**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая учебная программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ
* Федеральный государственный образовательный стандарт ООО (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 года № 1897)
* Приказы Минобрнауки от 31.12.2015г. № 1577, №1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт, основного общего и среднего общего образования»
* Федеральный перечень учебников утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации
* Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов МБОУ «Школа №99» (приказ № от .08.2020г.)
* Учебный план МБОУ «Школа №99» на 2020-2021 учебный год (протокол педагогического совета № 1 от 27.08.2020г.)

Рабочая программа курса «Окружающий мир» в 1 классе обеспечена следующим УМК:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Авторы** | **Название** | **Год издания** | **Издательство** |
| 1 | А.А.Плешаков | Программа по предмету «Окружающий мир» предметной линии учебников системы «Школа России» 1-4 класс | 2014 | Москва: «Просвещение» |
| 2 | А.А.Плешаков | Учебник «Окружающий мир» 1 класс в 2-х частях | 2017 | Москва: «Просвещение» |
| 3 | А.А.Плешаков, М.А.Ионова,  О.Б.Кирпичева, А.Е.Соловьева | Методические рекомендаци «Окружающий мир» 1 класс | 2019 | Москва: «Просвещение» |

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 1 классе является формирование следующих умений.

**В результате изучения раздела «Человек и природа» обучающийся научится:**

* проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
* проводить опыты с водой, снегом и льдом;
* различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
* различать овощи и фрукты;
* определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
* описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
* сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;
* сравнивать реку и море;
* использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
* находить на глобусе холодные и жаркие районы;
* различать животных холодных и жарких районов;
* изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;
* называть времена года в правильной последовательности;
* соотносить времена года и месяцы;
* находить некоторые взаимосвязи в природе, между природой и человеком;
* объяснять причины возникновения дождя и ветра;
* перечислять цвета радуги в правильной последовательности;
* ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;
* мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
* раздельно собирать мусор в быту;
* соблюдать правила поведения в природе.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* доказывать, что Земля имеет шарообразную форму, описывать движение Земли в космическом пространстве, используя аналогию с известными предметами (карусель, волчок);
* осознавать ценность жизни растений, животных, необходимость нести ответственность за её сохранение;
* использовать фотокамеру при проведении наблюдений в природном окружении, осуществлении проектной деятельности;
* находить, показывать и называть части растений, части тела животных изученных групп;
* называть некоторых животных зоопарка, перечислять и выполнять правила поведения в зоопарке;
* использовать атлас-определитель «От земли до неба» для поиска информации в соответствии с предложенными заданиями.

**В результате изучения раздела «Человек и общество» обучающийся научится:**

* правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);
* различать флаг и герб России;
* узнавать некоторые достопримечательности столицы;
* называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
* различать прошлое, настоящее и будущее;
* называть дни недели в правильной последовательности;
* подбирать одежду для разных случаев;
* различать виды транспорта;
* находить некоторые взаимосвязи в обществе.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* приводить примеры народов России, народных праздников, перечислять религии народов России: христианство (православие), ислам, иудаизм, буддизм;
* соблюдать правила организации учебного труда дома и в школе, понимать роль учителя в освоении знаний об окружающем мире;
* использовать фотокамеру при проведении наблюдений в социальном окружении, осуществлении проектной деятельности;
* осознавать ценность воды, электроэнергии, необходимость экономии их в быту;
* различать средства связи и средства массовой информации, осознавать их роль в современной жизни;
* называть части и описывать устройство средств транспорта с опорой на рисунок-схему;
* осознавать изменения, происходящие с течением времени с человеком и окружающим миром, возможные последствия своих поступков по отношению к объектам природы и культуры;
* использовать книгу «Энциклопедия путешествий. Страны мира» для поиска информации в соответствии с предложенными заданиями.

**В результате изучения раздела «Правила безопасной жизни» обучающийся научится:**

* правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
* правильно обращаться с электричеством и электроприборами;
* правильно переходить улицу;
* соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;
* соблюдать правила безопасности в транспорте.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* объяснять, какие опасности могут нести предметы домашнего обихода при неосторожном обращении с ними;
* обосновывать необходимость соблюдения простейших правил безопасности при переходе дороги;
* осознавать необходимость использования детского кресла в автомобиле;
* понимать и объяснять значение железнодорожного пешеходного перехода для безопасного пересечения железнодорожных путей;
* различать спасательные средства на корабле, рассказывать об их назначении.

***Ожидаемые результаты УУД***

Результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают связь между требованиями, определяемыми федеральным государственным образовательным стандартом, образовательным процессом и системой оценки, используемой в образовательном учреждении.

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 1 классе является формирование следующих умений:

* умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
* ценностные представления о своей семье и своей малой родине;
* первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени, овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о развитии техники, в том числе электронной;
* представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, бережно относиться к школьным принадлежностям — учебнику, рабочей тетради и др.);
* положительное отношение к школе и учебной деятельности;
* эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;
* эмоционально-нравственная отзывчивость на основе взаимодействия с другими людьми и с природой;
* первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни через выявление потенциальной опасности окружающих предметов; знакомство с правилами безопасности в быту, при переходе улицы, в транспорте; осознание важности правильной подготовки ко сну, правильного питания, выполнения гигиенических процедур;
* бережное отношение к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий.

***Обучающийся получит возможность для формирования:***

* первичного представления о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу;
* первичного представления о ценностях многонационального российского общества (образ Родины как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов);
* первичного представления о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом;
* этических чувств, доброжелательного отношения к сверстникам, стремления прислушиваться к мнению одноклассников;
* потребности сотрудничества со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 1 классе является формирование следующих умений:

*Регулятивные УУД*

**Обучающийся научится:**

* понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
* выделять из темы урока известные знания и умения;
* планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что потом);
* сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;
* осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;
* фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем).

