

**Аннотация**  
**рабочей программы элективного учебного предмета «Индивидуальный проект» для обучающихся 10 «А» кл.**

Рабочая программа отдельного учебного предмета «Индивидуальный проект» для обучающихся 10-11 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и Примерной основной образовательной программой среднего общего образования.

**Срок освоения программы – 2 учебных года.**

Программа направлена на установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, в ходе работы, учащийся должен задаваться вопросом «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него. Индивидуальный проект - представляет собой особую форму организации деятельности учащихся (учебное исследование или учебный проект). Содержание курса «Индивидуальный проект» представлено современной модульной системой обучения, которая создается для наиболее благоприятных условий развития личности, путем обеспечения гибкости содержания обучения, приспособления к индивидуальным потребностям обучающихся и уровню их базовой подготовки. Программный материал отражает современные запросы общества и государства к построению образовательного процесса: деятельностный характер обучения, развитие информационной грамотности, в том числе и навыков владения ИКТ при освоении образовательных программ. Цели программы: формирование проектной компетентности учащихся. Задачи программы: — формирование у обучающихся умений самостоятельно добывать новые знания, работать над развитием интеллекта; — развитие у обучающихся познавательных интересов; — формирование у обучающихся умений генерировать новые идеи, творчески мыслить; — приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в проектной, деятельности; — формирование компетентности в области приобретения знаний из различных источников: учебника, дополнительной литературы, Интернета; — формирование компетентностей в области обработки информации для предоставления её в различных видах; — формирование компетентностей в сфере распространения знаний среди сверстников; практическая подготовка учащихся к постановке и реализации реальных задач проектирования, включая элементы научно-исследовательской работы. Место предмета в учебном плане: с 10 по 11 класс по одному часу в неделю. Общий объём учебного времени составляет 69 часов (10 кл-35 ч, 11 кл -34 ч). Рабочая программа состоит из разделов: —Пояснительную записку (информация об используемом УМК, место в учебном плане, цели и задачи, особенности реализации программы).— Планируемые результаты освоения учебного предмета. — Содержание учебного предмета. — Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

**Расписание индивидуальной деятельности 10 11 класс**  
**2020-2021-2022 учебные годы**

Раздел темы	По программе
<b>Глава I. Способы получения и переработки информации</b>	<b>(4 часа)</b>
Введение	1
Виды источников информации.	1
План информационного текста	1
Практикум по составлению информационного текста	1
<b>Глава II. Проект</b>	<b>(5 часов)</b>
Особенности и структура проекта, критерии оценки.	2

-6		
-9	Виды проектов. Требования, предъявляемые к проекту.	3
	<b>Глава III. Создание индивидуальных проектов в теории и практике</b>	<b>(48 часов)</b>
0-11	Тема проекта и обоснование актуальности.	2
2	Практикум по выбору и определению темы проекта	1
3	Практикум по утверждению темы проекта и области исследования	1
4	Практикум по обоснованию актуальности темы проекта	1
5	Практикум по обоснованию актуальности темы проекта	1
6-17	Планирование учебного проекта.	2
8-20	Практикум по планированию содержания учебного проекта (работа в творческих группах)	3
1-22	Основные методы исследования.	2
3-24	Практикум по описанию использования необходимых методов исследования	2
5-26	Обзор литературы по теме проекта.	2
7	Практикум по составлению списка литературы по теме проекта.	1
8-29	Составление индивидуального рабочего плана.	2
0	Практикум по утверждению индивидуального рабочего план	1
1-32	Проведение опытно-экспериментальной работы по научным областям.	2
3-34	Практикум по обсуждению результатов опытно-экспериментальной работы по творческим группам	3
	Пресс- конференция «Работа над основной частью учебного	4

5-38	исследования: проблемы и пути их разрешения»	
9-40	Практикум по обсуждению результатов и коррекции опытно-экспериментальной работы по творческим группам	2
1-43	Создание компьютерной презентации.	3
4-46	Индивидуальные консультации по подготовке к защите презентации	3
7-49	Подготовка тезисов выступления.	3
0-52	Индивидуальные консультации по подготовке тезисов	3
3-54	Отзыв и рецензия на проект.	2
5-57	Практикум по составлению отзыв и рецензии на проект	3
	<b>Глава IV. Оформление результатов индивидуального проекта</b>	<b>(3 часа)</b>
8	Единые требования к оформлению индивидуального проекта.	1
9	Порядок выполнения индивидуального проекта.	1
0	Оформление исследовательской деятельности в программе MicrosoftWord . Электронная презентация проекта . . Работа с Publisher 2007. Электронные таблицы Excel	1
	<b>Глава V Публичное выступление</b>	<b>(8 часов)</b>
1	Подведение итогов, анализ выполненной работы.	1
2	Практикум по анализу выполненной работы и утверждение графика предзащиты проекта	1
3-64	Предзащита проекта.	3
5-68	Конференция. Представление проектов.	3
9	<b>Глава VI Рефлексия</b>	1 час
<b>Итого:</b>		<b>69 часов</b>

## **Планируемые результаты освоения элективного учебного предмета «Индивидуальный проект»**

В результате изучения элективного учебного предмета «Индивидуальный проект» на уровне среднего общего образования:

**Выпускник научится:**

### **Личностные результаты**

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

### **Метапредметные результаты**

#### **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### **2. Познавательные универсальные учебные действия**

– искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

### 3. Коммуникативные универсальные учебные действия

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;

- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;

- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;

- об истории науки;

- о новейших разработках в области науки и технологий;

- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов.);

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;

- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;

- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;

- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;

- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

– находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

– вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

– самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

– адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

– адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

– адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.