

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ
«ШКОЛА № 99 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА НИКУЛИНОЙ Е.А.»

СОГЛАСОВАНО
Управлением образования
И.о. начальника Управления
образования города
Ростова-на-Дону



М.В.Распевалова

«17» сентября 2020г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Школа № 99»



О.М. Коновская

Приказ № 227 от 27.08.2020г.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета

протокол № 1 от 27.08.2020г.

**Программа развития
МБОУ «Школа № 99»
на 2020-2025годы**



Ростов-на-Дону

2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение

Паспорт программы

Краткая аннотация программы

Анализ актуального состояния МБОУ «Школа № 99», в том числе с использованием материалов диагностики, информации из различных источников, отражающей статус, имидж школы

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 99 имени Героя Советского Союза Никулиной Е.А.» (МБОУ «Школа № 99») на 2020-2025 годы (далее – Программа развития школы)
	Коновская Ольга Михайловна, директор МБОУ «Школа № 99»
Основания для разработки	<ul style="list-style-type: none">– Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».– Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года;- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования";– Областной закон «Об образовании в Ростовской области», принятый Законодательным Собранием от 14 ноября 2013 г. № 26-ЗС (с изменениями от 05.12.2018 № 59-ЗС);– Об утверждении государственной программы Ростовской области «Развитие образования», утвержденная Постановлением Правительства Ростовской области от 25.09.2013 г. № 596 (в редакции от 23.05.2018 г. № 329);– Об утверждении муниципальной программы «Развитие системы образования города Ростова-на-Дону», утвержденная Постановлением Администрации города Ростова-на-Дону от 28 декабря 2018 года № 1363 (с изменениями на 31.05.2019 г. № 447);- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельности в сфере дошкольного,

	<p>начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего, среднего общего образования. - Устав МБОУ «Школа № 99».
<p>Основные цели программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание модели школы обеспечивающей доступное и качественное образование в соответствии с требованиями инновационного развития социально-экономической сферы Российской Федерации и направленной на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций. 2. Обеспечение доступности образования, которая характеризуется созданием условий, соответствующих основным современным требованиям в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее ФГОС), обучающимся в общеобразовательной организации, увеличением охвата детей программами дополнительного образования, платными образовательными услугами. 3. Создание максимально благоприятных условий для выявления и обучения талантливых детей, их ориентации на построение успешной карьеры.
<p>Основные задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжить модернизацию образовательных программ в системе общего образования детей, направленную на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации для обеспечения готовности выпускников МБОУ «Школа № 99» к дальнейшему обучению и деятельности; • Формирование школьной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у школьников, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся; • Обеспечение доступного качественного общего образования, направленного на повышение естественно-научной, читательской и математической грамотности; • Обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология»;

	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в независимой оценке качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно профессионального участия; • Поддержка и развитие системы профессионального роста педагогических работников согласно профессиональным стандартам; • Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды в Школе, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней; • Развитие партнерской сети в образовательном учреждении и реализацию совместных проектов сети, как следствие – превращение школы в открытый социальный институт; • Развитие инновации и инициативы в МБОУ «Школа № 99»; • Создание безопасных условий образовательной деятельности, обеспечение гарантии участников образовательного процесса на сохранение и укрепление физического и психического здоровья; • Систематизация работы по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся (в т.ч. с ОВЗ, РАС), развитию благоприятных психологических условий образовательной среды. • Создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.
Сроки и этапы реализации программы	<p>I этап – январь – август 2021 Организационный - анализ и оценка исходного состояния, разработка программы.</p> <p>II этап – сентябрь 2021 – август 2025 Основной - реализация основных мероприятий программы, подведение итогов каждого года реализации программы, электронный мониторинг, осмысление рисков, корректировка плана действий.</p> <p>III этап – сентябрь-декабрь 2025 Заключительный - подведение всех итогов программы, соотношение фактического результата с предполагаемыми результатами программы, опубликование и представление опыта реализации программы на разных уровнях.</p>
Структура программы	<p>Модуль I «Современная школа» (качественное и доступное образование каждому)</p> <p>Модуль II «Успех каждого ребенка»</p> <p>Модуль III. «Цифровая образовательная среда»</p> <p>Модуль IV. «Учитель будущего»</p> <p>Модуль V. «Обеспечение открытости и самостоятельности школы» »</p>

<p>Важнейшие целевые индикаторы и показатели программы</p>	<p>Приложение</p> <ul style="list-style-type: none"> • доля детей, охваченных деятельностью детских общественных объединений, созданных в общеобразовательной организации, до 50%; • обеспечение условий для получения общего образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами, РАС, которым рекомендовано образование по адаптированной программе; • охват школьников сбалансированным горячим питанием, до 95%; • удельный вес обучающихся, охваченных услугами организованного отдыха и занятостью, до 95%; • удовлетворенность населения качеством общего образования детей, в том числе их информационной открытостью (выборка 10% опрошенных родителей), до 60%; • доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников, до 50%; • доля обучающихся, вовлеченных в творческие конкурсы различного уровня, до 80 % • доля преподавателей, прошедших повышение квалификации на базе региональных центров компетенций в области онлайн-обучения и онлайн-сервисов до 10%; • доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью, участвующих в смотрах и конкурсах, до 80%; • доля педагогических работников системы общего и дополнительного образования детей, состоящих в цифровых профессиональных сообществах, до 50%; • доля учителей, эффективно использующих современные образовательные информационные коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, до 97%; • доля родителей обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, детей-инвалидов, РАС, получивших консультативную методическую, психолого-педагогическую, диагностическую помощь по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания, до 100%. • доведение доли обучающихся МБОУ «Школа № 99», охваченных мероприятиями профилактической направленности, до 99%; • удовлетворенность населения качеством общего образования детей, в том числе их информационной открытостью (выборка 10% опрошенных родителей), до 60%;
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников, до 50%; • доля обучающихся, вовлеченных в творческие конкурсы различного уровня, до 80 % • доля преподавателей, прошедших повышение квалификации на базе региональных центров компетенций в области онлайн-обучения и онлайн-сервисов до 10%; • число педагогов предметных областей «Технология», «Информатика», освоивших новые методы обучения и воспитания, до 70%; • доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью, участвующих в смотрах и конкурсах, до 80%; • доля педагогических работников системы общего и дополнительного образования детей, состоящих в цифровых профессиональных сообществах, до 70%; • доля учителей, эффективно использующих современные образовательные информационные коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, до 97%; • доля родителей обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, детей-инвалидов, получивших консультативную методическую, психолого-педагогическую, диагностическую помощь по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания, до 100%. • введение дистанционного обучения для детей-инвалидов, детей с ОВЗ, РАС
--	---

Инновационные федеральные и региональные проекты, реализуемые школой

Swot-анализ потенциала развития школы

Характер взаимодействия школы с внешней средой, анализ потребностей заказчиков образовательных услуг МБОУ «Школа № 99».

Приоритетные интересы школы и принципы построения ее желаемого образа.

Модуль I. «Современная школа»

Модуль II. «Успех каждого ребенка»

Модуль III. «Цифровая школа»

Модуль IV. «Учитель будущего»

Модуль V. Обеспечение открытости и самостоятельности школы

Приложение 1. Описание «образа» новой школы, «образа» (модели) выпускника школы будущего, «образа» (как совокупности характеристик)

педагога новой школы, видение руководителей школы и команды разработчиков программы стратегической линии школы будущего

ВВЕДЕНИЕ ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Результаты:

- в МБОУ «Школа № 99» будут созданы условия, соответствующие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;
- качества образования повысится за счет организации на более высоком уровне работы с обучающимися;
- обеспечится устойчивая взаимосвязь учебной деятельности с ее обязательной практической составляющей;
- расширится влияние образовательной организации, обеспечивающей поддержку одаренных школьников на разных уровнях;
- будут созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ, РАС на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (реализована адаптивная образовательная программа для каждого обучающегося);
- будет развиваться банк лучших практик (образовательных программ и технологий) общего образования и система инновационных площадок, апробирующая и распространяющая эффективные модели обновления содержания образования;
- обучающиеся 8-9 классов получают возможность предпрофильного образования;
- будет обновлена материально-техническая база.

Краткая аннотация программы

Программа развития МБОУ «Школа № 99» до 2025 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления.

Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О

разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы.

Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования. Она определяет векторы развития школы на основе требований ФГОС общего образования и приоритетов Национального проекта «Образование»

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития ОО призвана:

- ✓ обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО;
- ✓ обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- ✓ консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ОО для достижения целей Программы.

