

Аннотация

к рабочей программе Биология 7 класс

Рабочая программа составлена на основе:

Федерального закона от 29.12.2014 года № 1644-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Приказа Минобрнауки от 31.12.2015 г. №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего среднего общего образования».

Федерального перечня учебников, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации

Программы по биологии 5-11 классы, авторы И.Н.Пономарёва, В.С.Кучменко, О.А.Корнилова, А.Г.Драгомилов, Т.С.Сухова, Л.В.Симонова, издательство Вентана-Граф, 2016 г. Вариант I

Положения о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов МБОУ «Школа №99» (приказ №266 от 30.08.2020)

Школьного учебного плана на 2019-2020 учебный год, утвержденного педагогическим советом МБОУ «Школа №99» протокол №1 от 27.08.2020 г.

Базовый учебник: Предметная линия учебников издательства Вентана- Граф 5-9 классы. Учебник Биология 7 класс. Авторы Константинов В.М.

Цели программы: изучение биологии в 7 классе на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей: -формирование научного мировоззрения на основе знаний о живой природе и присущих ей закономерностях, биологических системах; овладение знаниями о строении, жизнедеятельности, многообразии, средообразующей роли живых организмов; овладение методами познания живой природы и умениями использовать их в практической деятельности; воспитание ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью окружающих, культуры поведения в окружающей среде, т.е. гигиенической, генетической и экологической грамотности; овладение умениями соблюдать гигиенические нормы и правила здорового образа жизни, оценивать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному организму. Цели биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ. овладение знаниями о живой

природе, основными методами ее изучения, учебными умениями; овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации; формирование на базе знаний и умений научной картины мира как компонента общечеловеческой культуры; -воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе; установление гармоничных отношений учащихся с природой, со всем живым как главной ценностью на земле; подготовка школьников к практической деятельности в области сельского хозяйства, медицины, здравоохранения. Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний.

Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития—ростом информационных перегрузок, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий (объёмы и способы получения информации вызывают определённые особенности развития современных подростков). Наиболее продуктивными, с точки зрения решения задач развития подростка, является социоморальная интеллектуальная зрелость. С учётом вышеназванных подходов глобальными целями биологического образования являются: социализация обучаемых—вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающая включение учащихся в ту или иную группу или общность—носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессах знакомства с миром живой природы; •приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки. Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить: ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание наивысшей ценностью жизнь и здоровье человека; формирование ценностного отношения к живой природе; развитие познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений; •овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной; формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы.

Задачами курса биология в 7 классе являются: Обучающие: создать условия для формирования у учащихся предметных и учебно-исследовательских компетенций. Развивающие: создать условия для развития у учащихся интеллектуальной, эмоциональной сферы, развить уверенность в себе, умения достигать поставленных целей. Воспитательные: способствовать совершенствованию социально-успешной личности.

Содержание учебного предмета:

7 класс Биология Животные (35часов).

В соответствии с ФГОС курсу биологии в 7 классе отводится 1 час в неделю.

Предлагаемая программа включает в себя следующие разделы: Общие сведения о мире животных; Строение тела животных; Подцарство Простейшие, или Одноклеточные; Подцарство Многоклеточные; Типы Плоские черви. Круглые черви, Кольчатые черви; Тип Моллюски; Тип Членистоногие; Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы; Класс Земноводные, или Амфибии; Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии; Класс Птицы; Класс Млекопитающие, или Звери; Развитие животного мира на Земле.

Общие сведения о мире животных

Зоология – наука о царстве Животные. Отличие животных от растений. Многообразие животных, их распространение. Дикие и домашние животные.

Среды жизни и местообитания животных. Место и роль животных в природных сообществах. Зависимость жизни животных от человека. Охрана животного мира. Классификация животных. Основные систематические группы животных. Краткая история развития зоологии.

2.Строение тела животных.

Животный организм как биосистема. Клетка как структурная единица организма. Органы и системы органов организмов.

3.Подцарство Простейшие, или Одноклеточные.

Разнообразие простейших в природе. Разнообразие их представителей в водоемах, почвах и в кишечниках животных. Болезнетворные простейшие. Общая характеристика простейших как одноклеточных организмов.

4.Подцарство Многоклеточные. Тип Кишечнополостные.

