**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая учебная программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ
* Федеральный государственный образовательный стандарт ООО (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 года № 1897)
* Приказы Минобрнауки от 31.12.2015г. № 1577, №1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт, основного общего и среднего общего образования»
* Федеральный перечень учебников утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации
* Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов МБОУ «Школа №99» (приказ № от .08.2020г.)
* Учебный план МБОУ «Школа №99» на 2020-2021 учебный год (протокол педагогического совета № 1 от 27.08.2020г.)

Рабочая программа курса «Математика» в 1 классе обеспечена следующим УМК:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Авторы** | **Название** | **Год издания** | **Издательство** |
| 1 | М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова | Программа по предмету «Математика» предметной линии учебников системы «Школа России» 1-4 класс | 2016 | Москва: «Просвещение» |
| 2 | М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова | Учебник «Математика» в 2-х частях 1 класс | 2019 | Москва: «Просвещение» |
| 3 | М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова | Методическое пособие «Математика» 1 класс | 2019 | Москва: «Просвещение» |

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» в 1 классе является формирование следующих умений.

**В результате изучения раздела «Числа и величины» обучающийся научится:**

* считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта;
* читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения >, <, =, термины («равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;
* объяснять, как образуются числа в натуральном ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц и что обозначает каждая цифра в их записи;
* выполнять действия на основе знаний о нумерации: 15 + 1, 18 – 1, 10 + 6, 12 – 10, 14 – 4;
* распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20), и продолжать её;
* выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
* читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: 1 дм = 10 см

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* вести счёт десятками;
* обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие 20.

**В результате изучения раздела «Арифметические действия. Сложение и вычитание» обучающийся научится:**

* понимать смысл арифметических действий *сложение* и *вычитание,* отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
* выполнять *сложение* и *вычитание,* используя общий приём прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения; выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
* объяснять приём сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
* называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;
* проверять и исправлять выполненные действия.

**В результате изучения раздела «Работа с текстовыми задачами» обучающийся научится:**

* составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
* отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
* устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать её на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
* составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;
* решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
* находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
* отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или её условия и отмечать изменения в задаче при изменении её решения;
* решать задачи в 2 действия;
* проверять и исправлять неверное решение задачи.

**В результате изучения раздела «Пространственные отношения. Геометрические фигуры» обучающийся научится:**

* понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
* описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее — правее), вверху, внизу (выше — ниже), перед, за, между и др.;
* находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырёхугольника и т. д., круга);
* распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линия, прямая, отрезок, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник (квадрат), круг);
* находить сходство и различия геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами.

**В результате изучения раздела «Геометрические величины» обучающийся научится:**

* измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;
* чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
* выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету (например, в каких единицах ты стал бы измерять длину карандаша).

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* выражать длину отрезка (предмета), используя разные единицы измерения (например, 15 см и 1 дм 5 см);
* соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 дм, 8 см, 13 см).

**В результате изучения раздела «Работа с информацией» обучающийся научится:**

* выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
* читать небольшие готовые таблицы;
* собирать из разных источников информацию по заданной теме.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами.

***Ожидаемые результаты УУД***

Результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают связь между требованиями, определяемыми федеральным государственным образовательным стандартом, образовательным процессом и системой оценки, используемой в образовательном учреждении.

**Личностными результатами** изучения курса «Математика» в 1 классе является формирование следующих умений:

**У обучающегося будут сформированы:**

* начальные основы мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету «Математика»;
* понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого учащегося;
* начальные представления о математических способах познания мира;
* начальные представления о целостности окружающего мира;
* приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, своему здоровью и здоровью других людей.

***Обучающийся получит возможность для формирования:***

* основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, учебной деятельности, семейным ценностям, труду, здоровому образу жизни;
* учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;
* способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Математика» в 1 классе является формирование следующих умений:

*Регулятивные УУД*

**Обучающийся научится:**

* понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
* понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
* принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
* выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и теоретической форме;
* осознавать результат учебных действий, под руководством учителя описывать результаты действий, используя изученные математические термины;
* осуществлять под руководством учителя пошаговый контроль своих действий.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи;
* применять полученные знания в изменённых условиях;
* объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях).

*Познавательные УУД*

**Обучающийся научится:**

* ориентироваться в материале учебника и находить нужную информацию по заданию учителя;
* проводить сравнение объектов с целью выделения их различных признаков, различать существенные и несущественные признаки;
* определять закономерность следования объектов и использовать её для выполнения задания;
* выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разделение объектов на группы) по заданному или установленному самостоятельно признаку;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* строить несложные цепочки логических рассуждений;
* понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
* находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио- и видеоматериалы и др.).

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять её в предложенной форме;
* устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;
* проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы;
* понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний.

*Коммуникативные УУД*:

**Обучающийся научится:**

* принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
* задавать вопросы и отвечать на вопросы партнёра;
* воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
* применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь;
* уважительно вести диалог с товарищами.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения;
* оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;
* чётко и точно выражать своё мнение.

1. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Класс -- 1А, 1Б, 1В, 1Г, 1Е, 1Ж**

**Количество часов в год – 132 часа**

**Количество часов в неделю – 4 часа**

**Количество недель – 33**

**Изменений и добавлений нет**

**Место учебного предмета**

В учебном плане МБОУ «Школа № 99» на 2020-2021 учебный год на изучение курса «Математика» в 1 классе отводится 128 часов в год /4 часа в неделю/. Программа выполнена за счет уплотнения материала.

**Наименование разделов:**

* Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления
* Числа от 1 до 1, число 0. Нумерация
* Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание
* Числа от 11 до 20. Нумерация
* Сложение и вычитание

**Характеристика основных содержательных линий**

В рабочей программе по математике в 1 классе представлены содержательные линии:

* Числа и величины
* Арифметические действия
* Текстовые задачи
* Геометрические фигуры

Курс предполагает формирование пространственных представлений, ознакомление с различными геометрическими фигурами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Значительное внимание уделяется формированию у учащихся осознанных и прочных навыков вычислений, но вместе с тем программа предполагает и доступное детям обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание тех связей, которые существуют между рассматриваемыми явлениями. Этим целям отвечают не только содержание, но и система расположения разделов в курсе.

Важнейшее значение придается постоянному использованию сопоставления, сравнения, противопоставления связанных между собой понятий, действий и задач, выявлению сходств и различия в рассматриваемых фактах. С этой целью материал сгруппирован так, что изучения связанных между собой понятий, действий, задач сближению во времени. Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюсти необходимую постепенность в нарастании трудностей учебного материала и создает хорошие условия совершенствования формируемых ЗУН.

При изучении сложения и вычитания в пределах 10 обучающиеся знакомятся с названиями действий, их компонентов и результатов, терминами равенство и неравенство.

Центральной задачей при изучении раздела «Числа от 1 до 20» является изучение табличного сложения и вычитания.

Особого внимания заслуживает рассмотрение правил о порядке арифметических действий. Здесь они усваивают, что действия выполняются в том порядке, как они записаны: слева направо.

Важнейшей особенностью изучения математики в 1 классе является то, что рассматриваемые понятия, отношения, взаимосвязи, закономерности раскрываются на системе соответствующих конкретных задач.

К общему умению работы над задачей относится умение моделировать описанные в ней взаимосвязи между данными и искомым с использованием разного вида схематических и условных изображений, краткой записи задач. Наряду с простыми задачами в 1 классе вводятся составные задачи небольшой сложности, направленные на разъяснения рассматриваемых свойств действий, на сопоставление различных случаев применения одного и того же действия, противопоставление случаев, требующих применения различных действий.

**Числа и величины**

Счет предметов с использованием количественных и порядковых числительных. Сравнение групп предметов. Отношения «больше, чем...», «меньше, чем ...», «столько же» (поровну). Упорядочение предметов (явлений). Отношения «перед», «после», «между». Изучение чисел от 1 до 20 (образование, название, запись, последовательность при счете). Число 0. Сравнение чисел, знаки «>», «<», «=». Равенство, неравенство. Состав чисел из двух слагаемых. Отношения целого и его частей.

