимопомощь». Объяснять значение слова «дружба». Составлять предложения со словом и. Включать слово и в предложение. Обнаруживать нарушение последовательности картинок к сказке. Восстанавливать порядок картинок в соответствии с последовательностью событий в сказке. Рассказывать сказку. Объяснять смысл пословицы. Называть предметы, изображённые на предметных картинках, и делать вывод: одно слово (иголки) может называть разные предметы. Работать в паре: предлагать свой вариант предложения о ёжике, внимательно слушать и оценивать предложение, составленное товарищем, обсуждать предложенные варианты, выбирать наиболее удачный, договариваться, кто будет отвечать перед классом. Работать в паре: сочинять вместе с товарищем новый вариант конца сказки: обсуждать возможные варианты, выбирать наиболее удачный, высказывать своё мнение, аргументировать свой выбор, договариваться, кто будет выступать перед классом. Определять место изученной буквы на ленте букв. 2. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы И. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать букву И из различных материалов. Писать букву И в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву И с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Правильно записывать имена собственные. Составлять устный рассказ по опорным словам, содержащим изученные звуки. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Воспроизводить и применять правила работы в группе | Текущий |
| 24.09.2020 | 15 | 18 | 24.09.2020 | **Заглавная буква *И*** | Текущий |
|  |  |  | 19 | 25.09.2020 | **Закрепление образов прописных изученных букв** | Текущий |
| 28.09.2020 | 16 | **Гласная буква ы, звук [ы]** | 20 | 28.09.2020 | **Строчная буква ы** | Познакомить с буквой ы, обозначающей гласный звук [ы]; развивать фонематический слух, связную правильную речь, память, внимание формировать умение ориентироваться на странице прописи; учить писать букву ы, выполнять графические упражнения по образцу, отличать написание букв, изученных ранее | 1. Особенности произнесения нового звука. Характеристика нового звука. Буква ы как знак звука [ы]. Особенности буквы ы.  Наблюдения за изменением формы слова (единственное и множественное число). Наблюдения за смыслоразличительной ролью звуков. Сопоставление слов, различающихся одним звуком. Единство звукового состава слова и его значения.  2. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование буквы из различных материалов. Письмо строчной буквы ы. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ы]. Подбор слов со звуками [ы], [и], сравнение произношения и написания слов с этими звуками/буквами. Комментированное письмо слов, букв и предложений | 1. Наблюдать за изменением формы слова (шар-шары). Устанавливать сходство и различие слов. Производить слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком *шары*. Выделять звук [ы] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. Наблюдать над особенностями произнесения звука [ы]. Характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу. Доказывать, что звук [ы] гласный. Слышать звук [ы] в произносимых словах, определять место нового звука в слове. Приводить примеры слов со звуком [ы]. На основе наблюдений над словами с новым звуком делать вывод (под руководством учителя) о том, что звук [ы] употребляется только в слияниях. Узнавать новую букву, сравнивать и различать печатную и письменную букву ы. Характеризовать особенности буквы ы (бывает только строчная, состоит из двух частей). Соотносить звук [ы] и букву, его обозначающую. Находить слова с буквой ы в текстах на страницах «Азбуки». Составлять рассказ по сюжетной картинке. Наблюдать за смыслоразличительной ролью звуков (мишка — мышка). Воспроизводить диалог героев сказки. Объяснять смысл пословицы. Формулировать (под руководством учителя) обязанности ученика на основе осознания собственного учебного опыта. Делать вывод: учение — это труд. Высказывать свои суждения по проблеме: «Какую роль играет учение в жизни человека?» Строить высказывания о своём отношении к учебному труду.  2. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы ы. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать букву ы из различных материалов. Писать букву ы в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву ы с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Оценивать свою работу. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Записывать слова, содержащие буквы и, ы, с комментированием. | Текущий |
| 29.09.2020 | 17 | 21 | 29.09.2020 | Текущий |
| 30.09.2020 | 18 | **Звук [у], буквы У, у** | 22 | 30.09.2020 | **Строчная буква *у*** | Познакомить со звуком [у], буквами У, у; развивать умение составлять схемы предложений, слов; формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; научить писать прописную букву У, читать и воспроизводить написание изученных букв | 1. Особенности произнесения нового звука. Характеристика нового звука. Повторение гласных звуков [а], [о], [и], [ы].  Ученье — путь к уменью. Качества прилежного ученика  2. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование строчной и заглавной букв У, у, печатных У, у. Слого-звуковой анализ слов со звуком [у]. Письмо строчной и заглавной букв У, у. Знакомство с соединениями букв У, у. Заглавная буква в именах собственных.  Письмо предложений. Обозначение границ предложения на письме. Списывание слова ау с печатного текста после предварительного слого-звукового анализа слова. Закрепление изученных звуков и букв. Взаимооценка проделанной работы | 1. Составлять рассказ по сюжетной картинке. Производить слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком *утка*. Выделять звук [у] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. Наблюдать над особенностями произнесения звука [у]. Характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу. Доказывать, что звук [у] гласный. Слышать звук [у] в произносимых словах, определять место нового звука в слове. Приводить примеры слов со звуком [у] в начале, середине, конце слова. Узнавать, сравнивать и различать заглавные и строчные, печатные и письменные буквы У, у. Соотносить звук [у] и букву, его обозначающую. Находить слова с буквами У, у в текстах на страницах «Азбуки». Соотносить предметные картинки и схемы-модели слов. Составлять рассказ по сюжетной картинке. Объяснять роль восклицательного знака. Соблюдать восклицательную интонацию при чтении восклицательных предложений (Ау!).  Характеризовать особенности изученных гласных звуков. Отвечать на вопросы: «Кто такой — прилежный ученик?», «Кого из моих одноклассников можно назвать прилежным учеником?». Называть качества прилежного ученика. Определять место изученной буквы на ленте букв.  2. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы У, у. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы У, у из различных материалов. Писать буквы У, у в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы У, у с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Правильно записывать имена собственные. Читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения. Обводить по контуру орнамент, обводить и писать изученные буквы самостоятельно. Писать изученные ранее буквы в соответствии с образцом. Дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках. | Текущий |
| 01.10.2020 | 19 | 23 | 01.10.2020 | **Заглавная буква *У*** | Текущий |
|  |  |  | 24 | 02.10.2020 | **Закрепление написания изученных букв** | Текущий |
| **Букварный период** | | | | | | | | | | |
| 1А  1Б  1В  1Г  1Е  1Ж | 05.10.2020 | 20 | **Звуки [н], [н’], буквы Н, н** | 25 | 05.10.2020 | **Строчная буква *н*** | Познакомить с согласными звуками [н]? [н’] и буквами Н, н; озвучивать печатные буквы вслух формировать умения озвучивать буквы, выполнять графические упражнения по образцу; познакомить с написанием буквы н; учить писать слоги и слова с буквой н, читать и воспроизводить написание изученных букв  Начать формировать навыки чтения вслух; закреплять навыки чтения слогов и слов с изученными буквами; упражнять в составлении предложений познакомить с написанием буквы Н; учить правильно располагать буквы и слова в строке, употреблять букву Н при написании предложений и имен | 1. Твёрдость и мягкость согласных звуков. Смыслоразличительная функция твёрдых и мягких согласных звуков. Обозначение твёрдых и мягких согласных на схеме — модели слова. Функция букв, обозначающих гласный звук в открытом слоге. Способ чтения прямого слога (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Чтение слияний согласного с гласным в слогах. Знакомство с двумя видами чтения — орфографическим и орфоэпическим.  Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Любовь к Родине. Труд на благо Родины  2. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование строчной и заглавной букв Н, н, печатных Н, н. Слого-звуковой анализ слов со звуками [н], [н’]. Письмо строчной и заглавной букв Н, н. Соединение букв Н, н. Письмо слогов и слов с буквами Н, н. Заглавная буква в именах собственных. Письмо предложений с комментированием.  Дополнение предложения словом, закодированным в предметном рисунке. Списывание с письменного шрифта. Изучение критериев оценивания выполненной работы | 1. Составлять рассказ по сюжетной картинке. Производить слого-звуковой анализ слов с изучаемыми звуками *барабан, конь*. Выделять звуки [н], [н’] в процессе слого-звукового анализа, наблюдать над особенностями произнесения новых звуков. Характеризовать выделенные звуки с опорой на таблицу, доказывать, что звуки согласные, сравнивать их. Слышать и различать звуки [н], [н’] в словах. Обозначать твёрдость и мягкость согласных на схемах-моделях. Сопоставлять слова, различающиеся одним звуком. Приводить примеры слов с новыми звуками. Узнавать, сравнивать и различать заглавные и строчные, печатные и письменные буквы Н, н. Соотносить новые звуки и буквы Н, н их обозначающие. Делать вывод о том, что звуки [н], [н’] обозначаются одинаково, одной и той же буквой. Наблюдать работу буквы гласного как показателя твёрдости предшествующего согласного звука (буквы а, о, у, ы) или как показателя мягкости предшествующего согласного звука (буква и). Ориентироваться на букву гласного при чтении слогов-слияний с изменением буквы гласного. Составлять слоги-слияния из букв разрезной азбуки. Выбирать букву гласного звука в зависимости от твёрдости или мягкости предшествующего согласного ([н] или [н’]). Составлять рассказ по сюжетной картинке. Самостоятельно читать предложения (Но! Но! Но!). Наблюдать за расхождением написания слов (оно, она, они) с их звуковой формой. Проговаривать слова так, как они написаны (орфографическое чтение). Воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи с учётом орфоэпических правил (орфоэпическое чтение). Сравнивать два вида чтения. Наблюдать за употреблением заглавной буквы в именах. Составлять устные высказывания по иллюстрациям. Объяснять смысл пословиц. Составлять высказывания о любви к Родине. Рассуждать о необходимости трудиться на благо родной страны. Читать предложения с паузами и интонацией в соответствии со знаками препинания. Воспроизводить сказку по серии рисунков. Строить собственные высказывания о любви к Родине. Определять разные значения одного слова. Определять место изученной буквы на ленте букв.  2. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы Н, н. Сравнивать печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Конструировать буквы Н, н из различных материалов. Писать буквы Н, н в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Н, н с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную). Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения. Дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках. | Текущий |
| 06.10.2020 | 21 | 26 | 06.10.2020 | **Заглавная буква *Н*** | Текущий |
| 07.10.2020 | 22 | **Звуки [с], [c’], буквы С, с** | 27 | 07.10.2020 | **Строчная буква *с*** | Познакомить с новыми буквами и звуками; формировать умение четко и правильно выражать свои мысли познакомить с написанием букв С, с; формировать умения делать слоговой и звукобуквенный анализ слов, писать слова и предложения с буквами С, с  Формировать навыки чтения предложения с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания; закреплять знания об именах собственных начать формировать навыки чтения вслух: хором, парами, индивидуально; учить составлять предложения к данным схемам; читать и воспроизводить написание  изученных букв; закрепить написание изученных букв | 1. Особенности артикуляции новых звуков. Формирование навыка слогового чтения. Чтение слогов с новой буквой. Чтение слов с новой буквой, предложений и короткого текста. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Наблюдение за родственными словами. В осеннем лесу. Бережное отношение к природе  2. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование строчной буквы с. Слого-звуковой анализ слов со звуками [с], [с’]. Письмо строчной буквы с. Соединение букв С, с. Письмо слогов и слов с буквой с. Заглавная буква в именах собственных. Деформированное предложение. Запятая в деформированном предложении.  Списывание с письменного шрифта. Письмо под диктовку. Правила оценивания выполненной работы | 1. Производить слого-звуковой анализ слов с изучаемыми звуками *лес, лось*. Выделять звуки [с], [с’] в процессе слого-звукового анализа, наблюдать над особенностями их произнесения. Характеризовать выделенные звуки с опорой на таблицу, доказывать, что они согласные, сравнивать их. Слышать и различать новые звуки в словах. Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы С, с. Соотносить новые звуки и букву, их обозначающую. Выкладывать из букв разрезной азбуки слоги и слова с новыми буквами. Приводить примеры слов с новыми звуками. Читать слоги-слияния и слова с новой буквой по ориентирам (дополнительным пометам). Ориентироваться на букву гласного при чтении слогов-слияний с изменением буквы гласного. Составлять слоги-слияния.  Выбирать букву гласного звука в зависимости от твёрдости или мягкости предшествующего согласного ([с] или [с’]). Составлять слова из букв и слогов. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Читать текст вслух. Читать предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Отвечать на вопросы учителя по содержанию текста. Соотносить текст и иллюстрацию. Продолжать текст по его началу с опорой на иллюстрацию. Рассказывать о красоте осенней природы на основе жизненных впечатлений. Отвечать на вопрос: «Как нужно вести себя в лесу, чтобы не потревожить лесных обитателей?» Формулировать под руководством учителя простейшие правила поведения в лесу и парке. Объяснять смысл пословицы. Отгадывать загадку. Читать наизусть стихотворение. Наблюдать за изменением формы слова (осины-осина). Наблюдать за родственными словами.  2. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы С, с. Сравнивать печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Конструировать буквы С, с из различных материалов. Писать буквы С, с в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы С, с с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную). Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова. Восстанавливать деформированное предложение: устанавливать связи между словами в предложении, определять порядок слов в предложении в соответствии со смыслом, записывать восстановленное предложение на строке прописи. Сверять записанное предложение со схемой-моделью. | Текущий |
| 08.10.2020 | 23 | 28 | 08.10.2020 | **Заглавная буква *С*** | Текущий |
|  |  |  | 29 | 09.10.2020 | **Закрепление написания изученных букв** | Текущий |
| 12.10.2020 | 24 | **Звуки [к], [к’], буквы К, к** | 30 | 12.10.2020 | **Строчная буква *к*** | Познакомить с согласными звуками [к] и [к’]; учить находить звуки в словах, составлять звуковые схемы слов с новыми звуками, читать слова с буквами К  и к, находить и объяснять  местонахождение новых звуков в словах, пересказывать отрывки из знакомых сказок; приучать к чтению книг и бережному отношению к ним; читать предложения с интонацией и паузами. | 1. Формирование навыка плавного слогового чтения. Чтение слогов с новой буквой. Чтение слов с новой буквой, предложений и короткого текста. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Сельскохозяйственные работы. Труженики села  2. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование строчной и заглавной букв К, к, печатных К, к. Письмо строчной и заглавной букв К, к. Рисование бордюров. Слого-звуковой анализ слов со звуками [к], [к’]. Письмо слогов и слов с буквами К, к. Соединение букв К, к в слогах. Заглавная буква в именах собственных. Списывание слов, предложений после предварительного слого-звукового анализа. Письмо под диктовку букв, слогов, слов.  Дополнение предложений до небольшого рассказа. Повествовательная и восклицательная интонация. Оформление интонации на письме. Интонирование различных предложений.  Границы предложения. Дефис | 1. Выделять новые звуки в процессе слого-звукового анализа. Характеризовать выделенные звуки, сравнивать их по твёрдости- мягкости. Слышать и различать новые звуки в словах. Соотносить новые звуки и букву, их обозначающую. Выкладывать из букв разрезной азбуки слоги и слова с новыми буквами. Читать слоги-слияния с новой буквой и слова по ориентирам. Ориентироваться на букву гласного при чтении слогов-слияний. Составлять слоги-слияния. Выбирать букву гласного звука в зависимости от твёрдости или мягкости предшествующего согласного ([к] или [к’]). Объяснять работу букв гласных звуков а, о, у, ы как показателей твёрдости предшествующего согласного звука [к] и работу буквы и как показателя мягкости согласного [к’]. Составлять слова из букв и слогов. Составлять рассказ по сюжетной картинке. Читать текст. Читать предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Соотносить текст с иллюстрацией. Отвечать на вопросы учителя по тексту и иллюстрации. Рассказывать о своих наблюдениях за сельскохозяйственными работами. Делать вывод о значении труда сельских работников Строить высказывания о своём уважительном отношении к труженикам села. Объяснять смысл пословицы. Произносить предложения с разной интонацией. Озаглавливать текст. Наблюдать за изменением слов. Включать слово в предложение. Завершать незаконченное предложение с опорой на общий смысл предложения. Разгадывать ребусы: определять цель задания, моделировать алгоритм его выполнения. Объяснять разные значения одного слова. Составлять рассказ на основе сюжетных рисунков: рассматривать рисунки, определять последовательность событий, называть события, озаглавливать каждую картинку. Определять место изученной буквы на ленте букв.  2. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Называть правильно элементы буквы К, к. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы К, к из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы К, к в соответствии с образцом. Анализировать написанную согласную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой). Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы К, к с образцом. Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме восклицательное и повествовательное предложение. Правильно интонировать при чтении восклицательное и повествовательное предложение. | Текущий |
| 13.10.2020 | 25 | 31 | 13.10.2020 | **Заглавная буква *К*** | Текущий |