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
* планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
* позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

*Познавательные УУД*

**Обучающийся научится:**

* понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
* находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
* понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или заданий, предложенных учителем;
* анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
* устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
* строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
* проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
* проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
* располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

*Коммуникативные УУД*:

**Обучающийся научится:**

* включаться в диалог с учителем и сверстниками;
* задавать вопросы, формулировать ответы на вопросы;
* договариваться и приходить к общему решению;
* признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
* понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;
* строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
* готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (учителя, родителей и пр.) по теме проекта.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
* употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
* излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
* интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться.

1. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Класс -- 1А, 1Б, 1В, 1Г, 1Е, 1Ж**

**Количество часов в год – 66 часов**

**Количество часов в неделю – 2 часа**

**Количество недель – 33**

Изменений и добавлений нет

**Место учебного предмета**

В учебном плане МБОУ «Школа № 99» на 2020-2021 учебный год на изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе отводится 66 часов в год /2 часа в неделю/.

**Наименование разделов:**

* Что и кто?
* Как, откуда и куда?
* Где и когда?
* Почему и зачем?

**Характеристика основных содержательных линий**

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» в 1 классе:

* Человек и природа
* Человек и общество
* Правила безопасной жизни

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться. Предмет «Окружающий мир» имеет ярко выраженный интегрированный характер, соединяющий природоведческие, исторические, обществоведческие и другие знания.

**Человек и природа (28 часов)**

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2-3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

**Человек и общество (25 часов)**

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

**Правила безопасной жизни (13 часов)**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

1. **РАСЧАСОВКА ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **Наименование разделов** | **Тема** | **Количество часов** | |
| **По программе** | **По плану** |
| 1 | **Введение** | Задавайте вопросы! | 1 | 1 |
| **Что и кто? (19 часов)** | Что такое Родина? | 1 | 1 |
| Что мы знаем о народах России? | 1 | 1 |
| Что мы знаем о Москве? | 1 | 1 |
| Что у нас над головой? | 1 | 1 |
| Что у нас под ногами? | 1 | 1 |
| Что общего у разных растений? | 1 | 1 |
| Что растет на подоконнике? | 1 | 1 |
| Что растет на клумбе? | 1 | 1 |
| Что это за листья? | 1 | 1 |
| Что такое хвоинки? | 1 | 1 |
| Кто такие насекомые? | 1 | 1 |
| Кто такие рыбы? | 1 | 1 |
| Кто такие птицы? | 1 | 1 |
| Кто такие звери? | 1 | 1 |
| Что окружает нас дома? | 1 | 1 |
| Что умеет компьютер? | 1 | 1 |
| Что вокруг нас может быть опасным? | 1 | 1 |
| На что похожа наша планета? | 1 | 1 |
| **Проверим себя и оценим свои достижения** по разделу «Что и кто?» | 1 | 1 |
| 2 | **Как, откуда и куда?**  **(13 часов)** | Как живет семья? | 1 | 1 |
| Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? | 1 | 1 |
| Откуда в наш дом приходит электричество? | 1 | 1 |
| Как путешествует письмо? | 1 | 1 |
| Куда текут реки? | 1 | 1 |
| Откуда берутся снег и лёд? | 1 | 1 |
| Как живут растения? | 1 | 1 |
| Как живут животные? | 1 | 1 |
| Как зимой помочь птицам? | 1 | 1 |
| Откуда берётся и куда девается мусор? | 1 | 1 |
| Откуда в снежках грязь? | 1 | 1 |
| **Проверим себя и оценим свои достижения** по разделу «Как, откуда и куда?» | 1 | 1 |
| Презентация проектов «Моя малая родина», «Моя семья» | 1 | 1 |
| 3 | **Где и когда? (10 часов)** | Когда учиться интересно? | 1 | 1 |
| Когда придет суббота? | 1 | 1 |
| Когда наступит лето? | 1 | 1 |
| Где живут белые медведи? | 1 | 1 |
| Где живут слоны? | 1 | 1 |
| Где зимуют птицы? | 1 | 1 |
| Когда появилась одежда? | 1 | 1 |
| Когда изобрели велосипед? | 1 | 1 |
| Когда мы станем взрослыми? | 1 | 1 |
| **Проверим себя и оценим свои достижения** по разделу «Где и когда?» | 1 | 1 |
| 4 | **Почему и зачем?**  **(23 часа)** | Почему Солнце светит днем, а звезды – ночью? | 1 | 1 |
| Почему Луна бывает разной? | 1 | 1 |
| Почему идет дождь и дует ветер? | 1 | 1 |
| Почему звенит звонок? | 1 | 1 |
| Почему радуга разноцветная? | 1 | 1 |
| Почему мы любим кошек и собак? | 1 | 1 |
| Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? | 1 | 1 |
| Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? | 1 | 1 |
| Зачем мы спим ночью? | 1 | 1 |
| Почему нужно есть много овощей и фруктов? | 1 | 1 |
| Почему нужно мыть руки и чистить зубы? | 1 | 1 |
| Зачем нам телефон и телевизор? | 1 | 1 |
| Зачем нужны автомобили? | 1 | 1 |
| Зачем нужны поезда? | 1 | 1 |
| Зачем строят корабли? | 1 | 1 |
| Зачем строят самолеты? | 1 | 1 |
| Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? | 1 | 1 |
| Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? | 1 | 1 |
| Зачем люди осваивают космос? | 1 | 1 |
| Почему мы часто слышим слово «экология»? | 1 | 1 |
| **Проверим себя и оценим свои достижения** по разделу «Почему и зачем?» | 1 | 1 |
| Презентация проектов «Мой класс и моя школа», «Мои домашние питомцы» | 1 | 1 |
| **Проверим себя и оценим свои достижения по итогам года** | 1 | 1 |
|  | **Итого** |  | 1. **часов** | **66 часов** |

1. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Дата** | **№ урока** | **Тема урока** | **Цели урока** | **Содержание урока** | **Основные виды учебной деятельности учащихся** | **Виды контроля** | **Форма провед** |
| 1А  1Б  1В  1Г  1Е  1Ж | 01.09.2020 | 1 | **Задавайте вопросы!** | Формирование представлений об изучаемом предмете; знакомство с героями учебника Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой; развивать интерес к окружающему миру | Знакомство с учебником и учебными пособиями Знакомство с постоянными персонажами учебника — Муравьём Вопросиком и Мудрой Черепахой | Учащиеся осваивают первоначальные умения: **задавать** вопросы;  **вступать** в учебный диалог; **пользоваться** условными обозначениями учебника; **различать** способы и средства познания окружающего мира | Текущий | ДО |
| **Что и кто?** | | | | | | | | |
| 1А  1Б  1В  1Г  1Е  1Ж | 04.09.2020 | 2 | **Что такое Родина?** | Формирование представлений о малой родине, о России, о ее природе, городах, народе, о своем городе или селе как части большой страны; знакомство с государственной символикой, картой страны | Знакомство с целями и задачами раздела. Родина — это наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине | **Работать** с картинной картой России, **актуализировать** имеющиеся знания о природе игородах страны, занятиях жителей;  **сравнивать, различать** и **описывать** герб и флаг России;  **рассказывать** о малой родине и Москве как столице государства | Текущий |  |
| 08.09.2020 | 3 | **Что мы знаем о народах России?** | Формирование представлений о народах населяющих нашу страну | Многонациональный характер населения России. Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России | **Рассматривать** иллюстрации учебника, **сравнивать** лица и национальные костюмы представителей разных народов;  **работать в паре: рассказывать** (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках;  **обсуждать**, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью;  **работать со взрослыми: находить** информацию о народах своего края | Текущий | ДО |
| 11.09.2020 | 4 | **Что мы знаем о Москве?** | Формирование представления о Москве как столице России, речевой компетенции учащихся; расширение кругозора учащихся; воспитание гордости и любви к столице Российского государства | Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т.д. Жизнь москвичей — наших сверстников | **Рассматривать** иллюстрации учебника, **извлекать** из них нужную информацию о Москве;  **узнавать** достопримечательности столицы;  **работать в паре: рассказывать** по фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников | Текущий |  |
| 15.09.2020 | 5 | **Что у нас над головой?** | Формирование представлений о дневном и ночном небе; элементарные сведения о солнце и облаках, луне и звездах | Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы | **Наблюдать** и **сравнивать** дневное и ночное небо, **рассказывать** о нём;  **моделировать** форму Солнца;  **работать в паре: моделировать** форму созвездий;  **работать со взрослыми: находить** на ночном небе ковш Большой Медведицы; **проводить** **наблюдения** за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради) | Текущий | ДО |
| 18.09.2020 | 6 | **Что у нас под ногами?** | Формирование представлений о природных объектах, о форме, размерах, цвете предметов; знакомство с часто встречающимися камнями (гранитом, кремнием, известняком) | Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные размеры). Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней | **Группировать** объекты неживой природы (камешки) по разным признакам;  **практическая работа: определять** образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя;  **различать** гранит, кремень, известняк;  **работать в паре: использовать** представленную информацию для получения новых знаний | Текущий |  |
| 22.09.2020 | 7 | **Что общего у разных растений?** | Формирование представлений о частях растения (корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами); | Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях | **Рассматривать** иллюстрации учебника, **извлекать** из них нужную информацию;  **практическая работа в группе: находить, показывать** и **называть** у растений их части;  **работать в паре: использовать** представленную информацию для получения новых знаний, **различать** цветки и соцветия | Текущий | ДО |
| 25.09.2020 | 8 | **Что растёт на подоконнике?** | Знакомство с разнообразием плодов и семян, соцветий растений; развитие первоначальных умений практического исследования природных объектов | Наиболее распространённые комнатные растения. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины.  Распознавание комнатных растений класса | **Наблюдать** комнатные растения школы и **узнавать** их по рисункам;  **практическая работа: определять** комнатные растения с помощью атласа-определителя;  **различать** изученные растения;  **работать в паре: использовать** представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений;  **приводить примеры** комнатных растений;  **рассказывать** об особенностях любимого растения | Текущий |  |
| 29.09.2020 | 9 | **Что растёт на клумбе?** | Формирование представлений о распространённых декоративных растениях клумбы. | Наиболее распространённые растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, календула), цветущие осенью. Распознавание растений цветника | **Наблюдать** растения клумбы и дачного участка и **узнавать** их по рисункам;  **практическая работа: определять** растения цветника с помощью атласа-определителя;  **работать в паре: узнавать** по фотографиям растения цветника;  **рассказывать** о любимом цветке | Текущий | ДО |
| 02.10.2020 | 10 | **Что это за листья?** | Формирование представлений о строении листьев и их видов. | Деревья возле школы. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Распознавание деревьев по листьям | **Наблюдать** осенние изменения окраски листьев на деревьях;  **узнавать** листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях;  **сравнивать** и **группировать** листья по различным признакам;  **практическая работа в группе: определять** деревья по листьям;  **описывать** внешний вид листьев какого-либо дерева | Текущий |  |
| 06.10.2020 | 11 | **Что такое хвоинки?** | Формирование представлений о лиственных и хвойных деревьях и их отличии друг от друга. | Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна — хвойные деревья. Хвоинки — видоизменённые листья. Распознавание хвойных деревьев | **Различать** лиственные и хвойные деревья;  **практическая работа в группе: определять** деревья с помощью атласа-определителя;  **сравнивать** ель и сосну;  **описывать** дерево по плану | Текущий | ДО |