Величины. Измерение, сравнение и упорядочение величин. Единицы величин: *времени* (час); *массы* (килограмм), *вместимости* (литр). Названия дней недели и их последовательность.

**Арифметические действия**

Сложение и вычитание в пределах 20. Выполнение соответствующих действий с предметными и схематическими моделями, раскрывающими конкретный смысл арифметических действий (сложение и вычитание). Знаки действий. Название чисел при сложении и вычитании. Переместительное свойство сложения. Связь между сложением и вычитанием. Приемы вычислений (прибавление и вычитание по частям, перестановка слагаемых, вычитание на основе знания связи между сложением и вычитанием). Таблица сложения. Проверка правильности вычислений.

**Работа с текстовыми задачами**

Задача, структура задачи (условие, вопрос), анализ задачи (установление связи между данным и искомым), выбор действия, решение и ответ. Задачи, раскрывающие конкретный смысл действий «сложение» и «вычитание», задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, на разностное сравнение чисел.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник (квадрат), круг.

**Геометрические величины**

Длина. Единицы длины (сантиметр, дециметр). Соотношение между единицами длины: 1 дм = 10 см. Измерение длины отрезка. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Сравнение отрезков по длине. Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом объектов, измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших высказываний с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если… то…»; «верно/неверно, что…»; «каждый»; «все»; «некоторые»).

Работа с готовыми последовательностями (цепочками) предметов, чисел, геометрических фигур и др., составленными по определенному правилу. Знакомство с простым алгоритмом: порядок выполнения операций при вычислениях, план работы над задачей, игра с «Вычислительной машиной». Чтение и заполнение таблиц. Интерпретация данных таблицы.

**Перечень лабораторных и практических работ, экскурсий по математике на 2020-2021 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название работы** | **Кол-во** |
| 1 | Контрольная работа | 4 |
| 2 | Тест | 3 |

1. **РАСЧАСОВКА ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **Наименование разделов** | **Тема** | **Количество часов** | |
| **По программе** | **По плану** |
| 1 | **Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления**  **(8 часов)** | Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных) | 1 | 1 |
| Пространственные представления (вверху, внизу, слева, справа) | 1 | 1 |
| Временные представления (раньше, позже, сначала, потом) | 1 | 1 |
| Столько же. Больше. Меньше | 1 | 1 |
| На сколько больше? На сколько меньше? | 2 | 2 |
| *«Странички для любознательных»* | 1 | 1 |
| Что узнали. Чему научились | 1 | 1 |
| 2 | **Числа от 1 до 1, число 0. Нумерация**  **(26 часов)** | Много. Один. Число и цифра 1 | 1 | 1 |
| Число и цифра 2. Как получить число 2 | 1 | 1 |
| Число и цифра 3. Как получить число 3 | 1 | 1 |
| Знаки + (прибавить), – (вычесть), = (получится) | 1 | 1 |
| Число и цифра 4 | 1 | 1 |
| Длиннее. Короче. Одинаковые по длине | 1 | 1 |
| Число и цифра 5 | 1 | 1 |
| Числа от 1 до 5: получение, запись, сравнение, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.  *«Странички для любознательных»* | 1 | 1 |
| Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Луч | 1 | 1 |
| Ломаная линия. Звено, вершина ломаной | 1 | 1 |
| Соотнесение рисунка и числового равенства. Состав чисел от 2 до 5 | 1 | 1 |
| Знаки сравнения: > (больше), < (меньше), = (равно) | 1 | 1 |
| Равенство. Неравенство | 1 | 1 |
| Многоугольник | 1 | 1 |
| Числа и цифра 6 | 1 | 1 |
| Числа и цифра 7 | 1 | 1 |
| Числа и цифра 8 | 1 | 1 |
| Числа и цифра 9 | 1 | 1 |
| Число 10. Запись числа 10 | 1 | 1 |
| Числа от 1 до 10. Повторение и обобщение.  *Знакомство с проектом «Числа в загадках, пословицах и поговорках», с источниками информации* | 1 | 1 |
| Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах | 1 | 1 |
| Увеличить на… Уменьшить на… | 1 | 1 |
| Число и цифра 0. Свойства 0 | 2 | 2 |
| *«Странички для любознательных»*  Что узнали. Чему научились | 2 | 2 |
| 3 | **Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание**  **(25 часов)** | Сложение и вычитание. Знаки + (плюс), – (минус), = (равно). □ + 1, □ – 1 | 1 | 1 |
| Сложение и вычитание вида □ + 1 + 1, □ – 1 – 1 | 1 | 1 |
| □ + 2, □ – 2. Приёмы вычислений | 1 | 1 |
| Слагаемые. Сумма | 1 | 1 |
| Задача. Структура задачи (условие, вопрос) | 1 | 1 |
| Составление задач на сложение и вычитание по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения | 1 | 1 |
| Составление таблицы □ ± 2 | 1 | 1 |
| Прибавление и вычитание по 2 | 1 | 1 |
| Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц | 1 | 1 |
| Угол. Прямой угол | 1 | 1 |
| *«Странички для любознательных»*  Что узнали. Чему научились | 2 | 2 |
| □ + 3, □ – 3. Приёмы вычислений | 2 | 2 |
| Сравнение длин отрезков | 1 | 1 |
| Составление таблицы □ ± 3 | 1 | 1 |
| Закрепление. Сложение и соответствующие случаи вычитания | 1 | 1 |
| Закрепление. Решение задач | 1 | 1 |
| Решение задач. Дополнение условия задачи числом, постановка вопросов, запись решения задачи в таблице | 1 | 1 |
| *«Странички для любознательных»*  Что узнали. Чему научились | 4 | 4 |
| Контрольная работа №1 «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание» | 1 | 1 |
| Итоговый тест за 1 полугодие «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание» | 1 | 1 |
| 4 | **Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание**  **(32 часа)** | □ ± 1, □ ± 2, □ ± 3. Повторение и обобщение | 1 | 1 |
| Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) | 1 | 1 |
| Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) | 1 | 1 |
| □ + 4, □ – 4. Приёмы вычислений | 2 | 2 |
| Задачи на разностное сравнение чисел | 1 | 1 |
| Составление таблицы □ ± 4. Решение задач | 2 | 2 |
| Перестановка слагаемых и её применение для случаев □ + 5, □ + 6, □ + 7, □ + 8, □ + 9 | 2 | 2 |
| Составление таблицы □ + 5, □ + 6, □ + 7, □ + 8, □ + 9 | 2 | 2 |
| Решение задач | 2 | 2 |
| Прямоугольник. Квадрат | 1 | 1 |
| Что узнали. Чему научились | 2 | 2 |
| Связь между суммой и слагаемыми. Подготовка к решению задач в 2 действия | 3 | 3 |
| Уменьшаемое, вычитаемое, разность | 1 | 1 |
| Состав чисел 6, 7. Вычитание вида 6 – □, 7 – □ | 2 | 2 |
| Состав чисел 8, 9. Вычитание вида 8 – □, 9 – □ | 2 | 2 |
| 10 – □. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания | 2 | 2 |
| Килограмм | 1 | 1 |
| Литр | 1 | 1 |
| Что узнали. Чему научились | 1 | 1 |
| Проверим себя и оценим свои достижения. Тест | 1 | 1 |
| Контрольная работа №2 «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание» | 1 | 1 |
| 5 | **Числа от 11 до 20. Нумерация**  **(13 часов)** | Названия и последовательность чисел второго десятка | 1 | 1 |
| Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц | 1 | 1 |
| Запись и чтение чисел | 1 | 1 |
| Дециметр. Соотношение дециметра и сантиметра | 1 | 1 |
| Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации | 1 | 1 |
| Подготовка к изучению таблицы сложения чисел в пределах 20 | 1 | 1 |
| *«Странички для любознательных»*  Что узнали. Чему научились | 2 | 2 |
| Преобразование условия и вопроса задачи. Решение задач в 2 действия | 4 | 4 |
| Контрольная работа №3 «Числа от 1 до 20. Нумерация» | 1 | 1 |
| 6 | **Сложение и вычитание**  **(28 часов)** | Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток | 1 | 1 |
| Сложение вида: □ + 2, □ + 3 | 1 | 1 |
| Сложение вида: □ + 4 | 1 | 1 |
| Сложение вида: □ + 5 | 1 | 1 |
| Сложение вида: □ + 6 | 1 | 1 |
| Сложение вида: □ + 7 | 1 | 1 |
| Сложение вида: □ + 8, □ + 9 | 1 | 1 |
| Таблица сложения | 2 | 2 |
| *«Странички для любознательных»*  Что узнали. Чему научились | 3 | 3 |
| Общий приём вычитания с переходом через десяток | 1 | 1 |
| Вычитание вида 11 - □ | 1 | 1 |
| Вычитание вида 12 - □ | 1 | 1 |
| Вычитание вида 13 - □ | 1 | 1 |
| Вычитание вида 14 - □ | 1 | 1 |
| Вычитание вида 15 - □ | 1 | 1 |
| Вычитание вида 16 - □ | 1 | 1 |
| Вычитание вида 17 - □, 18 - □ | 1 | 1 |
| Закрепление. Тест  *«Странички для любознательных»* | 1 | 1 |
| Итоговая контрольная работа | 1 | 1 |
| Тест.  *Знакомство с проектом «Математика вокруг нас. Цвет, размер, форма. Узоры и орнаменты»* | 1 | 1 |
| Закрепление пройденного материала | 1 | 1 |
| Итоговое повторение | 4 | 0 |
| **ИТОГО** | |  | **132 часа** | **128 часов** |

1. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Дата** | **№ урока** | **Тема урока** | **Цели урока** | **Содержание урока** | **Основные виды учебной деятельности** | **Вид контроля** |
| **Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления** | | | | | | | |
| 1А  1Б  1В  1Г  1Е  1Ж | 01.09.2020 | 1 | **Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных)** | Выявление умения вести счет, учить практически, выполнять счет предметов, используя количественные и порядковые числительные. | Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных. Сравнение групп предметов. Отношения *столько же, больше, меньше, больше (меньше) на….* | **Называть** числа в порядке их следования при счёте.  **Отсчитывать** из множества предметов заданное количество (8–10 отдельных предметов).  **Сравнивать** две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.  **Моделировать** разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: *вверху, внизу, слева, справа, за.*  **Упорядочивать** события, располагая их в порядке следования *(раньше, позже, ещё позднее).*  **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в изменённых условиях | Текущий |
| 02.09.2020 | 2 | **Пространственные представления (вверху, внизу, слева, справа)** | Научить определять местоположение предметов в пространстве; устанавливать пространственные отношения с помощью сравнения: выше – ниже, слева- справа. | Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве *(выше-ниже, слева-справа, левее-правее, сверху-снизу, между, за).* Направления движения *(вверх, вниз, налево, направо).* | Текущий |
| 03.09.2020 | 3 | **Временные представления (раньше, позже, сначала, потом)** | Воспроизводить последовательность чисел о 1 до 10 в порядке увеличения; познакомиться с новыми понятиями. | Временные представления *(раньше, позже, сначала, потом)* | Текущий |
| 07.09.2020 | 4 | **Столько же. Больше. Меньше** | Учить выяснять, в какой из групп предметов больше (меньше), столько же. | Сравнение групп предметов. Отношения *«Столько же». «Больше». «Меньше»* | Текущий |
| 08.09.2020 | 5 | **На сколько больше? На сколько меньше?** | Сравнивать группы предметов *«столько же», «больше на…», «меньше на…»;* использовать знания в практической деятельности. | Сравнение групп предметов *(На сколько больше? «На сколько меньше?)* | Текущий |
| 09.09.2020 | 6 | Текущий |
| 10.09.2020 | 7 | ***«Странички для любознательных»*** | Использовать знания в практической деятельности; уравнивать предметы; сравнивать группу предметов. | Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и т.д. по правилу. Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации | Текущий |
| 14.09.2020 | 8 | **Что узнали. Чему научились** | Уточнить знания по пройденной теме; закрепить полученные знания; проверить уровень усвоения пройденного материала | Закрепление знаний по теме. Сравнение групп предметов. Пространственные и временные представления | Самостоятельная работа. Контролировать и оценивать свою работу. | Текущий |
| **Числа от 1 до 1. число 0. Нумерация** | | | | | | | |
| 1А  1Б  1В  1Г  1Е  1Ж | 15.09.2020 | 9 | **Много. Один. Число и цифра 1** | Называть и записывать цифру натурального числа 1; правильно соотносить цифру с числом предметов; познакомить с понятиями *«много», «один»* | Название, обозначение, последовательность числа. Понятия *«много», «один»* | **Воспроизводить** последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке начиная с любого числа.  **Определять** место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел.  **Считать** различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.+  п.) и **устанавливать** порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.  **Писать** цифры. **Соотносить** цифру и число.  **Образовывать** следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.  **Упорядочивать** заданные числа.  **Составлять** из двух чисел числа от 2 до 5 (4 — это 2 и 2; 4 — это 3 и 1).  **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в изменённых условиях. | Текущий |
| 16.09.2020 | 10 | **Число и цифра 2. Как получить число 2** | Называть и записывать цифру натурального числа 2; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть числа. | Названия, обозначение, последовательность числа *«два»* | Текущий |
| 17.09.2020 | 11 | **Число и цифра 3. Как получить число 3** | Называть и записывать цифру натурального числа 3; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть числа. | Названия, обозначение, последовательность числа *«три»* | Текущий |
| 21.09.2020 | 12 | **Знаки + (прибавить), – (вычесть), = (получится)** | Называть и записывать натуральные числа от 1 до 3; уметь использовать при чтении примеров математические термины *«прибавить», «вычесть», «получится»* | Понятия *«прибавить», «вычесть», «получится».* Знаки +, -, =. | Текущий |
| 22.09.2020 | 13 | **Число и цифра 4** | Пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками +, -, = | Название, обозначение, последовательность числа *«четыре»* | Текущий |
| 23.09.2020 | 14 | **Длиннее. Короче. Одинаковые по длине** | Сравнивать предметы, используя математические понятия *«длиннее», «короче», «одинаковые по длине»* | Понятия *«длиннее», «короче», «одинаковые по длине»*. Сравнение объектов по длине. | Текущий |
| 24.09.2020 | 15 | **Число и цифра 5** | Называть и записывать цифру натурального числа 5, правильно соотносить цифру с числом предметов. | Названия, обозначение, последовательность числа *«пять»* | Текущий |
| 28.09.2020 | 16 | **Числа от 1 до 5: получение, запись, сравнение, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых**  ***«Странички для любознательных»*** | Рассмотреть состав числа 5, взаимосвязь чисел при сложении (получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу).  Рассмотреть состав числа 5, взаимосвязь чисел при сложении. Пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом; сравнивать числа. | Числа от 1 до 5. Состав числа 5, взаимосвязь чисел при сложении.  Определение закономерностей построения рядов, содержащих числа, геометрические фигуры, и использование найденных закономерностей для выполнения заданий; простейшая вычислительная машина, которая выдаёт число, следующее при счёте сразу после заданного числа. Чтение и заполнение таблиц. | Текущий |
| 29.09.2020 | 17 | **Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Луч** | Познакомить с точкой, кривой линией, отрезком, лучом. | Знакомство с геометрическими фигурами: точка, кривая, прямая линия, отрезок и луч. | **Упорядочивать** объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок).  **Различать** и **называть** прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную.  **Различать, называть** многоугольники (треугольники, четырёхугольники и т.д.).  **Строить** многоугольники из соответствующего количества палочек.  **Соотносить** реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами.  **Сравнивать** любые два числа и **записывать** результат сравнения, используя знаки сравнения «>», «<», ««=».  **Составлять** числовые равенства и неравенства.  **Упорядочивать** заданные числа. | Текущий |
| 30.09.2020 | 18 | **Ломаная линия. Звено, вершина ломаной** | Познакомить с ломаной линией, звеном ломаной линии, вершиной; выделять линию среди других фигур. | Знакомство с ломаной линией. Понятие *«звено»,* *«вершина»* ломаной линии. | Текущий |
| 01.10.2020 | 19 | **Соотнесение рисунка и числового равенства. Состав чисел от 2 до 5** | Закреплять у учащихся навыки счёта от 1 до 5 и от 5 до 1, развивать умение получать изученные числа разными способами; закреплять знание учеников об отрезке, прямой линии, ломаной; продолжать работу по составлению и чтению равенств; продолжать подготовительную работу к изучению темы «Задача». | Соотнесение реальных предметов и их элементов с изученными геометрическими линиями и фигурами. | Текущий |
| 05.10.2020 | 20 | **Знаки сравнения: > (больше), < (меньше), = (равно)** | Учить сравнивать числа первого десятка | Знакомство со знаками *«больше», «меньше», «равно»* и сравнение чисел. Числовые равенства и неравенства (понятие). | Текущий |
| 06.10.2020 | 21 | **Равенство. Неравенство** | Познакомить с понятиями *«равенство», «неравенство».* Учить сравнивать числа первого десятка. | Составление числовых равенств и неравенств. Сравнение двух групп предметов. | Текущий |
| 07.10.2020 | 22 | **Многоугольник** | Познакомить с понятием *«многоугольники».* Учить распознавать геометрические фигуры – многоугольники. | Различение, называние многоугольников (треугольники, четырехугольники и т.д.). Нахождение предметов окружающей действительности, имеющих форму различных многоугольников. | Текущий |