| 14.10.2020 | 26 | **Звуки [т], [т’], буквы Т, т** | 32 | 14.10.2020 | **Строчная буква *т*** | Познакомить с согласными звуками [т] и [т’]; уметь находить новые звуки в словах, составлять звуковые схемы слов с этими звуками, читать слова с изученными буквами; познакомить с отрывками из сказок  А.Пушкина; учить запоминать название произведения, его автора; учить писать букву Т, составлять предложения по данным схемам; формировать навыки чтения вслух: хором, парами, индивидуально, умение воспроизводить написание изученных букв; дать практическое понятие единственного и множественного числа слов, обозначающих предметы (один – много) | 1. Формирование навыка плавного слогового чтения. Чтение слов с новой буквой, предложений и короткого текста. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Животные и растения в сказках, рассказах и на картинах художников  2. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование строчной и заглавной букв Т, т, печатных Т, т. Письмо строчной и заглавной букв Т, т. Слого-звуковой анализ слов со звуками [т], [т’]. Соединение букв Т, т в слогах. Письмо слогов и слов с буквами Т, т. Списывание предложений с письменного шрифта. Создание письменных текстов.  Письмо под диктовку слов. Работа с деформированным предложением | 1. Выделять новые звуки в процессе слого-звукового анализа. Характеризовать выделенные звуки, сравнивать их по твёрдости-мягкости. Слышать и различать новые звуки в словах. Приводить примеры слов с новыми звуками. Соотносить новые звуки и букву, их обозначающую. Выкладывать из букв разрезной азбуки слоги и слова с новыми буквами. Читать слоги-слияния и слова с новой буквой. Ориентироваться на букву гласного при чтении слогов-слияний. Характеризовать новые звуки. Добавлять слоги до слова (*то-лото, ти-дети* и т.п.). Читать слоги-слияния и слова с ранее изученными буквами. Формулировать работу буквы гласного звука как показателя твёрдости или мягкости предшествующего согласного звука. Составлять рассказ по картинкам. Читать текст вслух. Читать предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Соотносить текст и картинки. Отвечать на вопросы учителя по тексту и иллюстрации. Определять основную мысль текста. Озаглавливать текст. Называть животных и растения, изображённых на иллюстрациях, составлять о них предложения. Задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы о растениях и животных. Отвечать на вопросы. Называть знакомые сказки А.Пушкина. Читать отрывки произведений А.Пушкина наизусть. Составлять рассказ на основе опорных слов. Подбирать слова, противоположные по значению. Наблюдать над многозначностью слов. Определять разные значения одного слова. Разгадывать ребусы. Объяснять употребление большой буквы в предложениях и словах (начало предложения, имена людей). Преобразовывать слова. Работать в паре: задавать друг другу вопросы со словами *кто?* и *как?* по очереди. Определять и объяснять место изученной буквы на ленте букв.  2. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы Т, т. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы Т, т из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы Т, т в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Т, т с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме восклицательное предложение. Правильно интонировать при чтении восклицательное предложение. Составлять текст из 2—3-х предложений по заданной учителем теме, записывать его под руководством учителя. | Текущий |
| 15.10.2020 | 27 | 33 | 15.10.2020 | **Заглавная буква *Т*** | Текущий |
|  |  |  | 34 | 16.10.2020 | **Закрепление написания изученных букв** | Текущий |
| 19.10.2020 | 28 | **Звуки [л], [л’], буквы Л, л** | 35 | 19.10.2020 | **Строчная буква *л*** | Познакомить с согласными звуками [л] и [л’]; учить находить новые звуки в словах, составлять звуковые схемы слов с изученными звуками, читать слова, составлять несколько связанных между собой предложений; закреплять знания о слогах и ударении; учить печатать предложения и правильно оформлять их, разгадывать ребусы, загадки; объяснять смысл доступных пословиц; формировать навыки правильного слогового орфоэпического плавного чтения | 1. Звонкие и глухие согласные. Формирование навыка плавного слогового чтения. Чтение слов с новой буквой, предложений и короткого текста. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Досуг первоклассников: чтение, прогулки, игры на свежем воздухе. Правила поведения в гостях. Практическое овладение диалогической формой речи. Работа над речевым этикетом: приветствие, прощание, благодарность, обращение с просьбой  2. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование строчной и заглавной букв Л, л, печатных Л, л. Письмо строчной и заглавной букв Л, л. Слого-звуковой анализ слов со звуками [л], [л’]. Соединение букв Л, л в слогах. Письмо слогов и слов с буквами Л, л. Рисование бордюров. Списывание с письменного шрифта. Правописание имён собственных. Предложения с вопросительной интонацией. Сравнение предложений с различными видами интонации. Обозначение интонации в письменной речи знаками «!, ?, .». Оформление границ предложения. Интонирование различных предложений. Запись ответа на вопрос «Кто искал Нину?» из текста «Азбуки» | 1. Выделять новые звуки из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Выкладывать из букв разрезной азбуки слова с новыми буквами. Анализировать место каждой изученной буквы на ленте букв. Наблюдать за произнесением звуков, которые они обозначают. Делать под руководством учителя вывод: буквы Н и Л обозначают звуки, при произнесении которых голос преобладает над шумом, они произносятся звонко; буквы К, Т, С обозначают звуки, при произнесении которых нет голоса, а есть только шум; согласные звуки бывают глухие и звонкие. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Читать текст вслух. Соотносить текст и иллюстрацию. Отвечать на вопросы учителя по тексту и иллюстрации. Определять основную мысль текста. Озаглавливать текст. Называть сказки К.Чуковского, читать отрывки из сказок наизусть. Продолжать рассказ по его началу. Находить соответствия между схемами-моделями и предметными картинки. Преобразовывать слова (колос-сокол). Работать в группе: наблюдать за изменением слов, сравнивать слова в парах, придумывать аналогичные пары слов. Наблюдать за значением слов. Определять значение слова в контексте. Определять место буквы л на ленте букв. Составлять небольшие рассказы повествовательного характера о занятиях в свободное время. Обсуждать вопрос «Как следует себя вести в гостях?» Описывать случаи из своей жизни, свои наблюдения и переживания. Разыгрывать диалоги.  2. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы Л, л. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы Л, л из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы Л, л в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Л, л с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение. Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения | Текущий |
| 20.10.2020 | 29 | 36 | 20.10.2020 | **Заглавная буква *Л*** | Текущий |
| 21.10.2020 | 30 | **Согласные звуки [р], [р’], буквы Р, р** | 37 | 21.10.2020 | **Строчная буква *р*** | Познакомить с согласными звуками [р], [р’] и буквами Р, р; развивать умение давать им характеристику как звукам твердым, мягким, звонким; создать условия для формирования навыка чтения вслух; развивать речь, память и логическое мышление; учить произносить изученные звуки чисто, ясно, четко, на слух различать гласные и согласные звуки | 1. Особенности артикуляции звуков [р], [р’]. Формирование навыка плавного слогового чтения.  Чтение слов с новой буквой, предложений и коротких текс-тов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Уход за комнатными растениями  2. Сравнение строчной и заглавной букв Р, р. Сравнение печатной и письменной букв Р, р. Конструирование строчной и заглавной букв Р, р, печатных Р, р.  Письмо строчной и заглавной букв Р, р. Соединение букв Р, р в слогах. Письмо слогов и слов. Письменные ответы на вопросы по тексту «Азбуки». Работа над многозначностью слов. Письмо под диктовку | 1. Выделять новые звуки из слов, наблюдать за особенностями их произнесения, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой.  Отвечать на вопросы по иллюстрации. Называть знакомые комнатные растения, которые есть в классной комнате, дома. Рассказывать об уходе за растениями.  Задавать вопросы познавательного характера о комнатных растениях. Рассуждать о том, где можно найти необходимую информацию. Составлять рассказ по сюжетной картинке. Читать текст вслух. Соотносить текст и иллюстрацию. Отвечать на вопросы учителя по содержанию текста. Определять основную мысль текста. Определять значение слова в контексте. Объяснять смысл пословицы. Объяснять разные значения многозначных слов. Разгадывать ребусы: определять цель задания, объяснять способ разгадывания ребуса. Устанавливать соответствие между звуковой формой слова и его схемой-моделью. Определять место новой буквы на ленте букв.  2. Составлять план урока в соответствии с заданиями на странице прописи. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя. Осваивать правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем. Называть правильно элементы букв. Сравнивать элементы. Находить элементы в написании строчных и прописных гласных букв. Конструировать букву из различных элементов. Анализировать написанную букву. Воспроизводить форму буквы и её соединения по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву с образцом. Писать слоги, слова, предложения. Списывать с рукописного и печатного шрифта. Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную).  Писать под диктовку буквы, слоги, слова, предложения | Текущий |
| 22.10.2020 | 31 | 38 | 22.10.2020 | **Заглавная буква *Р*** | Текущий |
|  |  |  | 39 | 23.10.2020 | **Закрепление написания изученных букв** | Закрепить умение находить в словах слог-слияние; составлять предложения по данным схемам; формировать навыки чтения вслух: хором, парами, индивидуально; умение воспроизводить написание изученных букв; расширять кругозор детей | Закрепление написания изученных букв. Слого-звуковой анализ слов. Списывание предложений с печатного и письменного шрифта. Письмо вопросительных, восклицательных, повествовательных предложений. Двоеточие. Кавычки. Восстановление деформированного предложения. Работа по развитию речи: составление и запись текста из 2-3 предложений по теме, предложенной учителем. Письмо под диктовку | 2. Обводить по контуру изученные буквы. Анализировать предложения, данные в прописи, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных). Списывать без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно обозначать границы предложения. Восстанавливать деформированное предложение, объяснять его смысл, определять границы. Выполнять слого-звуковой анализ слов с опорой на схему-модель. Дополнять предложения словами, закодированными в схемах и предметных картинках. Составлять текст из 2-3 предложений, записывать его под руководством учителя, используя приём комментирования | Текущий |
| 26.10.2020 | 32 | **Согласные звуки [в], [в’], буквы В, в** | 40 | 26.10.2020 | **Строчная буква *в*** | Познакомить с согласными звуками [в], [в,] и буквами В, в; развивать умение давать им характеристику как звукам твердым, мягким, звонким; учить делить слова на слоги; закреплять знания о правописании имен собственных; учить сравнивать произношение слов и их написание, подбирать родственные слова; показывать красоту  и богатство русского языка; закреплять знания о слоге. | 1. Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами. Чтение слов с новой буквой, предложений и коротких текс-тов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Физкультура. Спортивные игры. Роль физкультуры и спорта в укреплении здоровья  2. Сравнение строчной и заглавной букв В, в. Сравнение печатной и письменной букв В, в. Конструирование строчной и заглавной букв В, в, печатных В, в. Письмо строчной и заглавной букв В, в. Слого-звуковой анализ слов со звуками [в], [в’]. Соединение букв В, в в слогах. Письмо слогов и слов с буквами В, в. Рисование бордюров. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование предложений, различных по цели высказывания и интонации. Списывание с письменного шрифта. Письменный ответ на вопрос по тексту из «Азбуки» | 1. Выделять новые звуки из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Читать рассказ и отвечать на вопросы по содержанию. Определять основную мысль текста. Озаглавливать текст. Объяснять смысл пословицы. Наблюдать за изменением слов. Находить в словах общую часть. Объяснять смысл пословиц. Объяснять разные значения многозначных слов.  Определять место новой буквы на ленте букв.  2. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы В, в. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы В, в из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы В, в в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы В, в с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. Записывать ответ на вопрос с использованием приёма комментирования. Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. | Текущий |
| 27.10.2020 | 33 | 41 | 27.10.2020 | **Заглавная буква *В*** | Текущий |
| 28.10.2020 | 34 | **Гласные буквы Е, е, обозначающие звуки [й’э]** | 42 | 28.10.2020 | **Строчная буква *е*** | Познакомить учащихся с гласными буквами Е, е, обозначением буквой Е звуков [й’э]; учить правильно составлять предложения; формировать навык плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами. Познакомить с обозначением буквой Е звука [э] после мягких согласных; учить на практике составлять мини-рассказы, воспроизводить по буквенной записи звуковую форму слов с буквой е после согласных | 1. Буква е в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. Буква е — показатель мягкости предшествующего согласного в слоге-слиянии. Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами. Чтение слов с новой буквой, предложений и коротких текс-тов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. В лесу. Растительный и животный мир леса. На реке. Речные обитатели.  2. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование строчной и заглавной букв Е, е, печатных Е, е. Письмо строчной и заглавной букв Е, е. Слого-звуковой анализ слов со звуками [й’э], [э]. Соединение букв Е, е в слогах. Двойная роль буквы е. Обозначение буквой е мягкости предыдущего согласного на письме. Письмо слогов и слов с буквами Е, е. Рисование бордюров. Списывание письменного текста. Письмо слов под диктовку.  Составление ответа на поставленный в тексте вопрос. Дополнение текста своим предложением и предложениями из «Азбуки». Оформление границ предложения.  Запись и интонирование предложений, различных по цели высказывания и интонации | 1. Производить слого-звуковой анализ слова *ели*: определять количество слогов, количество звуков в каждом слоге, делать вывод о том, что в слове ели два слога-слияния. Анализировать схему-модель слова. Обозначать слияние [й’э] буквой Е. Называть особенность буквы е (обозначать целый слог-слияние — два звука). Узнавать, сравнивать и различать заглавные и строчные, печатные и письменные буквы Е, е. Сравнивать звуковой состав слов и их буквенную запись в парах (высоки-высокие, красивы-красивые).  Сопоставлять буквенные записи и схемы-модели слов. Выявлять способ чтения буквы е в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. Делать вывод (под руководством учителя): буква е в начале слов и после гласных в середине и на конце слов читается одним и тем же способом — просто называется. Воспроизводить по буквенной записи звуковую форму слов с буквой е в начале слова и после гласных. Производить слого-звуковой анализ слова лес с опорой на схему-модель. Читать слоги-слияния с буквой е. Наблюдать за произнесением согласных в слогах-слияниях с е. Делать вывод (под руководством учителя): если в слиянии после мягкого согласного слышится звук [э], то пишется буква е. Обозначать буквой е гласный звук [э] после мягких согласных.  Составлять рассказ по сюжетной картинке. Читать текст вслух. Находить в тексте ответы на вопросы. Определять основную мысль текста. Озаглавливать текст. Заменять слово близким по значению. Подбирать к словам слова с противоположным значением. Наблюдать за образованием новых слов. Находить общую часть в этих словах. Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие признаки). Распространять предложения. Составлять рассказ на заданную тему по иллюстрации.  2. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы Е, е. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы Е, е из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру, штриховать. Писать буквы Е, е в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Е, е с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [й’э], [э]. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. Записывать ответ на вопрос с использованием приёма комментирования. Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. | Текущий |
| 29.10.2020 | 35 | **Буква Е – показатель мягкости согласных** | 43 | 29.10.2020 | **Заглавная буква *Е*** | Текущий |
|  |  |  | 44 | 30.10.2020 | **Закрепление написания изученных букв** | Текущий |
| 09.11.2020 | 36 | **Согласные звуки [п], [п’], буквы П, п** | 45 | 09.11.2020 | **Строчная буква *п*** | Познакомить с согласными звуками [п], [п’] и буквами П, п; развивать умение характеризовать звуки; создать условия для формирования навыка чтения вслух, развития речи, памяти и логического мышления; закреплять умение делить слова на слоги.  Закреплять знания  о согласных звуках [п], [п’]  и буквах П, п; познакомить  с правилом правописания имен, отчеств, фамилий; создать условия для формирования навыка чтения вслух, развития умения различать буквы **п** и **т** | 1. Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами.  Чтение слов с новой буквой, предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Профессии родителей  2. Сравнение строчной и заглавной букв П, п. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование строчной и заглавной букв П, п, печатных букв П, п. Письмо строчной и заглавной букв П, п. Слого-звуковой анализ слов со звуками [п], [п’]. Соединение букв П, п в слогах и словах. Письмо слогов и слов с буквами П, п. Обведение бордюрных рисунков по контуру. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Списывание с печатного шрифта. Письменный ответ на вопрос к тексту из «Азбуки». Работа по развитию речи: составление и запись текста из 2—3 предложений на тему, сформулированную самими учащимися. Изменение смысла слова посредством замены буквы. | 1. Выделять новые звуки из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Объяснять роль гласных и, е. Читать текст вслух. Находить в тексте ответы на вопросы. Определять основную мысль текста. Составлять рассказы о профессиях. Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие действия). Определять место новой буквы на ленте букв.  2. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы П, п. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы П, п из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы П, п в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы П, п с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [п], [п’]. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать предложения, заменяя в необходимых случаях печатный шрифт на письменный. Дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу и записывать их, используя приём комментирования. Составлять самостоятельно предложения по образцу и записывать их в прописи. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. | Текущий |
| 10.11.2020 | 37 | 46 | 10.11.2020 | **Заглавная буква *П*** | Текущий |