Основная цель программы: создание модели школы, обеспечивающей доступное и качественное образование в соответствии с требованиями инновационного развития социально-экономической сферы Российской Федерации и направленной на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Сроки и этапы реализации программы:

I этап – январь – август 2021 – **Организационный** - анализ и оценка исходного состояния, разработка программы.

II этап – сентябрь 2021 – август 2025 – **Основной** - реализация основных мероприятий программы, подведение итогов каждого года реализации программы, электронный мониторинг, осмысление рисков, корректировка плана действий.

III этап – сентябрь-декабрь 2025 – **Заключительный** - подведение всех итогов программы, соотношение фактического результата с предполагаемыми результатами программы, опубликование и представление опыта реализации программы на разных уровнях.

В разработке программы учтены достижения школы, опыт реализации отдельных направлений, потребности заказчиков образовательного процесса.

Результаты программы планируется представить в виде программного продукта, размещенного на школьном сайте, ежеквартальных отчетов в Управление образования города Ростова-на-Дону, отчетов в Министерство общего и профессионального образования Ростовской области и через участие в электронном мониторинге.

Финансирование программы предполагается осуществлять за счет средств субвенций федерального и местного бюджетов, привлечения внебюджетных средств.

В реализации программы принимают участие все участники образовательного процесса.

Анализ актуального состояния МБОУ «Школа № 99», в том числе с использованием материалов диагностики, информации из различных источников, отражающей статус, имидж школы

В результате реализации Программы развития МБОУ «Школа №99» «Наша здоровая школа как социальный институт образования детей разных способностей» на 2016-2020 сформирована современная модель школьного образования, основу содержания которой составляет совокупность универсальных знаний, компетенций и учебных действий, ориентированных на обеспечение задач инновационного развития школы и её конкурентоспособности в социуме. Школа начала свою деятельность в 1985 году. МБОУ «Школа № 99» – это современное общеобразовательное учреждение, которое обеспечивает качественное и доступное начальное общее, основное общее и среднее общее образование. В школе сложилась система непрерывного образования.

Миссия школы: дать каждому участнику образовательного процесса возможность определить область своей успешности и реализовать личностный потенциал, удовлетворить образовательные потребности, ожидания и запросы.

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно—эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписания занятий.

На начало 2019/2020 учебного года в школе сформирован **53 класса** с контингентом учащихся в количестве **1531 человек**. Образовательный процесс осуществляют 93 педагога.

В школе реализуются следующие образовательные программы:

I. Основные общеобразовательные программы:

- начального общего образования (ООП НОО);
- основного общего образования (5-9 ООП ООО);
- среднего общего образования (10-11 классы ООП ОО);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (вариант 6.4, 7.2, 4.1,4.2);

II. Дополнительные общеразвивающие программы:

- платных образовательных услуг;

- кружковой деятельности.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Учебный план школы полностью соответствует требованиям Министерства просвещения России. В нем обязательная часть (федеральный компонент на уровне среднего общего образования) реализована полностью. Все используемые УМК соответствуют федеральному перечню.

Кадровая политика школы выстраивается на основе современных задач Национальной системы роста. Модель НСУР сформирована. Ее ключевой вектор заключается в проектировании карьерного роста учителя не по вертикали, как это существует в практике – учитель может дорасти до директора – а по горизонтали: учитель - старший учитель - ведущий учитель. Вместе с этим сохраняется стимулирование педагога к аттестации на первую и высшую квалификационную категории в любой должности.



Стратегия развития кадрового потенциала нашей Школы определена ключевыми направлениями:

1. Обеспечение научно-методического сопровождения профессионального роста учителя.

2. Создание комфортных условий для самореализации педагога. Активизация организационно-экономических механизмов стимулирования инновационной деятельности педагогического коллектива

Средний возраст педагогов 47 лет. В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Наблюдается стабильные результаты в активности учителей, их стремлению к творчеству. 74% педагогов школы принимали участие в конкурсах, фестивалях, семинарах, конференциях различного уровня, давали открытые уроки и проводили мастер-классы, работали в заседаниях МО учителей-предметников, принимали участие в качестве экспертов районных, муниципальных мероприятий. 3 педагога возглавляют районные методические объединения, творческие группы учителей-предметников. В 2019, 2020 учебном году педагоги школы становились победителями и призерами районного и муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года». Все

учителя школы регулярно повышают уровень своего профессионализма.

Качество образования Школы стабильно в течение последних трех лет. Результаты промежуточной аттестации во 2-10 классах следующие:

— все учащиеся 2-10 классов осваивают общеобразовательные программы в полном объеме;

— качество освоения общеобразовательных программ учащимися 2-10 классов представлено в таблице:

Позитивная динамика освоения образовательных программ отражена в таблице:

Мониторинг результатов успеваемости учащихся школы

Годы обучения	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Успеваемость	99,8%	100%	99,3%
Качество	50,4%	52,3%	53,3%

Сохраняется контингент обучающихся, успешно освоивших учебные программы при переходе на новую уровень образования. За три последних года из начальной в основную школу перешли все обучающиеся.

В 2019 году документ об основном общем образовании получили 138 выпускников школы, на «5» - 13 обучающихся (9,4%), на «4» и «5» закончили 42 обучающихся (30,4%), качество 39,8%. Данные социального трудоустройства свидетельствуют, что 100% выпускников 9-х классов продолжили обучение в образовательных учреждениях и учреждениях СПО.

Документ о среднем общем образовании в 2019 году получили 72 выпускника школы. Золотой медалью «За особые успехи в учении» награждены 9 выпускников (12,5%), на «4» и «5» окончили школу 38 человек (52,8%).

Мониторинг тестовых баллов ЕГЭ по предметам в 2019 году

Учебный предмет	Количество сдававших (чел.)	Средний балл	Максимальный балл	Получили от 81 до 100 баллов
	2019	2019	2019	2019
Русский язык	72	72	98	22
Математика Б	32	4,0	5,0	10
Математика П	40	56	82	1
Литература	5	77	97	2
Химия	12	59	95	1
История	11	62	96	1
Обществознание	35	58	87	2
Англ. язык	14	70	96	3
Физика	14	56	68	-
Информатика	21	61	81	1
Биология	9	53	78	-
География	1	54	54	-

В 2018-2019 учебном году общая численность участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников составила 539 обучающихся. Победителями и призерами школьного этапа признаны 88 обучающихся. В муниципальном этапе олимпиады приняли участие 11 обучающихся.

В 2019-2020 учебном году общая численность участников школьного этапа

Всероссийской олимпиады школьников составила 381 обучающийся. Победителями и призерами школьного этапа признаны 138 обучающихся. В муниципальном этапе олимпиады приняли участие 16 обучающихся, из них 1 обучающийся стал победителем муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по информатике и участником регионального этапа олимпиады.

Важными слагаемыми, обеспечивающими успешность работы школы, являются: качественный мониторинг уровня развития и обученности обучающихся (в т.ч., ежегодная независимая оценка); системный подход к анализу и планированию деятельности школы; инновационная работа творческих лабораторий.

Инновационные федеральные и региональные проекты, реализуемые школой

Год	Инновационная деятельность
С 2018	Школьная лига РОСНАНО
С 2015	Коуч-сопровождение талантливых детей
С 2017	Школа цифровых технологий
С 2017	Финансовая грамотность

Инновационные проекты школы

2012	«Здоровьесбережение в образовательных учреждениях Ростовской области»
с 2017	"Российское движение школьников"
с 2018	Образовательный проект «Одаренные дети»
с 2018	Этнообразовательный региональный проект «150 культур Дона», в дальнейшем районный проект
С 2018	Школа №99 – территория здоровья, творчества и успеха

Школа является областной пилотной площадкой по реализации проекта по здоровью сбережению «Формирование у школьников здоровья и здорового образа жизни как социокультурных личностных характеристик» (приказ МО и ПО РО от 19.06.12г. № 566)

Целевой индикатор	Плановые показатели	Достигнутые показатели
Доля обучающихся по ФГОС	92%	92%
Среднее количество часов в неделю внеурочной деятельности	10 часов	9 часов
Доля педагогов, прошедших КПК по ФГОС	100%	100%
Доля педагогов, участвующих в реализации инновационных программ, технологий, проектов	100%	75%

Доля педработников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию	90%	66,7%
Доля участников / победителей и призеров олимпиад, конкурсов, конференций, фестивалей	70%/20%	70%/25%
Количество/доля учащихся, которым оказываются доступные и качественные платные образовательные услуги в школе	450\30,6%	700/47,6%
Количество разработанных методических материалов для публикации	3	5
Количество точек свободного доступа к сети Интернет	40	50
Доля классов, оснащенных мультимедийным комплексом или интерактивной доской	70%	72%
Среднее количество обучающихся на один ПК, используемый в учебном процессе	5	8
Количество социальных партнеров, с которыми налажено сотрудничество	7	10
Доля внебюджетных поступлений от объема бюджетного финансирования	8%	5,7%