| 09.10.2020 | 12 | **Кто такие насекомые?** | Формирование представлений об отличительных особенностях строения насекомых. | Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых — шесть ног.  Разнообразие насекомых | **Рассматривать** иллюстрации учебника, **извлекать** из них информацию о строении насекомых, **сравнивать** части тела различных насекомых;  **работать в паре: узнавать** насекомых на рисунке, **определять** насекомых с помощью атласа-определителя, **приводить** примеры насекомых | Текущий |  |
| 13.10.2020 | 13 | **Кто такие рыбы?** | Формирование представлений о строении и отличительных признаках рыб. | Рыбы — водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуёй.  Морские и речные рыбы | **Рассматривать** иллюстрации учебника, **извлекать** из них нужную информацию;  **моделировать** строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги;  **работать в паре: узнавать** рыб на рисунке;  **описывать** рыбу по плану;  **приводить** примеры речных и морских рыб с помощью атласа- определителя | Текущий | ДО |
| 16.10.2020 | 14 | **Кто такие птицы?** | Формирование представлений о жизни птиц в природе. | Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья — главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением пера птицы | **Рассматривать** иллюстрации учебника, **извлекать** из них нужную информацию; **практическая работа: исследовать** строение пера птицы;  **работать в паре: узнавать** птиц на рисунке, **определять** птиц с помощью атласа-определителя;  **описывать** птицу по плану | Текущий |  |
| 20.10.2020 | 15 | **Кто такие звери?** | Формирование представлений об отличительных признаках зверей. | Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни | **Рассматривать** иллюстрации учебника, **извлекать** из них нужную информацию;  **практическая работа: исследовать** строение шерсти зверей;  **работать в паре: узнавать** зверей на рисунке, **определять** зверей с помощью атласа-определителя;  **устанавливать связь** между строением тела зверя и его образом жизни | Текущий | ДО |
| 23.10.2020 | 16 | **Что окружает нас дома?** | Формирование представлений о предметах домашнего обихода, группирование предметов по их назначению | Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению | **Характеризовать** назначение бытовых предметов;  **находить** на рисунке предметы определённых групп;  **работать в паре: группировать** предметы домашнего обихода;  **приводить примеры** предметов разных групп | Текущий |  |
| 27.10.2020 | 17 | **Что умеет компьютер?** | Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями, правила безопасного обращения с компьютером. | Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним | **Характеризовать** назначение частей компьютера;  **сравнивать** стационарный компьютер и ноутбук;  **работать в паре: рассказывать** (по рисунку-схеме) о возможностях компьютера, **обсуждать** значение компьютера в нашей жизни;  **моделировать** устройство компьютера;  **соблюдать** правила безопасного обращения с компьютером | Текущий | ДО |
| 30.10.2020 | 18 | **Что вокруг нас может быть опасным?** | Формирование представлений о потенциальной опасности окружающих предметов, правильном обращении с ними. Освоение элементарных правил дорожного движения. | Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения | **Выявлять** потенциально опасные предметы домашнего обихода;  **характеризовать** опасность бытовых предметов;  **работать в паре: формулировать** правила перехода улицы;  **моделировать** устройство светофора;  **оценивать** своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге | Текущий |  |
| 10.11.2020 | 19 | **На что похожа наша планета?** | Формирование представлений о планете Земля и ее форме, движении в космическом пространстве, знакомство с моделью Земли – глобусом. | Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус — модель Земли | **Выдвигать** предположения и **доказывать** их;  **использовать** глобус для знакомства с формой нашей планеты;  **работать в паре: рассматривать** рисунки-схемы и **объяснять** особенности движения Земли;  **моделировать** форму Земли | Текущий | ДО |
| 13.11.2020 | **20** | **Проверим себя и оценим свои достижения** по разделу «Что и кто?» | Закрепление знаний учащихся по истории своей малой Родины; развитие познавательной и творческой активности. | Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности.  Формирование адекватной оценки своих достижений | **Выполнять** тестовые задания учебника;  **выступать** с сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами;  **обсуждать** выступления учащихся | Итоговый |  |
| **Как, откуда и куда?** | | | | | | | | |
| 1А  1Б  1В  1Г  1Е  1Ж | 17.11.2020 | 21 | **Как живет семья?** | Формирование представлений о жизни семьи, о значимых событиях членов семьи. | Знакомство с целями и задачами раздела. Семья — это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи.  *Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы* | **Рассказывать** о жизни семьи по рисункам учебника;  **называть** по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи;  **рассказывать** об интересных событиях в жизни своей семьи;  **оценивать** значение семьи для человека и общества.  В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:  **отбирать** из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий;  **интервьюировать** членов семьи;  **оценивать** значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений;  **составлять** экспозицию выставки | Текущий | ДО |
| 20.11.2020 | 22 | **Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?** | Формирование представлений о природных источниках воды, используемой в быту, с помощью опытов показать процессы загрязнения и очистки воды, раскрыть опасность загрязнения природных водоемов и значение очистных сооружений | Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды | **Прослеживать** по рисунку-схеме путь воды;  **обсуждать** необходимость экономии воды;  **выяснять** опасность употребления загрязнённой воды;  **практическая работа: проводить** опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку | Текущий |  |
| 24.11.2020 | 23 | **Откуда в наш дом приходит электричество?** | Формирование представлений о разнообразии бытовых электроприборов, их роли в быту; ознакомление с правилами безопасного обращения с электроприборами. | Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки его потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов.  Современные энергосберегающие бытовые приборы | **Отличать** электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество;  **запомнить** правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами;  **анализировать** схему выработки электричества и способа его доставки потребителям;  **обсуждать** необходимость экономии электроэнергии;  **практическая работа в паре: собирать** простейшую электрическую цепь | Текущий | ДО |