| 11.11.2020 | 38 | **Согласные звуки [м], [м’], буквы М, м** | 47 | 11.11.2020 | **Строчная буква *м*** | Познакомить учащихся с согласными звуками [м], [м’] и буквами М, м; развивать умение давать им характеристику как звукам твердым, мягким, звонким; создать условия для формирования навыка чтения вслух, развития речи, памяти и логического мышления.  Создать условия для формирования навыка чтения вслух, умения различать буквы Л и М, развития речи, памяти и логического мышления; закреплять умение употреблять заглавную букву при написании имен собственных | 1. Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами.  Чтение слов с новой буквой, предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Москва — столица России  2. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование строчной и заглавной букв М, м, печатных М, м. Письмо строчной и заглавной букв М, м. Слого-звуковой анализ слов со звуками [м], [м’]. Соединение букв М, м в слогах и словах. Письмо слогов и слов с буквами М, м. Письмо элементов буквы М в широкой строке безотрывно. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование вопросительных предложений. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы. Разгадывание ребусов | 1. Выделять звуки [м], [м’] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Группировать изученные гласные по общему признаку (обозначать твёрдость или мягкость согласных). Группировать изученные согласные по глухости-твёрдости. Определять место новой буквы на ленте букв. Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.  Отвечать на вопросы по иллюстрации. Составлять рассказ по иллюстрации. Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Определять основную мысль текста. Строить самостоятельно связные высказывания о столице России. Описывать свои чувства, связанные с этим городом. Определять место новой буквы на ленте букв  2. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы М, м. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы М, м из различных материалов. Обводить элементы буквы М безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. Писать буквы М, м в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы М, м с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [м], [м’]. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с печатного шрифта. Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и записывать их, используя приём комментирования. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Использовать приём антиципации при чтении слов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова. Разгадывать ребусы | Текущий |
| 12.11.2020 | 39 | 48 | 12.11.2020 | **Заглавная буква *М*** | Текущий |
|  |  |  | 49 | 13.11.2020 | **Написание слов и предложений с изученными буквами** | Текущий |
| 16.11.2020 | 40 | **Согласные звуки [з], [з’], буквы З, з**  **Сопоставление слогов и слов с буквами *с* и *з*** | 50 | 16.11.2020 | **Строчная буква *з*** | Познакомить с согласными звуками [з], [з’] и буквами З, з; развивать умение давать им характеристику как звукам твёрдым или мягким, парным звонким или глухим; создать условия для формирования навыка чтения вслух, развития речи, памяти и логического мышления; учить составлять тексты из 3–4 предложений | 1. Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами.  Чтение слов с новой буквой, предложений и коротких текстов Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.  В зоопарке.  2. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование строчной и заглавной букв З, з, печатных З, з. Письмо строчной и заглавной букв З, з. Слого-звуковой анализ слов со звуками [з], [з’]. Соединение букв З, з в слогах и словах. Письмо слогов и слов с буквами З, з. Письмо элементов буквы З в широкой строке безотрывно. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы. | 1. Выделять звуки [з], [з’] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Составлять рассказ по иллюстрации. Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Соотносить содержание текста с сюжетной картинкой. Сопоставлять попарно слоги с буквами с и з (са-за, со-зо, си-зы и т.д.). Наблюдать за артикуляцией звонких согласных [з], [з’] и глухих согласных [с], [с’] в парах. Различать парные по глухости-звонкости согласные звуки [з]-[с] и [з’]-[с’]. Наблюдать за словами с буквами з и с на конце (ползут-полз, леса-лес). Делать вывод: в конце слова на месте букв з и с произносится один и тот же звук — [с]. Устанавливать способ определения буквы согласного [с] на конце слов: надо изменить слово (полз-ползут). Определять место новой буквы на ленте букв  2. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы З, з. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы З, з из различных материалов. Обводить элементы буквы З безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. Писать буквы З, з в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы З, з с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [з], [з’]. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с печатного шрифта. Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и записывать их, используя приём комментирования. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Использовать приём антиципации при чтении слов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова. | Текущий |
| 17.11.2020 | 41 | 51 | 17.11.2020 | **Заглавная буква *З*** | Текущий |
| 18.11.2020 | 42 | **Согласные звуки [б], [б’], буквы Б, б. Сопоставление слогов и слов с буквами б и п** | 52 | 18.11.2020 | **Строчная буква *б*** | Познакомить с согласными звуками [б], [б’]и буквами Б, б; развивать умение давать им характеристику создать условия для формирования навыка слогового, правильного, выразительного беглого чтения. Создать условия для развития умения различать звуки [б] и [п], [б’] и [п’], умения определять тему текста, его главную мысль, для формирования навыка чтения вслух, развития речи, памяти и логического мышления | 1. Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами.  Чтение слов с новой буквой, предложений и коротких текс-тов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.  2. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование строчной и заглавной букв Б, б, печатных Б, б. Письмо строчной и заглавной букв Б, б. Слого-звуковой анализ слов со звуками [б], [б’]. Соединение букв Б, б в слогах и словах. Письмо слогов и слов с буквами Б, б. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных (один — много). Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы | 1. Выделять звуки [б] и [б’] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Составлять рассказ по сюжетной картинке. Читать текст. Определять главную мысль текста. Озаглавливать текст. Сопоставлять попарно слоги с буквами п и б. Наблюдать за артикуляцией звонких согласных [б], [б’] и глухих согласных [п], [п’] в парах. Устанавливать сходство и различие в произнесении [б] и [п], [б’] и [п’].  Различать парные по глухости-звонкости согласные звуки [б]-[п] и [б’]-[п’] в словах. Воспроизводить звуковую форму слов со звуком [п] на конце по их буквенной записи. Анализировать звуковой состав слов, сопоставлять его с буквенной записью. Устанавливать, что глухой [п] на конце слов может обозначаться разными буквами — п и б. Наблюдать над изменением слова (столб-столбы). Устанавливать способ определения буквы на месте глухого согласного звука (изменение слова). Определять место новой буквы на ленте букв.  2. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы Б, б. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы Б, б из различных материалов. Обводить элементы буквы Б безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. Писать буквы Б, б в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Б, б с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [б], [б’]. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Образовывать форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему-модель. Понимать значение слов *«один», «много»,* правильно их употреблять в речи. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и записывать их, используя приём комментирования. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Дополнять тексты, данные в прописи, своими предложениями, не нарушая смысла. | Текущий |
| 19.11.2020 | 43 | 53 | 19.11.2020 | **Заглавная буква *Б*** | Текущий |
|  |  |  | 54 | 20.11.2020 | **Строчная и заглавная буквы *б, Б*** | Текущий |
| 23.11.2020 | 44 | **Чтение слов с буквой б. Сопоставление слогов и слов с буквами б и п** | 55 | 23.11.2020 | **Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами** | Формировать навыки связного и ритмичного письма букв и их соединений; учить списывать слова и предложения с образцов, писать под диктовку. | Текущий |
| 24.11.2020 | 45 | **Согласные звуки [д], [д’], буквы Д, д** | 56 | 24.11.2020 | **Строчная буква *д*** | Познакомить с согласными звуками [д], [д’]и буквами Д, д; совершенствовать умение давать характеристику звукам; создать условия для формирования навыка слогового, правильного, выразительного беглого чтения, развития речи, памяти и логического мышления | 1. Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами.  Чтение слов с новой буквой, предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания  2. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование строчной и заглавной букв Д, д, печатных Д, д. Письмо строчной и заглавной букв Д, д. Слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д’]. Соединение букв Д, д в слогах и словах. Письмо слогов и слов с буквами Д, д. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных (один — много). Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы. Разгадывание ребусов. Работа с поговорками | 1. Выделять звуки [д] и [д’] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Сопоставлять попарно слоги с буквами т и д. Наблюдать за артикуляцией звонких согласных [д], [д’] и глухих согласных [т], [т’] в парах. Устанавливать сходство и различие в произнесении [д] и [т], [д’] и [т’]. Различать парные по глухости-звонкости согласные звуки [д]-[т] и [д’]-[т’] в словах. Воспроизводить звуковую форму слов со звуком [т] на конце по их буквенной записи. Анализировать звуковой состав слов, сопоставлять его с буквенной записью. Устанавливать, что глухой [т] на конце слов может обозначаться разными буквами — т и д. Наблюдать над изменением слова (плот-плоты, труд-труды). Устанавливать способ определения буквы на месте глухого согласного звука (изменение слова). Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Составлять рассказ на заданную тему по сюжетной картинке и опорным словам. Определять место новой буквы на ленте букв.  2. Называть правильно элементы буквы Д, д. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы Д, д в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Д, д с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д’]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Отвечать письменно на вопрос текста, записывать ответ грамотно. Образовывать форму единственного и множественного числа существительных с опорой на слова один — много и схему-модель. Разгадывать ребусы. Употреблять в речи и записывать с заглавной буквы названия знакомых рек. Объяснять смысл поговорки, записывать поговорку без ошибок | Текущий |
| 25.11.2020 | 46 | **Парные согласные [д], [д’]; [т], [т’], буквы Д, д, Т, т** | 57 | 25.11.2020 | **Заглавная буква *Д*** | Текущий |
| 26.11.2020 | 47 | 58 | 26.11.2020 | **Строчная и прописная буквы *д, Д*** | Текущий |
|  |  |  | 59 | 27.11.2020 | **Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами** | Закрепить знания учащихся об изученных звуках и буквах; создать условия для формирования навыка слогового, правильного, выразительного беглого чтения, развития умения различать звуки [д] и [т], [д’] и [т’]; учить понимать смысл текста, составлять вопросы по тексту | Текущий |
| 30.11.2020 | 48 | **Буквы Я, я, обозначающие звуки [й’а]** | 60 | 30.11.2020 | **Строчная буква *я*** | Познакомить учащихся с гласными буквами Я, я, обозначающими два звука; раскрыть функцию буквы я в качестве показателя мягкости согласных звуков; создать условия для формирования навыка слогового, правильного, выразительного беглого чтения; учить изображать данные звуки на звуковой схеме; воспитывать чувство любви к Родине, к людям | 1. Буква я в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. Буква я — показатель мягкости предшествующего согласного звука в слоге-слиянии. Чтение слов с новой буквой, предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.  2. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование строчной и заглавной букв Я, я, печатных Я, я. Письмо строчной и заглавной букв Я, я. Слого-звуковой анализ слов со звуками [й’а], [а]. Соединение букв Я, я в слогах и словах.  Двойная роль буквы я. Обозначение буквой я мягкости предыдущего согласного на письме.  Письмо слогов и слов с буквами Я, я. Бордюры. Большая буква в именах собственных. Списывание предложений с печатного и письменного текста. Дополнение предложений словами по смыслу с опорой на схему-модель. Дополнение текстов своими предложениями. Оформление границ предложения. Обозначение буквами а, я твёрдости-мягкости предыдущего согласного на письме | 1. Производить слого-звуковой анализ слова *маяк*: определять количество слогов, количество звуков в каждом слоге, делать вывод о том, что в слове маяк два слога-слияния. Анализировать схему-модель слова. Обозначать слияние [й’а] буквой я. Объяснять разницу между количеством букв и звуков в словах. Называть особенность буквы я (обозначать целый слог-слияние — два звука). Узнавать, сравнивать и различать заглавные и строчные, печатные и письменные буквы Я, я. Сравнивать звуковой состав слов и их буквенную запись. Выявлять способ чтения буквы я в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. Делать вывод (под руководством учителя): буква я в начале слов и после гласных в середине и на конце слов читается одним и тем же способом — просто называется. Воспроизводить по буквенной записи звуковую форму слов с буквой я в начале слова и после гласных. Производить слого-звуковой анализ слова с гласным звуком [а] после мягкого согласного (с опорой на схему-модель). Читать слоги-слияния с буквой я. Сопоставлять слоги с гласными а и я. Наблюдать за произнесением согласных в слогах-слияниях с я. Делать вывод (под руководством учителя): если в слиянии после мягкого согласного слышится звук [а], то пишется буква я. Обозначать буквой я гласный звук [а] после мягких согласных. Находить в текстах слова с буквой я и объяснять, в каких случаях она обозначает слияние двух звуков, а в каких — мягкость предшествующих согласных. Читать текст и задавать вопросы по его содержанию.  Определять место буквы я на ленте букв.  2. Называть правильно элементы буквы Я, я. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы Я, я в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Я, я с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [й’а], [’а]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами я — а. Обозначать одной буквой я звуки [й’а] в начале слова и после гласной. | Текущий |
| 01.12.2020 | 49 | **Буква Я – показатель мягкости согласного** | 61 | 01.12.2020 | **Заглавная буква *Я*** | Текущий |
| 02.12.2020 | 50 | 62 | 02.12.2020 | **Строчная и заглавная буквы *я, Я*** | Текущий |
| 03.12.2020 | 51 | 63 | 03.12.2020 | Текущий |
|  |  |  | 64 | 04.12.2020 | **Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами** | Совершенствовать умения давать характеристику звукам; создать условия для формирования навыка правильного чтения, развития речи, логического мышления; воспитывать усидчивость, умение работать в коллективе, в группе, в паре | Текущий |
| 07.12.2020 | 52 | **Согласные звуки [г], [г’], буквы Г, г** | 65 | 07.12.2020 | **Строчная буква *г*** | Познакомить с согласными звуками [г], [г’] и буквами Г, г; совершенствовать умения характеризовать изученные звуки, навык чтения; закреплять представление об однокоренных словах; создать условия для развития речи, логического мышления; учить сравнивать произношение и написание звуков и букв.  Создать условия для формирования навыка правильного чтения, развития речи, памяти и логического мышления, умения правильно употреблять предлоги, определять тему и главную мысль текста, различать звуки, обозначенные буквами к и г; учить печатать под диктовку доступные предложения. | 1. Чтение слов с новой буквой, предложений и коротких текс-тов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.  2. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование строчной и заглавной букв Г, г, печатных Г, г.  Письмо строчной и заглавной букв Г, г. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуками [г], [г’]. Соединение букв Г, г в слогах и словах. Письмо слогов и слов с буквами Г, г. Число имени существительного. Дополнение предложений словами по смыслу. Обращение, запятая при обращении. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного текста. Дополнение текстов своими предложениями | 1. Выделять звуки [г] и [к’] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой, выявлять отсутствие слияний с гласными буквами ы и я. Читать текст, находить в нём слова с заглавной буквы, объяснять употребление заглавной буквы в этих словах. Сопоставлять попарно слоги с буквами г и к. Наблюдать за артикуляцией звонких согласных [г], [г’] и глухих согласных [к], [к’] в парах. Устанавливать сходство и различие в произнесении [г] и [к], [г’] и [к’]. Различать парные по глухости-звонкости согласные звуки [г]-[к] и [г’]-[к’] в словах. Воспроизводить звуковую форму слов со звуком [к] на конце по их буквенной записи. Анализировать звуковой состав слов, сопоставлять его с буквенной записью. Устанавливать, что глухой [к] на конце слов может обозначаться разными буквами — г и к. Наблюдать за изменением слова (сапог-сапоги, боровик-боровики). Устанавливать способ определения буквы на месте глухого согласного звука (изменение слова). Определять место новой буквы на ленте букв.  2. Называть правильно элементы буквы Г, г. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы Г, г в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Г, г с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [г], [г’]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Наблюдать за употреблением запятой при обращении. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. Интонировать предложения различных видов. Дополнять текст, данный в прописи, своими предложениями. | Текущий |
| 08.12.2020 | 53 | **Чтение слов с буквой г. Сопоставление слогов и слов с буквами К и Г** | 66 | 08.12.2020 | **Заглавная буква *Г*** | Текущий |
| 09.12.2020 | 54 | 67 | 09.12.2020 | **Строчная и заглавная буквы г, Г** | Текущий |
