

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования
Ростовской области Управление образования города Ростова-на-Дону
муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Школа № 99
имени Героя Советского Союза Никулиной Е.А."

РАССМОТРЕНО

на заседании
методического
объединения

Сухачевская А. В.
Протокол № 1 от «26»
августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании
методического
совета

Силицева И.А.
Протокол № 1 от «30»
августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор
МБОУ «Школа № 99»

Коновская О.М.
Приказ № 294 от «01»
сентября 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «История Донского края»

для обучающихся 6 классов

г. Ростов-на-Дону
2025-2026 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по истории Донского края составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Программа по истории Донского края отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по истории Донского края даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ ДОНСКОГО КРАЯ»

История Донского края в основной школе — предмет, являющийся одним из слагаемых учебного предмета «История». Предмет история Донского края формирует у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о региональных и этнокультурных особенностях Ростовской области.

Содержание курса история Донского края в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения развития человеческого общества на территории нашего региона в Средние века

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ ДОНСКОГО КРАЯ»

Изучение истории Донского края в общем образовании направлено на

достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного исторического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения исторических задач, проблем повседневной жизни с использованием исторических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) формирование способности поиска и применения различных источников исторической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных исторических процессов, жизненных ситуаций;

4) формирование комплекса практико-ориентированных исторических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире;

5) формирование исторических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия базы исторических знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ ДОНСКОГО КРАЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «История Донского края» признана *обязательным* учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Учебным планом на изучение «История Донского края» отводится 34 часа: по одному часу в неделю в 6 классах.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

6 КЛАСС

Глава I. Донской край в IV –IX веках

Тема 1. Донской край в средневековье.

Влияние природы на жизнь средневековых обитателей Донского края. Многонациональный состав населения Донской земли. Исторические источники о культуре Донского края.

Тема 2. Великие империи кочевников с IV по VII век.

Великий Тюркский каганат. Великое переселение народов в донских степях. Степи Придонья как часть Великого Тюркского каганата. Распад Великого Тюркского каганата. Тюркская письменность.

Контрольная работа

1. Вспомните основные события из истории Руси первой половины X века
2. Дайте оценку деятельности князя Святослава
3. Опишите водный торговый путь «Из варяга в греки»

Тема 3. Дон в составе Хазарского каганата.

Поселения Нижнего Дона в составе Хазарского каганата. Хазарский каганат. Донской край в составе Хазарского каганата. Управление Хазарским каганатом.

Жители Хазарского каганата. Образ жизни и основные занятия. Национальный состав. Торговые пути и связи.

Донские крепости хазар. Саркел – белый дом. Загадка трех крепостей: Правобережное, Левобережное и Камышенское городища. Семикаракорская крепость – древний форпост. Военные гарнизоны хазарских крепостей.

Падение Хазарского каганата. Верования и религии жителей каганата. Междоусобные войны тарханов. Печенеги в Придонье. Походы князя Святослава. Падение Саркела.

Практическая работа

1. Соотнесите схемы и походы князя Святослава: на Византию, на Волжскую Булгарию, на Хазарский каганат, на Дунайскую Болгарию
2. Придумайте рассказ о путешествии русских купцов в Византию по Днепру и по Танаису

Глава II. Донской край в X – начале XIII века

Тема 4. Донские земли и Тмутараканское княжество.

Образование Тмутараканского княжества. Славянские поселения в Приазовье и на Нижнем Дону. Город Белая Вежа. Жилища поселенцев.

Духовный мир поселенцев.

Тема 5. Донские поселения – центры ремесла, торговли и земледелия.

Занятия жителей средневековых поселений Донского края. Торговля на Донской земле.

Практическая работа

1. Какие факторы способствовали развитию ремёсел в донских поселениях
2. Какие виды ремёсел были наиболее распространены в донских поселениях
3. Как влияла торговля на жизнь населения донских поселений

Тема 6. Половцы в донских степях. XI – первая половина XIII века.

Расселение половецких племен на Нижнем Дону и в Приазовье. «Половецкая степь» («Дешт-и-Кипчак»). Общественный строй половцев.

Духовный мир половцев. Курганы – «усыпальницы Команов». Тайны половецких святылец. Половецкие изваяния («каменные бабы»). Внешний облик и одежда куманов.

