

Аннотация к рабочей программе Биология 6 класс

Рабочая программа по биологии для 6 класса составлена на основании:

Федерального закона от 29.12.2014 года № 1644-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Приказа Минобрнауки от 31.12.2015 г. №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего среднего общего образования.

Федерального перечня учебников, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации

Программы по биологии 5-11 классы, авторы И.Н.Пономарёва, В.С.Кучменко, О.А.Корнилова, А.Г.Драгомилов, Т.С.Сухова, Л.В.Симонова, издательство Вентана-Граф, 2016 г. Вариант I

Положения о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов МБОУ «Школа №99» (приказ №266 от 31.08.2020)

Школьного учебного плана на 2020-2021 учебный год, утвержденного педагогическим советом МБОУ «Школа №99» протокол №1 от 27.08.2020 г.

Базовый учебник: Предметная линия учебников издательства Вентана- Граф 5-9 классы. Учебник Биология 6 класс. Авторы Пономарёва И.Н., О.А. Корнилова, В.С. Кучменко

Цели биологического образования

Цели в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном. А также на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий (объёмы и способы получения информации вызывают определённые особенности развития современных подростков). Наиболее продуктивными, с точки зрения решения задач развития подростка, является социоморальная и интеллектуальная зрелость.

Помимо этого, глобальные цели формируются с учётом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

С учётом вышеназванных подходов глобальными целями биологического образования являются:

социализация обучаемых — вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающая включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;

приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание наивысшей ценностью жизнь и здоровье человека; формирование ценностного отношения к живой природе;

развитие познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;

овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;

формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы.

Содержание учебного предмета

Курс биологии в 6 классе включает 35 (из них 2 часа резервных) часов в год, 1 час в неделю - федеральный компонент базового уровня инвариантной части учебного плана.

Содержание предмета в основной школе представляет важное неотъемлемое звено в системе непрерывного биологического образования. Программа разработана в соответствии с ФГОС для основного общего образования.

Базисный учебный план МБОУ «Школа №99» на этапе основного общего образования включает 245 учебных часов для изучения курса биологии. В 5,6,7 классах 1 час в неделю, 8,9 классах по 2 часа в неделю. В 6 классе -35 часов ,1час в неделю.

В программу добавлены 2 урока-экскурсии, на основании 2 резервных часов.

Предлагаемая программа включает в себя следующие разделы: Наука о растениях – ботаника, органы растений, основные процессы жизнедеятельности растений, многообразие и развитие растительного мира, природные сообщества.

Характеристика основных содержательных линий.

Раздел «Наука о растениях – ботаника» включает в себя знакомство с царством Растений, изучение внешнего строения растений, жизненных форм растений, строение растительной клетки, тканей растений (виды тканей, локализация определённых тканей в органах растений).

Раздел “Органы растений” содержит изучение строения органов растений: Семя. Внешнее и внутреннее строение семян. Значение семян. Условия прорастания семян. Корень, типы корневых систем. Внешнее и внутреннее строение корня. Разнообразие корней у растений.

Побег. Строение и значение побегов. Почка – зачаточный побег. Лист. Внешнее и внутреннее строение листа. Лист как специализированный орган фотосинтеза.

Видоизменения листа. Стебель. Внешнее и внутреннее строение стебля. Рост стебля в

длину и толщину. Многообразие побегов. Цветок, его значение и строение. Цветение и опыление растений. Плод и его значение. Разнообразие плодов. Растение- как живая биосистема.

“Основные процессы жизнедеятельности растений” продолжает изучение растений только уже с позиции процессов, которые происходят в органах растений: Корневое питание растений. Удобрения, виды. Воздушное питание растений - фотосинтез. Космическая роль зеленых растений. Дыхание растений. Роль воды в жизнедеятельности растений.

Размножение растений. Половое и бесполое размножение. Понятие об оплодотворении. Двойное оплодотворение у цветковых растений. Биологическое значение полового и бесполого размножения. Рост и развитие растений.