| 10.12.2020 | 55 | **Согласный звук [ч’], буквы Ч, ч** | 68 | 10.12.2020 | **Строчная буква *ч*, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги *ча, чу*** | Познакомить с согласным звуком [ч’] и буквами Ч, ч; совершенствовать умения давать характеристику изученным звукам; познакомить со слогами-слияниями ча, чу; сформировать представление о звуке. Учить подбирать группы родственных слов, делать выводы по проделанной работе, запоминать правила; воспитывать ответственность за выполнение задания | 1. Чтение слов с новой буквой, предложений и коротких текс-тов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания  2. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование строчной буквы ч, Ч, печатной ч, Ч. Письмо строчной буквы ч и заглавной буквы Ч. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ч’]. Соединение буквы ч в слогах и словах. Характеристика звука. Правописание ча, чу. Письмо слогов и слов с буквой ч. Число имени существительного. Личные местоимения я, они. Наблюдение за изменением формы числа глаголов. Правописание ча, чу. Правописание имён собственных. Оформление границ предложения. Списывание с печатного шрифта. Разгадывание кроссвордов. Работа по развитию речи: составление предложений о героях рассказа А. Гайдара «Чук и Гек». Работа с пословицей | 1. Выделять звук [ч’] из слов, устанавливать с помощью учителя, что звук [ч’] всегда мягкий, глухой. Распознавать в словах новый звук. Характеризовать его, обозначать буквой. Читать слоги-слияния, устанавливать на основе наблюдений и сообщения учителя, что в слоге ча пишется всегда а, в слоге чу всегда пишется у, поскольку звук [ч’] всегда мягкий, его мягкость не надо показывать особой буквой. Читать слова с изученной буквой. Отвечать на вопрос: «Почему в сочетании ча пишется буква а?»  Составлять рассказ по сюжетной картинке. Читать текст. Задавать вопросы по содержанию прочитанного текста. Определять место новой буквы на ленте букв.  2. Называть правильно элементы буквы Ч. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать букву Ч в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву Ч с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ч’]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Списывать слова и предложения с печатного шрифта.  Наблюдать за личными местоимениями я, они, изменением формы числа глагола.  Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. Вставлять пропущенные буквы в слова в соответствии со смыслом слова. Писать правильно имена собственные. Писать грамотно слова с сочетаниями ча, чу. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. Составлять предложения о героях литературного произведения, записывать лучшие из них. Толковать смысл пословицы, употреблять правильно в речи. Разгадывать кроссворды | Текущий |
|  |  |  | 69 | 11.12.2020 | **Заглавная буква *Ч*, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги *ча, чу*** | Текущий |
| 14.12.2020 | 56 | **Согласный звук [ч’], буквы Ч, ч** | 70 | 14.12.2020 | **Строчная и заглавная буквы *ч, Ч.* Сочетания *ча, чу*** | Текущий |
| 15.12.2020 | 57 | **Буква ь – показатель мягкости предшествующих согласных звуков** | 71 | 15.12.2020 | **Буква *ь* (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука** | Познакомить с буквой ь, обозначающей мягкость предшествующего согласного; создать условия для осознания того, что мягкий знак звука не обозначает; учить проводить фонетический разбор слов; развивать речь, память и логическое мышление; воспитывать любовь к природе, животным, птицам | 1. Обозначение буквой ь мягкости согласных на конце и в середине слова. Чтение слов с новой буквой, предложений и коротких текс-тов.  Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания  2. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование печатной буквы ь. Письмо письменной буквы ь. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов с ь. Соединение буквы ь в словах.  Обозначение мягким знаком мягкости предыдущего согласного. Письмо слогов и слов с буквой ь в конце и середине слова. Тире. Вопросительные слова «кто?», «что?». Образование существительных с помощью уменьшительного суффикса -к-. Списывание с печатного текста. Письменные ответы на вопросы | 1. Производить слого-звуковой анализ слова *гуси* (с опорой на схему). Составлять слово *гуси* из букв. Объяснять, как обозначена мягкость согласного звука [с’]. Соотносить звуковую форму слова *гусь* с его схемой. Устанавливать количество звуков в слове. Участвовать в обсуждении проблемы: «Как обозначить мягкость согласного на конце слова гусь?» Читать слова с ь в середине и конце, производить их слого-звуковой анализ, обнаруживать несоответствие количества букв количеству звуков. Делать вывод: буква ь звука не обозначает, она нужна для обозначения мягкости предшествующего согласного звука. Обозначать буквой ь мягкость согласных на конце и в середине слов. Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Задавать вопросы по содержанию текста. Озаглавливать текст. Находить в тексте слова с новой буквой. Определять, мягкость каких звуков обозначена буквой ь. Определять место новой буквы на ленте букв. Объяснять роль буквы ь.  2. Называть правильно элементы букв ь. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Моделировать букву ь. Писать букву ь в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву ь с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с мягким знаком на конце слова. Соотносить количество букв и звуков в слове. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Писать правильно имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. Составлять ответ на вопрос и записывать его | Текущий |
| 16.12.2020 | 58 | **Буква ь в конце и в середине слова для обозначения мягкости согласного** | 72 | 16.12.2020 | Текущий |
|  |  |  | 73 | 17.12.2020 | **Буква *ь* (мягкий знак) – знак мягкости. Буква *ь* в середине слова** | Закреплять знания  о букве ь; учить проводить фонетический разбор слов с разделительным мягким знаком (ь), создать условия для развития речи, памяти, логического мышлении, фонематического слуха | Текущий |
| 17.12.2020 | 59 | **Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши** | 74 | 18.12.2020 | **Строчная буква *ш*, обозначающая твердый согласный звук** | Учить писать строчную букву ш, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; познакомить с правилом написания слов с сочетанием ши; закреплять умение списывать предложения с письменного текста; познакомить с твердым согласным звуком [ш], с правописанием сочетания ши; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления; закреплять знания о звонких и глухих парных согласных; ввести термин *«шипящие согласные звуки»* | 1. Чтение слов с новой буквой, предложений и коротких текс-тов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.  2. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование строчной и заглавной букв Ш, ш, печатных Ш, ш. Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ш]. Соединение букв Ш, ш в слогах и словах. Письмо слогов и слов с буквами Ш, ш. Правописание сочетания ши. Правописание имён собственных. Списывание с печатного текста. Письменный ответ на вопрос. Работа с пословицей. Оформление границ предложения. | 1. Выделять звук [ш] из слов, наблюдать за произношением нового звука в словах, устанавливать на основе наблюдений, что звук [ш] глухой и всегда твёрдый. Распознавать в словах новый звук. Характеризовать его, обозначать буквой.  Читать слоги-слияния, устанавливать на основе наблюдений, что в слоге ши пишется всегда и, в слоге ше — е. Делать вывод (под руководством учителя): эти буквы не указывают на то, как надо произносить звук [ш]; звук [ш] всегда остаётся твёрдым. Читать слова с изученной буквой. Отвечать на вопросы: «Какая буква пишется в сочетании ши?», «Какая буква пишется в сочетании ше?». Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие действия). Определять место новой буквы на ленте буквы  2. Называть правильно элементы букв Ш, ш. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Моделировать букву Ш, ш. Писать буквы Ш, ш в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву Ш с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ш]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Писать правильно имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с сочетанием ши. Обозначать правильно границы предложения. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Объяснять смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях | Текущий |
| 21.12.2020 | 60 | 75 | 21.12.2020 | **Заглавная буква *Ш*, обозначающая твердый согласный звук** | Текущий |
| 22.12.2020 | 61 | 76 | 22.12.2020 | **Строчная и заглавная буквы *ш, Ш*. Написание слов с сочетанием *ши*** | Текущий |
| 23.12.2020 | 62 | 77 | 23.12.2020 | Текущий |
| 24.12.2020 | 63 | **Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж** | 78 | 24.12.2020 | **Строчная буква *ж*, обозначающая твердый согласный звук** | Познакомить с новым звуком [ж]и буквами Ж, ж; развивать умение различать предметы, отвечающие на вопросы кто? и что?; познакомить с правилом правописания сочетаний жи-ши; развить умения дифференцировать звуки [ж], [ш], различать звонкие и глухие согласные; соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания, писать слова и предложения с сочетанием жи, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, подбирать слова на это правило и записывать некоторые из них; развивать орфографическую зоркость | 1. Чтение слов с новой буквой, предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания  2. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование строчной и заглавной букв Ж, ж, печатных Ж, ж. Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ж]. Соединение букв Ж, ж в слогах и словах. Письмо слогов и слов с буквами Ж, ж. Правописание сочетания жи, же. Оглушение [ж] на конце слова, проверочное слово. Правописание имён собственных (имён людей и кличек животных). Списывание с печатного текста Наращивание слов с целью получения новых слов (Анна-Жанна). Образование простой сравнительной степени наречий по образцу (низко-ниже). Работа с пословицей. Запись предложений, оформление границ. Дополнение предложения словом, закодированым в схеме-модели. Письменный ответ на вопрос. Вопросительные слова *«кто?», «что?»* | 1. Выделять звук [ж] из слов, наблюдать за произношением нового звука в словах, устанавливать на основе наблюдений, что звук [ж] звонкий и всегда твёрдый. Распознавать в словах новый звук. Характеризовать его, обозначать буквой. Читать слоги-слияния, устанавливать на основе наблюдений, что в слоге жи пишется всегда и, в слоге же — е. Читать слова с изученной буквой. Отвечать на вопросы: «Какая буква пишется в сочетании жи?», «Какая буква пишется в сочетании же?» Составлять рассказ по сюжетной картинке. Читать текст. Задавать вопросы по содержанию текста. Озаглавливать текст. Пересказывать текст. Сопоставлять попарно слоги с буквами ж и ш. Наблюдать за артикуляцией звонкого согласного [ж] и глухого согласного [ш] в парах. Устанавливать сходство и различие в произнесении [ж] и [ш]. Различать парные по глухости-звонкости согласные звуки [ш]-[ж] в словах. Воспроизводить звуковую форму слов со звуком [ж] на конце по их буквенной записи. Анализировать звуковой состав слов, сопоставлять его с буквенной записью. Устанавливать, что глухой [ж] на конце слов может обозначаться разными буквами — ж и ш. Наблюдать за изменением слова (малыш-малыши, чиж-чижи). Устанавливать способ определения буквы на месте глухого согласного звука (изменение слова). Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие действия). Определять место новой буквы на ленте букв.  2. Называть правильно элементы букв Ж, ж. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Конструировать буквы Ж, ж. Писать буквы Ж, ж в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Ж, ж с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ж]. Наблюдать за оглушением звука [ж] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (чиж-чижи). Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Писать правильно имена собственные (имена людей и клички животных). Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с сочетаниями жи, же. Образовывать сравнительную степень наречий по образцу, данному в прописи (низко-ниже). Обозначать правильно границы предложения. Дополнять предложение словом в соответствии со схемой-моделью.  Составлять ответ на вопрос и записывать его. Правильно употреблять вопросительные слова *«кто?», «что?»* в речи, грамотно отвечать на данные вопросы. Объяснять смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях. | Текущий |
|  |  |  | 79 | 25.12.2020 | **Заглавная буква *Ж,* обозначающая твердый согласный звук** | Текущий |
| 28.12.2020 | 64 | **Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Сопоставление звуков [ж] и [ш]** | 80 | 28.12.2020 | **Строчная и прописная буквы *ж, Ж*. Написание слов с сочетанием *жи-ши*** | Текущий |
| 29.12.2020 | 65 | **Буквы Ё, ё, обозначающие два звука [й’о]** | 81 | 29.12.2020 | **Строчная буква *ё*** | Познакомить с новыми буквами – Ё, ё, обозначающими два звука; ввести понятие *«род имен существительных»*; познакомить с буквами Ё, ё, обозначающими звук [о] после мягких согласных звуков; совершенствовать умение производить звуковой анализ слов, навык чтения слов с изученными буквами; учить ориентироваться на странице учебника, различать стихи, прозу, пословицы | 1. Буква ё в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. Буква ё — показатель мягкости предшествующего согласного звука в слоге-слиянии. Чтение слов с новой буквой, предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.  2. Сравнение печатной и письменной букв. Сравнение строчной и заглавной букв. Конструирование заглавной письменной и печатной букв Ё. Письмо строчной и заглавной буквы ё, Ё. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуками [й’о], [о]. Соединение буквы ё в слогах. Двойная роль йотированного ё в начале слова и после гласной. Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой ё, твёрдости предыдущего согласного буквой о. Письмо слогов и слов с буквой ё. Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой ё. Правописание сочетаний жи—ши. Оглушение звука [ж] на конце слова. Подбор проверочных слов. Списывание с печатного шрифта. Образование существительных — названий детёнышей животных по образцу, данному в прописи. Запись предложений, оформление границ. Дополнение предложения словом, закодированным в схеме-модели | 1. Производить слого-звуковой анализ слова *ёжик*. Обозначать слияние [й’о] буквой ё. Объяснять разницу между количеством букв и звуков в словах. Называть особенность буквы ё (обозначать целый слог-слияние — два звука). Приводить примеры ранее изученных букв, имеющих ту же особенность. Узнавать, сравнивать и различать заглавные и строчные, печатные и письменные буквы Ё, ё. Сравнивать звуковой состав слов и их буквенную запись. Формулировать способ чтения буквы ё в начале слов и после гласных в середине и на конце слов: буква ё в начале слов и после гласных в середине и на конце слов читается одним и тем же способом — просто называется. Читать слова с буквой ё в начале слова и после гласных. Составлять рассказ по сюжетной картинке. Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Задавать вопросы по содержанию текста. Озаглавливать текст. Пересказывать текст. Производить с опорой на схему-модель слого-звуковой анализ слова с гласным звуком [о] после мягкого согласного. Читать слоги-слияния с буквой ё. Сопоставлять слоги с гласными о и ё. Наблюдать за произнесением согласных в слогах-слияниях с ё. Делать вывод: если в слиянии после мягкого согласного слышится звук [о], то пишется буква ё. Обозначать буквой ё гласный звук [о] после мягких согласных. Находить в текстах слова с буквой ё и объяснять, в каких случаях она обозначает слияние двух звуков, а в каких — мягкость предшествующих согласных. Определять место буквы ё на ленте букв  2. Называть правильно элементы букв ё. Моделировать букв ё. Писать букву ё в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, одной буквой ё звуки [й’о] в начале слова и после гласной. Подбирать проверочные слова к словам, на конце которых слышится звук [ш] (по образцу, данному в прописи). Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Образовывать от существительных-названий животных существительные-названия детёнышей с помощью суффиксов по образцу, данному в прописи. Обозначать правильно границы предложения. Дополнять предложение словом в соответствии со смыслом и с опорой на схему-модель. | Текущий |
| 30.12.2020 | 66 | **Буква Ё, ё – показатель мягкости** | 82 | 30.12.2020 | **Строчная буква *ё*, после согласных** | Текущий |
| 11.01.2021 | 67 | 83 | 11.01.2021 | **Заглавная буква *Ё*** | Текущий |
| 12.01.2021 | 68 | **Мягкий согласный звук [й’]. Буквы Й, й** | 84 | 12.01.2021 | **Строчная буква *й*. Слова с буквой й** | Учить писать букву и, соотносить звук [й'] и соответствующую ему букву, писать слова и предложения с этой буквой, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения; воспитывать готовность следовать здоровому образу жизни | 1.Чтение слов с новой буквой, предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания  2.Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование строчной и заглавной письменной и печатной букв Й, й. Рисование верхнего элемента букв Й, й в широкой строке. Письмо строчной и заглавной букв Й, й. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуком [й’]. Соединение букв Й, й в слогах и словах. Письмо слогов и слов с буквой й. Признаки предмета. Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета. Списывание с печатного шрифта. Работа с поговоркой.  Запись предложений, оформление границ. Письменный ответ на вопрос. Вопросительное слово «какой?». Замена существительного личным местоимением он в тексте. Разгадывание кроссворда | 1.Выделять звук [й’] в процессе слого-звукового анализа слова трамвай. Распознавать новый звук в словах вне слияния (в конце слогов и слов), определять место звука [й’] в словах. Преобразовывать слова (мой-моё-моя, твой-твоё-твоя); моделировать слого-звуковой состав слов, сопоставлять каждое слово с его схемой-моделью. Делать вывод: буква й обозначает согласный звук, не входящий в слияние; звук [й’] слога не образует. Характеризовать новый звук, обозначать буквой. Читать слова с заученной буквой. Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Озаглавливать текст. Пересказывать текст.  Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие действия). Определять и обосновывать место буквы на ленте букв  2. Называть правильно элементы букв Й, й. Обводить бордюрные узоры по образцу. Конструирование букв Й, й. Писать буквы Й, й в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Й, й с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [й’]. Наблюдать за звуком [й’] на конце и в середине слова, слышать его, обозначать на письме буквой й. Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Понимать обобщённый смысл поговорки, толковать поговорку. Обозначать правильно границы предложения. Правильно интонировать восклицательные, вопросительные, повествовательные предложения. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Называть признаки предмета, характеризовать предмет с помощью прилагательных. Записывать текст с использованием прилагательных, заменять существительное личным местоимением он в необходимых случаях | Текущий |
| 13.01.2021 | 69 | 85 | 13.01.2021 | **Строчная буква *й*. Слова с буквой й** | Текущий |