| 27.11.2020 | 24 | **Как путешествует письмо?** | Формирование представлений о работе почты и разнообразии почтовых отправлений (письмо, открытка, бандероль, посылка). Показать разновидности почтовой марки. Раскрыть значение почтовой связи. Показать путь письма от отправителя к адресату | Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой почты. Современные средства коммуникации | **Наблюдать** за работой почты и **рассказыват**ь о ней;  **работать в паре: строить** из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений,  **рассказывать** по схеме о путешествии письма;  **различать** почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки;  **работать в группе: высказывать** предположения о содержании иллюстраций | Текущий |  |
| 01.12.2020 | 25 | **Куда текут реки?** | Формирование представлений о природных источниках воды, используемой в быту, с помощью опытов показать процессы загрязнения и очистки воды, раскрыть опасность загрязнения природных водоемов и значение очистных сооружений. | Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде | **Прослеживать** по рисунку**-**схеме путь воды из реки в море;  **сравнивать** реку и море;  **различать** пресную и морскую воду;  **практическая работа в паре: рассматривать** морскую соль и **проводить** опыт по «изготовлению» морской воды | Текущий | ДО |
| 04.12.2020 | 26 | **Откуда берутся снег и лёд?** | Формирование представлений о свойстве снега и льда. Проведение практических исследований природных объектов и явлений. | Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда | **Практическая работа в группе: проводить опыты** по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, **формулировать** выводыиз опытов;  **наблюдать** форму снежинок и **отображать** её в рисунках | Текущий |  |
| 08.12.2020 | 27 | **Как живут растения?** | Формирование представлений о признаках живой природы и условиях, необходимых для жизни организмов; ознакомление с простейшими правилами ухода за комнатными цветами. | Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растений.  Уход за комнатными растениями | **Наблюдать** за ростом и развитием растений, **рассказывать** о своих наблюдениях;  **прослеживать** по рисунку-схеме этапы жизни растения;  **формулировать выводы** об условиях, необходимых для жизни растений;  **практическая работа в паре: ухаживать** за комнатными растениями; | Текущий | ДО |
| 11.12.2020 | 28 | **Как живут животные?** | Формирование представлений о признаках живого и условиями, необходимыми для жизни организмов; ознакомление с простейшими правилами ухода за животными живого уголка и заботой о зимующих птицах. | Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных.  Условия, необходимые для жизни животных. Уход за животными живого уголка | **Наблюдать** за жизнью животных, **рассказывать** о своих наблюдениях;  **работать в группе: выполнять** задания,  **формулировать** выводы;  **практическая работа в паре: ухаживать** за животными живого уголка | Текущий |  |
| 15.12.2020 | 29 | **Как зимой помочь птицам?** | Ознакомление с простейшими правилами ухода за птицами живого уголка и заботой о зимующих птицах. | Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц | **Наблюдать** зимующих птиц, **различать** зимующих птиц по рисункам и в природе;  **обсуждать** формы кормушек и виды корма для птиц;  **практическая работа в паре: изготавливать** простейшие кормушки и **подбирать** изпредложенного подходящий для птиц корм  **запомнить** правила подкормки птиц | Текущий | ДО |
| 18.12.2020 | 30 | **Откуда берётся и куда девается мусор?** | Формирование представлений об источниках мусора в быту, классификация мусора (бумажный, пластиковый, металлический, стеклянный) | Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора | **Определять** с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации;  **обсуждать** важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора;  **практическая работа в группе: сортировать** мусор по характеру материала | Текущий |  |
| 22.12.2020 | 31 | **Откуда в снежках грязь?** | Формирование представлений о распространении загрязняющих веществ в окружающей среде и мерах его предупреждения. | Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от этого. Распространение загрязнений в окружающей среде | **Практическая работа в паре: исследовать** снежки и снеговую воду на наличие загрязнений;  **обсуждать** источники появления загрязнений в снеге;  **формулировать** предложения по защите окружающей среды от загрязнений | Текущий | ДО |
| 25.12.2020 | **32** | **Проверим себя и оценим свои достижения** по разделу «Как, откуда и куда?» | Закрепление знаний учащихся по истории своей малой Родины; развитие познавательной и творческой активности. | Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности.  Формирование адекватной оценки своих достижений | **Выполнять** тестовые задания учебника;  **выступать** с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;  **обсуждать** выступления учащихся | Итоговый |  |
| 29.12.2020 | 33 | **Презентация проектов «Моя малая родина», «Моя семья»** | Формирование представлений о проектной деятельности, о достопримечательностях своей малой родины | Представление результатов проектной деятельности | В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся:  **фотографировать** наиболее значимые достопримечательности своей малой родины;  **находить** в семейном фотоархиве соответствующий материал;  **интервьюировать** членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины;  **составлять** устный рассказ;  **выступать** с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии | Текущий | ДО |
| **Где и когда?** | | | | | | | | |
| 1А  1Б  1В  1Г  1Е  1Ж | 12.01.2021 | 34 | **Когда учиться интересно?** | Формирование понятий необходимых для организации успешной и интересной учебы; развитие познавательной и творческой активности; формирование коммуникативных способностей и умений вести диалог; воспитание интереса к изучению отношений с одноклассниками. | Условия интересной и успешной учёбы: хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем. Обращение к учителю | **Анализировать** иллюстрации учебника, **обсуждать** условия интересной и успешной учёбы;  **работать в паре: сравнивать** фотографии в учебнике, **рассказывать** о случаях взаимопомощи в классе;  **рассказывать** о своём учителе; **формулировать** выводы из коллективного обсуждения | Текущий | ДО |