| 08.10.2020 | 23 | **Числа и цифра 6** | Познакомить с числом 6. Учить называть и записывать цифру натурального числа 6, правильно соотносить цифру с числом предметов. | Письмо цифры. Соотнесение цифры и числа. Построение многоугольников из соответствующего количества палочек. | **Составлять** из двух чисел числа от 2 до 10 и называть их состав.  **Выполнять** сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка.  **Называть** и **записывать** числа первого десятка, соотносить число и цифру.  **Составлять** и **сравнивать** простые задачи и выражения по рисункам | Текущий |
| 12.10.2020 | 24 | **Числа и цифра 7** | Учить называть и записывать цифру натурального числа 7, правильно соотносить цифру с числом предметов. Учить записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел | Письмо цифры. Соотнесение цифры и числа. Называние чисел в порядке их следования при счёте. | Текущий |
| 13.10.2020 | 25 | **Числа и цифра 8** | Познакомить с числом и цифрой 8.Учитьназывать и записывать цифру 8 натурального числа, правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки. | Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Построение многоугольников из соответствующего количества палочек. | Текущий |
| 14.10.2020 | 26 | **Числа и цифра 9** | Учитьназывать и записывать цифру 9 натурального числа, правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел. | Воспроизведение последовательности чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. | Текущий |
| 15.10.2020 | 27 | **Число 10. Запись числа 10** | Познакомить учащихся с образованием числа 10; учитьназывать и записывать число 10, правильно соотносить число с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки. Формировать умение в увеличении и уменьшении числа на 1; закреплять знание состава изученных чисел. | Определение места каждого числа в последовательности чисел от 1 до 10, а также места числа 0 среди изученных чисел. | Текущий |
| 19.10.2020 | 28 | **Числа от 1 до 10. Повторение и обобщение.**  *Знакомство с проектом «Числа в загадках, пословицах и поговорках», с источниками информации* | Уточнить сведения по пройденному материалу. Учить сравнивать числа первого десятка; знать состав чисел от 2 до 10; различать понятия *«число», «цифра».*  Формирование представлений о проектной деятельности, сравнивать числа первого десятка; различать понятия «число», «цифра»; записывать цифру натурального числа от 1 до 10 | Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.  Подбор загадок, пословиц и поговорок. Сбор и классификация информации по разделам (загадки, пословицы и поговорки) | **Отбирать** загадки, пословицы и поговорки. **Собирать** и **классифицировать** информацию по разделам (загадки, пословицы и поговорки).  **Работать** в группе: **планировать** работу, **распределять** работу между членами группы. Совместно **оценивать** результат работы. | Текущий |
| Текущий |
| 20.10.2020 | 29 | **Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах** | Познакомить с единицей длины – сантиметром.Формировать умения образовывать числа первого десятка прибавлением 1; изменять длину предмета. | Единица длины сантиметр. Измерение отрезков и выражение их длины в сантиметрах. Построение отрезков заданной длины (в см). Сравнение отрезков различной длины. | **Измерять** отрезки и **выражать** их длины в сантиметрах.  **Чертить** отрезки заданной длины (в сантиметрах).  **Сравнивать** длины отрезков.  **Использовать** понятия *увеличить на…, уменьшить на…* при составлении схем и при записи числовых выражений  Наличие представлений о числе 0, о его свойствах.  **Изображать** 0 на числовом отрезке. | Текущий |
| 21.10.2020 | 30 | **Увеличить на… Уменьшить на…** | Познакомить с понятиями *«увеличить на…», «уменьшить на…»* Формировать умения образовывать числа первого десятка прибавлением 1; изменять длину предмета | Знакомство с понятиями *«увеличить на…», «уменьшить на…».* Сравнение длин отрезков. | Текущий |
| 22.10.2020 | 31 | **Число и цифра 0. Свойства 0** | Познакомить с числом и цифрой 0. Учить записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числом 0.  Показать учащимся, что при сложении любого числа с нулём и при вычитании из числа нуля получается то же самое число; закреплять знания о том, что при вычитании из числа самого числа получается нуль; продолжать пропедевтику темы «Задача» | Письмо цифры. Соотнесение цифры и числа. Называние чисел в порядке их следования при счёте.  Использование понятий *«увеличить на…», «уменьшить на…»* при составлении схем и при записи числовых выражений. | Текущий |
| 26.10.2020 | 32 | Текущий |
| 27.10.2020 | 33 | ***«Странички для любознательных»***  **Что узнали. Чему научились** | Закрепить умениярешать и записывать примеры, используя математические знаки; называть состав числа.  Обобщить, проверить и систематизировать знания учащихся по пройденной теме. | Выполнение заданий творческого и поискового характера, применение знаний и способов действий в измененных условиях.  Называние чисел в порядке их следования при счёте. Письмо цифр. Воспроизведение последовательности чисел от 1 до 10. | **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в изменённых условиях | Текущий |
| 28.10.2020 | 34 | **Работать** в паре при проведении математических игр «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры» | Текущий |
| **Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание** | | | | | | | |
| 1А  1Б  1В  1Г  1Е  1Ж | 29.10.2020 | 35 | **Сложение и вычитание. Знаки + (плюс), – (минус),**  **= (равно). □ + 1, □ – 1** | Познакомить с правилом сложения и вычитания 1 из числа. Учитьрешать и записывать примеры, используя знаки «+», «-», «=» | Сложение и вычитание по единице. Счет с помощью линейки. Воспроизведение числовой последовательности в пределах 10. | **Моделировать** действия сложения и вычитания с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; **составлять** по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание, записывать по ним числовые равенства  **Читать** равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма)  **Выполнять** сложение и вычитание вида □ ± 1, □ ± 2  **Прибавлять** и **вычитать** по 2 | Текущий |
| 09.11.2020 | 36 | **Сложение и вычитание вида** **□ + 1 + 1, □ – 1 – 1** | Уточнить сведения по прибавлению и вычитанию числа 1 к любому числу. | Составление таблиц сложения и вычитания с единицей. Называние чисел в порядке их следования при счёте. | Текущий |
| 10.11.2020 | 37 | **□ + 2, □ – 2. Приёмы вычислений** | Познакомить с правилом сложения и вычитания 2 из числа. Формировать умения прибавлять и вычитать число 2; пользоваться математическими терминами. | Выполнение сложения и вычитания вида: □ ± 1, □ ± 2. Присчитывание и отсчитывание по 2. | Текущий |
| 11.11.2020 | 38 | **Слагаемые. Сумма** | Познакомить учащихся с терминами *«слагаемое»* и *«сумма»*. Формировать умения называть компоненты и результат сложения. | Чтение примеров на сложение различными способами. Составление и решение примеров с 1 и 2. | Текущий |
| 12.11.2020 | 39 | **Задача. Структура задачи (условие, вопрос)** | Познакомить учащихся с понятием *«задача»* и ее структурными компонентами (условие, вопрос, решение, ответ). | Выделение задач из предложенных текстов. Анализ условия задачи, составление плана решения. | **Выделять** задачи из предложенных текстов  **Моделировать** с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и **решать** задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.  **Объяснять** и **обосновывать** действие, выбранное для решения задачи  **Дополнять** условие задачи недостающим данным или вопросом | Текущий |
| 16.11.2020 | 40 | **Составление задач на сложение и вычитание по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения** | Совершенствовать умение составлять задачи по рисункам. Формировать умение отличать задачу от других текстов, не являющихся задачей, и выделять составные части задачи; развивать навыки счёта. | Моделирование действий сложения и вычитания с помощью предметов (разрезного материала). | Текущий |
| 17.11.2020 | 41 | **Составление таблицы □ ± 2** | Познакомить учащихся с таблицей сложения на 2. Учить составлять таблицы для случаев: □ ± 2. | Составление схемы арифметических действий сложения и вычитания по рисункам. Запись числовых равенств. | Текущий |