Общие черты строения. Класс Гидроидные. Пресноводная гидра. Внешний вид и поведение. Внутреннее строение. Разнообразие клеток. Питание, дыхание, размножение гидры. Значение в природе. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека. Класс Коралловые полипы ,жизненные циклы, процессы жизнедеятельности. Класс

Сцифоидные медузы, характерные черты строения и жизнедеятельности, жизненный цикл.

5. Типы Плоские, Круглые, Кольчатые черви.

Разнообразие червей. Типы червей. Основные группы свободноживущих и паразитических червей. Среда обитания червей. Их значение и место в истории развития животного мира. Значение червей в природе.

6. Тип Моллюски

Общая характеристика типа моллюски. Разнообразие моллюсков. Особенности строения и поведения, связанные с образом жизни представителей разных классов. Роль раковины в пассивной жизни.

7. Тип Членистоногие

Общая характеристика типа. Сходство и различие членистоногих с кольчатыми червями. Класс Ракообразные. Класс Паукообразные. Класс насекомые.

8. Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы Краткая характеристика типа хордовые. Надкласс рыбы. Общая характеристика. Особенности строения. Внешнее и внутреннее строение. Части тела. Покровы. Расположение и значение органов чувств. Значение рыб.

9. Класс Земноводные, или Амфибии.

Общая характеристика. Внешнее и внутреннее строение лягушки. Земноводный образ жизни. Питание. Годовой цикл жизни земноводных. Размножение и развитие. Многообразие земноводных. Значение в природе и жизни человека.

10. Класс Пресмыкающиеся.

Общая характеристика класса. Наземно-воздушные условия обитания. Особенности внешнего и внутреннего строения. Приспособления к жизни в наземно-воздушной среде. Питание и поведение. Годовой цикл жизни. Размножение и развитие.

11. Класс Птицы.

Общая характеристика класса Птицы. Среда обитания птиц. Особенности внешнего и внутреннего строения птиц. Приспособленность к полету. Размножение и развитие.

Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл и сезонные явления. Перелеты птиц.
Экологические группы птиц. Роль птиц в природе и жизни человека.

12. Класс Млекопитающие.

Общая характеристика класса. Места обитания млекопитающих. Особенности внешнего и внутреннего строения Усложнение строения покровов, пищеварительной, дыхательной, кровеносной, выделительной, нервной систем, органов чувств, поведения по сравнению с пресмыкающимися. Размножение и развитие, забота о потомстве. Годовой жизненный цикл и сезонные явления. Значение млекопитающих.

13. Развитие животного мира.

Историческое развитие животного мира. Доказательства исторического развития животного мира. Основные этапы развития животного мира на Земле. Понятие об эволюции. Разнообразие животного мира как результат эволюции живой природы. Биологическое разнообразие как основа устойчивого развития природы и общества.

Естественные природные и культурные сообщества организмов. Место и роль животных в природных сообществах. Понятие о биогеоценозе и экосистеме. Трофические связи в природных сообществах. Цепи питания. Экологические ниши. Роль человека и общества в сохранении многообразия животного мира на нашей планете.

ПЕРЕЧЕНЬ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ

№	Тема
1.	Строение и передвижение инфузории-туфельки(урок Тип Инфузории)
2.	Изучение внешнего строения дождевого червя ,его передвижение раздражимость.(урок Тип Кольчатые черви. Класс Малощетинковые)
3.	Изучение внешнего строения раковин пресноводных и морских моллюсков (урок класс двустворчатые моллюски)
4.	Изучение внешнего строения комнатной мухи (жуков)(урок Класс Насекомые)

5.	Наблюдение за живыми рыбами. Изучение их внешнего строения и особенности передвижения рыбы (урок Надкласс Рыбы. Общая характеристика, внешнее строение)
6.	Внутр.строение рыбы (Особ. размножения рыб)
7.	Внешнее строение птицы. Строение перьев. (урок Общ.хар.класса птиц)
8.	Строение скелета птицы (урок опорно.двиг.система птиц.)
9.	Строение скелета млекопитающих урок (внутр.строение млекопит.)

На уроках биологии предусматривается использование метода проектирования для развития творческих навыков учащихся. Предлагаются следующие темы: «Цветное зрение животных», «Язык и общение животных», «Зачем кошке нужны усы?», Собаки. История их приручения, «Для чего птицам клюв?».