| 14.01.2021 | 70 | **Согласные звуки [х], [х’], буквы Х, х** | 86 | 14.01.2021 | **Строчная буква *х*** | Познакомить с новыми звуками и буквами; учить давать характеристику глухих согласных звуков; совершенствовать умение производить звукобуквенный анализ слов; учить писать букву X, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, умения выполнять слоговой и звуковой разбор слов, писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги, употреблять прописную букву в начале предложения и в именах собственных; учить составлять схемы слов с новыми звуками; довести до сведения детей, что эти звуки непарные; познакомить с профессией хлебороба и всех людей, кто выращивает хлеб | 1. Чтение слов с новой буквой, предложений и коротких текс-тов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания  2. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование строчной и заглавной, печатной букв Х, х. Письмо строчной и заглавной букв Х, х. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуками [х], [х’]. Соединение букв Х, х в слогах и словах. Письмо слогов и слов с буквами Х, х. Признаки предмета. Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета. Слова, противоположные по смыслу. Прилагательные-антонимы.  Правописание парных согласных на конце слова, проверочное слово. Правописание имён собственных (имена людей). Дополнение предложений словами, закодированными в схемах-моделях. Списывание с печатного и письменного шрифта. Списывание с печатного текста. Работа с пословицами и поговорками. Запись предложений, оформление границ. Разгадывание кроссворда | 1. Выделять звуки [х] и [х’] из слов *пастух, пастухи*, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой. Распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Сопоставлять звуки [г]-[г’], [к]-[к’], [х]-[х’], выявлять сходство и различие в их произнесении. Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Задавать вопросы по содержанию текста. Озаглавливать текст. Пересказывать текст. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Определять и обосновывать место буквы на ленте букв.  2. Называть правильно элементы букв Х, х. Обводить по контуру бордюрные узоры безотрывно, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи. Конструировать буквы Х, х. Писать буквы Х, х в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Х, х с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [х], [х’]. Грамотно обозначать буквой на письме парный согласный, находящийся в конце слова, подбирать проверочное слово, обосновывать выбор буквы согласного. Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Составлять предложения из слов, содержащих новые буквы Х, х. Грамотно писать имена собственные в предложениях и текстах. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Понимать обобщённый смысл пословиц и поговорок, толковать их. Обозначать правильно границы предложения. Правильно интонировать восклицательные предложения. Дополнять предложение словами, закодированными в схемах-моделях. Называть признаки предмета, характеризовать предметы с помощью прилагательных. Подбирать антонимы-прилагательные по образцу, данному в прописи. Записывать текст с использованием прилагательных. | Текущий |
|  |  |  | 87 | 15.01.2021 | **Письмо слов и предложений с изученными буквами** | Текущий |
| 18.01.2021 | 71 | **Чтение слов с буквой х** | 88 | 18.01.2021 | **Заглавная буква *Х*** | Текущий |
| 19.01.2021 | 72 | 89 | 19.01.2021 | **Строчная и заглавная буквы *х, Х*** | Текущий |
| 20.01.2021 | 73 | **Буквы Ю, ю, обозначающие звуки [й’у]** | 90 | 20.01.2021 | **Строчная буква *ю*** | Учить писать строчную и заглавную букву Ю, правильно располагать буквы и слова в строке, знать, что буква ю всегда ударная; формировать алгоритм списывания слов и предложений; учить письменно отвечать на вопросы, проверять написанное при помощи сличения с текстом-образцом; познакомить с новыми буквами, обозначающими два звука; учить различать текст и набор предложений; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления | 1. Буква ю в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. Буква ю — показатель мягкости предшествующего согласного звука в слоге-слиянии. Чтение слов с новой буквой, предложений и коротких текс-тов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания  2. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование строчной, заглавной и печатных букв Ю, ю. Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Рисование узоров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов со звуками [й’у], [у]. Соединение букв Ю, ю в слогах и словах. Письмо слогов и слов с буквами Ю, ю. Обозначение на письме звуков [й’у] буквами Ю, ю в начале слова и после гласного. Обозначение буквой ю мягкости предыдущего согласного, буквой у — твёрдости предыдущего согласного. Звуки-смыслоразличители (лук-люк). Правописание имён собственных (имена людей). Личные местоимения я-они. Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа с поговоркой. Запись предложений, оформление границ. Письменный ответ на вопрос | 1. Производить слого-звуковой анализ слова *юла.* Обозначать слияние [й’у] буквой ю. Объяснять разницу между количеством букв и звуков в словах. Называть особенность буквы ю (обозначать целый слог-слияние — два звука). Приводить примеры ранее изученных букв, имеющих ту же особенность. Узнавать, сравнивать и различать заглавные и строчные, печатные и письменные буквы Ю, ю. Сравнивать звуковой состав слов и их буквенную запись. Формулировать способ чтения буквы ю в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. Читать слова с буквой ю в начале слова и после гласных. Производить с опорой на схему-модель слого-звуковой анализ слова с гласным звуком [у] после мягкого согласного. Читать слоги-слияния с буквой ю. Сопоставлять слоги с гласными у и ю. Наблюдать за произнесением согласных в слогах-слияниях с у. Делать вывод: если в слиянии после мягкого согласного слышится звук [у], то пишется буква ю. Обозначать буквой ю гласный звук [у] после мягких согласных. Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Задавать вопросы по содержанию текста. Озаглавливать текст. Пересказывать текст. Находить в текстах слова с буквой ю и объяснять, в каких случаях она обозначает слияние двух звуков, а в каких — мягкость предшествующих согласных. Определять и обосновывать место буквы на ленте букв.  2. Называть правильно элементы букв Ю, ю. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи. Конструировать буквы Ю, ю.  Писать буквы Ю, ю в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Ю, ю с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [й’у], [у]. Грамотно обозначать буквой ю на письме мягкость предыдущего согласного, а буквой у — твёрдость предыдущего согласного. Грамотно писать имена собственные в предложениях в процессе списывания и под диктовку. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Понимать обобщённый смысл поговорки, толковать его. Обозначать правильно границы предложения. Правильно интонировать вопросительные предложения. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Изменять форму глагола в соответствии с местоимением по образцу, данному в прописи. | Текущий |
| 21.01.2021 | 74 | **Обозначение буквой гласного звука [у] ю после мягких согласных в слиянии** | 91 | 21.01.2021 | **Заглавная буква *Ю*** | Текущий |
|  |  |  | 92 | 22.01.2021 | **Строчная и заглавная буквы *ю, Ю*** | Текущий |
| 25.01.2021 | 75 | **Твердый согласный звук [ц], буквы Ц, ц** | 93 | 25.01.2021 | **Строчная буква *ц*, обозначающая твердый согласный звук** | Познакомить с новым звуком и буквами; объединить в группы другие непарные согласные звуки; познакомить детей со словами предметами, действиями и признаками; создать условия для развития речи, внимания, логического мышления; совершенствовать навыки правильного и сознательного чтения; развивать фонематический слух, память | 1. Чтение слов с новой буквой, предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Отработка техники чтения. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.  2. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование строчной, заглавной и печатных букв Ц, ц. Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц. Рисование отдельных элементов буквы ц в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ц]. Характеристика звука [ц]. Соединение букв Ц, ц в слогах и словах.  Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц. Слова, обозначающие один предмет и много предметов (единственное и множественное число существительных). Списывание с печатного и письменного шрифта.  Работа с пословицами и поговорками. Интонирование восклицательного предложения.  Запись предложений, оформление границ. Тире. Двоеточие. Классификация понятий, объединение в группу по общему признаку | 1. Выделять звук [ц] из слова *кузнец* с опорой на схему, характеризовать его (согласный, глухой, всегда только твёрдый), обозначать буквой. Распознавать в словах новый звук, читать слоги и слова с изученной буквой. Называть (с опорой на ленту букв) буквы, которые используются для обозначения твёрдости согласных, и буквы, которыми обозначаются всегда твёрдые согласные звуки (ж, ш, ц). Читать стихотворные тексты. Выполнять задания к текстам. Определять и обосновывать место буквы на ленте букв.  2. Называть правильно элементы букв Ц, ц. Обводить по контуру отдельные элементы букв ц в широкой строке. Конструировать буквы Ц, ц. Писать буквы Ц, ц в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Ц, ц с образцом.  Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ц], характеризовать его, указывая на его постоянный признак — твёрдость. Изменять форму числа имени существительного в соответствии с образцом прописи. Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Составлять предложения из слов, содержащих новые буквы Ц, ц. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Интонировать правильно восклицательные и повествовательные предложения. Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире. Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи. Записывать слова в предложении с маленькой буквы после двоеточия. Выделять в группе слов общий признак, классифицировать их по группам, называть группу предметов одним словом. Понимать обобщённый смысл пословиц и поговорок, толковать их. Обозначать правильно границы предложения | Текущий |
| 26.01.2021 | 76 | **Чтение слов с буквами Ц, ц** | 94 | 26.01.2021 | **Заглавная буква *Ц,* обозначающая твердый согласный звук** | Текущий |
| 27.01.2021 | 77 | 95 | 27.01.2021 | **Строчная и заглавная буквы *ц, Ц*** | Текущий |
| 28.01.2021 | 78 | **Гласный звук[э]. Буквы Э, э** | 96 | 28.01.2021 | **Строчная буква *э*** | Познакомить с новым звуком и буквами; учить писать заглавную и строчную букву э, Э, слова и предложения с ней; развивать умения писать большую букву в именах людей; развивать орфографическую зоркость, мышление, внимание, фонематический слух, память; прививать детям трудолюбие | 1. Чтение слов с новой буквой, предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Отработка техники чтения.  Развитие осознанности и выразительности чтения.  2. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование строчной, заглавной и печатных букв Э, э. Письмо строчной и заглавной букв Э, э. Указательные местоимения. Правописание сочетания жи. Правописание имён собственных (имена людей). Списывание печатного и письменного текста. Работа над деформированным предложением. Тире. Обогащение представлений учащихся о мужских именах | 1. Выделять звук из начала слова *эхо*. Устанавливать, что звук [э] — знакомый, т. к. раньше уже выделяли его в слогах-слияниях и обозначали буквой е. Выделять звук [э] в начале слов и после гласных. Обозначать буквой э данный звук в начале слов и после гласных. Читать слова с новой буквой. Читать тексты. Отвечать на вопросы по содержанию текстов. Задавать вопросы по содержанию. Озаглавливать тексты. Пересказывать тексты. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Определять и обосновывать место буквы на ленте букв.  2. Называть правильно элементы букв Э, э. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Конструировать буквы Э, э. Писать буквы Э, э в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Э, э с образцом.  Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [э]. Записывать правильно слова с сочетанием жи. Записывать с заглавной буквы имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Устанавливать связь слов в предложении, восстанавливать деформированный текст. Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире. Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи. Обозначать правильно границы предложения. Самостоятельно придумывать мужские имена, записывать их в строке прописи. | Текущий |
|  |  |  | 97 | 29.01.2021 | **Заглавная буква *Э*** | Текущий |
| 01.02.2021 | 79 | **Гласный звук[э]. Буквы Э, э** | 98 | 01.02.2021 | **Строчная и заглавная буквы *э, Э*** | Текущий |
| 02.02.2021 | 80 | **Мягкий согласный звук [щ’], буквы Щ, щ. Правописание сочетаний ща,щу** | 99 | 02.02.2021 | **Строчная буква *щ*, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги *ща, щу*** | Познакомить с новым звуком и буквами, с правилами правописания слогов с буквой щ; выделять слоги-слияния ща и щу; способствовать развитию грамотной речи посредством знакомства с правилом правописания сочетаний ща, щу; совершенствовать навыки правильного и сознательного чтения; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление | 1. Чтение слов с новой буквой, предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Отработка техники чтения.  Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений  2. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование строчной, печатной и письменной букв щ. Письмо строчной и заглавной буквы щ, Щ. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов со звуком [щ’]. Соединение буквы щ в слогах и словах. Соотношение звучания и написания слогов ща, щу. Письмо под диктовку слов с сочетаниями ща, щу. Списывание текста с образца. Дополнение предложения словом в соответствии со смыслом предложения. Восстановление деформированного предложения. Сочинение рассказа по заданному началу. Списывание с печатного и письменного шрифта. Тире. Антиципация. Дополнение слогов до полного слова. Письмо предложений с комментированием | 1. Выделять звук [щ’] из слов, устанавливать с помощью учителя, что звук [щ’] согласный, всегда мягкий, глухой. Распознавать в словах новый звук. Характеризовать его, обозначать буквой. Читать слоги-слияния, устанавливать на основе наблюдений и сообщения учителя, что в слоге ща пишется всегда а, а в слоге щу всегда пишется у, поскольку звук [щ’] всегда мягкий, его мягкость не надо показывать особыми буквами. Читать слова с изученной буквой. Читать стихотворные тексты. Выполнять задания к текстам. Определять и обосновывать место новой буквы на ленте букв.  2. Называть правильно элементы букв щ. Обводить по контуру бордюрные узоры в широкой строке, самостоятельно продлевать их, не выходя за пределы строки. Конструировать букву щ. Писать букву щ в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву щ с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [щ’], характеризовать его, указывая на его постоянный признак — мягкость. Соотносить звучание и написание сочетаний ща, щу, объяснять их написание. Записывать правильно слова с сочетаниями ща, щу. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Комментировать запись предложения, используя орфографическое проговаривание.  Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире. Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи. Обозначать правильно границы предложения. Составлять слова из слогов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова без ошибок. Дополнять слоги по догадке так, чтобы получились слова, объяснять значение получившихся слов. | Текущий |
| 03.02.2021 | 81 | **Чтение предложений и текстов с буквами Щ, щ** | 100 | 03.02.2021 | **Заглавная буква *Щ*, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги *ща, щу*** | Текущий |
| 04.02.2021 | 82 | 101 | 04.02.2021 | **Строчная и заглавная буквы *щ, Щ*. Написание слов с сочетаниями *ща, щу*** | Текущий |
|  |  |  | 102 | 05.02.2021 | **Письмо слов и предложений с изученными буквами** | Текущий |
| 15.02.2021 | 83 | **Согласные звуки [ф], [ф’], буквы Ф, ф** | 103 | 15.02.2021 | **Строчная буква *ф*** | Познакомить с новым звуком и буквами; продолжить работу по составлению пар звонких и глухих согласных; учить писать заглавную и строчную букву ф, Ф, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, умения находить слова со слабой позицией написания парных согласных, выполнять слоговой и звуковой разбор слов, писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги, употреблять прописную букву в начале предложения и в именах собственных | 1.Чтение слов с новой буквой, предложений и коротких текс-тов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Отработка техники чтения. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.  2.Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование строчной, заглавной и печатных букв Ф, ф. Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф’]. Соединение букв Ф, ф в слогах и словах. Письмо слогов и слов с буквами Ф, ф. Правописание имён собственных (имена людей). Составление слов с заданными буквами. Списывание с печатного и письменного шрифта. Запись предложений под диктовку с предварительным разбором | 1.Выделять звуки [ф] и [ф’] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Сопоставлять попарно слоги с буквами ф и в. Наблюдать за артикуляцией глухих согласных [ф], [ф’] и звонких согласных [в], [в’] в парах. Устанавливать сходство и различие в произнесении [ф] и [в], [ф’] и [в’]. Различать парные по звонкости-глухости согласные звуки [в]-[ф] и [в’]-[ф’] в словах. Читать стихотворные тексты. Выполнять задания к стихотворным текстам. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Пересказывать текст. Определять и обосновывать место новой буквы на ленте букв  2. Называть правильно элементы букв Ф, ф. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Конструировать буквы Ф, ф. Писать буквы Ф, ф в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Ф, ф с образцом.  Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф’]. Записывать с заглавной буквы имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Записывать под диктовку предложения после предварительного разбора. Обозначать правильно границы предложения. | Текущий |
| 16.02.2021 | 84 | 104 | 16.02.2021 | **Заглавная буква *Ф*** | Текущий |
| 17.02.2021 | 85 | **Мягкий и твердый разделительные знаки** | 105 | 17.02.2021 | **Буквы *ь, ъ*** | Познакомить с новыми буквами; закрепить знания учащихся об изученных звуках и буквах; совершенствовать навыки правильного и сознательного чтения; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление | 1.Развитие осознанности и выразительности чтения на материале стихотворений.  Отработка техники чтения  2.Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Конструирование письменных и печатных букв ь, ъ. Письмо букв ь, ъ. Слого-звуковой анализ слов, пишущихся с ь и ъ. Соединение букв ъ, ь в словах. Письмо слов с буквами ь, ъ. Функция букв ь, ъ. Списывание с письменного шрифта. Запись предложений с комментированием. Сопоставление написания слов сел-съел, семь-съем, их фонетический анализ. Включение слов с буквами ь, ъ в предложения, их запись. Письмо под диктовку изученных букв, слогов, слов | 1.Производить фонетический анализ слова *листья* с опорой на схему. Устанавливать, что в последнем слоге после мягкого согласного [т’] слышится слияние [й’а]. Обсуждать проблему: как обозначить буквами примыкание согласного [т’] к слиянию [й’а] — [т’й’а]? Читать слова с разделительным мягким знаком, объяснять, что показывает эта буква после согласных перед гласными я, е, ю, ё, и. Читать слова с разделительным мягким знаком и мягким знаком — показателем мягкости, устанавливать различия. Производить фонетический анализ слова съел с опорой на схему. Устанавливать, что после мягкого согласного [с’] слышится слияние [й’э]. Анализировать буквенную запись слова съел. Определять роль новой буквы — разделительного твёрдого знака (ъ). Читать стихотворные тексты. Выполнять задания к стихотворным текстам. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Пересказывать текст. Читать слова с разделительным твёрдым знаком, объяснять, что показывает эта буква после согласных перед гласными я, е, ю, ё. Определять место буквы ъ на ленте букв  2.Называть правильно элементы букв ь, ъ. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Конструировать буквы ъ, ь. Писать буквы ь, ъ в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком(точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы ь, ъ с образцом.  Выполнять слого-звуковой анализ слов, пишущихся с буквами ь, ъ. Сопоставлять написание слов сел-съел, семь-съем, выполнять фонетический анализ данных слов. Записывать слова с буквами ь, ъ по образцу, включать их в предложения. Записывать предложения, содержащие слова с буквами ь, ъ, с комментированием. Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. | Текущий |
| **Послебукварный период** | | | | | | | | | | |