Половцы и их соседи. Военно-политические союзы донских половцев с князьями Тмутаракани. Древняя Русь и половцы. Битва князя Игоря с половцами. «Слово о полку Игореве».

Практическая работа

1. Что было основным занятием у половцев
2. Как разворачивались военные действия между русскими дружинами и половецкими ордами? Составьте перечень основных событий борьбы Руси с половцами в хронологическом порядке

Тема 7. Золотая Орда – государство кочевников – монголов. Начало завоевания степей Юго-Восточной Европы монголами.

Образование государства монголов. Русские летописи о появлении монгольских войск на Дону. Завоевания Чингисхана. Битва на реке Калке.

Археологические находки-доказательства монгольского пребывания в донских степях. Внешний облик и предметы быта монголов.

Донские земли в составе государства Золотая Орда. Поход хана Бату и покорение половцев. Образование государства Золотая Орда. Образ жизни и быт монголов.

Контрольная работа

1. В чем причины успехов завоевательных походов монголо-татар
2. Как сложилась судьба половцев после завоевания

3. Какие свидетельства оставили путешественники XIII – XIV веков о Донской земле

Глава III. Донские города на территории Донского края в средние века.

Тема 8. Донские города на территории Донского края в средние века.

Азак – город на перепутье торговых дорог. Азов – город-памятник. Раскопки археологов Азовского музея-заповедника. Возникновение Азака. Городские кварталы Азака. Общественные постройки и дома горожан. Верования горожан. Азак – торговый и ремесленный центр Приазовья. Азак – город мастеров. Мастерские гончаров. Кузнецы и ювелиры. Косторезы. Кожевенное ремесло. Мукомолы, хлебопекари и водовозы. Торговцы.

Тана – торговая фактория итальянцев на Дону. Колонии итальянских купцов в Причерноморье. Основание Таны. Тана и Великий шелковый путь. Торговые пути итальянцев. Падение Таны.

Тема 9. Упадок Золотой Орды. Гибель Азака. Причины гибели Золотой орды. Следы «Великой замятни» на раскопках Азака. Поход Тамерлана. Конец великой державы.

Практическая работа

1. Какие знания и умения были необходимы строителям для постройки крепостей.

2. Таблица «Крепости Дона и Урала». Определить сходство и различия донских крепостей и крепости Аркаим.

3. Определить причину гибели Ливенцовская и Каратаевская крепости

Тема 10. Начало османского завоевания Северного Причерноморья и Дона.

Завоевание Константинополя турками-османами. Образование Крымского ханства.

Азов – военная крепость Османского государства. Донские земли под властью турок-османов.

Контрольная работа

1. Почему на смену бронзе приходит железо

2. В каких письменных источниках содержатся свидетельства о киммерийцах

3. Какие географические названия сохранили память о киммерийцах до наших дней

Глава IV. Малая Родина в истории Донского края в Средние века

Тема 11. Малая Родина в истории Донского края в Средние века

Родной город в истории Донского края в средние века

Практическая работа

1. Поиск дополнительной информации в справочных и библиографических материалах краеведческих фондов, музеев, сети Интернет для изучения истории родного города (района, станицы, села) в Средние века

Практическая работа

1. Составление описания образа жизни, традиций различных групп населения (народов, племен) в Средние века, проживавших на территории родного города (района, станицы, села).

Практическая работа

1. Составление описания памятников материальной и художественной культуры родного города (района, станицы, села)

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по истории Донского края должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, Донского края, народов России, в том числе народов, населяющих Донской край; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, Донского края, государственным и региональным праздникам, историческому и природному наследию и культурным памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране и регионе.

Гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству, в том числе на примерах региональной истории; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; гуманистических традиций и демократических ценностей современного российского общества; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, Донского края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде.

Духовно-нравственного воспитания: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России, в том числе народов, населяющих Донской край; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков.

Эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и своего региона; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание

ценности российского, в том числе регионального искусства, роли донских культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов, проживающих на территории Донского края.

Ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории, в том числе истории Донского края, как важной составляющей современного общественного сознания.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров региональной истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в различные исторические периоды.

Трудового воспитания: понимание на основе знания региональной истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий региона; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов, связанных со своим регионом.

Экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды, в том числе региона; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности своего родного города (села, станции).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории Донского края в основной школе формулируются на основе ФГОС ООО и соответствуют метапредметным результатам, определенным в Федеральной рабочей программе:

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

– **владение базовыми логическими действиями:** систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные

признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

– **владение базовыми исследовательскими действиями:** определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

– **работа с информацией:** осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

– **общение:** представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

– **осуществление совместной деятельности:** осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

– владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

– владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля,

рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

- выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);
- регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

6 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;
- называть этапы региональной истории Средних веков, их хронологические рамки;
- устанавливать длительность и синхронность событий региональной и локальной истории, истории Руси и всеобщей истории.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий региональной, локальной и отечественной истории эпохи Средневековья;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку
(составление систематических таблиц)

3. Работа с исторической картой:

- находить и показывать на карте исторические объекты (славянские поселения в Приазовье и на Нижнем Дону, поселения Нижнего Дона в составе Хазарского каганата, донские земли в составе государства Золотая

Орда, средневековые города на территории Нижнего Дона), используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;

– извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Нижнего Дона в Средние века, о направлениях крупнейших походов, завоеваний, колонизаций Причерноморья и Нижнего Дона, о ключевых событиях средневековой региональной истории.

4. Работа с историческими источниками:

– различать основные виды археологических и письменных источников региональной истории Средневековья;

– извлекать из археологического источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения;

– выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);

– характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

5. Историческое описание (реконструкция):

– рассказывать о ключевых событиях региональной истории в эпоху Средневековья, их участниках;

– составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных исторических личностей региональной истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);

– рассказывать об образе жизни различных групп населения Нижнего Дона в средние века;

– составлять на основе краеведческой информации описания памятников средневековой культуры Донского края, объяснять их художественные достоинства и значение

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

– раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на территории Нижнего

Дона; б) ценностей, господствовавших в региональных средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе региональной истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

- объяснять причины и следствия важнейших событий региональной истории эпохи Средневековья: а) устанавливать причины и следствия исторических событий; б) соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

- проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и региональной истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- излагать оценки наиболее значительных исторических личностей и событий, происходивших на территории Нижнего Дона в средние века, приводимые в учебной литературе;

- излагают версии ученых о событиях региональной истории средние века;

- высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей региональной истории в Средневековье, к памятникам региональной средневековой культуры.

8. Применение исторических знаний:

- раскрывать значение памятников средневековой региональной истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

- выполнять учебные проекты по исследованию истории родного города (района, станицы, села) (с привлечением справочных и библиографических материалов, краеведческих фондов, музеев, сети Интернет, семейных архивов) в Средневековье, оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделов и темпрограммы	Количествочасов			Электронные (цифровые) образовательныересурс ы
		Всег о	Контрольныеработы	Практическиеработ ы	
Раздел 1. Донской край в IV – IX веках					
1.1	Донской край в средневековье	1			Библиотека ЦОК https://studfile.net/preview/4001517/page:2/
1.2	Великие империи кочевников с IV по VII век	2	1		Библиотека ЦОК https://stepnoy-sledopyt.narod.ru/history/idk/turks.htm
1.3	Дон в составе Хазарского каганата	5		1	Библиотека ЦОК https://sarkel61.ru/istoriya/donskie_kreposti_hazarii_byloe_i_nastoyawee_valerij_florov/
Итого по разделу		8	1	1	
Раздел 2. Донской край в X - начале XIII века					
2.1	Донские земли и Тмутараканское княжество	2			Библиотека ЦОК https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-tmutarakanskoe-knyazhestvo-6084983.html
2.2	Донские поселения – центры ремесла, торговли и земледелия	2		1	Библиотека ЦОК https://multiurok.ru/files/razvitiie-khoziaistva-donskoi-ziemli-s-drievnosti-.html
2.3	Половцы в донских степях. XI – первая половина XIII века	7		1	Библиотека ЦОК https://studfile.net/preview/2