Swot-анализ потенциала развития школы

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА

Сильные стороны	Слабые стороны
<p>Наличие инициативного педагогического коллектива;</p> <p>Учебный процесс организуется в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;</p> <p>Разработаны АООП для разных категорий обучающихся, в том числе и по ИУП и СИПР;</p> <p>Развитие новых форм получения образования (дистанционное, разработка индивидуальных образовательных маршрутов);</p> <p>Своевременная помощь в адаптации к школе, к уровням образования;</p> <p>Широкое и успешное представление обучающихся на предметных олимпиадах и конкурсах различного уровня;</p> <p>Позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса;</p> <p>Внутрикорпоративное повышение квалификации;</p>	<p>Недостаточная квалификация педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ, недостаточное количество узких специалистов для реализации АООП;</p> <p>Необходимость повышения квалификации педагогов, психологов и других специалистов, работающих с одаренными детьми;</p> <p>Ограниченность материально-технической базы (устаревшее компьютерное оборудование);</p> <p>Слабое внедрение механизмов снижения нагрузки детей, сохранения и укрепления их физического и психического здоровья в рамках организации учебно-воспитательного процесса.</p>

Информационная открытость школы; Развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью.	
--	--

ВНЕШНЯЯ СРЕДА

Возможности	Риски
<p>Развитие имиджа школы как ОУ, обеспечивающего качественное образование, творческое развитие личности ребенка;</p> <p>Развитие спектра платных образовательных услуг;</p> <p>Финансовая поддержка школы за счет включения в различные программы и проекты;</p> <p>Сотрудничество с социальными партнерами и для решения актуальных проблем образовательного процесса;</p> <p>Безопасность обучающихся и их защита от негативного воздействия внешней среды;</p> <p>Возможность быстрого внедрения инноваций.</p>	<p>Недостаточная профессионально-личностная готовность части педагогов к решению инновационных задач в условиях ФГОС общего образования, требований Профессионального стандарта</p>

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что слабые стороны внутренней среды и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы, внешние возможности и инновационные технологии управления и обучения.

Организационной основой разрешения этих недостатков и противоречий и способом последовательной реализации школьной образовательной политики должна стать программа развития МБОУ «Школа № 99».

Программа обеспечит продолжение модернизации школьной системы образования и приведет к устойчивому развитию современной инновационной школы, обладающей свойствами открытости, доступности, информативности, личностной направленности, экологичности, творческого саморазвития, органично интегрированного в социально-экономическую, культурную и духовно-нравственную среду района и города, обеспечивающего полноценное удовлетворение образовательных запросов населения на различные виды и формы образования и воспитания нравственной личности.

Социально-педагогическая программа развития МБОУ «Школа № 99» представляет собой комплекс взаимоувязанных по ресурсам и срокам мероприятий, охватывающих изменения в структуре, содержании и технологиях образования, системе управления школы, организационно-правовых формах субъектов образовательной деятельности и финансово-экономических механизмах.

Характер взаимодействия школы с внешней средой, анализ потребностей заказчиков образовательных услуг МБОУ «Школа № 99»

МБОУ «Школа № 99» находится в Ворошиловском районе, а границе с Аксайский районом, на улице Орбитальная 50/1. Население пестро и разнообразно по составу: коренные ростовчане, жители, переехавшие из других городов и районов Ростова –на – Дону, районов Ростовской области. По социальному составу – большинство рабочих и служащих. Производственно-экономическая структура района оказала влияние на социальный статус большей части населения. Соответственно этому различается и доход, и уровень образования родителей. Образовательные учреждения, которые формируют микрорегион Ворошиловского района : школы №№ 3, 6, 30, 107, 118, 101.

Культурно-образовательная среда формируется совместно с МБОУ ЦДТ Ворошиловского района, Областным домом народного творчества, МБОУ ДОД станцией детского и юношеского туризма и экскурсий, Центром по работе с одаренными детьми «Дар», Советом ветеранов Ворошиловского района, Донской государственной Публичной библиотекой и др. Обучающиеся 8-9 классов участвуют в профориентационных встречах с представителями Ростовского-на-Дону колледжа водного транспорта, «Ростсельмаша». Обучающиеся 10-11 классов участвуют в Днях открытых дверей в ЮФУ, ДГТУ и др.

Школа тесно сотрудничает с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав Ворошиловского района и с ПДН ОП № 1 УМВД России по г. Ростову-на-Дону. Договорные отношения по оказанию медицинских услуг обучающимся школы заключены с МЛПУЗ «Детская городская поликлиника № 17».

Спортивное развитие школьников осуществляется совместно с МБОУ ДОД СДЮСШОР № 5, МБОУ ДОД СДЮСШОР № 10.

Психологическую помощь школе оказывает ППМС Центр диагностики и консультирования Ворошиловского района.

Приоритетные интересы школы и принципы построения ее желаемого образа.

МБОУ «Школа № 9 9 » – это образовательное учреждение, добрая по отношению к ученикам и привлекательная для учителей школа, которая видит свою миссию в создании открытого мотивирующего образовательного пространства, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире. Эффективность реализации данной миссии возможна только при развитии непрерывного развития ответственности обучающихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности обучающегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

Ценность «активной личности» обучающегося в образовательном процессе является важнейшей в программе развития школы. Иными словами, школа позволяет достичь высокого уровня качества образования для ребенка мотивированного на обучение. Мотивация - это внутренняя движущая сила, которая заставляет человека работать над собой и реализовывать свои планы. Развитие и использование возможностей мотивации ребенка в образовательном процессе выступает концептуальной идеей Программы развития школы.

Имиджевой характеристикой развития школы до 2025 года является слоган *«Школа, где каждый успешен»*.

Обновление содержания образования

1. Провести анализ содержания программ углубленного уровня профильного обучения в соответствии с рекомендациями концепций развития содержания предметных областей.
2. Провести анализ всех учебных программ базового уровня в соответствии с перспективными изменениями примерных образовательных программ и учебников.
3. Скорректировать набор вариативных программ профильного обучения и предпрофильной подготовки.
4. Спроектировать маршрут профильного обучения на основе учебных предметов, внеурочной деятельности, исследовательской работы и социальной практики.
5. Подготовить анализ содержания платных дополнительных образовательных программ.
6. Подготовить новые формы социальной практики на основе гражданских приоритетов, патриотического движения.
7. Проанализировать содержание модулей краеведческого направления в рабочих программах учебных предметов и в программах внеурочной деятельности.

Модернизация содержания, методик и технологий преподавания предметной области «Технология»

1. Создать систему преемственного технологического образования на всех уровнях общего образования.
2. Внедрить перспективные технологические направления, соответствующие стандартам Ворлдскиллс и положениям Национальной технологической инициативы.
3. Повысить квалификацию учителей предметных областей «Технология», «Математика и информатика».
4. Формировать ключевые навыки в сфере информационных и коммуникационных технологий в рамках учебных предметов «Технология» и «Информатика и ИКТ» и их использование в ходе изучения всех предметных областей (учебных предметов).
5. Проектировать траектории профориентационной работы с учетом индивидуальных особенностей каждого учащегося.
6. Создать условия для реализации общеобразовательных программ дополнительного образования технической направленности.

Формирование внутренней оценки индивидуальных достижений учащихся

1. Совершенствовать контрольно-оценочную деятельность на основе введения новых технологий измерения, оценки и анализа индивидуальных образовательных результатов обучающихся.
2. Сформировать единую информационно-технологическую среду внутришкольной системы оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся.

3. Организовать повышение квалификации педагогов по проблеме применения межпредметных технологий в рамках внутришкольной системы оценки качества образования.
4. Разработать систему мониторинговых исследований личностных результатов обучающихся, индивидуальных образовательных достижений.
5. Развивать аналитико-диагностическую деятельность учителя на основе внутренней оценки и внешней оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся.
6. Расширять систему формирующего и персонифицированного оценивания достижений обучающихся.
7. Разработать систему диагностических исследований для определения интересов, способностей и наклонностей учащихся.
8. Подготовить требования к банку контрольно-измерительных материалов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по учебным предметам в рамках внутренней оценки качества образования.