| 15.01.2021 | 35 | **Когда придёт суббота?** | Формирование представлений о времени (прошлое, настоящее, будущее), определение последовательности дней недели и смены времен года. | Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели | **Анализировать** иллюстрации учебника, **различать** прошлое, настоящее и будущее;  **работать в паре: отображать** с помощью карточек последовательность дней недели, **называть** дни недели в правильной последовательности;  **называть** любимый день недели и **объяснять**, почему именно он является любимым | Текущий |  |
| 19.01.2021 | 36 | **Когда наступит лето?** | Формирование представлений о характерных признаках смены времен года, соотношение временных промежутков. | Последовательность смены времён года и месяцев в нём. Названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев. Зависимость природных явлений от смены времён года | **Анализировать** схему смены времён года и месяцев; **называть** времена года в правильной последовательности, **соотносить** времена года и месяцы; **использовать** цветные фишки для выполнения заданий; **характеризовать** природные явления в разное время года;  **называть** любимое время года и **объяснять**, почему именно оно является любимым;  **работать в паре: находить** несоответствие в природных явлениях на рисунках учебника;  **наблюдать** сезонные изменения в природе и **фиксировать** их в тетради | Текущий | ДО |
| 22.01.2021 | 37 | **Где живут белые медведи?** | Формирование представлений о холодных (Северный Ледовитый океан, Антарктида, Северный и Южный полюсы) районах Земли, о разнообразии жизни в этих районах. | Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов | **Практическая работа в паре: находить** на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, **характеризовать** их;  **рассматривать** и **сравнивать** иллюстрации учебника, **извлекать** из них информацию о животном мире холодных районов;  **приводить примеры** животных холодных районов;  **устанавливать связь** между строением, образом жизни животных и природными условиями | Текущий |  |
| 26.01.2021 | 38 | **Где живут слоны?** | Формирование представлений о жарких районах Земли, о разнообразии жизни в этих районах. | Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов | **Практическая работа в паре: находить** на глобусе экватор и жаркие районы Земли, **характеризовать** их; **работать в группе: анализировать** рисунок учебника, **рассказывать** по плану о полученной информации;  **приводить примеры** животных жарких районов;  **устанавливать связь** между строением, образом жизни животных и природными условиями | Текущий | ДО |
| 29.01.2021 | 39 | **Где зимуют птицы?** | Формирование представлений о птицах, зимующих в наших краях, о перелетных птицах | Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными маршрутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму | **Различать** зимующих и перелётных птиц;  **группировать (классифицировать)** птиц с использованием цветных фишек;  **работать в паре: выдвигать** предположения о местах зимовок птиц и **доказывать** их;  **объяснять** причины отлёта птиц в тёплые края;  **приводить примеры** зимующих и перелётных птиц | Текущий |  |
| 02.02.2021 | 40 | **Когда появилась одежда?** | Формирование представлений об истории одежды, о разнообразии современной моды (деловая, спортивная, рабочая, домашняя). | История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная) | **Прослеживать** с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; **описывать** одежду людей по рисунку;  **отличать** национальную одежду своего народа от одежды других народов;  **работать в паре: различать** типы одежды в зависимости от её назначения, **подбирать** одежду для разных случаев;  **работать со взрослыми: изготавливать** маскарадный костюм; | Текущий | ДО |
| 05.02.2021 | 41 | **Когда изобрели велосипед?** | Формирование представлений об устройстве велосипеда; ознакомление с историей и разнообразием современных моделей велосипеда. | История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский трёхколёсный). Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде | **Сравнивать** старинные и современные велосипеды;  **работать в паре: извлекать** из учебника информацию об устройстве велосипеда;  **обсуждать** роль велосипеда в нашей жизни;  **запомнить** правила безопасной езды на велосипеде | Текущий |  |
| 16.02.2021 | 42 | **Когда мы станем взрослыми?** | Формирование представлений о будущем, о том, каким будет мир; ознакомление с профессиями взрослых. | Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее.  Ответственность человека за состояние окружающего мира | **Сравнивать** жизнь взрослого и ребёнка;  **определять** по фотографиям в учебнике профессии людей, **рассказывать** о профессиях родителей и старших членов семьи, **обсуждать**, какие профессии будут востребованы в будущем;  **работать в паре: сравнивать** рисунки учебника, **формулировать** выводы в соответствии с заданием;  **рассуждать** о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков | Текущий | ДО |
| 19.02.2021 | **43** | **Проверим себя и оценим свои достижения** по разделу «Где и когда?» | Закрепление знаний учащихся по истории своей малой Родины; развитие познавательной и творческой активности. | Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений | **Выполнять** тестовые задания учебника;  **выступать** с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;  **обсуждать** выступления учащихся | Итоговый |  |
| **Почему и зачем?** | | | | | | | | |
| 1А  1Б  1В  1Г  1Е  1Ж | 26.02.2021 | 44 | **Почему Солнце светит днём, а звезды – ночью?** | Формирование представлений о звездах, о том, что Солнце – ближайшая к Земле звезда, показать разнообразие звезд; ознакомление с естественным спутником Земли – Луной, ее особенностями. | Знакомство с целями и задачами раздела.  Солнце — ближайшая к Земле звезда.  Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва | **Сопоставлять** видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца;  **работать в паре: моделировать** форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус);  **использовать** атлас-определитель для получения нужной информации;  **моделировать** созвездие Льва;  **работать со взрослыми: наблюдать** картину звёздного неба, находить на нёмсозвездие Льва. | Текущий |  |