| 1А  1Б  1В  1Г  1Е  1Ж | 18.02.2021 | 86 | **Русский алфавит. Звуки и буквы** | 106 | 18.02.2021 | **Русский алфавит** | Создать условия для формирования навыка правильного чтения; развивать речь, память и логическое мышление | 1. Правильное называние букв русского алфавита. Алфавитный порядок слов. Отработка техники чтения. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений | 1. Анализировать ленту букв: называть группы букв (гласные, согласные; гласные, обозначающие мягкость согласных, и т. д.); объяснять особенности букв каждой группы. Правильно называть все буквы. Сравнивать порядок расположения букв на ленте букв и в алфавите. Устанавливать, что последовательность букв на ленте букв и в алфавите разная. Читать алфавит. Называть количество букв русского алфавита | Текущий |
|  |  |  | 107 | 19.02.2021 | **Парные согласные звуки** | Текущий |
| 22.02.2021 | 87 | **Как хорошо уметь читать** | 108 | 22.02.2021 | **Оформление предложений в тексте** | Создать условия для формирования навыка правильного чтения; развивать речь, память и логическое мышление | 1. Определение целей и задач уроков послебукварного периода. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале рассказа о детях (Е.Чарушин. Как мальчик Женя научился говорить букву «р»).  Анализ содержания рассказа. Определение основной мысли. Элементарная характеристика героя | 1. Читать трудные для прочтения слова из текста, предварительно записанные печатными буквами учителем на доске.  Объяснять значение предварительно записанных учителем на доске слов и словосочетаний, важных для понимания содержания текста. Воспринимать на слух рассказ в исполнении учителя (хорошо читающих учащихся). Строить высказывание о первом впечатлении от прочитанного текста. Анализировать рассказ: находить в тексте нужную информацию и отвечать на вопросы по содержанию текста; отвечать на вопросы с опорой на текст (подкреплять свой ответ примерами из текста выборочным чтением на основе чтения про себя); определять основную мысль текста. Читать рассказ выразительно: использовать интонацию, силу голоса, темп речи. Читать орфоэпически правильно. Соотносить иллюстрацию с содержанием рассказа. Передавать содержание текста по вопросам. Определять качества характера героя рассказа. Делать вывод о том, какие качества характера помогли герою рассказа научиться произносить «р». | Текущий |
| 24.02.2021 | 88 | **Одна у человека родная мать - одна у него и Родина. История славянской азбуки.**  **История первого русского букваря** | 109 | 24.02.2021 | **Слова, отвечающие на вопросы *кто?, что?*** | Формировать представления об отношениях окружающего мира и слова; учить различать слова-названия предметов, слова-действия предметов, слова, называющие признаки предметов? ставить к словам вопросы, составлять, анализировать предложения с данными словами | 1. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале текста К.Ушинского «Наше Отечество». Анализ содержания текста. Определение основной мысли текста. Активизация и расширение словарного запаса. Наблюдения над значением слов. Пословицы и поговорки о Родине. | 1. Рассматривать иллюстрацию учебника.  Отвечать на вопросы учителя по иллюстрации. Объяснять смысл заголовка.  Прогнозировать содержание произведения по его названию. Воспринимать на слух художественный текст (в исполнении учителя, хорошо читающих учащихся). Воспринимать на слух вступительное слово учителя (рассказ о равноапостольных Кирилле и Мефодии, о создании ими славянской азбуки) с опорой на иллюстрацию к тексту и запись на доске важных в смысловом отношении слов. Объяснять (под руководством учителя) важные для понимания смысла произведения слова и выражения *«первоучители», «словенские», «апостолы», «равноапостольные», «письменность», «славянская письменность и культура».* Читать трудные с точки зрения техники чтения или понимания смысла слова и выражения из текста, записанные на доске печатными буквами *(«первопечатник», «наименование», «долголетни будете на земле»*). Строить высказывание о первом впечатлении от прочитанного текста. Читать про себя: осознавать смысл произведения. Анализировать текст: отвечать на вопросы по прочитанному тексту, находить в тексте необходимую информацию, определять основную мысль прочитанного произведения, подтверждать её словами из текста. Объяснять (под руководством учителя) важные для понимания смысла произведения слова и выражения из текста: «вскормила нас своим хлебом», «вспоила своими водами».  Объяснять значение слов *отечество, Родина*. Делать вывод (под руководством учителя) о вкладе равноапостольных Кирилла и Мефодия в развитие славянской письменности и культуры. Читать текст самостоятельно. Соблюдать орфоэпические и интонационные нормы чтения. Пересказывать текст с опорой на вопросы. Подбирать пословицы и поговорки по теме текста. | Текущий |
| 25.02.2021 | 89 | **А.Пушкин - гордость нашей Родины.**  **Рассказы Л.Толстого для детей. Произведения К.Ушинского для детей** | 110 | 25.02.2021 | **Слова, отвечающие на вопросы *что делать? что сделать?*** | Познакомить с биографией и творчеством  А.Пушкина, Л.Толстого, К.Ушинского; формировать специальные читательские навыки, интерес к самостоятельному чтению, желание собирать свою детскую библиотеку; учить сравнивать стихотворения и сказки; пробуждать интерес к творчеству русских писателей; воспитывать бережное отношение к книгам | 1. Выставка книг для детей с произведениями А.Пушкина. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале стихотворных текстов.  Активизация и расширение словарного запаса. Определение значения устаревших слов и выражений.  Коллективное обсуждение проблемы: «Почему А.Пушкин - слава и гордость нашей Родины?»  Развитие осознанности и выразительности чтения на материале рассказов Л.Толстого для детей.  Анализ нравственного содержания поступков героев. Подбор заголовка к рассказу. Инсценирование рассказа.  Знакомство с творчеством К.Ушинского.  Развитие осознанности и выразительности чтения на материале поучительных рассказов К.Ушинского для детей. Анализ нравственного содержания поступков героев. Подбор пословиц и поговорок, выражающих главную мысль поучительного рассказа. Чтение по ролям | 1. Воспринимать на слух вступительное слово учителя об А.Пушкине, Л.Толстом, К.Ушинском с опорой на портрет и выставку книг. Выбирать из представленных книг знакомые. Соотносить иллюстрацию в учебнике с соответствующей книгой, представленной на выставке. Читать вступительный текст об авторе. Определять его основную мысль. Воспринимать на слух отрывок из произведения в исполнении учителя (с опорой на текст). Находить в тексте слова и выражения, значение которых требует уточнения (*«мольба», «светлоокий», «обычай», «дева красная», «на стороже я стою»*). Объяснять (под руководством учителя) значение этих слов и выражений. Выразительно читать отрывок из произведения. Определять, из какого произведения прочитанный отрывок. Передавать содержание произведения своими словами. Участвовать в коллективном обсуждении проблемы: «Почему А.Пушкин - слава и гордость нашей Родины?» Оценивать свои эмоциональные реакции, связанные с восприятием рассказов Л.Толстого, К.Ушинского. Анализировать поступки героев с точки зрения норм морали. Строить высказывания о нравственном содержании поступков героев. | Текущий |
|  |  |  | 111 | 26.02.2021 | **Слова, отвечающие на вопросы *какой? какая? какое? какие?*** | Текущий |
| 01.03.2021 | 90 | **Стихи К.Чуковского. Рассказы В.Бианки о животных** | 112 | 01.03.2021 | **Правописание безударных гласных в корне слова** | Познакомить с биографией и творчеством К.Чуковского; познакомить с творчеством В.Бианки; формировать интерес детей к братьям нашим меньшим; развивать навыки выразительного чтения, речи, памяти и логического мышления; приучать заучивать понравившиеся отрывки из стихотворений | 1. Выставка книг К.Чуковского для детей.  Воспроизведение отрывков из сказок по иллюстрациям. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале стихотворений «Телефон», «Путаница».  Инсценирование отрывков из сказки.  Особенности стихотворения-небылицы. Определение настроения стихотворения.  Выразительное чтение знакомых стихотворений К.Чуковского наизусть. Знакомство с творчеством В.Бианки. Выставка книг писателя для детей. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале рассказа «Первая охота».  Придумывание своего заголовка к рассказу автора. Пересказ текста по опорным словам.  Коллективное обсуждение проблемы: «Какими качествами надо обладать, чтобы писать о природе так, как писал В.Бианки?»  Активизация и расширение словарного запаса. Определение значения слов и выражений. Составление рассказов о домашних питомцах, о своих наблюдениях в природе | 1. Соотносить иллюстрации в учебнике с соответствующими книгами, представленными на выставке. Воспроизводить отрывки из сказок по этим иллюстрациям. Воспринимать на слух вступительное слово учителя о К.Чуковском, В.Бианки с опорой на портрет писателя и выставку книг.  Определять его основную мысль. Читать выразительно отрывок из сказки, называть сказку. Читать наизусть известные отрывки из сказки. Инсценировать отрывки из сказки. Читать выразительно стихотворение: использовать интонацию, паузы, темп. Объяснять название стихотворения. Аргументировать ответ примерами из стихотворения. Читать стихотворение, изображая героев с помощью мимики и жестов. Строить высказывания о своём эмоциональном состоянии, вызванном восприятием произведений К.Чуковского.  Делать вывод о том, какое настроение вызывают произведения К.Чуковского.  Анализировать текст: отвечать на вопросы по прочитанному тексту, формулировать основную мысль, находить новую для себя информацию. Находить в тексте слова, показывающие отношение автора к природе (*«ящерка»*).  Пересказывать текст по опорным словам.  Участвовать в коллективном обсуждении проблемы: «Какими качествами надо обладать, чтобы писать о природе так, как писал В.Бианки?» Объяснять значение слов *наблюдательность, любознательность, доброта* и выражения *любовь ко всему живому.*  Составлять рассказы о своих домашних питомцах, о собственных наблюдениях в природе. | Текущий |
| 02.03.2021 | 91 | **Стихи С.Маршака. Рассказы М.Пришвина о природе** | 113 | 02.03.2021 | **Правописание звонких и глухих согласных на конце слова** | Познакомить с творчеством С.Маршака, М.Пришвина; формировать интерес детей к братьям нашим меньшим; развивать навыки выразительного чтения, речи, памяти и логического мышления | 1. Выставка книг С.Маршака для детей.  Развитие осознанности и выразительности чтения на материале стихотворных текстов («Угомон», «Дважды два»).  Словесное рисование. Чтение по ролям.  Чтение стихотворений наизусть.  Знакомство с творчеством писателя. Выставка книг.  Развитие осознанности и выразительности чтения на материале рассказов М.Пришвина («Предмайское утро», «Глоток молока»).  Активизация и расширение словарного запаса. Наблюдения за используемыми в пейзажной зарисовке выразительными средствами языка.  Словесное рисование.  Составление рассказов на тему «Забота людей о животных» | 1. Называть знакомые произведения С.Маршака, М.Пришвина. Воспринимать на слух рассказ учителя о С.Маршаке, М.Пришвине с опорой на портрет и выставку книг. Выбирать из представленных книг знакомые.  Читать вступительный текст об авторе.  Воспринимать на слух стихотворение в исполнении хорошо читающего ученика («Угомон»). Объяснять смысл слова *«угомон».* Рисовать (словесно) образ Угомона. Самостоятельно читать стихотворение. Анализировать стихотворение: отвечать на вопросы по содержанию, формулировать основную мысль. Находить в тексте слова, характеризующие действия детей (*сказал, крикнули, закричали, заорали, выкрикнул*), обнаруживать под руководством учителя различия в их смысловых оттенках.  Читать стихотворение выразительно.  Готовиться к чтению по ролям: называть героев стихотворения, определять, с какой интонацией, с какой силой голоса произносит слова каждый герой, распределять роли. Читать стихотворение по ролям. Читать стихотворение «Дважды два» про себя. Отвечать на вопросы по содержанию стихотворения. Самостоятельно готовиться к выразительному чтению стихотворения наизусть.  Прогнозировать содержание рассказа «Предмайское утро» по его названию. Объяснять название рассказа. Наблюдать за использованием в тексте выразительных средств языка. Объяснять значение выражений, важных для восприятия содержания текста («март-свет, апрель-вода, май-цвет»; *«лес не одет»; «дымится зелень»; «оживают зеленя»; «обозначаются дорожки лесные»*). Называть признаки весны, которые описал автор в своём рассказе. Готовиться к словесному рисованию картины весенней природы: выбирать (под руководством учителя) опорные слова. Словесно рисовать картину, изображённую писателем в рассказе | Текущий |
| 03.03.2021 | 92 | **Стихи А.Барто.**  **Стихи С.Михалкова.** **Весёлые стихи Б.Заходера** | 114 | 03.03.2021 | **Правописание *жи-ши, ча-ща, чу-щу*** | Познакомить с жизнью и творчеством А.Барто, С.Михалкова, Б.Заходера; учить анализировать стихотворение, раскрывать его смысл; развивать навыки выразительного чтения, речи, памяти и логического мышления | 1. Выставка книг А.Барто. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале стихотворений А.Барто («Помощница», «Зайка», «Игра в слова»).  Чтение стихотворений А.Барто наизусть.  Выставка книг С.Михалкова. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале стихотворения С.Михалкова «Котята».  Чтение знакомых стихотворений С.Михалкова наизусть.  Выставка книг Б.Заходера. Чтение знакомых стихотворений Б.Заходера наизусть.  Развитие осознанности и выразительности чтения на материале стихотворения Б.Заходера «Два и три».  Определение настроения стихотворения.  Передача настроения стихотворения при чтении. Словесное рисование. Составление вопросов к стихотворению. | 1. Называть знакомые произведения А.Барто, С.Михалкова, Б.Заходера. Воспринимать на слух рассказ учителя об А.Барто, С.Михалкове, Б.Заходере с опорой на портрет детской поэтессы и выставку книг. Выбирать из представленных книг знакомые. Читать вступительный текст об авторе.  Оценивать своё отношение к произведениям этого автора.  Читать вступительный текст об авторе.  Читать стихи, отвечать на вопросы по содержанию, определять главную мысль, настроение стихотворений, рисовать к ним словесные картины.  Читать стихотворение выразительно, передавая его настроение.  Работать в паре: играть в слова, придумывать вопросы к стихотворению и задавать их друг другу.  Читать наизусть знакомые стихи А.Барто.  Читать наизусть знакомые стихи С.Михалкова, передавая их настроение.  Читать наизусть знакомые стихи Б.Заходера, передавая их настроение. | Текущий |
| 04.03.2021 | 93 | **Стихи В.Берестова.**  **Наши достижения. Планируемые результаты изучения** | 115 | 04.03.2021 | **Заглавная буква в именах собственных** | Познакомить с жизнью и творчеством В.Берестова; развивать навыки выразительного чтения, речи, памяти и логического мышления; воспитывать чувство уважения к старшим и сверстникам | 1. Выставка книг со стихами В.Берестова.  Развитие осознанности и выразительности чтения на материале стихотворений В.Берестова («Пёсья песня», «Прощание с другом»).  Определение настроения стихотворений.  Передача настроения стихотворений при чтении. Словесное рисование | 1. Воспринимать на слух рассказ учителя о В.Берестове. Отвечать на вопросы по содержанию рассказа учителя об авторе.  Читать вступительный текст об авторе.  Читать стихотворения, определять главную мысль, настроение каждого стихотворения, находить слова, при помощи которых автор создаёт определённое настроение, рисовать словесные картины. Читать стихотворения выразительно, передавая их настроение. Строить высказывания о своём отношении к творчеству автора.  Воспринимать учебное задание *«Проверим себя и оценим свои достижения»*: определять его цель, конструировать алгоритм выполнения учебного задания, (выстраивать последовательность учебных действий), оценивать ход и результат выполнения задания. | Текущий |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Дата** | **№ урока** | **Тема урока** | **Цели урока** | **Содержание урока** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** | **Вид контроля** |
| **Наша речь (1 час)** | | | | | | | |
| 1А  1Б  1В  1Г  1Е  1Ж | 05.03.2020 | 1 | **Знакомство с учебником**  **«Русский язык».**  **Наша речь.**  **Её значение в жизни людей.**  **Язык и речь.**  **Устная и письменная речь (общее представление). Русский язык — родной язык русского народа.**  **Русский язык — государственный язык Российской Федерации** | Ориентироваться на странице учебника, понимать его условные обозначения; списывать, выполняя определённую последовательность действий.  Дать первоначальное представление об устной и письменной речи и о языке как средстве речевого общения. | Рассматривание обложки, страницы книги, вычленение отдельных элементов, чтение обращения авторов. Просматривание учебника.  Знакомство с понятиями *«речь устная*» и «*речь письменная»* (общее представление).  Работа со словами с непроверяемым написанием.  **Словарь**: *русский язык.* | **Познакомиться**с информацией в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника).  **Высказываться**о значении языка и речи в жизни людей.  **Познакомиться**с основными видами речевой деятельности человека (слушание, говорение, чтение, письмо).  **Осознавать**русский язык как великое национальное достояние русского народа.  **Проявлять**уважение к русскому языку и языкам других народов.  **Приобретать**опыт в различении устной и письменной речи. | Текущий |
| **Текст, предложение. Диалог (3 часа)** | | | | | | | |
| 1А  1Б  1В  1Г  1Е  1Ж | 09.03.2020 | 2 | **Текст и предложение (общее представление).**  **Смысловая связь предложений в тексте.**  **Заголовок текста** | Дать общее представление о тексте как единице речи; различать текст и предложения. | Выделение предложения из речи.  Установление связи слов в предложении. Приобретение опыта в составлении предложения по рисунку и заданной схеме. | **Познакомиться**с текстом как единицей речи.  **Различать**текст и предложение. **Выделять**предложения из текста. **Наблюдать**над связью предложений в тексте.  **Подбирать**заголовок к тексту.  **Составлять**из слов и сочетаний слов предложения, располагать предложения так, чтобы получился текст.  **Воспроизводить**содержание эпизодов из сказок по рисункам.  **Познакомиться**с последовательностью действий при списывании (по памятке 1 в учебнике).  **Находить**информацию (текстовую, изобразительную) в учебнике, **анализировать**её содержание. | Текущий |
| 10.03.2020 | 3 | **Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль (общее представление).**  **Связь слов в предложении. Оформление предложений в устной и письменной речи** | Различать текст и предложение. Подбирать заголовок к тексту.  Составлять текст из деформированных предложений. Составлять небольшие тексты по рисунку, на тему, по данному началу и концу. Отличать предложение от набора слов. | Деление текста на предложения. Запись предложений под диктовку, Составление предложений с заданными словами, предложений на заданную учителем тему.  **Словарь**: *ворона, воробей*. | **Познакомиться**с предложением. **Отличать**предложение от группы слов, не составляющих предложение. **Выделять**предложения из речи, **соблюдать**в устной речи интонацию конца предложения.  **Определять**границы предложения в деформированном тексте, *выбирать* знак препинания в конце предложения.  **Сравнивать**схемы предложений, **соотносить**их с определённым предложением.  **Приобретать**опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме. | Текущий |