Система профессионального роста учителя

1. Организовать дискуссионную площадку по актуальным вопросам реализации ФГОС общего образования.
2. Провести семинары в целях подготовки учителей к новому порядку аттестации педагогов.
3. Проанализировать и скорректировать показатели оценки деятельности учителя в рамках определения стимулирующих доплат.
4. Ввести должность тьютора с целью актуализации работы с одаренными учащимися и учащимися с ОВЗ.
5. Сохранить и активизировать участие учителей в профессиональных конкурсах, в инновационных проектах разного уровня.
6. Организовать проектную деятельность творческих групп в рамках реализации Программы развития Школы.
7. Стимулировать самообразование учителя, участие в сетевых ресурсах Интернет-сообществ.
8. Проводить стажировку педагогов внутри Школы и в городской сети образовательных учреждений.
9. Подготовить систему мониторинга продуктивной деятельности учителя на основе примерных показателей:
 - наличие творческого продукта (программа, дидактический материал, пакет диагностик);
 - социальная адаптивность и успешность учащихся;
 - системность индивидуальной педагогической практики на основе межпредметной технологии;
 - позитивная динамика индивидуальных достижений учащихся с разными возможностями;
 - развитость внутренней учебной мотивации у учащихся;
 - безопасная среда жизнедеятельности учащихся на уроке;

- высокий уровень выполнения основных функций учителя;
- грамотное применение системы фасилирующих (сопровождение, поддержка) методов обучения и воспитания;
- уровень удовлетворенности учащихся взаимодействием с учителем;
- подтверждение педагогического прогноза развития ребенка.

Развитие образовательной среды

1. Обобщить опыт применения педагогических и образовательных технологий, обеспечивающих компетентностно-ориентированный подход в обучении.
2. Расширить открытую площадку самоактуализации учащихся в условиях сетевого ресурса Школы: городские мероприятия, организации высшего образования, ДАНЮИ, проекты дополнительного образования, образовательные сайты, форумы.
3. Подготовить новые механизмы материального и морального стимулирования учащихся и учителей.
4. Расширять полномочия коллегиальных органов управления Школой, увеличивая долю родительской общественности и учащихся в разных органах управления.
5. Сохранять партнерские отношения с организациями разных сфер деятельности в целях усиления ресурсного оснащения образовательной деятельности.
6. Развивать научно-методический потенциал в коллективе учащихся и педагогических работников.
7. Пересмотреть формы классно-урочной системы, традиционные структуры урочных занятий в пользу нестандартных проблемных площадок общения, дискуссий, проектной деятельности, социальной практики.
8. Расширить возможности интеграции урочной и внеурочной деятельности, общего и дополнительного образования на основе целевых программ, проектов, исследований, экспериментов, конкурсного движения.
9. Развивать самоуправление, инициативность и самостоятельность учащихся; организовать разновозрастные группы, команды, клубы.
10. Создать условия для доступа каждого учащегося к технологиям, лабораториям, проектам, информационным базам данных в ходе научно-исследовательской деятельности, экспериментальной работы.

Формы организации деятельности учащихся

информационно-коммуникативные	<i>диспут, круглый стол, беседа, лекция, образовательный сайт, дискуссия, семинар, диалог, встреча с интересными людьми, салон, спектакль</i>
проблемно-ориентированные	<i>дискуссия, «мозговой штурм», акция, исследование, защита проектов, конференция</i>
практико-познавательные	<i>лабораторное занятие, исследование, эксперимент, мастер-класс, наблюдение, опыт, тренинг, практикум, игра, поход, творческая мастерская, экскурсия, экспедиция</i>
продуктивно-презентабельные	<i>выставка, галерея, гостиная, концерт, аукцион, бенефис, вернисаж, фестиваль, ярмарка</i>
интеллектуально-результативные	<i>олимпиада, конкурс, ринг, соревнование, турнир, экзамен, фестиваль</i>
творчески-	<i>уроки воображения, уроки интуиции, уроки личного обаяния,</i>

оригинальные	<i>уроки стиля жизни, уроки чувств, уроки характера, уроки социальной ответственности, уроки счастья, уроки внутренней красоты, уроки интерпретаций, уроки альтернатив</i>
--------------	--

Гражданское становление личности

1. Формировать уклад жизнедеятельности Школы на основе событийности патриотического и гражданского характера: долгосрочные проекты, акции благотворительности, экологические операции, вахты памяти, маршруты краеведческих экспедиций по местам боевой славы, экскурсии историко-культурного направления, проекты общественного значения.
2. Расширять среду коммуникативного взаимодействия с государственными структурами, общественными организациями, политическими и общественными деятелями.
3. Создавать детско-взрослые сообщества для расширения гражданских инициатив, решения общественных проблем, обсуждения актуальных вопросов социально-правового характера.
4. Обогащать образовательную среду государственной символикой, видео- и аудиоматериалами о героизме, достоинстве российского народа.
5. Создавать условия и находить новые формы для усиления краеведческой работы в историко-культурном контексте Донского края.
6. Привлекать родительскую общественность к управлению развитием Школы посредством мониторинговых исследований, электронной обратной связи, переговорных площадок.
7. Разработать систему мониторинга результативности и эффективности личностного развития учащихся в области гражданско-патриотического воспитания.
8. Формировать имидж Школы гуманных отношений, духовного роста и гражданской зрелости.

Образовательная среда обеспечивает развитие и саморазвитие личности ученика, исходя из выявления его индивидуальных особенностей субъекта познания и предметной деятельности, она представляет каждому обучающемуся возможность реализовать себя в познании, учебной и внеучебной деятельности, поведении, она развивает индивидуальность обучающегося, создает все условия для его саморазвития, самовыражения.

Образовательная среда строится на принципе вариативности, максимально обеспечивая стратегическую цель образования – становление духовных и интеллектуальных качеств выпускника (приложение № 1).

Модуль I. «Современная школа»

Цель: Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы.

1.1. Анализ выполнения целевых индикаторов по данному направлению:

Основные направления деятельности	Показатели	Индикаторы	Выполнение
Внедрение ООП (ФГОС)	1. ФГОС НОО 2. ФГОС ООО 3. ФГОС СОО	1. Удельный вес численности обучающихся 1-4 классов, обучающихся по ФГОС НОО 2. Удельный вес численности обучающихся 5-9 классов, обучающихся по ФГОС ООО 3. Удельный вес численности обучающихся 10-11, обучающихся по ФГОС СОО	Выполнено 100% 100% 100%
Повышение квалификации педагогов	Повышение квалификации по внедрению ФГОС до 2019г.	Удельный вес численности кадров МБОУ «Школа № 99», прошедших повышение квалификации для работы по новым стандартам	Выполнение, индикатором является удостоверение прохождения КПК – 100%
	Внеурочная деятельность	Среднее количество часов в неделю внеурочной занятости на одного обучающегося за счет бюджетного финансирования	10 часов в неделю в 1-6 классах; 7-9 классы – по 8 часов; 10-11 – по 5 часов в неделю
Результативность освоения образовательных программ выпускниками	Степень обученности выпускников	Удельный вес численности выпускников 11 классов, получивших аттестат о среднем (полном) общем образовании, от общей численности выпускников 11 классов	100%

Все намеченные мероприятия выполнены.

1.1. Задачи модуля.

1. внедрить на уровнях основного общего и среднего общего образования новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающих освоение обучающимися на более высоком уровне качество знаний;
2. повысить мотивацию обучающихся к обучению и вовлеченности в образовательный процесс;
3. обновить содержание и совершенствовать методы обучения некоторых предметных областей («Технология» и др);
4. формировать позитивное отношение к предмету «Технология» у обучающихся и родителей в контексте движения Ворлдскиллс;
5. формировать функциональную грамотность обучающихся (в том числе естественно-научную, читательскую и математическую грамотности) и необходимых для этого предметных компетенций;
6. внедрить новые образовательные технологии и принципы организации учебного процесса, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий, развитие дистанционных технологий и сетевых форм обучения;
7. разработать и внедрить основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы, учитывающих образовательные потребности и способности обучающихся;
8. апробировать и внедрить модели индивидуального учебного плана, максимально учитывающие запросы и потребности обучающихся, обеспечивающие построение индивидуальной образовательной траектории;
9. внедрение для обучающихся 8—9 предпрофильного класса;
10. реализовать адаптированные основных образовательные программы для обучающихся с ОВЗ, РАС.
11. Реализация платных образовательных услуг.