Раздел “Многообразие и развитие растительного мира” знакомит с классификацией растений: Систематика растений. Подцарство Водоросли. Значение водорослей, их многообразие. Отдел Моховидные. Строение, размножение и развитие мхов. Значение мхов в природе и для человека. Отдел Папоротниковидные, строение, размножение и развитие. Былой расцвет Папоротниковидных. Отдел Голосеменные, общая характеристика их как семенных растений. Отдел Покрытосеменные, общая характеристика, многообразие и значение. Деление Покрытосеменных на классы.

Семейства двудольных растений. Семейства однодольных растений.

Завершает курс изучение раздела “Природные сообщества” включает: Жизнь растений в природе. Понятие о природном сообществе. Приспособленность растений к совместной жизни в природном сообществе. Понятие о смене природных сообществ.

Также в курсе учебного предмета биология 6 класс предусмотрены лабораторные и практические работы.

1	Лабораторная работа № 1	“Строение семени фасоли”
2	Лабораторная работа № 2	“Строение корня проростка “
3	Лабораторная работа № 3	“Строение вегетативных и генеративных почек”
4	Лабораторная работа № 4	“Внешнее строение корневища, клубня, луковицы”
5	Лабораторная работа № 5	“Черенкование комнатных растений”
6	Лабораторная работа № 6	“Изучение внешнего строения моховидных растений”

Планируемые результаты освоения курса биологии:

Биология как учебная дисциплина предметной области

«Естественнонаучные предметы» обеспечивает формирование системы биологических знаний как компонента целостности научной картины мира. Роль биологии в системе школьного образования обусловлена ее значением в формировании общей культуры подрастающего поколения, воспитании творческой личности, осознании своей ответственности перед обществом за сохранение жизни на Земле. Новая «информационная» эпоха ставит сегодня перед школьным образованием новую проблему – подготовить учеников к жизни в быстро меняющемся информационном обществе. Внимание акцентируется на развитии ученика, формировании его мотивационной сферы, самостоятельного стиля мышления. Достижения биологической науки и изменения в окружающем мире предъявляют к школьному биологическому образованию требование сформировать у подрастающего поколения биологическую грамотность, экологическую культуру. Требования к результатам освоения курса биологии в основной школе определяются ключевыми задачами общего образования. Изучение биологии в курсе 6 класса даёт возможность достичь следующих личностных результатов:

- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности.
- Формирование ответственного отношения к обучению, готовности и способности обучению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к данному курсу.
- Знание основных принципов и правил отношения к растительному разнообразию в природе.
- Формирование личностных представлений о ценности растительного мира, осознание его значимости в природе.
- Формирование экологической культуры, бережного отношения к природе.

Метапредметными результатами изучения курса «Биология» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметными результатами освоения в курсе 6 класса по биологии являются:

- Усвоение знаний о растительном мире, о строении растений на клеточном, организменном уровне.
- Выделение существенных признаков клеток и организмов, процессов жизнедеятельности растений, бактерий, грибов и лишайников.
- Приведение доказательств необходимости защиты растений; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, грибами и бактериями.
- Формирование представлений о классификации растительного мира.
- Приобретение опыта использования некоторых методов (наблюдение описание), используемых в биологии для изучения растений.
- Объяснения роли растительного мира в том числе и местной флоры для человека, а именно её значение в практической деятельности людей; родства, общности происхождения и эволюции растений; роли растений, грибов, бактерий в жизни человека; значения разнообразия растений для сохранения биосферы
- Освоение умения выявлять приспособленность растений к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме.
- Формирование основ экологической грамотности.
- Программа предусматривает следующие экскурсии: Мир растений малой Родины (Раздел “Многообразие и развитие растительного мира”), Природное сообщество и человек (Раздел “Природные сообщества”), Весенние явления в жизни экосистемы (Раздел “Природные сообщества”).
- Направление проектной деятельности – экологическая направленность в преподавании биологии.
- Направление проектной деятельности в курсе 6 класса биология следующие: Проращивание семян фасоли (Раздел “Органы растений”);

- Фотосинтез, или величайшая тайна зеленого растения (Раздел “Основные процессы жизнедеятельности растений”);
- Развитие растения из почки (Раздел “Основные процессы жизнедеятельности»)