| 02.03.2021 | 45 | **Почему Луна бывает разной?** | Формирование представлений о естественным спутнике Земли – Луне, ее особенностях. | Луна — спутник Земли. Особенности Луны. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны | **Анализировать** схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; **формулировать** выводы о причинах изменения внешнего вида Луны;  **моделировать** из пластилина форму Луны;  **рассказывать** с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными;  **работать со взрослыми: наблюдать** за изменениями внешнего вида Луны, **фиксировать** результаты наблюдений в рабочей тетради | Текущий | ДО |
| 05.03.2021 | 46 | **Почему идёт дождь и дует ветер?** | Формирование представлений о знакомом природном явлении – дожде и ветре, причинах их возникновения, о значение этих явлений для человека, растений и животных. | Причины возникновения дождя и ветра.  Их значение для человека, растений и животных | **Наблюдать** за дождём и ветром;  **работать в группе: рассказывать** по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косохлёст, ситничек);  **отбирать** из списка слов те, которые подходят для описания ветра;  **объяснять** причины возникновения дождя и ветра | Текущий |  |
| 09.03.2021 | 47 | **Почему звенит звонок?** | Формирование первоначальных представлений о звуках, их возникновении, распространении; ознакомление с эхом, с разнообразием звуков окружающего мира. | Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши | **Анализировать** рисунок учебника и **передавать голосом** звуки окружающего мира;  **практическая работа в паре: исследовать** возникновение и распространение звуков;  **обсуждать**, почему и как следует беречь уши;  **высказывать предположения** о причине возникновения эха | Текущий | ДО |
| 12.03.2021 | 48 | **Почему радуга разноцветная?** | Формирование представлений о том, почему появляется радуга, о разнообразии цветов и последовательности цветов радуги. | Радуга — украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги | **Описывать** чувства, возникающие при виде радуги; **называть** цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника;  **запомнить** последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма;  **высказывать** предположения о причинах возникновения радуги, **осуществлять** самопроверку;  **работать в паре: отображать** последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок | Текущий |  |
| 16.03.2021 | 49 | **Почему мы любим кошек и собак?** | Формирование представлений о кошках и собаках, о правилах ухода за ними. | Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак). Предметы ухода за домашними животными.  Особенности ухода за кошкой и собакой | **Описывать** по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку);  **обсуждать** наше отношение к домашним питомцам;  **рассказывать** по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой;  **практическая работа в паре: познакомиться** с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением;  **участвовать** в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца | Текущий | ДО |
| 19.03.2021 | 50 | **Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?** | Формирование представлений о цветах и бабочках луга, об их красоте, о выработке элементарных эколого-этических норм. | Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила поведения на лугу | **Работать в паре: определять** цветы и бабочек с помощью атласа-определителя;  **рассматривать** и **сравнивать** рисунки учебника, **оценивать** поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, **формулировать** правила поведения в природе, **сопоставлять** их с эталоном;  **устанавливать** взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника | Текущий |  |
| 02.04.2021 | 51 | **Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?** | Формирование представлений о цветах и бабочках луга, об их красоте, о выработке элементарных эколого-этических норм. | Звуки леса, их разнообразие и красота.  Необходимость соблюдения тишины в лесу | **Определять** лесных обитателей по звукам, которые они издают; **передавать голосом** звуки леса;  **объяснять** (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину;  **работать в паре: устанавливать** причинно-следственные связи (на основе информации учебника);  **оценивать** своё поведение в лесу и поведение других людей на основании рассказов из книги «Великан на поляне»;  **формулировать** правила поведения в природе | Текущий |  |
| 06.04.2021 | 52 | **Зачем мы спим ночью?** | Формирование представлений о значении сна в жизни человека; подготовка ко сну. | Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные.  Работа человека в ночную смену | **Сравнивать** рисунки учебника, **делать выводы** о значении сна в жизни человека;  **работать в паре: рассказывать** о правилах подготовки ко сну, **использовать** для выполнения задания цветные фишки;  **оценивать** правильность своей подготовки ко сну;  **рассказывать** (на основе наблюдений) о сне животных; **обсуждать** информацию о животных, которые ночью не спят из книги «Зелёные страницы»;  **определять** по рисункам профессии людей и **рассказывать** об их работе | Текущий | ДО |
| 09.04.2021 | 53 | **Почему нужно есть много овощей и фруктов?** | Формирование понятия о роли витаминов в жизнедеятельности организма. | Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины.  Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов | **Различать** овощи и фрукты; **группировать** (**классифицировать**) их с использованиемцветных фишек;  **работать в группе: находить** в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; **сравнивать** роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма;  **запомнить** правила гигиены при употреблении овощей и фруктов | Текущий |  |
| 13.04.2021 | 54 | **Почему нужно чистить зубы и мыть руки?** | Формирование необходимых навыков выполнения важнейших правил гигиены (чистка зубов и мытье рук). | Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук | **Обосновывать** необходимость чистки зубов и мытья рук;  **отбирать** из предложенных нужные предметы гигиены, **объяснять** их назначение;  **рассказывать** по рисункам, в каких случаях следует мыть руки;  **практическая работа в паре: осваивать** приёмы чистки зубов и мытья рук;  **запомнить**, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные;  **формулировать** основные правила гигиены | Текущий | ДО |