1.3. Целевые индикаторы

№	Целевой индикатор	Значения по годам	
		2020	2025 (прог.)
1.	Удельный вес численности школьников, обучающихся по федеральным государственным образовательным стандартам	93%	100%
2.	Доля обучающихся, охваченных обновленными программами основного общего и среднего общего образования, позволяющими сформировать ключевые цифровые навыки, навыки в области финансовых, общекультурных, гибких компетенций, отвечающие вызовам современности	10%	100%
3.	Доля детей, охваченных обновленными программами по предметной области «Технология»	10%	80%

4.	Доля педагогов, прошедших обучение по обновленным программам повышения квалификации, в том числе по направлению «Технология»	10%	100%
5.	Удельный вес численности кадров МБОУ «Школа № 99», прошедших повышение квалификации для работы по новым стандартам	100%	100%
6.	Доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью участвующих в смотрах и конкурсах	40%	80%
7.	Доля педагогических работников, использующих элементы открытой информационно-образовательной среды	50%	80%
8.	Удельный вес обучающихся 8-9 классов, учащихся по программам предпрофильного обучения	0%	50%
9.	Удельный вес численности выпускников 9 классов, получивших аттестат об основном общем образовании, от общей численности выпускников 9 классов	100%	100%
10.	Удельный вес школьников, использующих информационно-консультационные и образовательные сервисы в сети Интернет для проектирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий	50%	80%

1.4. План мероприятий

№	Содержание деятельности/ мероприятие	Сроки	Условия, ресурсы	Исполнитель
1.	Внедрение ФГОС в средней школе	2020-2021	Бюджетные средства	Зам. директора
2.	Разработка и внедрение ООП НОО, ООО, СОО, дополнительных общеразвивающих программ, учитывающих образовательные потребности и способности обучающихся	2020-2025		Зам. директора, сотрудники вузов
3.	Внедрение программ внеурочной деятельности по направлениям информационно-технологической, естественно-научной проектной и исследовательской деятельности			Зам. директора, руководители МО
4.	Мониторинг естественно-научной, читательской и математической грамотности обучающихся			Зам. директора руководители МО
5.	Внедрение адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, РАС			Зам. директора
6.	Мониторинг деятельности учителей			Зам. директора руководители МО
7.	Введение стандартов профессиональной деятельности			Администрация

8.	Плановое прохождение педагогами курсов повышения квалификации (1 раз в 3 года каждому учителю)			Зам. директора
9.	Аттестация педагогов на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию	2020-2025 1 раз в 5 лет		Зам. директора, учителя
10.	Консолидация возможности смежных участников образовательного процессов, обладающих необходимыми ресурсами	2020-2025		Зам. директора
12.	Внедрение сетевых форм реализации образовательного процесса	2020-2025		Зам. директора, руководители МО

Модуль II. «Успех каждого ребенка»

Цель: Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей

2.1. Развитие системы поддержки талантливых и одаренных детей

2.1.1. Анализ текущего состояния по данному направлению:

- отработана система подготовки обучающихся к различным этапам предметных олимпиад;
- ежегодно проводятся школьные научно-практические конференции;
- ежегодно, с октября по апрель, проводятся предметные недели, в рамках которых все учителя дают открытые уроки и внеклассные мероприятия; обучающиеся участвуют в различных викторинах, конкурсах, выставках разных уровней;
- ежегодно обучающиеся участвуют в олимпиадном движении, дистанционных викторинах, международных конкурсах «Русский медвежонок», «Золотое руно», «Кенгуру», «Английский бульдог»;
- отработана система участия в творческих конкурсах эссе, сочинений, презентаций, рисунков на различных уровнях;
- ежегодно учащиеся участвуют в районной и городской краеведческих конференциях; в работе областной конференции ДАНЮИ.

Основные направления деятельности	Показатели	Индикаторы	Выполнение
-----------------------------------	------------	------------	------------

Внеурочная образовательная деятельность	Всероссийская предметная олимпиада	Численность участников всероссийской олимпиады школьников по предметам на всех этапах ее проведения, в том числе: - на школьном; - на муниципальном	538 11
	Творческие конкурсы, проекты, конференции	Численность участников различных творческих конкурсов, научных конференций учащихся: - школьного уровня; - муниципального уровня; - регионального уровня; - всероссийского и международного уровня.	130 30 37 64
	Проектная деятельность	Численность участников, включенных в проектную и исследовательскую деятельность	156
Дополнительное образование	Дополнительное образование	Удельный вес численности детей школьного возраста, имеющих возможность по выбору (не менее трех доступных предложений из разных областей знаний и сфер деятельности) получать доступные качественные услуги дополнительного образования.	65%

2.1.2. Задачи модуля.

1. формировать устойчивый мотив к учебной и творческой деятельности;
2. развивать систему работы с одарёнными детьми, обеспечивающей возможность самовыражения и самореализации одаренных подростков в различных видах творчества;
3. обеспечить поддержку школьников, ориентированных на освоение научных знаний и достижений науки, на различных уровнях;
4. создать условия для увеличения численности обучающихся, занимающихся в кружках на базе школы;
5. увеличить численность обучающихся, охваченных внеурочной деятельностью технической, информационно-технологической и исследовательской направленности;
6. создать детско-взрослые проектно-образовательные сообщества в школе.

2.1.3. Целевые индикаторы:

№	Целевой индикатор	Значения по годам	
		2020	2025 (прог.)
1.	Удельный вес обучающихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности обучающихся по программам общего образования	22%	50%
2.	Численность участников всероссийской олимпиады школьников по предметам на всех этапах ее проведения, в том числе: - на муниципальном отборочном; - на муниципальном; - на региональном; - на заключительном.	538 13 0 0	645 1 1
3.	Доля обучающихся 5 – 11 классов, принявших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (в общей численности обучающихся 5 – 11 классов в общеобразовательных учреждениях)	30%	70%
4.	Доля обучающихся-участников различных творческих конкурсов, научных конференций обучающихся: - школьного уровня; - муниципального уровня; - регионального уровня; - всероссийского и международного уровня.	50% 30% 10% 3% 2%	75% 70% 15% 5% 5%
5.	Доля обучающихся, которым созданы современные условия для занятий творчеством (в общей численности обучающихся)	12%	30%
6.	Удельный вес численности детей школьного возраста, имеющих возможность по выбору получать доступные качественные услуги дополнительного образования.	75%	100%
7.	Удельный вес численности детей по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленности.	25%	40%
8.	Удельный вес численности детей, занимающихся в кружках, организованных на базе общеобразовательной организации, в общей численности обучающихся в общеобразовательных организациях.	55%	75%
9.	Доля детей, охваченных деятельностью детских общественных объединений, созданных на базе общеобразовательной организации	30%	50%

2.1.4. План мероприятий

№	Содержание деятельности/ мероприятие	Сроки	Условия, ресурсы	Исполнитель
1.	Развитие банка «Одарённый ребёнок» (система портфолио)			Зам. директора, учителя школы
2.	Организация специального психолого-педагогического пространства для возможности интеллектуального и творческого проявления одаренных детей.			Зам. директора, педагог-психолог

3.	Внедрение индивидуальных подпрограмм учителей для одарённых	2020-2025		Учителя-предметники
4.	Совершенствование работы школьного научного общества			Зам. директора, руководители МО
5.	Участие в предметных олимпиадах, проектных и профильных сменах			Учителя-предметники
6.	Внедрение оздоровительно-образовательной программы летнего отдыха одаренных детей			Зам. директора, руководители МО
7.	Развитие системы участия обучающихся в дистанционных викторинах, конкурсах и			Зам. директора
8.	Организация работы школьной команды обучающихся, учителей и родителей в Интернет-сообществах.			Зам. директора
9.	Организация тьюторского сопровождения обучающихся.			
10.	Внедрение комплексной системы мер по ранней профориентации			Администрация
11.	Создание условий для углубленного изучения отдельных предметов через систему предметных кружков, внеурочной деятельности		Бюджетные средства	Зам. директора
12.	Развитие системы платных дополнительных образовательных услуг		Средства родителей	Зам. директора
14.	Реализация комплекса мер, направленных на вовлечение подрастающего поколения в деятельность детских общественных организаций, формированию у них активной гражданской позиции			Зам. директора, классные руководители, учителя

2.2. Сохранение и укрепление здоровья школьников

2.2.1. Анализ текущего состояния по данному направлению:

- наличие программы по здоровьесбережению участников общеобразовательного процесса МБОУ «Школа № 99»;
 - обеспечение сохранения и укрепления здоровья обучающихся МБОУ «Школа № 99»;
- обследование детей программным комплексом «АРМИС»;
- мониторинг состояния здоровья обучающихся, создание банка данных о состоянии здоровья обучающихся;
- организация работы с детьми из малообеспеченных семей, а также детей, находящихся под опекой, СОП; проведение обследования жилищно-бытовых и

материальных условий семей, где дети находятся под опекой, СОП;