| 18.11.2020 | 42 | **Прибавление и вычитание по 2** | Познакомить учащихся с присчитыванием и отсчитыванием 2. Закреплять умения решать текстовые задачи арифметическим способом; упражнять в присчитывании и отсчитывании по 2. | Упражнение в присчитывании и отсчитывании по 2. Запись числовых равенств. | Текущий |
| 19.11.2020 | 43 | **Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц** | Познакомить учащихся с решением задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Формировать умения решать задачи данного вида. | Моделирование с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решение задач, раскрывающих смысл действий сложения и вычитания. | Текущий |
| 23.11.2020 | 44 | **Угол. Прямой угол** | Познакомить учащихся с углами, видами углов | Знакомство с углом. Понятие *«угол», «прямой угол»* | Текущий |
| 24.11.2020 | 45 | ***«Странички для любознательных»***  **Что узнали. Чему научились** | Обобщать и закреплять знания учащихся по теме; продолжать работу над задачами; развивать навыки счёта; мышление учащихся.  Проверить усвоение знаний учащихся по пройденной теме. | Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. Моделирование с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решение задач.  Контроль и оценка своей работы. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. | **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в изменённых условиях  Самостоятельная работа. Контролировать и оценивать свою работу. | Текущий |
| 25.11.2020 | 46 | **Что узнали. Чему научились**  ***«Странички для любознательных»*** | Текущий |
| 26.11.2020 | 47 | **□ + 3, □ – 3. Приёмы вычислений** | Познакомить с приемами сложения и вычитания для случаев: **□**±3. Продолжать работу над задачами; продолжать развивать умение учащихся сравнивать число и числовое выражение.  Формировать умения прибавлять и вычитать число 3. Продолжать работу над задачами. | Выполнение сложения и вычитания вида □ ± 3. Присчитывание и отсчитывание по 3. | **Выполнять** сложение и вычитание вида □ ± 3  **Решать** примеры на вычитание на основе знания состава чисел.  **Знать** таблицу сложения и вычитания с числами 1, 2, 3.  **Решать** примеры изученных видов с опорой на таблицу сложения.  **Читать** примеры на сложение и вычитание различными способами.  **Выделять** в задаче условие, вопрос; самостоятельно **анализировать** задачу, находить ход ее решения.  Правильно **оформлять** задачу в рабочей тетради.  **Находить** и **формулировать** решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем) | Текущий |
| 30.11.2020 | 48 | Текущий |
| 01.12.2020 | 49 | **Сравнение длин отрезков** | Формировать умения решать текстовые задачи и сравнивать отрезки | Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц | Текущий |
| 02.12.2020 | 50 | **Составление таблицы □ ± 3** | Познакомить учащихся с таблицей сложения и вычитания трех. Проверить усвоение таблицы прибавления и вычитания трех. | Составление и заучивание таблиц сложения и вычитания с 3. Называние последовательности чисел в прямом и обратном порядке. | Текущий |
| 03.12.2020 | 51 | **Закрепление. Сложение и соответствующие случаи вычитания** | Формировать умения решать текстовые задачи арифметическим способом; упражнять в присчитывании и отсчитывании по 3. | Составление «четверок» примеров вида: 3 + 2 = 5, 2 + 3 = 5, 5 – 2 = 3, 5 – 3 = 2 | Текущий |
| 07.12.2020 | 52 | **Закрепление. Решение задач** | Формировать умения решать задачи арифметическим способом; выделять условие и вопрос текстовой задачи. | Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Объяснение действий, выбранных для решения задачи. | Текущий |
| 08.12.2020 | 53 | **Решение задач. Дополнение условия задачи числом, постановка вопросов, запись решения задачи в таблице** | Закреплять умения прибавлять и вычитать число 3. Закрепить умения анализировать и решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | Дополнение условия задачи недостающим данным или вопросом. Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку. | Текущий |
| 09.12.2020 | 54 | ***«Странички для любознательных»***  **Что узнали. Чему научились** | Формировать умениярешать и записывать примеры, используя математические знаки; называть состав числа.  Повторить и закрепить пройденный материал. | Выполнение заданий творческого и поискового характера: сравнение массы, длины объектов; построение геометрических фигур по заданным условиям; простейшие задачи комбинаторного характера.  Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Называние последовательности чисел в прямом и обратном порядке.  Решение примеров. Запись числовых выражений. | **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в изменённых условиях.  **Сравнивать** группы предметов и **записывать** результат сравнения с помощью математических знаков. | Текущий |
| 10.12.2020 | 55 | Текущий |
| 14.12.2020 | 56 | Текущий |
| 15.12.2020 | 57 | Текущий |
| **16.12.2020** | **58** | **Контрольная работа №1 «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание»** | Проверить полученные знания по данной теме. | Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. Решение примеров и задач. Сравнение чисел.  Контроль и оценка своей работы. | Самостоятельная работа. Контролировать и оценивать свою работу. | Итоговый |
| **17.12.2020** | **59** | **Итоговый тест за 1 полугодие «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание»** | Закрепить и обобщить полученные знания. | Итоговый |
| **Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание** | | | | | | | |
| 1А  1Б  1В  1Г  1Е  1Ж | 21.12.2020 | 60 | **□ ± 1, □ ± 2, □ ± 3. Повторение и обобщение** | Обобщать и закреплять знания учащихся по теме «Прибавить и вычесть число 3»; развивать навыки счёта; продолжать работу над задачами и числовыми выражениями. | Решение примеров и задач изученных видов. | **Выполнять** вычисления вида □ ± 4.  **Решать** примеры на сложение и вычитание числа 3, **решать** примеры на основе знания состава чисел.  **Знать** состава чисел первого десятка.  **Решать** задачи изученных видов, пользоваться изученными приемами сложения и вычитания.  **Знать** таблицы сложения и вычитания с числом 4.  **Решать** примеры с «окошками». | Текущий |
| 22.12.2020 | 61 | **Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)** | Работать над развитием у учащихся навыков счета; продолжать работу над задачами на увеличение числа на несколько единиц. | Решение примеров изученных видов. Составление числовых равенств и неравенств. Сравнение групп предметов. | Текущий |
| 23.12.2020 | 62 | **Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)** | Работать над развитием у учащихся навыков счета; продолжать работу над задачами на уменьшение числа на несколько единиц. | Называние последовательности чисел в прямом и обратном порядке. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц. | Текущий |
| 24.12.2020 | 63 | **□ + 4, □ – 4. Приёмы вычислений** | Познакомить учащихся с приемами прибавления и вычитания числа 4; закреплять знание детьми состава чисел первого десятка; продолжать работу над задачами на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | Выполнение вычислений вида: □ ± 4. Составление и заучивание таблиц сложения и вычитания с 4. | Текущий |
| 28.12.2020 | 64 | Текущий |
| 29.12.2020 | 65 | **Задачи на разностное сравнение чисел** | Учить детей находить, на сколько одно число больше или меньше другого; познакомить с задачами на сравнение; развивать навыки счёта. | Сравнение групп предметов. Решение задач на разностное сравнение. Подбор вопросов к условию задачи. Составление задач по рисункам. | **Находить** и **формулировать** решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). | Текущий |
| 30.12.2020 | 66 | **Составление таблицы □ ± 4. Решение задач** | Составить таблицу прибавления и вычитания числа 4; закреплять умение учащихся решать задачи и примеры изученных видов; продолжать работу над задачами на сравнение и задачами на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; развивать навыки счета. | Выполнение вычислений вида: ± 4. Решение задач изученных видов. Составление и заучивание таблиц сложения и вычитания с 4.  Решение задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, на разностное сравнение. Решение нестандартных задач. | **Решать** примеры изученных видов на сложение и вычитание на основе знания состава чисел, на основе знания таблиц сложения и вычитания с числом 4.  **Находить** и **формулировать** решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).  **Знать** взаимосвязь между сложением и вычитанием, **использовать** это знание при решении примеров.  **Применять** переместительное свойство сложения для случаев вида □ + 5, □ + 6, □ + 7, □ + 8, □ + 9  **Знать** состава чисел первого десятка.  **Решать** задачи изученных видов, **выполнять** чертеж, схему к задаче. | Текущий |