| 11.03.2020 | 4 | **Диалог (общее представление).**  **Оформление предложений в диалогической речи.**  **Знаки препинания конца предложения** | Различать диалог. Выразительно читать текст по ролям. Употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения. Писать слова в предложении раздельно. Наблюдать над постановкой тире в диалогической речи. Правильно оформлять диалогическую речь на письме. | Чтение текста по ролям. Знакомство с понятием *«диалог».*  Постановка знаков препинания в конце предложения (точка; вопросительный, восклицательный знаки). Списывание диалога с печатного образца. | **Познакомиться** с диалогической речью.  **Выделять**диалог в тексте.  **Наблюдать**над оформлением предложений в диалогической речи. Выразительно **читать**диалог по ролям.  **Сотрудничать** с одноклассниками при распределении ролей при чтении диалога.  **Составлять**диалог по рисунку. **Осознавать**(через содержание рисунка и составленного по рисунку текста) необходимость уважительного отношения к старшим по возрасту. | Текущий |
| **Слова, слова, слова… (4 часа)** | | | | | | | |
| 1А  1Б  1В  1Г  1Е  1Ж | 12.03.2020 | 5 | **Слово как единица языка и речи.**  **Слово как единство звучания и значения. Роль слов в речи.**  **РР.** *Составление текста по рисунку и опорным словам* | Дать представление о слове как единице языка и речи, о слове как единстве звучания и значения.  Записывать самостоятельно составленный текст. | Наблюдение над значением слов.  Составление рассказа по рисунку.  Составление плана рассказа.  Подбор заглавия. | **Иметь представление**о слове как единстве звучания и значения.  **Иметь представление**о том, что русский язык богат словами.  **Определять**роль слов в нашей речи. **Распознавать** слова, которые можно объединить одной темой («Весна», «Лето», «Зима»).  **Различать**предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).  **Составлять**(устно) текст по рисунку и опорным словам. | Текущий |
| 15.03.2020 | 6 | **Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Вопросы, на которые отвечают эти слова. Тематические группы слов** | Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения. Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). | Наблюдение над значением слов. Классификация слов в зависимости от их морфологической принадлежности. | **Приобретать**опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу, **находить** в тексте такие слова.  **Ставить**вопросы к словам-названиям предметов, признаков предметов, действий предметов.  **Работать**с иллюстрацией, **соотносить** текст и рисунок, **составлять**ответ на вопрос: «Подходит ли рисунок к тексту?» | Текущий |
| 16.03.2020 | 7 | **Тематические группы слов.**  **Слова-названия предметов, отвечающие на вопросы *кто?* и *что?* Вежливые слова** | Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы.  Использовать в речи «вежливые слова». | Выявление слов, значение которых требует уточнения.  Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. | **Классифицировать** и **объединять**слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы. **Различать**слова, называющие людей и животных, и другие слова, **ставить**к ним вопросы кто? и что?  **Различать**вежливые слова и **использовать**их в речи.  **Составлять** диалог с употреблением в нём вежливых слов. | Текущий |
| 17.03.2020 | 8 | **Однозначные и многозначные слова (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению.**  **Словари русского языка** | Приобретать опыт в различении по лексическому значению и вопросу слов — названий предметов, признаков предметов, действий предметов.  Работать со словарями учебника: толковым и словарем близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. | Наблюдение над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретение опыта в их различении | **Наблюдать**за употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, **приобретать**опыт в их различении.  **Работать**со словарями учебника (с «Толковым словарём», «Словарём слов, близких по значению» и «Словарём слов, противоположных по значению»), **находить**в них нужную информацию о слове.  **Работать**с рубрикой «Страничка для любознательных»: **наблюдать**над этимологией слов *пенал,* *здравствуйте, благодарю.* | Текущий |
| **Слово и слог. Ударение (5 часов)** | | | | | | | |
| 1А  1Б  1В  1Г  1Е  1Ж | 18.03.2020 | 9 | **Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных.**  **Деление слов на слоги** | Различать слово и слог. Определять количество в слове слогов.  Делить слова на слоги. Составлять схему слова. | Составление схем слов. Подбирать слова к схемам и схемы к словам. Упражнение в делении слов на слоги. Классификация слов в зависимости от количества слогов в них. | **Различать**слово и слог.  **Наблюдать**над слоговой структурой различных слов.  **Определять**количество в слове слогов. **Находить**новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом. **Анализировать**слоги исходя из количества в них гласных и согласных звуков.  **Подбирать**примеры слов с заданным количеством слогов | Текущий |
| 19.03.2020 | 10 | **Слово и слог.**  **Выделение слогов в слове.**  **Анализ слоговых моделей слов** | Совершенствовать умение выделять слог в слове разными способами; развивать речевой слух.  Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков. Составлять слова из слогов. Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов. | Нахождение ударного слова.  Классификация слов в зависимости от количества слогов в них.  Запись слов под диктовку. Составление слов из слогов.  Подбор схемы к слову.  **Словарь:** *лисица.* | **Выделять**слоги в словах разными способами.  **Составлять**слова из слогов. **Анализировать**слоговыемодели слов, сопоставлять их по количеству слогови **находить**слова по данным моделям. **Классифицировать**слова по количеству в них слогов.  **Сотрудничать**с партнёром при разыгрывании сценки сказки. **Составлять**речевое высказывание на заданнуютему.  **Писать**грамотно словарные слова | Текущий |
| 01.04.2020 | 11 | **Перенос слов (общее представление).**  **Правила переноса слов с одной строки на другую.**  **Упражнение в переносе слов**  **РР.** *Наблюдение над словом, как средством создания словесно-художественного образа.* | Дать представление о правиле переноса части слова с одной строки на другую, выбирать способ переноса слов в трехсложных словах.  Находить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами.  Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую *(крот, улей, зима)*.  Переносить слова по слогам. Переносить слова с *ь* и *й* в середине. | Классификация слов в зависимости количества слогов в них.  Деление слов для переноса.  Деление для переноса слов мягким знаком в середине. Отработка навыка переноса слов.  Наблюдение над текстами-описаниями.  Выявление роли прилагательных (без термина) в речи.  **Словарь**: *сорока.* | **Познакомиться**с переносом части слова с одной строки на другую. **Определять**способ переноса слов в трёхсложных словах.  **Определять**путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (*ва-силёк, васи-лёк*).  **Сравнивать**слова по возможности переноса с одной строки на другую (*ива, пою, ученик*).  **Переносить**слова по слогам.  **Понимать**читаемый текст, **находить**в предложениях текста сравнения, **осознавать**, с какой целью они использованы авторами.  **Наблюдать**над словом, как средством создания художественного образа. **Развивать**творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений. | Текущий |
| 02.04.2020 | 12 | **Ударение (общее представление).**  **Способы выделения ударения.**  **Графическое обозначение ударения. Ударные и безударные слоги.**  **Работа с «Орфоэпическим словарём»** | Уточнить представления детей об ударении, ударном и безударном слогах, развивать умение находить в слове ударный слог.  Составлять простейшие слогоударные модели слов. | Графическое обозначение ударения.  Слогоударные модели слов.  Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Знакомство с орфоэпическим словарём. | **Осознавать**значение термина *ударение*, **понимать,** что такое ударный и безударный слоги.  **Наблюдать**над ролью словесного ударения в слове, **осознавать**его значимость в речи.  **Различать** ударные и безударные слоги.  **Сравнивать**модели слогоударной структуры слова и подбирать к ним слова.  **Выразительно читать**текст.  **Определять**ударение в слове, **находить**наиболее рациональные способы определения ударения в слове.  **Познакомиться**с орфоэпическим словарём, **находить**в нём информацию по заданию учителя. | Текущий |
| 05.04.2020 | 13 | **Ударение.**  **Словообразующая роль ударения.**  **РР.** *Коллективное составление содержания основной части сказки* | Дать представление о словообразующей роли ударения.  Работа с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. | Коллективное составление содержания основной части сказки.  Восстановление деформированного текста. Составление сказки по началу и концовке. Характеристика героев сказки. | **Наблюдать** изменение значения слова в зависимости от ударения (*з****а****мок* и *зам****о****к*).  **Произносить**слова в соответствии с нормами литературного произношения и **оценивать**с этой точки зрения произнесённое слово.  **Составлять**текст-сказку по началу заключительной части и рисункам к сказке, данным в учебнике. | Текущий |
| **Звуки и буквы (30 часов)** | | | | | | | |
| 1А  1Б  1В  1Г  1Е  1Ж | 06.04.2020 | 14 | **Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове** | Дать общее представление о звуках и буквах русского языка, о различии звуков и букв.  Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков. Распознавать условные обозначения звуков речи | Произношение звуков в слове и вне слова, распознавание гласных звуков, а также букв, которыми они обозначаются на письме.  **Словарь**: *собака* | **Выразительно читать. Различать**звуки и буквы.  **Наблюдать**над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.  **Развивать**речевой слух: **слышать, произносить** звуки, **выделять** звуки из слова.  **Составлять**звуковые модели слов.  **Наблюдать**над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы | Текущий |
| 07.04.2020 | 15 | **Звуки и буквы. Условные обозначения звуков.**  **РР.** *Наблюдение над изобразительными возможностями языка* | Дать первоначальное представление об условных обозначениях звуков речи.  Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова | Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. Условные звуковые обозначения слов.  **Словарь:** *весело, пальто* | **Работать**с рубрикой «Страничка для любознательных»: **познакомиться**с принятыми в русском языке обозначениями звуков.  **Понимать**условные обозначения звуков.  **Осуществлять**знаково-символические действия при моделировании звуков. **Сопоставлять**звуковое и буквенноеобозначения слова.  **Различать**звуки в слове. | Текущий |
| 08.04.2020 | 16 | **Русский алфавит, или Азбука.**  **Значение алфавита** | Познакомить детей с алфавитом (азбукой), его ролью в жизни людей.  Записывать слова в алфавитном порядке. Применять изученные правила, выбирать и вписывать буквы | Знакомство с алфавитом. Правильное называние букв, их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями. Запись слов в алфавитном порядке.  **Словарь:** *хорошо* | **Высказываться**о значимости изучения алфавита.  Правильно **называть** буквы в алфавитном порядке.  **Работать**с памяткой «Алфавит» в учебнике.  **Запоминать** последовательность букв в алфавите.  **Работать**с рубрикой **«**Страничка для любознательных»: **познакомиться**с этимологией слов *алфавит* и *азбука.* | Текущий |
| 09.04.2020 | 17 | **Алфавит. Алфавитный порядок слов.**  **Использование алфавита при работе со словарями** | Совершенствовать умение правильно называть буквы алфавита, определять место буквы в алфавите.  Записывать слова в алфавитном порядке. Применять изученные правила, выбирать и вписывать буквы | Заучивание алфавита. Правильное называние букв, их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями. Запись слов в алфавитном порядке.  **Словарь**: *ученик, ученица, учитель.* | Правильно **называть** буквы алфавита, **определять**их последовательность.  **Классифицировать**буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают.  **Располагать**заданные слова в алфавитном порядке.  **Применять**знание алфавита при пользовании словарями.  **Осуществлять**сотрудничество в парах при выполнении учебных задач. | Текущий |
| 12.04.2020 | 18 | **Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки** | Развивать речевой слух: слышать и произносить правильно гласные звуки.  Правильно произносить звуки в слове и вне слова, правильно называть буквы, распознавать гласные звуки, а также буквы, которыми обозначаются на письме эти звуки. | Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (сон—сын) | **Выразительно читать**текст.  **Различать**в слове гласные звуки по их признакам.  **Развивать**речевой слух: **слышать**и **произносить**правильно гласные звуки. **Различать**гласные звукии буквы, обозначающие гласные звуки.  **Работать**с форзацами учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», памяткой 3 в учебнике «Гласные звуки и буквы для их обозначения».  **Анализировать**слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др. | Текущий |
| 13.04.2020 | 19 | **Гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.**  **Буквы *е, ё, ю, я* и их функции в слове.**  **Слогообразующая и смыслоразличительная роль гласных звуков** | Учить различать гласные звуки среди других звуков в слове.  Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как *клён, ёлка, мяч, маяк*. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове. | Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.  **Словарь:** *деревня* | **Определять**«работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. **Определять**значения букв *е, ё, ю, я* в слове.  **Составлять**рассуждение в соответствии с учебной задачей.  **Подбирать**слова с заданным гласным звуком.  **Соотносить**количество звуков и букв в словах с йотированными гласными.  **Наблюдать**над смыслоразличительной функцией гласных в слове. | Текущий |
| 14.04.2020 | 20 | **Слова с буквой *э*.**  **Слова с буквой *э*, которые пришли в наш язык из других языков.**  **Словарь иностранных слов.**  **РР.** *Составление развёрнутого ответа на вопрос* | Познакомить детей со словами с буквой э. Показать, что словарь русского языка включает слова, заимствованные из других языков, развивать интерес к этому явлению. | Слова с буквой э.  Устные и письменные ответы на вопросы.  Запись предложений с комментированием. | **Различать**звук [э] и *обозначать* его на письме буквой *э* или *е*.  **Наблюдать**над способами пополнения словарного запаса русского языка заимствованными словами.  **Находить**незнакомые слова и **определять**их значение по толковому словарю.  **Соотносить**количество звуков и букв в таких словах, как *клён, ёлка, мяч, маяк*.  **Объяснять**причины расхождения количества звуков и букв в слове.  **Составлять**развёрнутый ответ на вопрос по содержанию сказки Г.Х.Андерсена «Дюймовочка» | Текущий |
| 15.04.2020 | 21 | **Ударные и безударные гласные звуки. Знакомство с памяткой 2 «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки».**  **Наблюдение над обозначением гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах (общее представление)** | Знакомство с понятиями *«ударный гласный», «безударный гласный».*  Уточнить представление учащихся об ударных и безударных гласных в слове. | Отработка навыка выделения ударных и безударных гласных в слове.  Делить слова на слоги. Определять ударный гласный в слове; выделять ударные и безударные гласные в слове. | **Определять**качественную характеристику гласного звука: ударный или безударный.  **Познакомиться**с памяткой 2 **«**Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки», **определять**с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове.  **Находить**в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. | Текущий |
| 16.04.2020 | 22 | **Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах.**  **Особенности проверочного и проверяемого слов** | Определять и выделять ударный и безударные гласные в слове. Объяснять правописание слов, в которых были допущены ошибки, постановку знаков препинания в конце предложения. | Произношение ударного (безударного) гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.  Использовать приём планирования учебных действий при подборе поверочного слова путём изменение формы слова.  Различать проверочное и проверяемое слова | **Находить**в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.  **Понимать**значение терминов *проверочное* и *проверяемое слова*, *осознавать* их различие.  **Обучаться**одному из способов проверки написания буквы безударного гласного звука путём изменения формы слова.  **Проговаривать**вслух последовательность действий при подборе проверочного слова для слов с безударным гласным звуком. **Подбирать**проверочное слово для обоснования написания проверяемой буквы.  **Сравнивать**написание проверяемой буквы в проверяемом слове и этой же буквы в проверочном слове |  |
| 19.04.2020 | 23 | **Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах.**  **Планирование учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова** | Знакомство со способами проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова). Наблюдение над особенностями проверяемых и проверочных слов | Использовать приём планирования учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять  **Словарь:** *петух* | **Находить** в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.  **Обучаться**способу проверки написания буквы безударного гласного звука путём изменения формы слова.  **Проговаривать**вслух последовательность действий при подборе проверочного слова для слов с безударным гласным звуком. **Подбирать**проверочное слово для обоснования написания проверяемой буквы.  **Сравнивать**написание проверяемой буквы в проверяемом слове и этой же буквы в проверочном слове.  **Обосновывать**написание двусложного слова с безударным гласным звуком.  **Определять**трудности при обосновании написания слова и **объяснять**их причины. | Текущий |
| 20.04.2020 | 24 | **Обозначение гласных звуков буквами в безударных слогах двусложных слов.**  **Наблюдение над единообразным написанием буквы безударного гласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слов.**  **Знакомство с «Орфографическим словарём»** | Формировать умение находить в слове букву безударного гласного звука, требующую проверки на письме.  Работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова | Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах.  **Словарь:** *заяц* | **Писать**двусложные слова с безударным гласным звуком, **объяснять**их написание.  **Наблюдать**за единообразным написанием буквы безударного гласного в одинаковой части (корне) однокоренных слов (без введения термина о*днокоренные* *слова*)*.*  **Познакомиться**с орфографическим словарём*.*  **Работать**с орфографическим словарём учебника, **находить**в нём информацию о правописании слова. | Текущий |
| 21.04.2020 | 25 | **Наблюдение над словами, в которых написание буквы, обозначающей безударный гласный звук, проверить нельзя.**  **РР.** *Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам* | Формировать умение правильно обозначать буквой безударный гласный звук в безударных слогах слов.  Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса. | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).  Составлять рассказ по рисунку и опорным словам.  **Словарь:** *корова, молоко* | **Писать**двусложные слова с безударным гласным и **объяснять**их правописание.  **Запоминать**написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой для 1 класса.  **Работать**с «Орфографическим словарём» учебника, **овладевать** умением пользоваться «Орфографическим словарём» при затруднении и проверке написания слова с непроверяемыми орфограммами.  **Учиться**работать с иллюстративной информацией, **составлять**устный рассказ по рисунку и опорным словам |  |