- оказание материальной помощи учащимся из многодетных и малообеспеченных семей; проведение операции «Рождественский перезвон», «Весенняя неделя добра»;
- организация консультации для родителей и обучающихся юристов, наркологов, психологов, врачей-специалистов, ШУПР;
- проведение открытых родительских собраний по вопросам укрепления здоровья в семье;
- организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей по предупреждению детского травматизма;
- организация профилактической работы по борьбе с курением, алкогольной и наркотической зависимости: проведение бесед с обучающимися о недопустимости курения в школе; выпуски санитарных бюллетеней, проведение бесед о вредных привычках, создание банка презентаций по здоровому образу жизни;
- организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей по правилам безопасного поведения в интернет-пространстве, профилактики интернет-зависимости, предупреждения рисков вовлечения в противоправную деятельность, порнографию, участие во флешмобах;
- организация тематических классных часов, посвященных сохранению и укреплению здоровья;
- проведение занятий по правилам пожарной безопасности с учителями, техперсоналом и обучающимися;
 - организация занятий среди обучающихся по оказанию первой медицинской помощи;
 - проведение согласно программе занятий по правилам дорожного движения;
 - осуществление контроля за проветриванием классных комнат;
- осуществление рейдов по проверке санитарного состояния и освещения классных комнат, их эстетического вида;
- организация систематических занятий по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям с учителями, техперсоналом и обучающимися;
 - организация работы спортивных секций;
- проведение физ. минутки на уроках, физкультурных пауз, подвижных перемен, динамических пауз;
- привлечение родителей для оказания помощи в организации работы спортивных секций, проведение праздника «Мама, папа, я – спортивная семья»;
 - проведение конкурса на самый спортивный класс;
 - проведение турпоходов, экскурсий;
- проведение медосмотров педагогического коллектива и технического персонала по графику;
- обеспечение санитарно-гигиенических требований в МБОУ «Школа № 99»;
- реализация курса внеурочной деятельности «Школа здоровья», «Здоровое питание»;
- организация каникулярного отдыха в лагере дневного пребывания на базе МБОУ «Школа № 99» и в профильных сменах.

2.2.2. Задачи модуля.

1. совершенствовать систему психолого-медико-педагогического консилиума сопровождения общеобразовательного процесса;
2. развивать систему мониторинга состояния здоровья участников общеобразовательного процесса (в том числе с использованием комплекса АРМИС);
3. создать специальные условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, РАС;
4. совершенствовать систему отдыха и оздоровления детей в каникулярное время;
5. развивать эффективную систему пропаганды ценностей здоровья и здорового образа жизни, выполнения нормативов ГТО;
6. развивать работу психологического мониторинга по обеспечению полноценной адаптации обучающихся к условиям общеобразовательного процесса с целью диагностики и сопровождения обучающихся в период адаптации вновь прибывших детей, первоклассников, пятиклассников, старшекласников;
7. совершенствовать процесс организации питания обучающихся в МБОУ «Школа № 99»;
8. реализовать программы дополнительного образования для детей с ОВЗ, РАС;
9. создать систему дистанционного обучения для детей-инвалидов, обучающихся с ОВЗ, РАС и детей, не охваченных систематическими занятиями в школе.

2.2.3. Целевые индикаторы:

№	Целевой индикатор	Значения по годам	
		2020	2025 (прог.)
1.	Доля обучающихся с ОВЗ, получающих дополнительное образование	40%	70%
2.	Доля учащихся, получающих качественное горячее питание	95%	100%
3.	Удельный вес детей, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом (от общего числа школьников)	95%	100%
4.	Удельный вес численности детей, занимающихся в спортивных кружках, организованных на базе общеобразовательной организации от общего числа школьников;	54%	85%
5.	Удельный вес обучающихся, охваченных услугами организованного отдыха и занятостью в каникулярное время	75%	95%
6.	Доля обучающихся МБОУ «Школа № 99», охваченных мероприятиями профилактической направленности	99%	99%

2.2.4. План мероприятий

№	Содержание деятельности/ мероприятие	Сроки	Условия, ресурсы	Исполнитель
---	---	-------	---------------------	-------------

1.	Совершенствование программы по здоровью сбережению участников общеобразовательного процесса «Здоровье»	2020-2025		Зам. директора
2.	Проведение мониторинга состояния здоровья обучающихся 1-11 классов (в том числе с использованием программы АРМИС);			Медицинские работники школы, психологи
3.	Развитие банка данных о состоянии здоровья обучающихся 1-11 классов			Зам. директора
4.	Оказание материальной помощи обучающимся из многодетных и малообеспеченных семей; проведение акции «Рождественский перезвон», «Весенняя неделя добра»		Внебюджетные средства	Зам. директора
5.	Организация подготовки обучающихся к сдаче норм ГТО			Учителя физической культуры
6.	Введение системы дополнительного и дистанционного обучения для детей с ОВЗ, РАС			Зам. директора
7.	Обеспечение обучающихся 1-11-х классов качественным горячим питанием		Бюджетные средства	Зам. директора
8.	Проведение психологического мониторинга по обеспечению адаптации обучающихся к условиям общеобразовательного процесса			Психолог
9.	Развитие системы отдыха и оздоровления детей в каникулярное время.		Бюджетные средства	Зам. директора

Модуль III. «Цифровая образовательная среда»

Цель: Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы

путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней

3.1. Анализ текущего состояния по данному направлению:

В учебной деятельности широко используются современные технические средства и оргтехника:

Наименование	Количество, шт.
Персональные компьютеры (включая ноутбуки)	61
Передвижные мобильные классы	2
Многофункциональные устройства	13
Принтеры	31
Интерактивные доски в комплекте с проектором	11
Сканер	2
Учебно-лабораторное оборудование	2
3Д - Принтер	1
3Д -Сканер	1
Комплекты по роботехнике	10

100% учащихся обеспечены учебниками и учебными пособиями. Библиотечный фонд учебников школы составляют 33 923 экз.

МБОУ «Школа № 99» имеет сайт <http://school99.roovr.ru/>

Используется программа АИС-контингент для ведения электронного журналов, программа БАРС для ведения журнала по дополнительному образованию и платным образовательным услугам.

В школе 45 учебных кабинетов, 2 компьютерных класса, 2 мобильных компьютерных класса, SNA-студия; есть актовый зал на 200 мест; танцевальный зал, 2 спортивных зала, всесезонная спортивная площадка; медицинский кабинет; кабинет психолога, музей.

Школа имеет статус кандидата на статус «Цифровая школа». В каждом кабинете школы имеется доступ к сети Интернет для педагогов и обучающихся школы. Установленный контент-фильтр блокирует запрещенные, не имеющие отношения к образовательному процессу сайты. В школе функционирует столовая, оснащенная современным технологическим оборудованием позволяющим обеспечить горячим питанием 100% обучающихся, разделена на зоны: обеденный зал на 200 посадочных мест, буфет, зал приготовления пищи, складские и подсобные помещения;

– ш к о л а оснащена:

- ✓ системой внешнего видеонаблюдения;
- ✓ автоматической системой пожаротушения со звуковым и речевым оповещением;
- ✓ световыми табло на пожарные выходы;
- ✓ кнопками тревожной сигнализации ОВД с круглосуточным обслуживанием;
- ✓ прямой связью «01».

3.2. Задачи

1. внедрить Стандарт (целевая модель) цифровой школы;
2. стандартизировать и актуализировать, с использованием лучших практик и

- модельных решений, информационное наполнение сайта образовательной организации;
3. обновить образовательные программы по предметной области «Основы безопасности и жизнедеятельности» в части включения вопросов кибербезопасности и «кибергигиены» для обеспечения защищенности от девиантных и деликвентных влияний детей в сети Интернет, а также создание инструмента, обеспечивающего безопасное использование обучающимися сети Интернет, сохраняя собственную идентичность.
 4. обеспечить подготовку высококвалифицированных административно-управленческих и педагогических кадров, обладающих метапредметными компетенциями, в том числе в области цифровизации образования;
 5. создать и обеспечить функционирование единой информационной системы «Цифровая школа» с использованием технологий «больших данных», «облачного» хранения данных и искусственного интеллекта для обеспечения полного электронного документооборота деятельности образовательной организации, в т.ч.:
 - ведения административно-хозяйственной и финансово-экономической деятельности;
 - обеспечения учебного и воспитательного процесса («Электронные дневники», «Электронный журнал», «Электронный кабинет учителя», «Электронное портфолио обучающегося», «Онлайн образование» и т.д.);
 6. ввести обязательное тестирование «Цифровые технологии» с целью выявления уровня владения данными компетенциями и создания системы всеобщей мотивации обучения цифровым технологиям;
 7. укрепить материально-техническую базу

3.3. Целевые индикаторы:

№	Целевой индикатор	Значения по годам	
		2020	2025 (прог.)
1.	Доля обучающихся, получающих оценки в электронные дневники и журналы.	100%	100%
2.	Доля обучающихся в образовательных организациях, осуществляющих деятельность по стандарту (целевой модели) цифровой школы	0%	100%
3.	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, успешно продемонстрировавших высокий уровень владения цифровыми навыками	25%	40%
4.	Число обучающихся образовательных организаций, получивших зачет результатов освоения онлайн-курсов в рамках основных образовательных программ	0%	5%
5.	Удельный вес школьников, использующих информационно-консультационные и образовательные сервисы в сети Интернет	40%	80%
6.	Доля обучающихся, которые имеют возможность свободного доступа к точкам с выходом в сеть Интернет со скоростью не ниже 10Мб (с перспективой до 100Мб)	60%	100%

7.	Доля педагогических работников системы общего и дополнительного образования детей, состоящих в цифровых профессиональных сообществах	12%	70%
8.	Доля классов, подключенных к локальной сети школы, оснащенных автоматизированным рабочим местом учителя	30%	100%
9.	Доля классов, оснащенных мультимедийным проектором, интерактивной доской	30%	100%
10.	Удельный вес детей-инвалидов, получающих образование на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, от общего числа детей-инвалидов, которым это показано	0%	90%
11.	Удельный вес детей с ОВЗ, РАС, получающих дополнительное образование с использованием дистанционных образовательных технологий, от общего числа детей-инвалидов, которым это показано	0%	70%
12.	Удельный вес документов, оборот которых осуществляется в электронном виде	50%	100%
13.	Доля обучающихся 8-9 классов, прошедших обязательное тестирование «Цифровые технологии»	0%	95%
14.	Применение адаптированных электронных ресурсов по всем предметным областям для обучающихся с особыми образовательными потребностями на всех уровнях образования (посредством сети Интернет)	0%	100%

3.4. План мероприятий

№	Содержание деятельности/ мероприятие	Сроки	Условия, ресурсы	Исполнитель	
1.	Развитие информационной инфраструктуры школы (обновление и оснащение новым оборудованием)	2 0 2 0 -	Бюджетные средства	Администрация	
2.	Развитие материально-технической базы		Бюджетные средства		
3.	Обновление образовательных программ по предметной области «Основы безопасности и жизнедеятельности» в части включения вопросов кибербезопасности и «кибергигиены»			Зам. директора, учителя	
4.	Осуществление переподготовки ведущего кадрового состава с целью обеспечения актуализации знаний, умений и навыков в части внедрения и использования технологий цифровизации образования		2 0 2 5		Зам. директора, учителя
5.	Внедрение дистанционного обучения по основным и дополнительным программам детей-инвалидов, получающих образование на дому, и детей с ОВЗ, РАС				Зам. директора

6.	Создание специальных условий (в части программного обеспечения и цифровых ресурсов) для детей-инвалидов, обучающихся с ОВЗ, РАС		Зам. директора
7.	Введение обязательного тестирования «Цифровые технологии» для обучающихся		Зам. директора, учителя
8.	Продолжение ведение АИС-контингента и введение «Электронного дневника»	Бюджетные средства	Администрация

Модуль IV. «Учитель будущего»

Цель: Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.

4.1. Анализ текущего состояния по данному направлению:

В школе работает 104 педагогических работника, анализ состава педагогических кадров в целом демонстрирует высокий профессиональный уровень и компетентность:

Показатели	Кол-во человек
Всего педагогических работников (количество человек)	81
Укомплектованность штата педагогических работников	100%
Из них внешних совместителей	5
Из них внутренних совместителей	6
Средняя недельная нагрузка учителей	1,34 ставки
Работают по трудовому договору	81
Высшее образование	53
Высшая квалификационная категория	43
Первая квалификационная категория	15
Знак «Отличник народного просвещения», «Почетный работник»	1
Грамоты и благодарственные письма Министерства образования	12

- в школе осуществляется непрерывный мониторинг деятельности педагога с целью повышения качества образовательного процесса;
- ежегодно педагоги участвуют в различных профессиональных конкурсах, конференциях, сетевых сообществах;
- организовано и активно функционируют четыре методических объединения учителей-предметников;
- ежегодно в школе организуется работа ШАН;
- ежегодно педагоги повышают свою квалификацию на различных курсах (сессионных – 144 ч., проблемных, дистанционных – 72 ч. и др.);
- организовано наставничество для молодых педагогов;

- 100% педагогических работников является членами профсоюзной организации;
- в школе соблюдаются все требования по охране труда и технике безопасности, права и гарантии работников;
- профсоюзный комитет участвует в работе Совета школы, регулирует вопросы стимулирующих выплат, повышения квалификации кадров, организует досуг учителей, праздники и юбилеи, санаторно-курортное лечение педагогов.

4.2.Задачи

1. создать благоприятные условия для привлечения в школу молодых специалистов;
2. привлечь большее количество педагогов к участию в профессиональных конкурсах, сетевых сообществах, ассоциациях педагогов;
3. продолжить инновационную деятельность педагогического коллектива с целью повышения качества образовательного процесса;
4. транслировать лучшие педагогические наработки на сообщество учителей города, области;
5. включить педагогов в систему повышения квалификации на основе педагогических компетенций, необходимых для работы с новым содержанием образования;
6. активно использовать дистанционные формы повышения квалификации педагогов;
7. организовать дополнительное профессиональное образование работников школы с целью формирования и развития профессиональных компетенций педагогов, необходимых для работы с талантливыми, способными обучающимися и с обучающимися ОВЗ, РАС;
9. развивать внутреннюю систему оценки качества образования.

4.3.Целевые индикаторы:

№	Целевой индикатор	Значения по годам	
		2020	2025 (прог.)
1.	Доля учителей, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников	5%	30%
2.	Количество преподавателей и сотрудников образовательной организации, прошедших повышение квалификации на базе региональных центров компетенций в области онлайн-обучения и онлайн-сервисов	1%	10%
3.	Доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью, участвующих в смотрах и конкурсах	40%	80%
4.	Доля педагогов, прошедших аттестацию на первую и высшую категорию (от общего числа педагогов)	%	Не менее 80%
5.	Доля педагогических работников, использующих элементы открытой информационно-образовательной среды	5,5%	18%
6.	Доля педагогов, использующих современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные	50%	97%

7.	Доля педагогов, участвующих в профессиональных сообществах по видам деятельности (учителя, руководители, методисты), в том числе в сети «Интернет»	28%	60%
----	--	-----	-----

4.4. План мероприятий

№	Содержание деятельности/мероприятие	Сроки	Условия, ресурсы	Исполнитель
1.	Внедрение моделей единых оценочных требований и стандартов для оценки профессиональных компетенций работников системы образования	2020-2025		Зам. директора, классные руководители
2.	Прохождение курсов повышения квалификации и переподготовки, предусматривающие рассмотрение сложных научных понятий и современных научных открытий (включая возможности онлайн курсов и сетевого взаимодействия), освоение новых методов обучения. образовательных технологий	2020-2025		Зам. директора, учителя
3.	Обучение педагогов навыкам организации проектной деятельности у детей, командообразованию и сопровождению детских проектов			Зам. директора, учителя
4.	Аттестация педагогов на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию			Зам. директора
5.	Участие педагогов в профессиональных конкурсах			Зам. директора
6.	Привлечение молодых учителей, наставничество, тьюторство			Зам. директора
7.	Проведение семинаров на базе школы по обмену педагогическим опытом			Зам. директора
8.	Создание комфортных условий для работы педагогов, расширение социальной защиты			директор, председатель ПК

Модуль V. Обеспечение открытости и самостоятельности школы

5.1. Анализ текущего состояния по данному направлению:

- наличие опыта партнерских отношений с образовательными учреждениями микрорегиона школы, социумом, работа Совета школы;
- наличие договорных отношений с общественными организациями и учреждениями социальной сферы;
- ежегодное предоставление достоверной публичной информации о своей деятельности на основе системы автоматизированного мониторинга, в том числе и презентация Публичного отчета школы;

- наличие активного школьного сайта;
- развитие школьной газеты;
- участие обучающихся в социальных акциях, «Рождественский перезвон», «Весенняя неделя добра» в мероприятиях социального партнерства;
- развитие гражданской позиции молодежи через воспитательную работу, сотрудничество с Советом ветеранов Ворошиловского района, Советом ветеранов города Ростова-на-Дону;
- ежегодный мониторинг удовлетворенности населения качеством общего образования детей (анкетирование, опрос);
- Наличие волонтерского объединения.