| 12.01.2021 | 67 | Текущий |
| 13.01.2021 | 68 | **Перестановка слагаемых и её применение для случаев □ + 5, □ + 6, □ + 7, □ + 8, □ + 9** | Посредством наблюдения вывести правило о том, что от перестановки слагаемых сумма не изменяется; развивать внимание, наблюдательность учащихся; закреплять умение прибавлять и вычитать числа 1, 2, 3, 4.  Учить детей применять прием перестановки слагаемых при решении выражений в тех случаях, когда это облегчает вычитания; продолжать работу над задачами изученных видов; развивать навыки счета. | Составление числовых выражений, наблюдение над перестановкой слагаемых в самостоятельно составленных «двойках» примеров.  Применение переместительного свойства сложения для случаев вида □ + 5, □ + 6, □ + 7, □ + 8, □ + 9. | Текущий |
| 14.01.2021 | 69 | Текущий |
| 18.01.2021 | 70 | **Составление таблицы □ + 5, □ + 6, □ + 7, □ + 8, □ + 9** | Продолжать формировать умение учащихся применять прием перестановки слагаемых при решении выражений; составить таблицу сложения чисел 5, 6, 7, 8, 9; продолжать знакомство с задачами в два действия, продолжать работу над задачами изученных видов. | Применение переместительного свойства сложения для случаев вида □+5, □+6, □+7, □+8, □+9. Решение «круговых» примеров. | Текущий |
| 19.01.2021 | 71 | Закреплять знание учащимися состава чисел первого десятка; умение находить значения выражений, опираясь на знание состава чисел | Выполнение сложения с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Решение «круговых» примеров, примеров с «окошками». | Текущий |
| 20.01.2021 | 72 | **Решение задач** | Закреплять знание учащимися состава числа 10; умение прибавлять и вычитать числа 1, 2, 3, 4, 5; продолжать формировать умение учеников применять переместительный закон сложения при решении выражения; продолжать работу над задачами. | Выполнение сложения с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Решение нестандартных задач. | Самостоятельно **анализировать** задачу, **находить** условие и вопрос, ход решения, грамотно **оформлять** решение задачи в рабочей тетради. | Текущий |
| 21.01.2021 | 73 | Текущий |
| 25.01.2021 | 74 | **Прямоугольник. Квадрат** | Познакомить учащихся с прямоугольником и квадратом | Знакомство с прямоугольником и квадратом. Понятие *«прямоугольник», «квадрат»* | **Выполнять** простейшие геометрические построения. | Текущий |
| 26.01.2021 | 75 | **Что узнали. Чему научились** | Продолжать работу над задачами изученных видов; отрабатывать умение учащихся применять переместительный закон сложения при решении выражений; развивать навыки счета. | Сравнение разных способов сложения, выбор наиболее удобного. Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств. | **Знать** и **применять** переместительное свойство сложения.  **Решать** задачи изученных видов.  **Знать** состав чисел первого десятка и таблицу сложения однозначных чисел | Текущий |
| 27.01.2021 | 76 | Текущий |
| 28.01.2021 | 77 | **Связь между суммой и слагаемыми. Подготовка к решению задач в 2 действия** | Посредством наблюдения подвести учащихся к выводу о том, что если из суммы двух слагаемых вычесть одно из них, то получится другое слагаемое. Закреплять знание учащимися состава чисел первого десятка, умение применять на практике переместительный закон сложения; формировать умение посредством выявления связи между суммой и слагаемыми находить разность чисел; развивать навыки счета; продолжать работу над задачами | Называние компонентов сложения. Практическое нахождение неизвестного слагаемого. Наблюдения за взаимосвязью между сложением и вычитанием.  Наблюдение и объяснение связи между двумя простыми задачами, представленными в одной цепочке. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого. | **Знать** о взаимосвязи между компонентами сложения и **использовать** это знание для решения примеров.  **Использовать** математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.  **Находить** и **формулировать** решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем)  **Знать** названий компонентов сложения и вычитания.  **Выполнять** вычисления вида: 6 – □, 7 – □, 8 – □, 9 – □, 10 - □, **применять** знание состава чисел 6,7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых.  **Выполнять** сложение и вычитание в пределах 10.  **Решать** примеры в 2 действия.  Самостоятельно **выполнять** схему, чертеж к задаче. | Текущий |
| 01.02.2021 | 78 | Текущий |
| 02.02.2021 | 79 | Текущий |
| 03.02.2021 | 80 | **Уменьшаемое, вычитаемое, разность** | Познакомить учащихся с названиями чисел при вычитании; продолжать работу над решением задач и выражений; развивать наблюдательность, логическое мышление учащихся. | Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств. | Текущий |
| 04.02.2021 | 81 | **Состав чисел 6, 7. Вычитание вида 6 – □, 7 – □** | Познакомить учащихся с приемом вычитания на основе соответствующего примера на сложение.  Формировать у учащихся умение использовать прием вычитания на основе соответствующего примера на сложение; закреплять умение учеников решать примеры в два действия; продолжать работу над задачами. | Выполнение вычислений вида: 6–□, 7–□ с применением знания состава чисел 6, 7 и знаний о связи суммы и слагаемых. | Текущий |
| 15.02.2021 | 82 | Текущий |
| 16.02.2021 | 83 | **Состав чисел 8, 9. Вычитание вида 8 – □, 9 – □** | Закреплять знание приема вычитания на основе соответствующего примера на сложение; продолжать работу над задачами; развивать навыки счета, умение решать задачи изученных видов. | Выполнение вычислений вида: 8 – □, 9 – □ с применением знания состава чисел 8, 9 и знаний о связи суммы и слагаемых. Переместительное свойство сложения. Выполнение сложения с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. | Текущий |
| 17.02.2021 | 84 | Текущий |
| 18.02.2021 | 85 | **10 – □. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания** | Закреплять знание приема вычитания на основе соответствующего примера на сложение. Закреплять знание состава чисел; продолжать формировать умение учащихся находить значения выражений, опираясь на связь сложения и вычитания; закреплять знание учениками терминов *«уменьшаемое», «вычитаемое», «разность»*; продолжать работу над задачами изученных видов; развивать навыки счета. | Выполнение вычислений вида 10 – □ с применением знания состава чисел 10 и знаний о связи суммы и слагаемых. Вычитание числа по частям. Переместительное свойство сложения. | **Выполнять** вычисления вида 10 – □.  **Выполнять** сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. | Текущий |
| 22.02.2021 | 86 | Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения. Работа с таблицей: выполнять вычисления с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. | Текущий |
| 24.02.2021 | 87 | **Килограмм** | Познакомить учащихся с единицей измерения массы *«килограмм»*; развивать навыки счета; закреплять знание детьми терминов *«слагаемое», «сумма»*; развивать мышление, наблюдательность учащихся. | Наличие представления о килограмме как о единице измерения массы. Сравнение предметов по массе. Упорядочивание предметов в порядке увеличения (уменьшения) массы. | **Взвешивать** предметы с точностью до килограмма.  **Применять** свой жизненный опыт для решения математических задач. Практически **решать** задачи на взвешивание с помощью модели весов. | Текущий |
| 25.02.2021 | 88 | **Литр** | Познакомить учащихся с единицей измерения ёмкости *«литр»*. Закреплять знание состава чисел первого десятка; развивать навыки счета; продолжать работу над задачами изученных видов. | Наличие представлений о понятии *«объём».*  Сравнение сосудов по вместимости. Упорядочивание сосудов по вместимости в заданной последовательности. | **Сравнивать** сосуды различной вместимости на практике, **упорядочивать** сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности. | Текущий |
| 01.03.2021 | 89 | **Что узнали. Чему научились** | Закреплять знание состава чисел первого десятка, умение сравнивать числа и числовые выражения; развивать навыки счета; закреплять умение решать задачи изученных видов. | Выполнение вычислений вида: 6–□, 7–□, 8–□, 9–□, 10–□ с применением знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знаний о связи суммы и слагаемых. | **Применять** знания о переместительном свойстве сложения для решения примеров «удобным» способом, **находить** неизвестное слагаемое. | Текущий |