| 16.04.2021 | 55 | **Зачем нам телефон и телевизор?** | Формирование представлений о современных средствах связи и массовой информации (почта, телеграф, телефон, радио, телевидение и пресса). | Почта, телеграф, телефон — средства связи. Радио, телевидение, пресса (газеты и журналы) — средства массовой информации. Интернет | **Различать** средства связи и средства массовой информации;  **рассказывать** (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов;  **объяснять** назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов;  **работать в паре: сравнивать** старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники);  **обсуждать** назначение Интернета;  **моделировать** ситуации вызова экстренной помощи по телефону | Текущий |  |
| 20.04.2021 | 56 | **Зачем нужны автомобили?** | Формирование представлений об устройстве, разнообразии автомобилей, об истории развития автомобиля. | Автомобили — наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль — автомобиль будущего | **Классифицировать** автомобили и **объяснять** их назначение;  **работать в паре:** по рисунку-схеме **знакомиться** с устройством автомобиля;  **использовать** представленную в учебнике информацию для выполнения задания | Текущий | ДО |
| 23.04.2021 | 57 | **Зачем нужны поезда?** | Формирование представлений о назначении и устройстве поездов и железных дорог. | Поезда — наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги.  Представление о развитии железнодорожного транспорта | **Классифицировать** поезда в зависимости от их назначения;  **работа в паре: рассказывать** об устройстве железной дороги;  **использовать** информацию учебника для выполнения задания, **сравнивать** старинные и современные поезда | Текущий |  |
| 27.04.2021 | 58 | **Зачем строят корабли?** | Формирование представлений о назначении различных судов, о спасательных средствах на корабле. | Корабли (суда) — водный транспорт.  Виды кораблей в зависимости от назначения (пассажирские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабля | **Классифицировать** корабли в зависимости от их назначения;  **рассказывать** о своих впечатлениях от плавания на корабле;  **работать в паре:** по рисунку-схеме **знакомиться** с устройством корабля | Текущий | ДО |
| 30.04.2021 | 59 | **Зачем строят самолёты?** | Формирование представлений о назначении, устройстве и разнообразии самолетов. | Самолёты — воздушный транспорт.  Виды самолётов в зависимости от их назначения (пассажирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолёта | **Классифицировать** самолёты в зависимости от их назначения;  **рассказывать** о своих впечатлениях от полёта на самолёте;  **работать в паре:** по рисунку-схеме **знакомиться** с устройством самолёта | Текущий |  |
| 04.05.2021 | 60 | **Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?** | Формирование навыков безопасного поведения в автомобиле и поезде. | Правила безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае) | **Обобщать** сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках;  **обсуждать** необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте;  **работать в группе: знакомиться** с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; **рассказывать** о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае;  **участвовать** в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации | Текущий | ДО |
| 07.05.2021 | 61 | **Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?** | Формирование навыков безопасного поведения в самолете. | Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте | **Работать в группе: знакомиться** с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте;  **участвовать** в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации | Текущий |  |
| 11.05.2021 | 62 | **Зачем люди осваивают космос?** | Формирование представлений о космосе, искусственных спутниках Земли, их назначении, космических станциях. | Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года. Освоение человеком космоса: цели полётов в космос,  Ю.Гагарин — первый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции | **Рассказывать** об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника;  **работать в группе: высказывать предположения** по вопросам учебника;  **моделировать** экипировку космонавта;  **участвовать** в ролевой игре «Полёт в космос» | Текущий | ДО |
| 14.05.2021 | 63 | **Почему мы часто слышим слово «экология»?** | Формирование первоначальных представлений об экологии как науке, о ее роли в жизни людей. Оценка различного отношения людей к природе. | Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли | **Находить** в тексте учебника ответы на вопросы;  **приводить** примеры взаимосвязей между человеком и природой;  **оценивать** свои поступки по отношению к природе и **рассказывать** о них;  **участвовать** в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы» | Текущий |  |
| 18.05.2021 | **64** | **Проверим себя и оценим свои достижения** по разделу «Почему и зачем?» | Закрепление знаний учащихся по разделу «Почему и зачем?»; выполнение тестовых заданий учебника; развитие познавательной и творческой активности | Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений | **Выполнять** тестовые задания учебника;  **выступать** с подготовленными сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами;  **обсуждать** выступления учащихся | Итоговый | ДО |
| 21.05.2021 | 65 | Презентация проектов «Мой класс и моя школа», «Мои домашние питомцы» | Формирование представлений о традициях класса и школы.  Формирование представлений о домашних животных. Бережное отношение человека к животным | Представление результатов проектной деятельности | В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:  **фотографировать** наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату; **коллективно составлять рассказ** о школе и классе;  **наблюдать** за домашним любимцем и **фиксировать** результаты наблюдений;  **фотографировать** свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях;  **составлять** рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх;  **презентовать** итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами)  **оформлять** фотовыставку | Текущий |  |
| 25.05.2021 | **66** | **Проверим себя и оценим свои достижения по итогам года** | Закрепление знаний учащихся | Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений | **Выполнять** тестовые задания учебника;  **выступать** с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;  **обсуждать** выступления учащихся | Итоговый | ДО |

Рассмотрено на заседании кафедры начального образования

Протокол № \_\_1\_\_ от \_\_\_29.08.2020\_\_\_ г.

Заведующая кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.Н.Ерёменко

Согласовано и рекомендовано к работе.

Заседание методического совета

Протокол № \_\_1\_\_ от \_\_\_27.08.2020\_\_\_ г.

Председатель научно – методического совета \_\_ \_\_ Н.О.Репкина