5.2.Задачи:

1. создать условия для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства);
2. совершенствовать механизмы взаимодействия в социуме;
3. развивать систему традиций школы, культурных и социальных образцов, ценностей, транслировать их в социум;
4. развивать механизмы инновационного развития МБОУ «Школа № 99»;
5. ежегодно готовить Публичный отчет и презентовать его общественности;
6. совершенствовать школьный сайт с целью своевременного информирования общественности о жизни школы, улучшения ее имиджа и повышения рейтинга;
7. продолжить участие обучающихся в социальных программах, ориентированных на местный социум;
8. оказывать различную консультационную помощь родителям, обеспечивать взаимодействие с образовательной организацией и родительским сообществом.

5.3.Целевые индикаторы:

№	Целевой индикатор	Значения по годам	
		2020	2025 (прог.)
1.	Количество социальных партнеров школы в социуме, с которыми налажено взаимовыгодное сотрудничество.	16	35
2.	Количество социальных проектов, акций, ориентированных на местный социум, в которых принимают участие обучающиеся	15	35
3.	Доля обучающихся 8-11 классов, вовлеченных в волонтерское движение от общего числа учеников школы	40%	100%
4.	Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги	35%	85%
5.	Объем средств, привлеченных из внешних источников, реинвестированных в развитие общеобразовательного учреждения, совершенствование кадрового потенциала	0%	10%

5.4. План мероприятий

№	Содержание деятельности/мероприятие	Сроки	Условия, ресурсы	Исполнитель
1.	Привлечение родительской общественности к мониторинговым исследованиям, участию в социально-значимых программах	2020-2025		Зам. директора, классные руководители
2.	Создание в общеобразовательной организации консультационного центра, обеспечивающего получение родителями детей методической, психолого-педагогической и консультативной помощи на безвозмездной основе	2020-2025		Педагоги-психологи
3.	Функционирование отрядов (сообщества, объединения) поддержки добровольчества (волонтерства) в образовательной организации	2020-2025		Зам. директора
4.	Создание и функционирование объединения (сообщества) полезного действия по популяризации здорового образа жизни на базе образовательной организации	2020-2025		Зам. директора
5.	Подготовка (переподготовка) специалистов по образовательным программам об основах добровольчества и технологиям работы с волонтерами в образовательных организациях			Зам. директора
6.	Объединение сообщества профессионалов, нацеленных на решение актуальных проблем образования, науки и практики (на уроке, во внеурочной деятельности, в методической и исследовательской работе);			Зам. директора
7.	Реализация программы электронного документооборота, в т.ч. электронных дневников и журналов			Зам. директора
8.	Расширение сферы деятельности школьной газеты			Зам. директора
9.	Совершенствование работы школьного сайта			Зам. директора
10.	Представление широкой публике результатов деятельности школы через презентацию Публичного отчета, размещения информации на сайтах Управления образования города Ростова-на-Дону, других сайтах			Зам. директора

Приложение 1

Описание «образа» новой школы, «образа» (модели) выпускника школы будущего, «образа» (как совокупности характеристик) педагога новой школы, видение руководителя школы и команды разработчиков программы стратегической линии школы будущего

В условиях реализации проекта в МБОУ «Школа № 99» предполагается решить следующие *задачи*:

1. Обеспечение доступности качественного общего образования, направленного на повышение естественно-научной, читательской и математической грамотности;
2. Обновление содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, направленного на достижение современного качества учебных результатов

и результатов социализации для обеспечения готовности выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в высокотехнологичной экономике.

3. Создание и развитие модели интерактивной мотивирующей образовательной среды, обеспечивающей возможности всестороннего развития личности, принятия духовно-нравственных, гражданско-патриотических, социальных ценностей.

4. Расширение системы педагогического роста и механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию в соответствии с требованиями профстандарта РФ в сфере образования.

5. Систематизировать работу по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся (в т.ч. с ОВЗ), развитию благоприятных психологических условий образовательной среды.

6. Создание условий для профессионального самоопределения обучающихся посредством организации системы ранней профориентационной работы.

7. Развитие партнерской сети в образовательном учреждении и реализацию совместных проектов сети, как следствие – превращение школы в открытый социальный институт.

8. Создание образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья и социальную комфортность участников образовательного процесса.

9. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды для формирования актуальных цифровых компетенций обучающихся, необходимых для его самостоятельной работы в онлайн-образовании.

10. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.

11. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов

Главный результат образовательного процесса – это конкретный, охарактеризованный качественно образ выпускника, т.е. модель "будущий выпускник".

Перспективная модель выпускника школы в 2025 г.

Выпускник школы должен соответствовать критериям компетентного человека (компетенция – это готовность эффективно организовать внутренние и внешние ресурсы для достижения поставленной цели; компетентность – это интегральная характеристика качеств человека, ориентированного на решение реальных задач, определяемых его актуальной или потенциальной должностью, полномочиями, правами; компетентность в образовании – это способность результативно действовать и эффективно разрешать проблему), а именно:

готовность к решению проблем:

- способность анализировать нестандартные ситуации;
- умение ставить цели и соотносить их с интересами других людей;
- умение планировать результаты своей деятельности и создавать алгоритм своих действий;
- креативность;

- умение оценивать результаты своей деятельности.

технологическая компетентность:

- готовность к пониманию инструкций;
- умение описывать технологию и алгоритм действий;
- умение чётко соблюдать технологию.

готовность к самообразованию:

- умение выделять пробелы и проблемы;
- умение оценивать необходимость информации для своей деятельности;
- умение извлекать информацию из всех источников.

готовность к использованию информационных ресурсов:

- умение делать выводы из полученной информации;
- умение использовать информацию для планирования своей деятельности;

готовность к социальному взаимодействию:

- способность соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп;
- способность к продуктивному взаимодействию с членами команды;
- умение использовать человеческие ресурсы;
- стрессоустойчивость;

коммуникативная компетентность:

- умение получать информацию в диалоге;
- умение аргументированно отстаивать свою точку зрения в диалоге и публичном выступлении на основе признания многообразия позиций и уважения чужой точки зрения;
- эмоциональный интеллект;

цифровая компетентность:

- информационная безопасность;
- техническая безопасность;
- потребительская безопасность;
- коммуникативная безопасность.

Выпускник будет готов:

➤ гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место, реализовав свой потенциал;

➤ самостоятельно и критически мыслить, уметь увидеть возникающие в реальном мире трудности и искать пути рационального их преодоления, быть способным генерировать новые идеи, творчески мыслить;

➤ грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для исследования определенной задачи факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения проблемы, делать необходимые обобщения, устанавливать статистические закономерности, формулировать аргументированные выводы, на их основе выявлять и решать новые проблемы);

➤ владеть информационными и коммуникационными технологиями, использовать мировые информационные ресурсы;

➤ быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах, уметь работать сообща, быть способным взять ответственность за выполняемую работу; предотвращать конфликтные ситуации или умело выходить из них;

➤ осознанно подойти к выбору профессии; на основе сформированной системы ценностей выбирать социально значимые формы досуговой деятельности; быть готовым строить семейно-бытовые отношения.

Концептуальная модель педагога школы в 2025 г.

Настоящий педагог нашей школы должен обладать такими качествами, как:

- системный способ мышления при выработке оптимальных моделей профессиональной деятельности;
- способность к объективной самооценке своего профессионального поведения;
- наличие рефлексивной культуры, сформированности потребности в саморефлексии и совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- профессиональная компетентность как система знаний и умений педагога, способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- педагогическое мастерство как способности к творческому, нестандартному решению профессиональных задач, стремление к развитию личных креативных качеств, позволяющих генерировать уникальные педагогические идеи и получать свои инновационные результаты;
- освоение культуры получения, отбора хранения, воспроизведения, обработки и интерпретации информации в условиях нарастания информационных потоков;
- овладение новыми информационными технологиями, использование их в учебном процессе;
- педагогическая направленность профессионально деятельности как система доминирующих мотивов работы в школе, осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей, устойчивая мотивация педагогической деятельности;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, проектирование педагогического процесса и прогнозирование результатов собственной деятельности; способность педагога определить свою «зону ближайшего развития» в профессиональном плане;
- наличие высокого уровня общей коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации;
- наличие гуманистической позиции учителя нацеленной на успех в собственной педагогической деятельности, в работе всего коллектива школы, в обучении и воспитании; установка на саморазвитие каждого ученика, развитие его творческого потенциала;
- осознание цели педагогической деятельности как целостного развития человека с приоритетами в формировании нравственно-гуманной личности;
- отказ от авторитарных методов в обучении и воспитании, построение воспитательного процесса как цепи жизненно значимых для ученика событий;
- преодоление пассивности учащихся путем овладения методами активизации познавательной деятельности учащихся, раскрывая творческий

потенциал личности ученика и создавая эмоционально-психологический комфорт в общении ученика с учителем и между детьми.