					082414/page:3/
2.4	Золотая Орда – государство кочевников - монголов	3	1		Библиотека ЦОК https://ru.ruwiki.ru/wiki/Золотая_Орда
Итого по разделу		14	1	2	
Раздел 3. Донские города на территории Донского края в средние века					
3.1	Донские города на территории Донского края в средние века	2			Библиотека ЦОК https://www.litres.ru/book/evgeniy-astapenko/istoriya-donskogo-kraya-69544315/chitat-onlayn/
3.2	Упадок Золотой Орды. Гибель Азака	2	1		Библиотека ЦОК https://www.litres.ru/book/evgeniy-astapenko/istoriya-donskogo-kraya-69544315/chitat-onlayn/
3.3	Начало османского завоевания Северного Причерноморья и Дона	2	1		Библиотека ЦОК https://russian.rt.com/science/article/877655-osada-azov-rossiya
Итого по разделу		6	2		
Раздел 4. Малая Родина в истории Донского края в средние века					
4.1	Родной город в истории Донского края в Средние века	6		3	Библиотека ЦОК https://ru.ruwiki.ru/wiki/История_Ростовской_области
Итого по разделу		6		3	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	4	6	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

История Донского края с древнейших времен до конца XV века. Книга вторая: учебное пособие для общеобразовательных учреждений. – Ростов-на-Дону: Донской издательский дом, 2020. – 144 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Археология Нижнего Дона: Учебник / отв. ред. А.В. Кияшко. – Ростов-на-Дону, 2013
2. Астапенко, М.П. История Дона и донского казачества: учеб. пособие для учащихся 5-8 классов средней школы. – Ростов-на-Дону: БАРО – ПРЕСС, 2007. – 302 с.
3. Атлас Ростовской области/ Рук. проекта В.В. Бородинов. – Ростов-на-Дону: Баро-пресс, 2014. – 20с.: ил.
4. Веряскина О.Г. История Донского края (с древнейших времен до конца XVI в.) (5-6 кл.). Ростов-на-Дону: «Донской издательский дом», 2004
5. Волошинова В.Ф. 100 уникальных мест Ростовской области: иллюстрированный справочник. Ростов-на-Дону: Ростиздат, 2011.
6. Малыхин К.Г. История Донского края: учебное пособие. Ростов-на-Дону: Ростовкнига, 2012
7. Небрatenко В.Б. Край родной: хрестоматия для чтения учащихся 5-6 классов / В. Б. Небрatenко, В. Д. Яцык. – Ростов-на-Дону: Баро-пресс, 2013. – 362 с.
8. Щербина А.В. История Дона и Северного Кавказа с древнейших времен до 1917 года. Учебное пособие. Ростов-на-Дону: издательство РГУ, 2001.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Модернизация содержания и технологий обучения в соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами – <http://www.predmetconcept.ru>. Реализация требований, обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя
2. Методические видео уроки для педагогов доступны по ссылке – https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm
3. Примерные рабочие программы по предметам (материалы по апробации)можно найти по ссылке – https://edsoo.ru/Aprobaciya_primernih_

[rabo.htm](#)

4. Интерактивные методические материалы для методической поддержки образовательных организаций доступны по ссылке – <https://content.edsoo.ru/case/>

5. Электронные методические пособия – «Преподавание социально-гуманитарных дисциплин в школе: ресурсы диалога» – https://edsoo.ru/GOTOVITSYa_K_PUBLIKACII_Prepodavanie_socialno_gumani_tarnih_disciplin_v_shkole_resursi_dialoga.htm

7. «Конструктор рабочих программ» – <https://edsoo.ru/constructor>

8. Реестр примерных основных общеобразовательных программ – <https://fgosreestr.ru>

9. <https://eom.edu.ru>

10. Сайт Азовского историко-археологического и палеонтологического музея-заповедника – www.азовский-музей.рф

11. Сайт Новочеркасского музея истории Донского казачества – <http://www.novochmuseum.ru/>

12. Сайт Раздорского этнографического музея-заповедника – <https://museum-razdory.ru/>

13. Сайт Исторического парка «Россия – моя история» <https://myhistorypark.ru/>

14. Сайт Ростовского областного музея краеведения – <https://rostovmuseum.ru/>

15. Сайт Таганрогского литературного и историко-архитектурного музея-заповедника – <http://tgliamz.ru>

16. Сайт археологического музея-заповедника «Танаис» – <https://museum-tanais.ru/ru>

17. Сайт Цимлянского районного краеведческого музея – [http://tsimlyansk – museum.ru](http://tsimlyansk-museum.ru)

18. Сайт Этно-археологического комплекса «Затерянный мир» – <https://zatermir.ru/>