| **22.04.2020** | **26** | **Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.**  **Проверочный словарный диктант** | Наблюдать над образованием согласных звуков, правильно произносить согласные звуки.  Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки | Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки *(точка — бочка).*  Дифференциация звуков в словах.  Различение согласных звуков.  Подбор слов с определенным согласным звуком. | **Различать** в слове согласные звуки по их признакам.  **Наблюдать**над образованием согласных звуков и **уметь**правильно их **произносить**.  **Определять**согласный звук в слове и вне слова.  **Наблюдать**над смыслоразличительной ролью согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки.  **Различать** согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.  **Определять**«работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове.  **Писать**грамотно словарные слова  **Выполнять задания** «Проверь себя по учебнику».  **Писать** слова под диктовку.  **Соблюдать** орфографические нормы | Итоговый |
| 23.04.2020 | 27 | **Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Удвоенные согласные. Перенос слов с удвоенными согласными** | Познакомить со словами с удвоенными согласными.  Наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными | Наблюдение над смыслоразличительной ролью согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки Знакомство с правилом переноса слов с удвоенными согласными.  **Словарь:** *класс (классный)* | **Различать**в слове согласные звуки по их признакам, **обозначать**их буквами.  **Выделять**в словах согласные звуки и правильно их **произносить.**  **Наблюдать**над написанием и произношением слов с удвоенными согласными.  **Устанавливать**(под руководством учителя) способ переноса слов с удвоенными согласными (*ван-на,* *кас-са*) | Текущий |
| 26.04.2020 | 28 | **Буквы *Й* и *И*.**  **Звуки [й’] и [и].**  **Перенос слов с буквой *Й*** | Различать согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й’]. Накапливать опыт в переносе слов с буквой *Й* (*чай-ка*) и с удвоенными согласными (*ван-на*). | Сравнение способов обозначения мягкости согласных звуков, звука [й’]; выбор нужного способа в зависимости от позиции звука в слове. Применение правил графики и орфографии, правил переноса слов с буквой *Й* в середине слова  **Словарь:** *дежурный* | **Различать**согласный звук [й’] («и краткое») и гласный звук [и], обозначать эти звуки буквами.  **Работать**в парах*:* **составлять**слова из слогов, в одном из которых есть звук [й’].  **Определять**путём наблюдения способы переноса слов с буквой *Й* (*май-ка*).  **Устанавливать**(под руководством учителя) способ переноса слов с буквой *Й* (*чай-ка*) | Текущий |
| 27.04.2020 | 29 | **Твёрдые и мягкие согласные звуки.**  **Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. Смыслоразличительная роль согласных звуков** | Учить различать мягкие и твердые согласные звуки в слове и вне слова, правильно их произносить. Распознавать модели условных обозначений твердых и мягких согласных звуков [м’] и [м] | Твёрдые и мягкие согласные звуки | **Различать**в слове и вне слова мягкие и твёрдые согласные звуки и правильно их **произносить.**  **Определять**качественную характеристику согласного звука в слове: твёрдый или мягкий.  **Объяснять,** как обозначена мягкость согласного звука в словах.  **Наблюдать**над смыслоразличительной ролью твёрдых и мягких согласных звуков.  **Распознавать**модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м’], [м].  **Преобразовывать** звуковые модели слов в буквенные | Текущий |
| 28.04.2020 | 30 | **Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки и их обозначение на письме буквами** | Дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки, объяснять, как обозначена на письме их мягкость. | Произношение звуков в слове и вне слова, распознавание согласных звуков, а также букв, которыми они обозначаются на письме. Нахождение мягких согласных звуков в словах.  **Словарь:** *ребята* | **Дифференцировать**твёрдые и мягкие согласные звуки, **объяснять**, как обозначена на письме их мягкость.  **Работать**с графической информацией, **анализировать**таблицу, **получать** новые сведения о согласныхзвуках, **находить**в таблице парные и непарные потвёрдости-мягкости согласные звуки.  **Определять**«работу» букв, которыми обозначены согласные звуки.  **Осмысливать**содержание текста, **понимать**его главную мысль: каждый гражданин России несёт ответственность за сохранение мира в своей стране | Текущий |
| 29.04.2020 | 31 | **Твёрдые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме буквами** | Формировать умение правильно обозначать твердые и мягкие согласные звуки. Классифицировать слова по тому, какие звуки обозначает в них одна и та же буква (буква *Л* в одном слове обозначает твердый согласный звук, в другом – мягкий согласный звук) | Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.  Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами *И*, *Е, Ё, Ю, Ь.* | **Определять**«работу» букв *Е, Ё, Ю, Я, И, Ь* после согласных в слове. **Классифицировать**слова по той роли, которую в них выполняют буквы *Е, Ё, Ю, Я, И, Ь*.  **Обозначать**на письме твёрдость (мягкость) согласного звука.  **Писать**и **обосновывать**правописание слов (с изученными орфограммами).  **Учиться**понимать интонацию и музыкальность прочитанного поэтического текста | Текущий |
| 30.04.2020 | 32 | **Буква «мягкий знак» (*Ь*) как показатель мягкости согласного звука** | Определять роль буквы «мягкий звук» (Ь) в словах *(уголь, угольки)*. Сопоставлять значение и написание слов типа *шесть-шест.* | Использование на письме Ь как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным (*день, коньки*). | **Определять**роль буквы «мягкий знак» (*Ь*) в словах (*уголь, угольки*). **Сопоставлять**значение и написание слов типа *шесть — шест.*  **Соотносить** количество звуков и букв в словах типа *мел — мель*.  **Объяснять** причины расхождения звуков и букв в этих словах.  **Находить**слова с буквой «мягкий знак» (*Ь*) среди других слов, **подбирать**свои примеры слов с мягким знаком (*Ь*).  **Учиться обозначать**мягкость согласного звука мягким знаком (*Ь*) в конце слова и в середине слова перед согласным (*день, коньки*).  **Наблюдать**над значением названий (*подснежник, разведчик).* | Текущий |
| 04.05.2020 | 33 | **Обозначение мягкости согласного звука на конце слова и в середине слова буквой «мягкий знак» (*Ь*). Перенос слов с буквой «мягкий знак» (*Ь*).**  **РР.** *Восстановление текста с нарушенным порядком предложений* | Совершенствовать умение обозначать мягкость согласного гласными буквами и мягким знаком *(Ь).* | Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме. | **«Читать», составлять**звуковые модели слов с буквой «мягкий знак» (*ь*) типа [гус’], [п’ат’], **преобразовывать**их в буквенные.  **Писать**слова с мягким знаком (*ь*) и **объяснять**их написание.  **Определять**путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (*Ь*) в середине слова, **устанавливать**правило переноса таких слов, **накапливать** опыт в переносе слов с мягким знаком (*Ь*) (*паль-цы,* *паль-то).*  **Понимать**содержание читаемого текста*,* **обсуждать**его тему и главную мысль: каков должен быть внешний облик ученика  **Восстанавливать**текст с нарушенным порядком предложений:**определять** последовательность повествования с опорой на рисунок*,* **составлять** текст из предложений. | Текущий |
| 05.05.2020 | 34 | Текущий |
| 06.05.2020 | 35 | **Особенности глухих и звонких согласных звуков.**  **Парные звонкие и глухие согласные звуки.**  **Непарные по глухости-звонкости согласные звуки.**  **Наблюдение над произнесением парных по глухости-звонкости согласных звуков на конце слова** | Наблюдать над особенностями глухих и звонких согласных. Дифференцировать глухие и звонкие согласные по звучанию. | Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова)  **Словарь:** *тетрадь* | **Наблюдать**над особенностями глухих и звонких согласных. **Дифференцировать**глухие и звонкие согласные по звучанию.  **Определять** и **правильно произносить**звонкие и глухие согласные звуки в слове и вне слова.  **Различать**глухие и звонкие согласные звуки и буквы, которыми обозначаются эти звуки.  **Работать**с рубрикой «Страничка для любознательных».  **Проводить**лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков.  **Запоминать**парные по глухости-звонкости согласные звуки.  **Различать**парные и непарные по глухости-звонкости согласные звуки.  **Наблюдать**над произнесением парного согласного звука на конце слова (*глаз, алмаз*).  **Работать**с форзацами учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», с памяткой 4 «Согласные звуки русского языка» в учебнике.  **Сотрудничать**в парах при работе со знаковой информацией форзаца | Текущий |
| 07.05.2020 | 36 | **Наблюдение над обозначением парных по глухости-звонкости согласных звуков буквами на конце слова.**  **Особенности проверочных и проверяемых слов для парных согласных (общее представление)** | Проводить лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков. | Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах.  Особенности проверяемых и проверочных слов. | **Определять**на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова.  **Соотносить**произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова.  **Находить**в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.  **Понимать**значение терминов *проверочное* и *проверяемое слова*, **осознавать**их различие.  **Обучаться**одному из способов проверки написания буквы парного согласного звука на конце слова путём изменения формы слова.  **Сравнивать**написание проверяемой буквы в проверяемом слове и этой же буквы в проверочном слове. | Текущий |
| 11.05.2020 | 37 | **Обозначение буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова. Планирование учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова** | Учить правильному произношению парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова.  Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова, соотносить произношение и написание парного согласного звука на конце слова. | Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах.  Особенности проверяемых и проверочных слов.  **Словарь:** *медведь* | **Находить**в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.  **Обучаться**одному из способов проверки написания буквы, обозначающей парный согласный звук на конце слова, путём изменения формы слова.  **Проговаривать**вслух последовательность действий при подборе проверочного слова для слов с парным согласным звуком на конце слова.  **Подбирать**проверочное слово для обоснования написания проверяемой буквы.  **Сравнивать**написание проверяемой буквы в проверяемом слове и этой же буквы в проверочном слове.  **Писать**слова с парным согласным на конце слова, ***объяснять***их правописание. | Текущий |
| **12.05.2020** | **38** | **Проверочный диктант** | Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова, соотносить произношение и написание парного согласного звука на конце слова. | Письмо под диктовку текста с соблюдением норм каллиграфии и изученных орфографических правил. | **Писать под диктовку** текст с соблюдением норм каллиграфии и изученных орфографических правил | Итоговый |
| 13.05.2020 | 39 | **Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова.**  **Наблюдение над единообразным написанием буквы парного по глухости- звонкости согласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слов и форм одного и того же слова.**  **РР.** *Работа с текстом (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки)* | Определятьтему и главную мысль текста, подбиратьзаголовок, соотноситьтекст и рисунки, выбиратьи записыватьпредложения, которыми можноподписать рисунки | Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. | **Писать**двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова, **объяснять**их написание.  **Наблюдать**за единообразным написанием буквы парного по глухости-звонкости согласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слов (без введения термина *однокоренные слова*).  **Определять**тему и главную мысль текста, **подбирать**заголовок, **соотносить**текст и рисунки, **выбирать**и **записывать**предложения, которыми можноподписать рисунки.  **Высказываться**о бережном отношении к природе и всему живому на Земле (на основе содержания прочитанного текста). | Текущий |
| 14.05.2020 | 40 | Текущий |
| 17.05.2020 | 41 | **Шипящие согласные звуки.**  **Непарные твёрдые и непарные мягкие шипящие звуки.**  **Буквы, обозначающие шипящие согласные звуки**  *Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки»* | Знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке.  Различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова.  Правильно произносить шипящие согласные звуки. | Наблюдение над шипящими согласными звуками: непарными твёрдыми *Ш, Ж;* непарными мягкими *Ч, Щ.*  **Словарь:** *работа (работать, рабочий).*  *Совместная проектная деятельность со взрослыми.*  *Презентация результатов деятельности* | **Различать**шипящие согласные звуки в слове и вне слова.  **Дифференцировать**непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки.  **Правильно произносить**шипящие согласные звуки.  **Работать**с рубрикой «Страничка для любознательных»: **познакомиться**с происхождением названия *шипящие звуки,* с этимологией слова *карандаш.*  **Создавать** совместно со сверстниками и взрослыми собственный информационный объект (по аналогии с данным).  **Участвовать** в презентации своих проектов. | Текущий |
| 18.05.2020 | 42 | **Слова с буквосочетаниями** *ЧК, ЧН, ЧТ*.  **Произношение слов с буквосочетаниями с** *ЧН***и** *ЧТ***в соответствии с нормами литературного произношения.**  **Работа с «Орфоэпическим словарём»**  **РР.** *Наблюдение над изобразительными возможностями языка* | Знакомство с правописанием сочетаний *ЧК, ЧН, ЧТ, НЧ.*  Подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями | Правило правописания сочетаний *ЧК, ЧН, ЧТ, НЧ*.  **Словарь:** *девочка* | **Находить**в словах сочетания *ЧК, ЧН, ЧТ*.  **Наблюдать**над правописанием буквосочетаний *ЧК, ЧН, ЧТ;* **запоминать**правило написания этих буквосочетаний.  **Подбирать**примеры слов с такими сочетаниями.  **Работать**с «Орфоэпическим словарём».  **Произносить**слова с сочетаниями *ЧН, ЧТ* (*скучно*, *чтобы* и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и **оценивать**с этой точки зрения произнесённое слово.  **Осмысливать**содержание текста, **наблюдать**над эмоциональностью слов, через текст **получать****представление**о православном празднике на Руси. | Текущий |
| 19.05.2020 | 43 | **Буквосочетания** *ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ****.***  **Правило правописания буквосочетаний** *ЖИ-ШИ,* *ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ* | Знакомство с правилом правописания сочетаний: *ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.*  Находить в словах буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.  Распределять слова по группам | Правило правописания сочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.  **Словарь:** *машина.* | **Находить**в словах сочетания *ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.*  **Соотносить**произношение ударных гласных в сочетаниях *ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ* и их обозначение буквами.  **Подбирать**примеры слов с такими сочетаниями.  **Применять**правило при написании слов с данными буквосочетаниями.  **Уметь работать**с рубрикой «Страничка для любознательных»: **знакомиться**со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке.  **Распространять** предложения другими словами, **составлять** из частей предложения скороговорки; **передавать** в устной форме содержание эпизода изсказки по рисунку.  **Осознавать** (на основе содержания текста) чувства искренности, радушия, благожелательности к тем, кого приглашаешь в гости.  **Уметь работать**с форзацем учебника  «Чудо-городок букв».  **Вспомнить** по рисунку и по памяти содержание сказки и **передать** её содержание. | Текущий |
| 20.05.2020 | 44 | **Правописание слов с буквосочетаниями** *ЖИ-ШИ,* *ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ*  **РР.** *Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль»* | Правильно произносить и писать слова с сочетаниями: *ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК—-ЧН.* | Текущий |
| **21.05.2020** | **45** | **Проверочный диктант** | Правило правописания сочетаний: *ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.*  Находить в словах буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.  Распределять слова по группам | Самостоятельно объяснять и писать слова с пропущенными орфограммами. | **Писать под диктовку** текст с соблюдением норм каллиграфии и изученных орфографических правил. | Итоговый |
| 24.05.2020 | 46 | **Заглавная буква (общее представление).**  **Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях.**  **РР.** *Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку.*  *Правила вежливого обращения* | Знакомство с правилом написания заглавной буквы в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление). | Наблюдение над написанием имён, фамилий, отчеств, кличек животных, названий городов.  Распознавание имён собственных в тексте, деление текста на предложения.  **Словарь:** *Москва* | **Анализировать**таблицу с целью поиска сведений об именах собственных.  **Уметь работать**с рубрикой «Страничка для любознательных»: **знакомиться**с происхождением названий некоторых русских городов.  **Находить**информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми).  **Писать**имена собственные с заглавной буквы, **объяснять**их написание.  **Понимать**значение слов: *имя, отчество, фамилия*.  **Осознавать**правила вежливого обращения к собеседнику.  **Составлять**рассказ о своей малой родине по вопросам учителя, а также на тему одной из поговорок.  **Применять**правила написания заглавной буквы.  **Использовать** в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству | Текущий |
| 25.05.2020 | 47 | **Заглавная буква в кличках животных.**  *Проект «Сказочная страничка»* | Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов. | Анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных. Работать со страничкой для любознательных. Находить информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми). Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание. | **Различать**слова-названия животных и клички животных.  **Познакомиться** с правилом написания заглавной буквы в кличках животных.  **Сопоставлять**правописание слов типа *Орёл* (город) и *орёл* (птица). **Составлять**текст по рисунку. **Применять**правило написания заглавной буквы.  **Создавать**собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке. **Участвовать**в её презентации | Текущий |

Рассмотрено на заседании кафедры начального образования

Протокол № \_\_1\_\_ от \_\_\_29.08.2020\_\_\_ г.

Заведующая кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.Н.Ерёменко

Согласовано и рекомендовано к работе.

Заседание методического совета

Протокол № \_\_1\_\_ от \_\_\_27.08.2020\_\_\_ г.

Председатель научно – методического совета \_\_ \_\_ Н.О.Репкина