| **02.03.2021** | **90** | **Проверим себя и оценим свои достижения. Тест** | Итоговый |
| **03.03.2021** | **91** | **Контрольная работа №2 «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание»** | **Контролировать** и **оценивать** свою работу и её результат | Итоговый |
| **Числа от 11 до 20. Нумерация** | | | | | | | |
| 1А  1Б  1В  1Г  1Е  1Ж | 04.03.2021 | 92 | **Названия и последовательность чисел второго десятка** | Познакомить учащихся с десятком как новой единицей счета; показать, как образуются числа второго десятка, раскрыть особенность их названий и порядок следования при счете; продолжать работу над задачами и выражениями изученных видов. | Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Чтение и запись чисел второго десятка. | **Знать** состава чисел первого десятка.  **Образовывать** числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц  **Знать** особенности названия чисел второго десятка и порядка их следования при счете.  **Сравнивать** числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте  **Читать** и **записывать** числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи | Текущий |
| 09.03.2021 | 93 | **Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц** | Закреплять знание учащимися нумерации чисел 11–20; показать место данных чисел на числовой прямой; продолжать работу над задачами и выражениями изученных видов. | Сравнение чисел в пределах 20 с опорой на порядок их следования при счёте. Чтение и запись чисел второго десятка. | Текущий |
| 10.03.2021 | 94 | **Запись и чтение чисел** | Познакомить учащихся с записью чисел от 11 до 20; закреплять знание устной нумерации чисел 11–20; знание состава чисел первого десятка, умение решать задачи и выражения изученных видов. | Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Чтение и запись чисел второго десятка. | Текущий |
| 11.03.2021 | 95 | **Дециметр. Соотношение дециметра и сантиметра** | Познакомить учащихся с единицей измерения длины – дециметром; развивать умение измерять и сравнивать длину отрезков; закреплять умение решать задачи и выражения изученных видов, знание состава чисел первого десятка, нумерации чисел 11–20. | Переводить одни единицы длины в другие: мелкие – в более крупные, крупные – в более мелкие, используя соотношения между ними. | **Переводить** одни единицы длины в другие: мелкие – в более крупные, и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними | Текущий |
| 15.03.2021 | 96 | **Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации** | Познакомить учащихся с применением приемов сложения и вычитания, основанных на знании разрядного состава чисел; учить детей представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; закреплять знание учащимися нумерации чисел 11–20; продолжать работу над задачами изученных видов; развивать навыки счета. | Выполнение вычислений вида: 15 + 1, 16 – 1, 10 + 5, 14 – 4, 18 – 10 на основе знаний нумерации. | **Представлять** двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых.  **Знать** нумерации чисел второго десятка | Текущий |
| 16.03.2021 | 97 | **Подготовка к изучению таблицы сложения чисел в пределах 20** | Формировать у учащихся умение складывать и вычитать числа, опираясь на знание разрядного состава чисел; развивать навыки счета; продолжать работу над задачами. | Представление чисел от 11 до 20 в виде суммы разрядных слагаемых. Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств. | **Владеть** понятиями *«разряд», «разрядные слагаемые»*. **Представлять** числа второго десятка в виде суммы разрядных слагаемых | Текущий |
| 17.03.2021 | 98 | ***«Странички для любознательных»***  **Что узнали. Чему научились** | Учить выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Закреплять знание учащимися состава чисел первого десятка, нумерации чисел 11–20, умение сравнивать числа, складывать и вычитать числа в пределах 20, опираясь на знание разрядного состава; решать задачи изученных видов; развивать навыки счета. | Выполнение заданий творческого и поискового характера. Чтение и запись чисел второго десятка. Выполнение вычислений: 15 + 1, 16 – 1, 10 + 5, 14 – 4, 18 – 10 на основе знаний нумерации. Построение отрезков заданной величины. Измерение отрезков. | **Применять** освоенные знания в нестандартных математических ситуациях. **Решать** примеры, основываясь на знании состава чисел, **решать** задачи изученных видов, работать самостоятельно. | Текущий |
| 18.03.2021 | 99 | Текущий |
| 01.04.2021 | 100 | **Преобразование условия и вопроса задачи.**  **Решение задач в 2 действия** | Закреплять умение учащихся решать задачи и выражения изученных видов; продолжать подготовительную работу к знакомству с составными задачами, познакомить учеников с краткой записью задач; формировать умение учеников составлять краткую запись задачи. | Решение задач на увеличение (уменьшение) на несколько единиц, нахождение суммы, на разностное сравнение. | **Знать** состав двузначных чисел.  **Составлять** план решения задачи в два действия.  **Решать** задачи в два действия.  **Решать** задачи и примеры изученных видов.  **Находить** и **формулировать** решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем) | Текущий |
| 05.04.2021 | 101 | Текущий |
| 06.04.2021 | 102 | Дать учащимся представление о составной задаче. Формировать умение учащихся решать составные задачи; закреплять умение складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через десяток; решать простые задачи изученных видов; закреплять знание состава чисел первого десятка. | Составление плана решения задачи в два действия. Решение задач в два действия. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. | Текущий |
| 07.04.2021 | 103 | Анализ условия задачи, постановка вопросов к данному условию, составление обратных задач. | Текущий |
| **08.04.2021** | **104** | **Контрольная работа №3 «Числа от 1 до 20. Нумерация»** | Проверить знание детьми результатов табличных случаев сложения и вычитания в пределах десяти; проверить знание и понимание терминов *«уменьшить», «увеличить», «слагаемое», «сумма», «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность»*, умение решать задачи изученных видов, сравнивать числа. | Контроль и оценка своей работы. | **Контролировать** и **оценивать** свою работу и её результат | Итоговый |
| **Сложение и вычитание** | | | | | | | |
| 1А  1Б  1В  1Г  1Е  1Ж | 12.04.2021 | 105 | **Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток** | Познакомить учащихся с общим приемом сложения однозначных чисел с переходом через десяток; развивать навыки счета; умение решать составные задачи; внимание, наблюдательность учащихся. | Моделирование приёмов выполнения действия сложения с переходом через десяток. Решение текстовых задач. | **Решать** примеры в два действия (вида 6 + 4 + 3); объяснять выбранный порядок действий. | Текущий |
| 13.04.2021 | 106 | **Сложение вида: □ + 2, □ + 3** | Рассмотреть случаи сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 2, □ + 3. Начать составление таблицы сложения; продолжать работу над задачами и выражениями изученных видов. | Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Решение «круговых» примеров. | **Выполнять** сложение с переходом через десяток для случаев □ + 2, □ + 3. | Текущий |
| 14.04.2021 | 107 | **Сложение вида: □ + 4** | Рассмотреть случаи сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 4, продолжать составление таблицы сложения; формировать умение учащихся сравнивать именованные числа; продолжать работу над задачами и выражениями изученных видов. | Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. | **Выполнять** сложение с переходом через десяток для случаев □ + 2, □ + 3, □ + 4. **Использовать** числовой луч для решения примеров. | Текущий |
| 15.04.2021 | 108 | **Сложение вида: □ + 5** | Рассмотреть случаи сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 5, продолжить составление таблицы сложения; развивать навыки счета; продолжать работу над задачами и выражениями изученных видов; работать над развитием логического мышления учащихся. | Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. | **Выполнять** сложение с переходом через десяток для случаев □ + 5.  **Использовать** числовой луч для решения примеров. | Текущий |
| 19.04.2021 | 109 | **Сложение вида: □ + 6** | Рассмотреть случаи сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 6, продолжать составление таблицы сложения; продолжать работу над задачами; развивать навыки счета, мышление учащихся. | Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. | **Выполнять** сложение с переходом через десяток для случаев □ + 6.  **Использовать** числовой луч для решения примеров. | Текущий |
| 20.04.2021 | 110 | **Сложение вида: □ + 7** | Рассмотреть случаи сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 7, продолжать составление таблицы сложения; развивать умение учащихся сравнивать числа и числовые выражения; продолжать формировать умение решать составные задачи; развивать навыки счета. | Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. | **Выполнять** сложение с переходом через десяток для случаев □ + 7.  **Использовать** числовой луч для решения примеров. | Текущий |
| 21.04.2021 | 111 | **Сложение вида: □ + 8, □ + 9** | Рассмотреть случаи сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 8, □ + 9; продолжать составление таблицы сложения; развивать навыки счета, умение решать задачи изученных видов. | Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. | **Выполнять** сложение с переходом через десяток для случаев □ + 8, □ + 9. **Использовать** числовой луч для решения примеров. | Текущий |
| 22.04.2021 | 112 | **Таблица сложения** | Закреплять знание учащимися таблицы сложения; развивать навыки счета; развивать умение сравнивать именованные числа; продолжать работу над задачами изученных видов. | Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. | **Пользоваться** таблицей сложения для решения примеров на сложение в пределах 20.  **Сравнивать** число и числовые выражения; **делать** краткую запись задачи чертежом, схемой; производить взаимопроверку. | Текущий |
| 26.04.2021 | 113 | Закреплять умение учащихся решать задачи и выражения изученных видов, сравнивать числовые выражения, именованные числа; развивать навыки счета, мышление учащихся. | Выполнение задания творческого и поискового характера. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. | Текущий |
| 27.04.2021 | 114 | ***«Странички для любознательных»***  **Что узнали. Чему научились** | Учить выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Закреплять знание учащимися таблицы сложения; развивать навыки счета, закреплять умение сравнивать именованные числа, решать простые и составные задачи изученных видов; развивать логическое мышление учащихся. | Выполнение задания творческого и поискового характера. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств. | **Сравнивать** число и числовые выражения; **делать** краткую запись задачи чертежом, схемой; производить взаимопроверку. | Текущий |
| 28.04.2021 | 115 | Текущий |
| 29.04.2021 | 116 | Текущий |
| 04.05.2021 | 117 | **Общий приём вычитания с переходом через десяток** | Познакомить учащихся с общим приемом вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через десяток; закреплять умение решать задачи и выражения изученных видов. | Моделирование приёмов выполнения действия вычитания с переходом через десяток. | Наличие представления о способе выполнения вычитания через десяток. Составлять краткую запись задачи, обосновывая выбор действия. | Текущий |
| 05.05.2021 | 118 | **Вычитание вида 11 - □** | Рассмотреть случаи вычитания однозначных чисел из числа 11 с переходом через десяток; закреплять умение учащихся решать составные задачи; развивать навыки счета, логическое мышление учащихся. | Моделировать приёмы выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. | Знание приемов решения примеров нового вида, знать состав числа 11. Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. | Текущий |
| 06.05.2021 | 119 | **Вычитание вида 12 - □** | Рассмотреть случаи вычитания однозначных чисел из числа 12 с переходом через десяток; закреплять умение учащихся решать простые и составные задачи изученных видов; развивать навыки счета. | Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20. | Знание приемов решения примеров нового вида, знание состава чисел 11, 12. | Текущий |
| 11.05.2021 | 120 | **Вычитание вида 13 - □** | Рассмотреть случаи вычитания однозначных чисел из числа 13 с переходом через десяток; продолжать работу над составными задачами, развивать умение учащихся сравнивать именованные числа; навыки счета. | Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20. Решение задач на разностное сравнение. | Решать задачи и примеры изученных видов. Понимать приемы решения примеров нового вида, называть состав числа 13. | Текущий |
| 12.05.2021 | 121 | **Вычитание вида 14 - □** | Рассмотреть случаи вычитания однозначных чисел из числа 14 с переходом через десяток; развивать навыки счета, умение решать задачи и выражения изученных видов, наблюдательность, логическое мышление учащихся. | Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20. | Решать задачи и примеры изученных видов. Рассказывать о приемах решения примеров нового вида, знание состава числа 14. | Текущий |
| 13.05.2021 | 122 | **Вычитание вида 15 - □** | Рассмотреть случаи вычитания однозначных чисел из числа 15 с переходом через десяток; закреплять знание учащимися состава чисел 11, 12, 13, 14; продолжать работу над задачами. | Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20. Сравнение геометрических фигур. | Решать задачи и примеры изученных видов. Знание приемов решения примеров нового вида, знать состав числа 15. | Текущий |
| 17.05.2021 | 123 | **Вычитание вида 16 - □** | Рассмотреть случаи вычитания однозначных чисел из числа 16 с переходом через десяток; закреплять умение учащихся решать задачи и выражения изученных видов. | Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20. Построение четырехугольников с заданными длиной и шириной. | Решать задачи и примеры изученных видов. Знание приемов решения примеров нового вида, знание состава числа 16. | Текущий |
| 18.05.2021 | 124 | **Вычитание вида 17 - □, 18 - □** | Рассмотреть случаи вычитания однозначных чисел из чисел 17, 18 с переходом через десяток; развивать навыки счета; закреплять умение учащихся решать задачи изученных видов. | Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20. | Решать задачи и примеры изученных видов. Знание приемов решения примеров нового вида, знание состава чисел 18, 19. | Текущий |
| **19.05.2021** | **125** | **Закрепление.**  **Тест**  ***«Странички для любознательных»*** | Закреплять знание учащимися табличного сложения и вычитания, умение сравнивать числа и именованные числа, решать простые и составные задачи; развивать наблюдательность, логическое мышление учащихся. | Выполнение заданий творческого и поискового характера. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. | Сравнивать число и числовые выражения; записывать краткую запись задачи схемой; измерять стороны геометрических фигур. | Итоговый |
| **20.05.2021** | **126** | **Итоговая контрольная работа** | Проверить, как учащиеся усвоили основные вопросы курса математики. | Контроль и самоконтроль полученных ранее знаний. | Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов. Соотносить результаты проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | Итоговый |
| **24.05.2021** | **127** | **Тест.**  *Знакомство с проектом*  *«Математика вокруг нас. Цвет, размер, форма. Узоры и орнаменты»* | Формирование адекватной оценки своих достижений, коммуникативных способностей и умений вести диалог. | Наблюдение, анализ и установление правил чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерности их чередования. Контроль выполнения правила, по которому составлялся узор. | Сравнивать число и числовые выражения; делать краткую запись задачи чертежом, схемой; производить взаимопроверку; измерять стороны геометрических фигур и записывать результаты замеров. | Итоговый |
| 25.05.2021 | 128 | **Закрепление пройденного материала** | Закреплять и обобщать знания учащихся по темам, изученным в первом классе: «Нумерация чисел первого и второго десятков», «Сложение и вычитание чисел в пределах двадцати», «Решение простых и составных задач», «Многоугольники» | Контроль и самоконтроль полученных ранее знаний. | Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов, работать самостоятельно. | Текущий |

Рассмотрено на заседании кафедры начального образования

Протокол № \_\_1\_\_ от \_\_\_29.08.2020\_\_\_ г.

Заведующая кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.Н.Ерёменко

Согласовано и рекомендовано к работе.

Заседание методического совета

Протокол № \_\_1\_\_ от \_\_\_27.08.2020\_\_\_ г.

Председатель научно – методического совета \_\_ \_\_ Н.О.Репкина